

**PROGRAM PRAKTYKI DORADCZEJ NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH NA KIERUNKU
DORADZTWO ZAWODOWE i PERSONALNE Z ELEMENTAMI COACHINGU
WERSJA DLA SŁUCHACZY, KTÓRZY POSIADAJĄ PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE**

I) Podstawa prawna

- 1) Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 01 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia
- 3) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450).

II) Ogólne efekty kształcenia

Po zakończeniu praktyki pedagogicznej słuchacz:

- 1) posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu;
- 2) posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów;
- 3) wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- 4) umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces;
- 5) charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności;
- 6) jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych) wynikających z roli nauczyciela.

III) Szczegółowe efekty kształcenia

Po zakończeniu praktyki pedagogicznej słuchacz:

- 1) **posiada wiedzę na temat:**
 - a) podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,
 - b) specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - c) metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej,
 - d) bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie,
 - e) projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego,
 - f) etyki zawodu nauczyciela;
- 2) **w zakresie umiejętności:**
 - a) potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
 - b) potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,
 - c) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
 - d) posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,
 - e) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,

- f) potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych i wychowawczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,
 - g) potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),
 - h) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
 - i) potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,
 - j) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
 - k) potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych i wychowawczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,
 - l) potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne i wychowawcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,
 - m) potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego;
- 3) w zakresie kompetencji społecznych:**
- a) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych),
 - b) jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,
 - c) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - d) ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
 - e) ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
 - f) odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne),
 - g) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;
- 4) w zakresie technologii informacyjnej - posiada:**
- a) podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych,
 - b) przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach
 - c) informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji, umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej;

IV) Charakterystyka praktyki

- 1) Praktyka doradcza na kierunku DORADCA ZAWODOWY i PERSONALNY z ELEMENTAMI COACHINGU, realizowana jest w ramach standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela-doradcy zawodowego w szkołach i innych placówkach oświatowych.
- 2) Praktyka pedagogiczna trwa **60 godzin zegarowych (1 godzina zegarowa = 60 minut)**.
- 3) Szkolnym opiekunem praktyki powinien być inny nauczyciel-doradca zawodowy.
- 4) Słuchacze, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia na dowolnym kierunku i posiadają już przygotowanie pedagogiczne (zgodnie z definicją z §1, pkt. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 01 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli) praktykę mogą realizować tylko w szkołach podstawowych.
- 5) Słuchacze, którzy ukończyli studia II stopnia i posiadają już przygotowanie pedagogiczne (zgodnie z definicją z §1, pkt. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 01 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli) praktykę mogą realizować we wszystkich typach szkół i placówkach oświatowych.
- 6) Praktykę doradcą należy realizować pod opieką nauczyciela-doradcy zawodowego.

V) Cel praktyki

DOTYCZY SŁUCHACZY, KTÓRZY POSIADAJĄ PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE I REALIZUJĄ PRAKTYKI W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki (metodyki nauczania) przedmiotu (rodzaju zajęć) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka pedagogiczna jest realizowana w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie, w szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych.

VI) Zadania do realizacji

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposobu oceniania uczniów,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowaniu pracy w grupach,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - g) organizowaniu przestrzeni klasy,
 - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
 - a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;

- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć).

VII) Formy praktyk

W trakcie praktyk słuchacz realizuje następujące formy aktywności:

- 1) wizyty w szkołach i placówkach;
- 2) obserwowanie zajęć;
- 3) asystowanie nauczycielowi - doradcy zawodowemu prowadzącemu zajęcia;
- 4) samodzielne prowadzenie zajęć;
- 5) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, innych słuchaczy).

VIII) Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny

- 1) Na poziomie Szkolnego Opiekuna Praktyki – dzienniczek praktyki i arkusz oceny realizacji praktyki słuchacza wypełniany przez nauczyciela – opiekuna praktyki z ramienia szkoły i potwierdzony przez jej dyrektora,
- 2) Na poziomie Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich - hospitacje, dzienniczek praktyki, arkusz oceny realizacji praktyki słuchacza wypełniany przez nauczyciela – opiekuna praktyki z ramienia szkoły i potwierdzony przez jej dyrektora, karta samooceny słuchacza, wypełnione arkusze obserwacyjne z zajęć hospitowanych przez słuchacza oraz scenariusze zajęć zrealizowanych przez słuchacza.
- 3) Warunkiem zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnej pisemnej oceny i opinii od Szkolnego Opiekuna Praktyk za postawę, zaangażowanie i pracę w czasie praktyki i złożenie u Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich prawidłowo przygotowanego kompletu dokumentów z praktyki: formularz zgłoszeniowy praktyki, porozumienie dotyczące praktyki, dzienniczek praktyki, arkusz oceny realizacji praktyki słuchacza, karta samooceny słuchacza oraz 5 przykładowych wypełnionych arkuszy obserwacyjnych z zajęć hospitowanych przez słuchacza oraz 5 przykładowych scenariuszy zajęć poprowadzonych przez słuchacza.

IX) Obowiązujące dokumenty

- 1) Formularz zgłoszeniowy praktyki.
- 2) Porozumienie dotyczące praktyki podpisane między AWSB a szkołą, gdzie słuchacz ma zrealizować praktykę (należy wydrukować dwa egzemplarze, po jednym dla każdej ze stron),
- 3) Obowiązek Informacyjny RODO
- 4) Dzienniczek praktyki.
- 5) Arkusz oceny realizacji praktyki słuchacza.
- 6) Karta samooceny słuchacza.
- 7) Wypełnione arkusze obserwacyjne z zajęć hospitowanych przez słuchacza według samodzielnie wybranego wzoru (5 różnych przykładowych – należy przygotować według wzoru podanego na zajęciach w WSB lub według wzoru obowiązującego w danej szkole).
- 8) Scenariusze (konspekty) zajęć poprowadzonych przez słuchacza (5 różnych przykładowych – należy przygotować według wzoru podanego na zajęciach w WSB lub według wzoru obowiązującego w danej szkole).

X) Uzyskanie zgody na rozpoczęcie praktyki

- 1) W celu uzyskania zgody na praktykę należy przedłożyć do podpisu Pełnomocnikowi ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych: formularz zgłoszeniowy praktyki i dwa egzemplarze Porozumień, Obowiązek Informacyjny RODO (można zostawić dokumenty w Dziekanacie Studiów Podyplomowych,
- 2) W celu uzyskania zaliczenia z praktyki słuchacz musi złożyć komplet dokumentów opisujących praktykę po jej zrealizowaniu w szkole.(patrz. pkt. IX)
- 3) Dokumenty ze zrealizowanej praktyki słuchacz zostawiają u Pełnomocnika ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych lub w Dziekanacie Studiów Podyplomowych.
- 4) Praktyka pedagogiczna jest zaliczana bez oceny przez Pełnomocnikowi ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych na ostatnim semestrze studiów.

UWAGA! Słuchacz obowiązkowo przed oddaniem kompletu dokumentów z praktyki powinien zrobić sobie ich kopię (ksero) na wszelką ewentualność.

DOTYCZY SŁUCHACZY, KTÓRZY POSIADAJĄ PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE I REALIZUJĄ PRAKTYKI W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

DORADCA ZAWODOWY i PERSONALNY Z ELEMENTAMI COACHINGU

Dzienniczek praktyki

Termin odbywania praktyki.....

Imię i nazwisko słuchacza.....

Nr albumu.....

Nazwa i adres szkoły/ placówki:.....

.....

Imię i nazwisko szkolnego opiekuna praktyki:.....

Po odbytej praktyce

| Zaliczam praktykę zawodową | Nie zaliczam praktyki zawodowej |
|---|---|
| (data) (podpis Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich z WSB) | (data) (podpis Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich z WSB) |

Nazwisko i imię studenta

Okres praktyki od r. do r.

Suma godzin zegarowych (1 godzina zegarowa = 60 minut) na danej stronie dzienniczka:

| Dzień (dzień-miesiąc- rok) | Godziny praktyk od ... do | Liczba godzin zegarowych w danym dniu | Wyszczególnienie wykonywanych czynności, prac, zajęć, powierzonych obowiązków i pełnionych funkcji. | Potwierdzenie (w postaci podpisu) i uwagi zakładowego opiekuna praktyki |
|---|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

DOTYCZY SŁUCHACZY, KTÓRZY POSIADAJĄ PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE I REALIZUJĄ PRAKTYKI W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

Pieczęć placówki

Data wypełnienia.....

**ARKUSZ OCENY REALIZACJI PRAKTYKI SŁUCHACZA
DORADCA ZAWODOWY I PERSONALNY Z ELEMENTAMI COACHINGU
(wypełnia szkolny opiekun praktyki)**

Słuchacza/ słuchaczki

Odbywanej w..... W

(nazwa placówki) (miejsowość)

w okresie od do, w liczbie godzin.....

Imię i nazwisko opiekuna praktyki

| Oceniane elementy praktyki | | Ocena stopnia osiągnięcia przez słuchacza założonych efektów kształcenia (tak lub nie) | |
|--|---|---|--|
| Czy słuchacz zrealizował ogólnie 60 godzin praktyki? (Proszę wpisać: Tak lub Nie) | | | |
| Efekty kształcenia, czyli czy słuchacz: | 1) posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu; | | |
| | 2) posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów; | | |
| | 3) wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów; | | |
| | 4) umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces; | | |
| | 5) charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności; | | |
| | 6) jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych) wynikających z roli nauczyciela. | | |
| Przygotowanie w zakresie dydaktycznym (ukształtowanie kompetencji dydaktycznych), czyli czy słuchacz: | 1) zapoznał się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznał realizowane przez nią zadania dydaktyczne , sposób funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzenie dokumentacji; | | |
| | 2) obserwował: | a) czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywność uczniów, | |
| | | b) tok metodyczny lekcji (zajęć), stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, | |
| | | c) interakcję dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcję między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), | |
| | | d) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłócenia, | |
| | | e) sposoby aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, | |
| | | f) sposób oceniania uczniów, | |
| | | g) sposób zadawania i kontrolowania pracy domowej, | |
| | | h) dynamikę i klimat społeczny klasy, role pełnione przez uczniów, zachowanie i postawy uczniów, | |
| | | i) funkcjonowanie i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, | |
| j) działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, | | | |

DOTYCZY SŁUCHACZY, KTÓRZY POSIADAJĄ PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE I REALIZUJĄ PRAKTYKI W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | k) organizację przestrzeni w klasie, sposób jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); | |
| 3) współdziałał z opiekunem praktyk w: | a) | planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć), | |
| | b) | organizowaniu pracy w grupach, | |
| | c) | przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, | |
| | d) | wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, | |
| | e) | kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, | |
| | f) | podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, | |
| | g) | organizowaniu przestrzeni klasy, | |
| | h) | podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; | |
| 4) pełnił rolę nauczyciela, w szczególności: | a) | planował lekcje (zajęcia), formułował cele, dobierał metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne, | |
| | b) | dostosowywał metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, | |
| | c) | organizował i prowadził lekcje (zajęcia) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, | |
| | d) | wykorzystywał w toku lekcji (zajęć) środki multimedialne i technologię informacyjną | |
| | e) | dostosowywał sposób komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, | |
| | f) | animował aktywność poznawczą i współdziałanie uczniów, rozwijał umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, | |
| | g) | organizował pracę uczniów w grupach zadaniowych, | |
| | h) | dostosowywał podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, | |
| | i) | diagnozował poziom wiedzy i umiejętności uczniów, | |
| | j) | podejmował indywidualną pracę dydaktyczną z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), | |
| | k) | podejmował działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, | |
| | l) | podejmował współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami; | |
| 5) analizował i interpretował zaobserwowane albo doświadczane sytuacje i zdarzeń pedagogicznych, w tym: | a) | prowadził dokumentację praktyki, | |
| | b) | konfrontował wiedzę teoretyczną z praktyką, | |
| | c) | oceniał własne funkcjonowanie w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzegał swoje mocne i słabe strony), | |
| | d) | oceniał przebieg prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizację zamierzonych celów, | |
| | e) | konsultował się z opiekunem praktyk w celu omówienia obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć), | |
| | f) | omawiał zgromadzone doświadczenia w grupie słuchaczy. | |

.....

Podpis szkolnego opiekuna praktyki

| Charakterystyka praktykanta | Ocena przygotowania słuchacza (zgodnie ze skalą: bardzo dobry, plus dobry, dobry, plus dostateczny, dostateczny, niedostateczny) |
|--|---|
| Przestrzeganie uregulowań i wymogów szkoły | |
| Przygotowanie merytoryczne i metodyczne praktykanta | |
| Zaangażowanie i zainteresowanie pracą pedagogiczną (doradcą) | |
| Umiejętność realizacji konkretnych zadań w działalności pedagogicznej (doradczej) | |
| Poziom wykonywania zadań zawartych w programie praktyki | |
| Umiejętność nawiązywania kontaktu z uczniami | |
| Postawa zawodowa (etyczna oraz wykazane umiejętności osobiste i zawodowe) | |
| Umiejętność współzycia i współpracy w zespole. Kultura osobista | |
| Punktualność i zdyscyplinowanie w pracy. Obowiązkowość i odpowiedzialność | |
| Samodzielność | |
| Respektowanie uwag i wskazówek szkolnego opiekuna praktyki | |
| <p>Dodatkowe uwagi o praktykancie istotne w ocenie przydatności do zawodu nauczyciela-doradcy zawodowego</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | |
| <p>Ogólna ocena praktykanta (zgodnie ze skalą: bardzo dobry, plus dobry, dobry, plus dostateczny, dostateczny, niedostateczny).....</p> | |

.....
Podpis szkolnego opiekuna praktyki

.....
podpis i pieczęć dyrektora szkoły

**KRYTERIA ZALICZENIA PRAKTYKI NA KIERUNKU
W WYŻSZEJ SZKOLE BIZNESU W DĄBROWIE GÓRNICZEJ****Ocenę 5,0 (bardzo dobry)**

Otrzymuje student, który podczas praktyk:

- prezentuje wysoki poziom wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi bardzo skutecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją z wielkim powodzeniem na działania praktyczne,
- wykazuje wzorową postawę etyczną i wzorowe zachowanie względem podopiecznych i pracowników danej placówki,
- potrafi bardzo efektywnie pracować w zespole,
- w sposób pełny i rzeczowy dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej placówki,
- bardzo sprawnie ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych,
- wzorowo, samodzielnie i sprawnie realizuje zaplanowane zadania przez opiekuna praktyk,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez opiekuna praktyk oraz wykazuje się własną inicjatywą i wzorowym zaangażowaniem,
- cechuje się kreatywnością w działaniu i łatwością w nawiązywaniu kontaktów, jest komunikatywny.

Ocenę 4,5 (dobry plus)

Otrzymuje student, który podczas praktyk częściowo spełnił kryteria odnoszące się do oceny 5 (bardzo dobry).

Ocenę 4.0 (dobry)

Otrzymuje student, który podczas praktyk:

- prezentuje zadowalający poziom wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi dosyć skutecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją z powodzeniem na działania praktyczne,
- wykazuje właściwą postawę etyczną i właściwe zachowanie względem podopiecznych i pracowników danej placówki,
- potrafi wystarczająco efektywnie pracować w zespole,
- wystarczająco dobrze dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej placówki,
- sprawnie ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych,
- prawidłowo, samodzielnie i sprawnie realizuje zaplanowane zadania przez opiekuna praktyk,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez opiekuna praktyk.

Ocenę 3,50 (plus dostateczny)

Otrzymuje student, który podczas praktyk częściowo spełnił kryteria odnoszące się do oceny 4 (dobry).

Ocenę 3,0 (dostateczny)**otrzymuje student, który podczas praktyk:**

- posiada niewielki zasób wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi dostatecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją na działania praktyczne jeżeli pomaga mu w tym opiekun praktyki,
- wykazuje odpowiednią postawę etyczną i odpowiednie zachowanie względem podopiecznych i pracowników danej placówki,
- potrafi pracować w zespole,
- dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej placówki po ukierunkowaniu przez opiekuna praktyk,
- ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych przy pomocy opiekuna praktyk,
- realizuje zadania zaplanowane przez opiekuna praktyk tylko we współpracy i z instruktą opiekuna praktyki,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez opiekuna praktyk.
- jest zainteresowany pogłębieniem wiadomości i podnoszeniem sprawności swojego działania,
- w pracy ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń opiekuna praktyk.

Ocenę 2,0 (niedostateczny)**otrzymuje student, który podczas praktyk:**

- posiada bardzo mały zasób wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów i nie posiada umiejętności do działania praktycznego nawet, gdy opiekun praktyki mu pomaga,
- wykazuje nieodpowiednią postawę etyczną i nieodpowiednie zachowanie względem podopiecznych i pracowników danej placówki,
- nie potrafi pracować w zespole,
- nie potrafi analizować problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej instytucji i to nawet po ukierunkowaniu przez opiekuna praktyk,
- nie ustala planu postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych, ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń opiekuna praktyk,
- realizuje zadania zaplanowane przez opiekuna praktyk tylko we współpracy i z instruktą przedszkolnego opiekuna praktyki,
- zlecone prace wykonuje niepoprawnie nawet we współpracy i z instruktą opiekuna praktyki,
- nie jest zainteresowany pogłębieniem wiadomości i podnoszeniem sprawności swojego działania,
- w pracy ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń opiekuna i wykonuje je z niechęcią.

Do **KARTY ZALICZENIOWEJ PRAKTYKI** należy dołączyć wydruk kwestionariusza ankietowego.

Kwestionariusz znajduje się pod linkiem: <http://wsb.edu.pl/praktyki/ankieta>

Przewodnik do prawidłowego wypełnienia obowiązkowej ankiety z realizowanych praktyk studenckich znajduje się w plikach do pobrania na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Praktyki studenckie”.

