|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów: Pedagogika | | | | | | | | | |
| Moduł / przedmiot: Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne / Metodyka edukacji przyrodniczej w klasach I-III i w przedszkolu | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | | | | | | | | |
| Poziom kształcenia: studia I stopnia | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin w semestrze** | | 1 | | 2 | | | | 3 | |
| I | II | III | | **IV** | | **V** | VI |
| **Studia stacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e) | |  |  |  | | **12w/12ćw** | | **10ćw** |  |
| **Studia niestacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e) | |  |  |  | | **8w/10ćw** | | **10ćw** |  |
| WYKŁADOWCA | | Dr Marek Kaczmarzyk, mgr Felicja Porada | | | | | | | |
| **FORMA ZAJĘĆ** | | Wykład, ćwiczenia | | | | | | | |
| CELE PRZEDMIOTU | | Celem zajęć jest przygotowanie studentów do samodzielnego konstruowania planów zajęć i prowadzenia zajęć zintegrowanych w zakresie edukacji przyrodniczej | | | | | | | |
| **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | | | | | | | **SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTOW KSZTALCENIA** | | |
| **Wiedza:**  Student:   * zna metody, formy, środki dydaktyczne oraz zasady edukacji przyrodniczej, * wie w jaki sposób kształtować u dzieci umiejętności obserwacji i analizy zjawisk przyrodniczych.   **Umiejętności:**  Student:   * potrafi samodzielnie skonstruować scenariusz zajęć a następnie go zrealizować, wykorzystując odpowiednio dobrane metody, formy, treści i środki dydaktyczne, * potrafi ocenić przydatność metod stosowanych w ramach edukacji przyrodniczej, * dokonuje samooceny wykonanych działań, * potrafi zaplanować kolejność podejmowanych działań   **Kompetencje społeczne:**   * rozumie konieczność ciągłego doskonalenia kompetencji nauczycielskich * ma świadomość znaczenia profesjonalizmu i odpowiedzialności zawodowej, * ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań na rzecz uczniów posiadających specjalne potrzeby edukacyjne. * jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. | | | | | | | **Wiedza**:   * zaliczenie ustne, * ocena przygotowanego scenariusza zajęć   **Umiejętności**:   * ocena przygotowanego scenariusza zajęć i jego krytyczna analiza   **Kompetencje społeczne:**   * aktywny udział w dyskusjach i rozwiązywaniu problemów * ocena przygotowanego scenariusza zajęć i jego krytyczna analiza | | |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\*** | | | | | | | | | |
| **Stacjonarne**  udział w wykładach = 12h  udział w ćwiczeniach = 22h  przygotowanie do ćwiczeń = 44h  przygotowanie do wykładu = 14h  przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 33h  realizacja zadań projektowych =  e-learning =  zaliczenie/egzamin =4h  inne (określ jakie) =  **RAZEM: 129 h**  **Liczba punktów ECTS:5**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:4** | | | | | **Niestacjonarne**  udział w wykładach = 8h  udział w ćwiczeniach = 20h  przygotowanie do ćwiczeń = 45h  przygotowanie do wykładu = 16h  przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 36h  realizacja zadań projektowych =  e-learning =  zaliczenie/egzamin =4h  inne (określ jakie) =  **RAZEM: 129h**  **Liczba punktów ECTS:5**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:4** | | | | |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | Zaliczenie zajęć: teoretyczne podstawy kształcenia, pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, podstawy edukacji przyrodniczej w klasach I-III i w przedszkolu | | | | | | | | |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU**  **(**z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Treści realizowane w formie bezpośredniej:   * Edukacja przyrodnicza w świetle reformy oświatowej. * Cele edukacji przyrodniczej i ich źródła. * Zadania edukacji przyrodniczej. * Treści edukacji przyrodniczej. * Metody edukacji przyrodniczej i ich charakterystyka. Kształtowanie u dziecka umiejętności obserwacji i analizy zjawisk przyrodniczych. * Organizacja edukacji przyrodniczej w naturalnym środowisku. * Formy aktywności oraz środki dydaktyczne. * Poznawanie przyrody. * Poznawanie otoczenia społecznego. * Poznawanie roślin i zwierząt. * Edukacja ekologiczna dzieci młodszych, a zagrożenia środowiska naturalnego - rozwijanie kompetencji dzieci w zakresie rozumienia i poszanowania przyrody. * Obserwacja pogody. * Doświadczenia, eksperymenty i obserwacje zjawisk fizycznych, chemicznych i przyrodniczych. * Turystyka i krajoznawstwo w edukacji dzieci młodszych. * Planowanie zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej. * Kompetencje pedagogiczne nauczycieli klas początkowych do edukacji przyrodniczej. * Edukacja regionalna. * Kształtowanie pojęć z przyrody nieożywionej.   Treści realizowane w formie e-learning: nie dotyczy. | | | | | | | | |
| **LITERATURA OBOWIĄZKOWA** | * Budniak, A. (2009): Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym; Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls; * Edukacja środowiskowa w szkole i społeczności lokalnej, p.red. Cichy, D., Warszawa: Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP, Instytut Badań Edukacyjnych, 2007 * Edukacja przyrodnicza w kształceniu zintegrowanym : procesy fizyczne / red. Renata Michalak. Warszawa : Pracownia Pedagogiczna i Wydawnicza, 1999 * Edukacja przyrodnicza w kształceniu zintegrowanym : procesy życiowe / red. Renata Michalak. Warszawa : Pracownia Pedagogiczna i Wydawnicza, 1999 | | | | | | | | |
| **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA** | * Dziecko w świecie tradycji; p.red. Dymary, B.; Kielce: Jedność * Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego: założenia, program, propozycje metodyczne / Mirosława Parlak .- Kielce : Wydaw. Pedagogiczne ZNP, cop. 2005 * Paśko, I. (2001): Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej * Sawicki, M. (1997): Edukacja środowiskowa, Wydawnictwo Naukowe Semper; Warszawa * Zioło, I. (2005): Kompetencje pedagogiczne nauczycieli klas początkowych szkoły podstawowej do edukacji przyrodniczej; Wydawnictwo Oddziału Polskiej Akademii Nauk w Krakowie * 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane z przyrody w klasach I-III / Jadwiga Stasica. Kraków : „Impuls”, 2002 | | | | | | | | |
| METODY NAUCZANIA **(**z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | W formie bezpośredniej:   * Wykład problemowy, wykład informacyjny, metoda działań praktycznych, metody aktywizujące, ćwiczenia indywidualne i zespołowe.   W formie e-learning: nie dotyczy. | | | | | | | | |
| **POMOCE NAUKOWE** | Prezentacje multimedialne, pokazy, nagrania dźwiękowe, zdjęcia, plansze edukacyjne | | | | | | | | |
| **PROJEKT**  **(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | Nie dotyczy | | | | | | | | |
| **SPOSÓB ZALICZENIA** | Zaliczenie z oceną (wykład i ćwiczenia) | | | | | | | | |
| **FORMA ZALICZENIA** | Zaliczenia ustne (wykłady), zaliczenie pisemne – ocena przygotowanego scenariusza zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej | | | | | | | | |