

EFEKTY UCZENIA SIĘ na studiach pierwszego stopnia
dla kierunku: PEDAGOGIKA
profil: praktyczny

Efekty uczenia się na kierunku *PEDAGOGIKA* oraz ich odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 6 uwzględniające standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela ,pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka: określone w Rozporządzeniu MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz.U.2019 Poz. 1450

Tabela 1. *Efekty uczenia się na kierunku PEDAGOGIKA, studia I stopnia, profil praktyczny*

Efekty uczenia się dla kierunku (PED)	Opis kierunkowych efektów uczenia się po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA	Odniesienie efektów uczenia się do ogólnych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela – załącznik nr 3	Odniesienie efektów uczenia się do szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela – załącznik nr 3	Odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 6 wskazanych w uniwersalnych charakterystykach poziomów PRK	Odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 6 charakterystyk drugiego stopnia PRK	Tabela spójności efektów uczenia się z modułami przedmiotów
WIEDZA						

Student zna i rozumie:

PED_W01	w zaawansowanym stopniu terminologię właściwą dla dyscypliny naukowej: pedagogika, ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	1.1.a* 1.1.b	B.1.W1. B.2.W1. B.2.W2. E.1.WW.W1. E.1R.W1.	P6U_W	P6S_WG	<ul style="list-style-type: none">- pedagogika ogólna- współczesne kierunki pedagogiczne- historii myśli pedagogicznej- dydaktyka ogólna- podstawy kryminologii- teoretyczne podstawy resocjalizacji- WWR dziecka :podstawy teoretyczne
PED_W02	w zaawansowanym stopniu teoretyczne podstawy rozwoju, kształcenia, wybranie zagadnienia z zakresu psychologii, nauk medycznych, filozofii, historii ; w tym uwarunkowania problematyki resocjalizacyjnej, procesu socjalizacji i terapii w teorii i praktyce.	1.1.a 1.1.b 1.1. e	B.1.W1. B.1.W3. B.1.W4. B.2.W2. B.2.W3. E.1R.W1. E.1R.W3. E.1R.W5. E.2R.W1. E.2R.W2. E.1.WW.W1. E.1.WW.W2.		P6S_WG	<ul style="list-style-type: none">- historia myśli pedagogicznej- pedagogika ogólna- teoretyczne podstawy wychowania- biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania- socjologia wychowania- behawioralne modyfikacje zachowań- WWR dziecka :podstawy teoretyczne- psychologia rozwojowa i wychowawcza dziecka
PED_W03	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela, w tym: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny; program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna,	1.1.c 1.1.k	B.1.W3. B.2.W8. B.3.W1. E.1R.W4. E.2R.W1. E.2WW.W1		P6S_WK P6S_WG	<ul style="list-style-type: none">- dydaktyka ogólna- komunikacja interpersonalna w relacji wychowawczej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej- edukacja przez całe życie- metodyka resocjalizacji-WWR - podstawy teoretyczne

	nauczyciela i wychowawcy, konieczność doszkalania, jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli.					
PED_W04	w zaawansowanym stopniu mechanizmy zmian zachodzących w procesach kształtowania różnych wymiarów działań w zakresie komunikacji, rozwoju, opieki, w tym opieki zdrowotnej, wychowania, edukacji, diagnozy i terapii oraz wsparcia i ich wpływ na uczestników życia społecznego.	1.1.d 1.1.l 1.1.m 1.1.e 1.1.n	B.1.W1. B.1.W2. B.2.W4. B.2.W6. B.2.W9 B.2.W12. B.3.W1. E.1R.W2. E.1R.W3. E.2R.W1. E.2R.W2. E.1.WW.W1. E.1.WW.W2. E.2.WW.W1.		P6S_WG	<ul style="list-style-type: none"> - biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania - psychologia rozwojowa - wybrane problemy psychologii klinicznej - wybrane zagadnienia psychologii - podstawy psychologii społecznej - psychologia starości - behawioralne modyfikacje zachowań - resocjalizacja twórcza w środowisku lokalnym - problemy rodziny dziecka z wczesnymi zaburzeniami rozwoju - neuropsychologia i psychologia kliniczna dziecka - pierwsza pomoc
PED_W05	zna zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowiskiem społecznej klasy i szkoły, podstawowe teorie dotyczące bezpieczeństwa, wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów, oraz ma wiedzę o różnych środowiskach wychowawczo-terapeutycznych, resocjalizacyjnych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, zna etiologię, społeczne, moralne ekonomiczne i zdrowotne	1.1.d 1.1.e 1.1.f 1.1.k 1.1.l	B.1.W2. B.1.W3. B.2.W4. B.2.W8 B.2.W7. B.3.W1. E.1R.W1. E.1R.W4. E.1R.W5. E.2R.W1. E.2R.W2. E.3R.W1. E.3R.W2. E.3R.W3 E.1.WW.W2. E.1.WW.W3. E.2.WW.W1. E.3.WW.W1. E.3.WW.W2.		P6S_WG	<ul style="list-style-type: none"> - teoretyczne podstawy wychowania - teoretyczne podstawy resocjalizacji - praktyczne działania penitencjarne - patologie społeczne - problemy dorastania we współczesnej rzeczywistości - wybrane zagadnienia psychopatologii - metodyka resocjalizacji - metodyka pracy kuratora sądowego - metodyka pracy penitencjarnej - metodyka pracy w placówce opiekuńczo-wychowawczej - instytucjonalne i środowiskowe kręgi wsparcia - diagnoza w resocjalizacji - profilaktyka i terapia w resocjalizacji - praca z uzależnionym - projekt profilaktyczny - wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z dziecięcym

	konsekwencje rozwoju dewiacji społecznych i nieprawidłowości w rozwoju, zna metody szeroko rozumianych oddziaływań terapeutycznych, resocjalizacyjnych.		E.3.WW.W3.			<p>porażeniem mózgowym</p> <ul style="list-style-type: none"> - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z opóźnieniem psychoruchowym, niepełnosprawnym intelektualnie - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z ADHD - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami wzroku - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami słuchu - pielęgnacja małego dziecka z zaburzeniami ruchowymi i przewlekle chorego <ul style="list-style-type: none"> - stymulacja aktywności poznawczej dziecka - metoda zabawy sensoryczno- plastycznej - metoda aktywnego słuchania muzyki wg Baati Strauss - metoda gimnastyki twórczej wg Rudolfa Labana - stymulacja polisensoryczna małego dziecka -wsparcie społeczne rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z rzadkimi wadami genetycznymi <ul style="list-style-type: none"> - szkolenie bhp -praktyka II, III
PED_W06	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku; zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.	1.1.a 1.1.b.	B.1.W4. B.2.W3. E.1R.W1. E.1R.W3. E.1WW.W2		P6S_WG P6S_WK	<ul style="list-style-type: none"> - współczesne kierunki pedagogiczne - pedagogika ogólna - historii myśli pedagogicznej - dydaktyka ogólna
PED_W07	problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, w tym: proces adaptacji dziecka w przedszkolu i w szkole, konstruowanie klasowych i szkolnych programów	1.1.f 1.1.g 1.1.m 1.1.n	B.1.W1. B.1.W2. B.2.W9. B.2.W10. B.2.W13. B.3.W1.		P6S_WG	<ul style="list-style-type: none"> - pierwsza pomoc - wstęp do psychologii - wybrane problemy psychologii klinicznej - psychologia rozwojowa - podstawy psychologii społecznej - podstawy psychologii twórczości - pedagogika społeczna

	profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę, a w tym nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych, w tym zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zna modele diagnostyczne i terapeutyczne w resocjalizacji i wczesnym wspomaganie rozwoju oraz wczesnej interwencji terapeutycznej		B.3.W2. E.1R.W1. E.1R.W2. E.1R.W3. E.1R.W4. E.1R.W5. E.2R.W1. E.2R.W2. E.3R.W1. E.3R.W2. E.1.WW.W2. E.1.WW.W3. E.2.WW.W1. E.3.WW.W1.			<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika specjalna - pedagogika twórczości - diagnoza w resocjalizacji - profilaktyka i terapia w resocjalizacji - praca z uzależnionym - psychologia rozwojowa i wychowawcza dziecka - neuropsychologia i psychologia kliniczna dziecka - diagnoza psychopedagogiczna dziecka - diagnoza rozwojowa i funkcjonalna dziecka - metody wczesnego wspomagania rozwoju ruchowego dziecka - terapia zaburzeń i wspomaganie rozwoju mowy dziecka <ul style="list-style-type: none"> - terapia behawioralna - terapia niedyrektywna - metody komunikacji alternatywnej - metoda integracji sensorycznej - konstruowanie indywidualnego programu WWR dziecka <ul style="list-style-type: none"> - praktyka I, II, III
PED_W08	w zawansowanym stopniu metodologię badań pedagogicznych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.	1.1.f 1.1.g.			P6S_WG	<ul style="list-style-type: none"> - metody badań pedagogicznych z elementami statystyki - wykorzystywanie baz danych i pozyskiwanie danych naukowych - metodyka pisanie pracy dyplomowej - seminarium dyplomowe
PED_W09	sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery, poradnictwo edukacyjno-zawodowe, w procesie wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.	1.1.c 1.1.d	B.1.W4. B.2.W13.		P6S_WG	<ul style="list-style-type: none"> - przedsiębiorczość - warsztat budowania zespołu
PED_W10	podstawowe przepisy prawne normujące przepisy ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego w obszarze	1.1.a 1.1.o 1.1.p.	B.1.W2. B.2.W5. B.3.W1. B.3.W2. E.3R.W3.		P6S_WG P6S_WK	<ul style="list-style-type: none"> - technologia informacyjna I/II - etyka lub filozofia - ochrona własności przemysłowej i prawa autorskie - warsztat budowania zespołu

	rozwiązań techniczno-organizacyjnych będących przedmiotem edukacji pedagogicznej i wczesnego wspomaganie rozwoju; z uwzględnieniem zasad i norm etycznych w pracy pedagoga		E.3.WW.W3.			- bezpieczeństwo w sieci i wybrane narzędzia informatyczne -praktyka II, III
PED_W11	w zaawansowanym stopniu objawy genezę, patomechanizmy i konsekwencje wybranych zaburzeń rozwojowych i psychicznych; z zakresu problematyki związanej z zagadnieniami niedostosowania społecznego.	1.1.b. 1.1.l 1.1.m 1.1.n	B.1.W2. B.2.W11. B.3.W1. B.3.W2. E.1R.W2. E.1R.W3. E.1.WW.W1. E.1.WW.W2. E.2.WW.W1.		P6S_WG P6S_WK	- wstęp do psychologii - wybrane problemy psychologii klinicznej - psychologia rozwojowa - podstawy psychologii społecznej - patologie społeczne - wybrane zagadnienia psychopatologii - pedagogika specjalna - subkultury młodzieżowe
PED_W12	kluczowe kategorie pojęciowe opisujące normy prawne regulujące proces edukacji pedagogicznej, a w szczególności w zakresie resocjalizacji i wspomaganie rozwoju oraz ich zastosowanie w rozwiązywaniu praktycznych problemów w działalności zawodowej pedagoga; w zaawansowanym stopniu mechanizmy zmian zachodzących w procesach kształtowania edukacji pedagogicznej, wczesnego wspomaganie rozwoju, ich wpływ na uczestników życia społecznego, odbiorców działań instytucji	1.1.h 1.1.i 1.1.j	B.1.W2. B.1.W3. B.1.W4. B.3.W1. B.3.W2. E.1R.W4. E.1R.W5. E.2R.W1. E.2R.W2 E.3R.W2. E.1.WW.W3. E.3.WW.W1. E.3.WW.W2. E.3.WW.W3.		P6S_WG P6S_WK	- podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń - prawo rodzinne i nieletnich - prawa człowieka - organizacje pozarządowe i wolontariat w działaniach pomocy społecznej - podstawy prawne organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju w instytucjach - europejskie systemy opieki i pomocy -praktyka I, II, III

resocjalizacyjnych i terapeutycznych o zasięgu krajowym i międzynarodowym.

UMIEJĘTNOŚCI

Student potrafi:

<p>PED_U01</p>	<p>właściwie dobierać źródła i pochodzące z nich informacje, dokonuje ich oceny krytycznej analizy i syntezy, wykorzystuje odpowiednie metody i narzędzia, instrumenty, techniki w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne w badaniu systemu edukacji pedagogicznej i wczesnego wspomaganie rozwoju, oraz zachodzących w nich procesów społecznych (kulturowych, gospodarczych, prawnych, politycznych, twórczych).</p>	<p>1.2.a 1.2.b 1.2.h 1.2.o</p>	<p>B.1.U2. B.2.U2. E.1R.U1. E.1R.U3. E.1R.U5. E.2R.U1. E.3R.U1. E.1.WW.U1. E.2.WW.U1. E.3.WW.U1. E.3.WW.U2. E.3.WW.U3. E.3.WW.U4.</p>	<p>P6U_U</p>	<p>P6S_UW</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie baz danych i pozyskiwanie danych naukowych - szkolenie biblioteczne -praktyka II, II
<p>PED_U02</p>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę, inicjować rozwiązania praktyczne dotyczące konkretnych problemów z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów rozwojowych, edukacyjnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.</p>	<p>1.2.d 1.2.k 1.2.n 1.2.o 1.2.p</p>	<p>B.1.U5. B.1.U6. B.1.U8. B.2.U1. B.2.U2. E.1R.U1. E.1R.U3. E.1R.U4. E.1R.U5. E.2R.U1. E.3R.U2. E.1.WW.U1. E.2.WW.U1. E.3.WW.U3. E.3.WW.U4.</p>	<p>P6U_U</p>	<p>P6S_UW</p>	<ul style="list-style-type: none"> - metody wczesnego wspomaganie rozwoju ruchowego dziecka - terapia zaburzeń i wspomaganie rozwoju mowy dziecka <ul style="list-style-type: none"> - terapia behawioralna - terapia niedyrektywna - metody komunikacji alternatywnej - metoda integracji sensorycznej - metodyka resocjalizacji - metodyka pracy kuratora sądowego - metodyka pracy penitencjarnej - metodyka pracy w placówce opiekuńczo-wychowawczej - metody wczesnego wspomaganie rozwoju ruchowego dziecka - terapia zaburzeń i wspomaganie rozwoju mowy dziecka <ul style="list-style-type: none"> - terapia behawioralna

					<ul style="list-style-type: none"> - terapia niedyrektywna - metody komunikacji alternatywnej - metoda integracji sensorycznej - problemy rodziny z dzieckiem z zaburzonym rozwojem -praktyki II, III
PED_U03	rozróżnić akty normatywne oraz ogólnie przyjęte zasady etyczne i moralne w celu wykorzystania ich dla rozwiązania praktycznych, typowych zadań i problemów wynikających z działań opiekuńczo-wychowawczo-resocjalizacyjnych i wczesnego wspomagania rozwoju.	1.2.c 1.2.l 1.2.h	B.1.U5. B.1.U8. B.1.U9. E.1R.U1. E.1R.U2. E.1R.U5. E.2R.U1. E.2R.U2. E.3R.U2 E.3WW.U2.	P6S_UW	<ul style="list-style-type: none"> - etyka/ filozofia - mediacje i negocjacje - prawa człowieka -podstawy prawne organizacji wczesnego wspomagania rozwoju w instytucjach - prawo rodzinne i nieletnich -podstawy prawa karnego i prawa wykroczeń - wstęp do psychologii - psychologia rozwojowa -praktyka II, III
PED_U04	rewidować i analizować wzory ludzkich zachowań, diagnozować sytuację oraz analizować strategię rozwiązań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności placówek z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i wczesnego wspomagania rozwoju.	1.2.d 1.2.e 1.2.k	B.1.U2. B.1.U4. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U4. B.2.U6. B.3.U1. E.1R.U1. E.1R.U2. E.1R.U3. E.2R.U1. E.2R.U2. E.3R.U1. E.3.WW.U1. E.3.WW.U2. E.3.WW.U3. E.3.WW.U4.	P6S_UW	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza w resocjalizacji - diagnoza psychopedagogiczna dziecka - diagnoza rozwojowa i funkcjonalna dziecka zarządzanie i organizacja w resocjalizacji - instytucjonalne i środowiskowe kręgi wsparcia - organizacje pozarządowe i wolontariat w działaniach pomocy społecznej - architektura i kształtowanie bezpieczeństwa przestrzeni publicznej - podstawy prawne organizacji WWR w instytucjach - polityka społeczna -praktyka I
PED_U05	posiada podstawowe umiejętności	1.2.c 1.2.o	B.1.U1. B.1.U2.	P6S_UW	<ul style="list-style-type: none"> - metody badań pedagogicznych z elementami statystyki - wykorzystywanie baz danych i pozyskiwanie danych

	<p>badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki</p> <p>(z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań; podejmuje badania profesjonalne w tym działania o charakterze interdyscyplinarnym.</p>	<p>1.2.p</p>	<p>B.1.U9. B.2.U2. B.2.U3.</p>			<p>naukowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodyka pisania pracy dyplomowej - seminarium dyplomowe - technologia informacyjna/II
<p>PED_U06</p>	<p>spośród znanych sobie metod i procedur postępowania diagnostyczno-terapeutycznego budować krytyczne analizy i proponować adekwatne warianty rozwiązania problemu, niezależnie od wybranej specjalności.</p>	<p>1.2.d 1.2.e 1.2.g 1.2.h</p>	<p>B.1.U2. B.1.U5. B.1.U9. B.2.U1. B.2.U4. B.3.U2. E.1R.U1. E.1R.U2. E.1R.U3. E.2R.U1. E.2R.U2. E.3R.U1. E.3R.U2. E.1.WW.U1. E.1.WW.U2. E.1.WW.U3. E.2.WW.U1. E.3WW.U3</p>		<p>P6S_UW</p>	<ul style="list-style-type: none"> - metody badań pedagogicznych z elementami statystyki - seminarium dyplomowe - metodyka resocjalizacji - metodyka pracy kuratora sądowego - metodyka pracy penitencjarnej - metodyka pracy w placówce opiekuńczo-wychowawczej - metody wczesnego wspomagania rozwoju ruchowego dziecka - terapia zaburzeń i wspomaganie rozwoju mowy dziecka <ul style="list-style-type: none"> - terapia behawioralna - terapia niedyrektywna - metody komunikacji alternatywnej - metoda integracji sensorycznej - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z dziecięcym porażeniem mózgowym - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z opóźnieniem psychoruchowym, niepełnosprawnym intelektualnie <ul style="list-style-type: none"> - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z ADHD - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami wzroku - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami słuchu

					<ul style="list-style-type: none"> - pielęgnacja małego dziecka z zaburzeniami ruchowymi i przewlekle chorego <ul style="list-style-type: none"> - stymulacja aktywności poznawczej dziecka - metoda zabawy sensoryczno- plastycznej - metoda aktywnego słuchania muzyki wg Baati Strauss - metoda gimnastyki twórczej wg Rudolfa Labana - stymulacja polisensoryczna małego dziecka - wsparcie społeczne rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z rzadkimi wadami genetycznymi - konstruowanie indywidualnego programu WWR dziecka <ul style="list-style-type: none"> -praktyki I, II, III
PED_U07	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, brać udział w debacie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych pedagogiki, jak i innych dyscyplin, potrafi podejmować dyskusje na tematy związane z pedagogiką.	1.2.l 1.2.m	B.1.U9. B.2.U4. B.2.U7.	P6S_UK	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie ustnych i pisemnych prezentacji <ul style="list-style-type: none"> - dydaktyka ogólna - komunikacja interpersonalna w relacji wychowawczej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej <ul style="list-style-type: none"> - współczesne kierunki pedagogiczne - teoretyczne podstawy wychowania - teoretyczne podstawy resocjalizacji
PED_U08	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów.	1.2.f 1.2.g 1.2.i 1.2.l	B.1.U3. B.2.U3. B.2.U4. B.2.U7. E.1R.U2. E.2R.U2. E.1.WW.U2. E.1.WW.U3. E.2.WW.U1.	P6S_UK	<ul style="list-style-type: none"> - komunikacja interpersonalna w relacji wychowawczej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej <ul style="list-style-type: none"> - mediacje i negocjacje <ul style="list-style-type: none"> - język obcy - technologia informacyjna I/II <ul style="list-style-type: none"> - etykieta Uczelniana

PED_U09	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	1.2.o	B.2.U3. B.2.U4. B.2.U5. E.1R.U1. E.1R.U3. E.2R.U2. E.3R.U3. E.1.WW.U2. E.1.WW.U3. E.2.WW.U1.		P6S_UK	<ul style="list-style-type: none"> - metody badań pedagogicznych z elementami statystyki - wykorzystywanie baz danych i pozyskiwanie danych naukowych - metodyka pisania pracy dyplomowej - seminarium dyplomowe
PED_U10	władac językiem obcym zgodnie z wymaganiami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; posługuje się słownictwem specjalistycznym z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych.	1.2.o	B.2.U3. B.2.U4. B.2.U5.		P6S_UK	<ul style="list-style-type: none"> - język obcy - pedagogika ogólna
PED_U11	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	1.2.c 1.2.f 1.2.j 1.2.p	B.1.U7. B.1.U9. B.2.U3. B.2.U4. B.2.U5. B.2.U7. B.3.U1. E.1R.U4. E.2R.U2. E.3R.U3. E.1.WW.U3.		P6S_UO	<ul style="list-style-type: none"> - praktyka,II, III - animacja społeczna - resocjalizacja twórcza w środowisku lokalnym - edukacja przez całe życie - polityka społeczna
PED_U12	projektować pracę w zespole pełniąc różne role oraz współpracować z innymi członkami zespołu realizując różne zadania; przyjmować i wyznaczać zadania związane z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.	1.2.f 1.2.i 1.2.l	B.1.U9. B.2.U3. B.2.U4. B.2.U5. B.2.U7. E.1R.U4. E.2R.U1. E.2R.U2. E.3R.U3.		P6S_UO	<ul style="list-style-type: none"> - warsztat budowania zespołu - komunikacja interpersonalna w relacji wychowawczej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej - mediacje i negocjacje - organizacja aktywności dzieci i młodzieży -praktyka I

			E.1.WW.U3. E.2.WW.U1. E.3.WW.U3. E.3.WW.U4.			
PED_U13	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz projektować ścieżki własnego rozwoju zawodowego i osobistego,	1.2.p	B.1.U3. B.1.U4. B.1.U9. B.2.U3. B.2.U4. B.2.U5.		P6S_UU	- edukacja przez całe życie - przedsiębiorczość - spotkanie z praktykiem

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Student jest gotów do:

PED_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych informacji, opinii w zakresie pedagogiki a także uznawania wiedzy oraz wykorzystywania wiedzy ekspertów w rozwiązywaniu trudnych problemów.	1.3.d 1.3.h	B.2.K1. B.2.K2. E.1R.K1. E.1R.K2. E.2R.K4. E.3R.K3 E.1.WW.K1. E.2.WW.K4. E.3.WW.K1.		P6S_KK	- warsztat budowania zespołu - komunikacja interpersonalna w relacji wychowawczej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej - mediacje i negocjacje - seminarium dyplomowe -praktyki II, III
PED_K02	wypełniania zobowiązań społecznych, w tym podejmowania wyzwań w działaniach opiekuńczo wychowawczych, resocjalizacyjnych i wczesnym wspomaganiu rozwoju wynikających z pełnionych ról na rzecz środowiska społecznego; rozumie potrzebę okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; ma	1.3.a 1.3.b 1.3.d 1.3.g	B.2.K1. B.3.K1. E.1R.K2. E.2R.K1. E.2R.K2. E.1.WW.K2. E.2.WW.K1. E.2.WW.K4. E.3.WW.K1.	P6U_K	P6S_KO	- animacja społeczna - resocjalizacja twórcza w środowisku lokalnym - edukacja przez całe życie - polityka społeczna - metody komunikacji alternatywnej - terapia behawioralna - Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z dziecięcym porażeniem mózgowym - Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami słuchu -Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami wzroku -Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z ADHD

	przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.					<ul style="list-style-type: none"> - Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z opóźnieniem psychoruchowym, z niepełnosprawnością intelektualną - Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z rzadkimi wadami genetycznymi - Pielęgnacja małego dziecka z zaburzeniami ruchowymi i przewlekle chorego - stymulacja polisensoryczna małego dziecka - metoda aktywnego słuchania muzyki wg Baati Strauss - stymulacja aktywności poznawczej dziecka - Metoda gimnastyki twórczej wg Rudolfa Labana - Metoda zabawy sensoryczno- plastycznej - terapia niedyrektywna
PED_K03	aktywnego uczestnictwa w opracowaniu i wdrażaniu różnego rodzaju projektów zwianych z działaniami opiekuńczo wychowawczymi, resocjalizacyjnymi i wczesnego wspomaganiu rozwoju, z uwzględnieniem ich aspektów prawnych, ekonomicznych, etyczno-moralnych oraz uwarunkowań zewnętrznych na rzecz interesu publicznego.	1.3.b 1.3.c 1.3.d 1.3.e	B.2.K2. B.2.K4. B.3.K1. E.1R.K2. E.3R.K1. E.1.WW.K2. E.2.WW.K4.		P6S_KO	<ul style="list-style-type: none"> - polityka społeczna - praktyczne działania penitencjarne - metodyka pracy kuratora sądowego - metodyka pracy penitencjarnej - metodyka pracy w placówce opiekuńczo-wychowawczej - instytucjonalne i środowiskowe kręgi wsparcia - projekt profilaktyczny - podstawy prawne organizacji WWR w instytucjach -praktyka II, III
PED_K04	kreatywnego myślenia i działania w sposób zgodny z zasadami przedsiębiorczości; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa i inicjowania w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne.	1.3.d 1.3e 1.3.f	B.2.K1. B.2.K2. B.3.K1. E.1R.K2. E.2R.K3. E.2R.K4. E.1.WW.K2. E.2.WW.K4. E.3.WW.K1.		P6S_KO	<ul style="list-style-type: none"> - przedsiębiorczość - warsztat budowania zespołu - komunikacja interpersonalna w relacji wychowawczej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej - mediacje i negocjacje - instytucjonalne i środowiskowe kręgi wsparcia - projekt profilaktyczny

PED_K05	rozwiązywania problemów, zachowuje otwartość na społeczne uwarunkowania procesów społecznych i stosowania właściwych metod i oddziaływań w jej przebiegu.	1.3.c	B.3.K1. E.1R.K2. E.2R.K2. E.2.WW.K2.		P6S_KK P6S_KR	- warsztat budowania zespołu - komunikacja interpersonalna w relacji wychowawczej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej - mediacje i negocjacje
PED_K06	autorefleksji nad rozwojem zawodowym, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.	1.3.f	B.2.K1. B.2.K3. E.1R.K1. E.2R.K3. E.3R.K1. E.1.WW.K1. E.2.WW.K3.		P6S_KO P6S_KR	- praktyka I, II, III - seminarium dyplomowe - projekt profilaktyczny
PED_K07	przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, poszukuje optymalnych rozwiązań, podtrzymuj etos zawodu.	1.3.a	B.3.K1. E.1R.K1. E.1.WW.K1.		P6S_KR	- etyka/filozofia
PED_K08	wykazuje postawę promującą zdrowie i aktywność fizyczną.	1.3.e.			P6S_KR	-projekt profilaktyczny -WF

* litery alfabetu odpowiadają kolejnym oznaczeniom ogólnych efektów uczenia się odpowiednio dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (a-1, b-2, c-3, itd.)

Legenda do ogólnych efektów uczenia się:

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- a. podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;
- b. źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;
- c. zakresy pedagogiki specjalnej;
- d. koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;

- e. *metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności;*
- f. *metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;*
- g. *zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;*
- h. *współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca;*
- i. *system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;*
- j. *organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć;*
- k. *merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;*
- l. *podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy;*
- m. *procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;*
- n. *zasady udzielania pierwszej pomocy;*
- o. *zasady ochrony własności intelektualnej.*

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- a. *wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;*
- b. *rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;*
- c. *rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej;*
- d. *diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;*
- e. *wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;*
- f. *wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;*

- g. prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;*
- h. wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;*
- i. pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;*
- j. analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;*
- k. projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;*
- l. poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią;*
- m. posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;*
- n. udzielać pierwszej pomocy;*
- o. współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;*
- p. samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;*
- q. twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać.*

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- a. posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;*
- b. budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;*
- c. komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;*
- d. porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;*
- e. rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;*
- f. działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;*
- g. pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;*
- h. doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.*

