

# SPIS TREŚCI

<b>PRZEDMOWA</b>	7
<b>Anna Andrzejewska</b> Relacje społeczne w przestrzeni cyfrowej	11
<b>Hanna Batorowska</b> Information and Media Literacy (IML) w edukacji dla bezpieczeństwa	21
<b>Józef Bednarek</b> Wyzwania badań i edukacji dla potrzeb bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni	29
<b>Katarzyna Borawska-Kalbarczyk</b> „Cyfrowa” mądrość w meandrach informacji	39
<b>Paweł Buchwald, Krzysztof Orzechowski</b> Nauka programowania z użyciem otwartych platform sprzętowych i programowych	51
<b>Jolanta Gałęcka</b> Technologie adaptacyjne w edukacji – oczekiwania i nieporozumienia	63
<b>Tomasz Goban-Klas</b> Gutenberg 2.0	73
<b>Włodzimierz Gogołek</b> Z badań nad komputerowym wspomaganem nauczania	81
<b>Marek Konieczniak</b> Twardy problem świadomości – implikacje pedagogiczne	93
<b>Anna Kowalik-Conder</b> Rozwijanie umiejętności uczenia się z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w liceum – wyniki badań	103
<b>Danuta Morańska</b> Współczesny e-learning – problemy socjopedagogiczne	111
<b>Janusz Morbitzer</b> Sokrates odwrócony, czyli o internetowej głupocie	123
<b>Emilia Musiał</b> Przestrzeń uczenia się współczesnego ucznia	135

<b>Joanna Nowak</b> Aplikacje mobilne sposobem na ciekawe zajęcia lekcyjne	145
<b>Marlena Plebańska</b> Otwarte zasoby edukacyjne tworzone społecznościowo – na przykładzie projektu Otwarte Lekcje	153
<b>Katarzyna Potyrała, Anna Michniewska</b> KHAN academy – platforma wspierająca proces nauczania i uczenia się	167
<b>Izabela Rudnicka</b> Miejsce edukacji medialnej w cyfrowych ramach umiejętności i potrzeb uczniów	175
<b>Sidey Myoo</b> Hipermedialny dialog w edukacji artystycznej	185
<b>Wacław Strykowski, Rafał M. Socha</b> Wpływ technologii informacyjnej na zmianę paradygmatów dydaktyki	195
<b>Ewa Zawisza, Małgorzata Mądry-Kupiec, Anna Kwatera</b> Smombie – plemię wyznające multitasking	203
<b>Ewa Zawisza, Małgorzata Mądry-Kupiec, Anna Kwatera</b> Edukacja tradycyjna i cyfrowa w kontekście uczenia się przez całe życie	211
<b>Jolanta Zielińska</b> Zastosowanie techniki eyetrackingu w edukacji osób ze specjalnymi potrzebami	219
<b>Katarzyna Ziębakowska-Cecot</b> Zachowania autoagresywne w cyberprzestrzeni jako zagrożenie procesu adolescencji	227