

PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA KOREKCYJNA

I) Podstawa prawna

- 1) Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym
- 2) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 sierpnia 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

II) Uwagi ogólne

- 1) Praktyka pedagogiczna jest bezpłatna i może być realizowana **po pierwszym semestrze studiów**.
- 2) Słuchacze mają czas **do końca studiów** na zrealizowanie, złożenie dokumentacji i zaliczenie praktyki pedagogicznej.
- 3) Praktyka jest bezpłatna, opiekunowie praktyk nie otrzymują wynagrodzenia.

III) Efekty kształcenia do uzyskania w ramach praktyki pedagogicznej

1) W zakresie wiedzy:

- a) Posiada wiedzę z zakresu specyficznych i niespecyficznych trudności w rozwoju oraz uczeniu się dzieci i młodzieży.
- b) Z zakresu psychologii rozwoju, psychologii klinicznej, psychiatrii i neurologii dziecięcej, konstruowania diagnozy rozwojowej i funkcjonalnej dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się,
- c) Zna kryteria diagnostyczne oraz zasady i sposoby konstruowania indywidualnych programów kształcenia, korekcji i kompensacji oraz udzielania różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej tym dzieciom i uczniom.

2) W zakresie umiejętności:

- a) Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki korekcyjnej i posługiwać się w sposób elementarny pojęciami z jej zakresu i zdobytą wiedzą w praktyce.
- b) Potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych, na podstawie posiadanej wiedzy i potrafi opracować indywidualne zadania i programy terapeutyczne.
- c) Posiada umiejętność poszukiwania twórczych metod pracy, z wykorzystaniem różnych źródeł i zasobów indywidualnych, edukacyjnych i społecznych.
- d) Rozpoznaje różne przejawy zaburzeń rozwojowych, korzysta z diagnozy interdyscyplinarnej dla potrzeb terapii i wsparcia.
- e) Potrafi włączyć się w istniejące (lub stworzyć własne) projekty i programy terapeutyczne oraz profilaktyczne w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych jak i w środowisku otwartym.

3) W zakresie kompetencji społecznych:

- a) Ma świadomość ważności i zrozumienie pracy interdyscyplinarnej w procesie wsparcia i terapii dziecka.
- b) Wykazuje gotowość do uczestniczenia w pracach zespołów interdyscyplinarnych, w przygotowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, profilaktycznych w instytucjach edukacyjnych, jak i w środowisku otwartym ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki środowiska rodzinnego dla wdrażania działań korekcyjnych.
- c) Charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, a także umiejętnością właściwego zachowania się wobec nich i ich rodzin. Cechuje się moralnym, opartym na zasadach etyki społecznej sposobie działania.
- d) Charakteryzuje się kreatywnością, twórczą postawą w poszukiwaniu rozwiązywania problemów w codziennej pracy pedagoga i terapeuty.

IV) Charakterystyka praktyki

- 1) Praktyka pedagogiczna trwa **180 godzin** zegarowych (dla słuchaczy bez przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej)
- 2) Praktyka logopedyczna trwa **120 godzin** zegarowych (dla słuchaczy legitymujących się wykształceniem z zakresu pedagogiki specjalnej, poświadczonym odpowiednim dyplomem kwalifikacyjnym) oraz , którzy złożą stosowne oświadczenie (zał. Nr 7 do programu)
- 3) Praktyka musi być realizowana pod kierunkiem Zakładowego Opiekuna Praktyki, który posiada kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej i musi być związana z realizacją zadań właściwych dla pedagogiki korekcyjnej.
- 4) Miejsca odbywania praktyki to placówki resortu oświaty, służby zdrowia i opieki społecznej, w których realizowane są zadania z zakresu pedagogiki korekcyjnej, m.in.: przedszkola, szkoły (w tym integracyjne

i specjalne), poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki szkolno-wychowawcze, poradnie terapii zaburzeń rozwojowych, oddziały szpitalne i gabinety terapeutyczne itp.,

V) Cel ogólny praktyki

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą pedagoga specjalnego i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki korekcyjnej z rzeczywistością oraz w działaniu praktycznym.

VI) Cele szczegółowe praktyki

Kształtowanie u słuchaczy:

- umiejętności rozpoznawania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się,
- umiejętności stosowania przepisów prawa oświatowego dotyczących organizowania kształcenia, pomocy, wsparcia i opieki dla tych dzieci i uczniów w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz prowadzenia dokumentacji,
- umiejętności prowadzenia zajęć specjalistycznych, korekcyjno - kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się,
- umiejętności pracy z rodziną dzieci i młodzieży z tymi trudnościami.

VII) Zadania do realizacji

- 1) Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki;
- 2) Konfrontacja i uogólnienie wiedzy teoretycznej i dotychczasowych doświadczeń;
- 3) Poznanie organizacji różnych typów instytucji/placówek, a w szczególności tych, w których słuchacze po ukończeniu studiów mogą znaleźć zatrudnienie;
- 4) Prowadzenie obserwacji pracy w zakresie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i sporządzania z niej sprawozdania;
- 5) Analiza rozwiązań metodycznych stosowanych w pracy korekcyjnej;
- 6) Kształtowanie właściwej postawy zawodowej pedagoga specjalnego;
- 7) Sprawdzenie swoich umiejętności terapeutycznych;
- 8) Pełna realizacja wymiaru pracy terapeuty i specjalisty;
- 9) Pogłębienie znajomości specyfiki pracy terapeuty i specjalisty;
- 10) Planowanie, prowadzenie i dokumentowanie pracy i zajęć;
- 11) Opracowywanie scenariuszy zajęć;
- 12) Analizowanie własnej pracy oraz jej efektów;
- 13) Gromadzenie materiału dotyczącego różnych sytuacji związanych z pracą w zakresie pedagogiki korekcyjnej;
- 14) Prowadzenie pełnej dokumentacji z zajęć;
- 15) Analiza dokumentacji z zajęć;
- 16) Nabywanie i rozwijanie umiejętności zawodowych;
- 17) Ukształtowanie właściwej postawy zawodowej;
- 18) Obserwowanie pracy innych specjalistów i pedagogów specjalnych;
- 19) Asystowanie specjalistom w trakcie pracy;
- 20) Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (praktykantów);
- 21) Prowadzenie zajęć wspólnie ze specjalistą;
- 22) Planowanie zajęć w postaci konspektów;
- 23) Przygotowywanie pomocy do zajęć itp.;
- 24) Nawiązanie kontaktu z pracownikami placówki oraz z uczniami i osobami korzystającymi z pomocy;
- 25) Zapoznanie się ze specyficznymi trudnościami funkcjonowania placówki;
- 26) Hospitacja zajęć prowadzonych przez specjalistów;
- 27) Zapoznanie się ze statutem i regulaminem placówki oraz przepisami dotyczącymi dyscypliny pracy, bezpieczeństwa i higieny pracy, przestrzegania tajemnicy służbowej itp.
- 28) Zapoznanie się z pomocami wykorzystywanymi w pracy;
- 29) Zapoznanie się z obowiązkami i zakresem pracy;
- 30) Zapoznanie się ze sposobem dokumentowania pracy przez;
- 31) Zapoznanie się z organizacją i formami współdziałania placówki z rodzicami;
- 32) Zapoznanie się z formami współpracy placówki ze środowiskiem lokalnym;
- 33) Zapoznanie się ze specyfiką pracy w obszarze pedagogiki korekcyjnej i zadaniami placówek tego typu;
- 34) Zapoznanie się z warunkami pracy zakładu: wyposażeniem, formami działań i pracy, współpracą zakładu z pracodawcami i instytucjami zewnętrznymi i najbliższym otoczeniem;
- 35) Zapoznanie się z dokumentacją wewnętrzną i zewnętrzną placówki;
- 36) Zapoznanie się z organizacją pracy zakładu pracy (placówki, instytucji);

- 37) Zapoznanie się z zasadami organizacji zajęć;
- 38) Analiza systemu oceniania efektywności pracy realizowanej w placówce.
- 39) Pełnienie dyżurów pod nadzorem opiekuna praktyki;
- 40) Samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć;
- 41) Samodzielne prowadzenie zajęć;
- 42) Włączanie się do realizacji zadań wynikających ze specyfiki placówki;
- 43) Realizacja zajęć po uprzednim zatwierdzeniu ich scenariusza przez opiekuna praktyki i pod jego kierunkiem.

VIII) Formy praktyk

W trakcie praktyk słuchacz realizuje następujące formy aktywności:

- 1) Obserwowanie zajęć.
- 2) Asystowanie specjalście prowadzącemu zajęcia.
- 3) Prowadzenie zajęć wspólnie ze specjalistą.
- 4) Samodzielnie prowadzenie zajęć.
- 5) Planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych.

IX) Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny

Wiedza:

- 1) obserwacja studenta w trakcie praktyki;
- 2) sprawdzanie na bieżąco wiedzy przez zakładowego opiekuna praktyk,
- 3) opinia i oceny wiedzy studenta wystawiona przez zakładowego opiekuna praktyk w arkuszu ocen praktyki,
- 4) przygotowanie przez studenta karty samooceny z praktyki i jej analiza przez Pełnomocnik ds. Praktyk Studenckich.

Umiejętności:

- obserwacja studenta w trakcie praktyki;
- sprawdzanie umiejętności studenta przez zakładowego opiekuna praktyk;
- opinia i oceny umiejętności studenta wystawiona przez zakładowego opiekuna praktyk w arkuszu ocen praktyki;
- wnioski z analizy karty samooceny studenta z praktyki, którą przeprowadza Pełnomocnik ds. Praktyk Studenckich;
- wnioski z analizy przykładowych scenariuszy zajęć;
- wnioski z analizy przykładowych arkuszy obserwacyjnych.

Kompetencje społeczne:

- obserwacja studenta podczas realizacji zadań związanych z programem praktyki;
- sprawdzanie kompetencji społecznych przez zakładowego opiekuna praktyk oraz innych pracowników z przedszkola i szkoły podstawowej w trakcie praktyki,
- opinia i oceny kompetencji społecznych studenta wystawiona przez zakładowego opiekuna praktyk w arkuszu ocen praktyki,
- wnioski z analizy przykładowych scenariuszy zajęć;
- wnioski z analizy przykładowych arkuszy obserwacyjnych,
- analiza przez Pełnomocnik ds. Praktyk Studenckich karty samooceny studenta z praktyki,
- dyskusja Pełnomocnika ds. Praktyk ze studentem.

X) Obowiązujące dokumenty

- 1) Formularz zgłoszeniowy praktyki
- 2) Porozumienie dotyczące praktyki podpisane między WSB a placówką/szkołą, gdzie słuchacz ma zrealizować praktykę (przygotowane w dwóch egzemplarzach – jeden dla WSB a drugi dla instytucji, w których słuchacz odbywa praktyki).
- 3) Dzienniczek praktyki
- 4) Arkusz oceny realizacji praktyki słuchacza.
- 5) Karta samooceny słuchacza.
- 6) Wypełnione arkusze obserwacyjne z zajęć hospitowanych przez słuchacza według samodzielnie wybranego wzoru (5 różnych przykładowych – należy przygotować według wzoru podanego na zajęciach w WSB lub według wzoru obowiązującego w danej placówce/szkole).
- 7) Scenariusze (konspekty) zajęć poprowadzonych przez słuchacza (5 różnych przykładowych – należy przygotować według wzoru podanego na zajęciach w WSB lub według wzoru obowiązującego w danej placówce/szkole).

XI) Zaliczenie

- 1) W celu uzyskania zgody na praktykę należy przedłożyć do podpisu Pełnomocnikowi ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych formularz zgłoszeniowy praktyki i dwa egzemplarze Porozumień (można zostawić dokumenty w Dziekanacie Studiów Podyplomowych oraz obowiązek informacyjny RODO- druki uniwersalne.
- 2) W celu uzyskania zaliczenia z praktyki słuchacz musi złożyć komplet dokumentów opisujących praktykę po jej zrealizowaniu w szkole.
- 3) Dokumenty ze zrealizowanej praktyki słuchacze zostawiają u Pełnomocnika ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych lub w Dziekanacie Studiów Podyplomowych.
- 4) Praktyka pedagogiczna jest zaliczana bez oceny przez Pełnomocnikowi ds. Praktyk na Studiach Podyplomowych na ostatnim semestrze studiów.

UWAGA! Prosimy by student obowiązkowo przed oddaniem kompletu dokumentów zrobił kopię (ksero) dokumentów praktyki.

Pedagogika korekcyjna
120/180 godzin

Dzienniczek praktyki

Termin odbywania praktyki.....

Imię i nazwisko słuchacza.....

Nr albumu.....

Nazwa i adres placówki/szkoły:.....

.....

Imię i nazwisko zakładowego opiekuna praktyki:.....

Po odbytej praktyce

<i>Zaliczam praktykę zawodową</i>	<i>Nie zaliczam praktyki zawodowej</i>
<p>..... (data)</p> <p>(podpis Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich z WSB)</p>	<p>..... (data)</p> <p>(podpis Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich z WSB)</p>

Nazwisko i imię studenta

Okres praktyki od r. do r.

Suma godzin zegarowych **180/120** *(1 godzina zegarowa = 60 minut) na danej stronie dzienniczka:***niepotrzebne skreślić**

Dzień (dzień-miesiąc- rok)	Godziny praktyk od ... do	Liczba godzin zegarowych w danym dniu	Wyszczególnienie wykonywanych czynności, prac, zajęć, powierzonych obowiązków i pełnionych funkcji.	Potwierdzenie (w postaci podpisu) i uwagi zakładowego opiekuna praktyki

Nazwisko i imię studenta

Okres praktyki od r. do r.

Suma godzin zegarowych (1 godzina zegarowa = 60 minut) na danej stronie dzienniczka:

Dzień (dzień-miesiąc- rok)	Godziny praktyk od ... do	Liczba godzin zegarowych w danym dniu	Wyszczególnienie wykonywanych czynności, prac, zajęć, powierzonych obowiązków i pełnionych funkcji.	Potwierdzenie (w postaci podpisu) i uwagi zakładowego opiekuna praktyki
Łącznie podczas praktyki zrealizowano godzin				

Pieczęć placówki

Data wypełnienia.....

ARKUSZ OCENY REALIZACJI PRAKTYKI –Pedagogika Korekcyjna
(wypełnia zakładowy opiekun praktyki)

Słuchacza/ słuchaczki

Odbywanej w W
(nazwa placówki) (miejsowość)

w okresie od do, w liczbie godzin.....

Imię i nazwisko opiekuna praktyki

Oceniane efekty kształcenia praktyki pedagogicznej, czyli czy słuchacz:		Ocena stopnia osiągnięcia przez studenta założonych efektów kształcenia (tak lub nie)
WIEDZA	1. Posiada wiedzę z zakresu specyficznych i niespecyficznych trudności w rozwoju oraz uczeniu się dzieci i młodzieży.	
	2. Posiada wiedzę z zakresu psychologii rozwoju, psychologii klinicznej, psychiatrii i neurologii dziecięcej, konstruowania diagnozy rozwojowej i funkcjonalnej dzieci i młodzieży ze specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w rozwoju oraz uczeniu się.	
	3. Zna kryteria diagnostyczne oraz zasady i sposoby konstruowania indywidualnych programów kształcenia, korekcji i kompensacji oraz udzielania różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej tym dzieciom i uczniom.	
UMIEJĘTNOŚCI	1. Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki korekcyjnej i posługiwać się w sposób elementarny pojęciami z jej zakresu i zdobytą wiedzą w praktyce.	
	2. Potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych, na podstawie posiadanej wiedzy i potrafi opracować indywidualne zadania i programy terapeutyczne	
	3. Posiada umiejętność poszukiwania twórczych metod pracy, z wykorzystaniem różnych źródeł i zasobów indywidualnych, edukacyjnych i społecznych	
	4. Rozpoznaje różne przejawy zaburzeń rozwojowych, korzysta z diagnozy interdyscyplinarnej dla potrzeb terapii i wsparcia.	
	5. Potrafi włączyć się w istniejące (lub stworzyć własne) projekty i programy terapeutyczne oraz profilaktyczne w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych jak i w środowisku otwartym	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	1. Ma świadomość ważności i zrozumienie pracy interdyscyplinarnej w procesie wsparcia i terapii dziecka.	
	2. Wykazuje gotowość do uczestniczenia w pracach zespołów interdyscyplinarnych, w przygotowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, profilaktycznych w instytucjach edukacyjnych, jak i w środowisku otwartym ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki środowiska rodzinnego dla wdrażania działań korekcyjnych.	
	3. Charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, a także umiejętnością właściwego zachowania się wobec nich i ich rodzin. Cechuje się moralnym, opartym na zasadach etyki społecznej sposobie działania.	
	4. Charakteryzuje się kreatywnością, twórczą postawą w poszukiwaniu rozwiązywania problemów w codziennej pracy pedagoga i terapeuty.	

.....
Podpis zakładowego opiekuna praktyki

Charakterystyka praktykanta	Ocena przygotowania słuchacza (zgodnie ze skalą: bardzo dobry, plus dobry, dobry, plus dostateczny, dostateczny, niedostateczny)
Przestrzeganie uregulowań i wymogów placówki	
Przygotowanie merytoryczne i metodyczne praktykanta	
Zaangażowanie i zainteresowanie pracą pedagoga specjalnego	
Umiejętność realizacji konkretnych zadań w działalności w obszarze pedagogiki korekcyjnej	
Poziom wykonywania zadań zawartych w programie praktyki	
Umiejętność nawiązywania kontaktu z podopiecznymi	
Postawa zawodowa (etyczna oraz wykazane umiejętności osobiste i zawodowe)	
Umiejętność współzycia i współpracy w zespole. Kultura osobista	
Punktualność i zdyscyplinowanie w pracy. Obowiązkowość i odpowiedzialność	
Samodzielność	
Respektowanie uwag i wskazówek zakładowego opiekuna praktyki	
<p>Dodatkowe uwagi o praktykancie istotne w ocenie przydatności do zawodu pedagoga specjalnego</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>Ogólna ocena praktykanta (zgodnie ze skalą: bardzo dobry, plus dobry, dobry, plus dostateczny, dostateczny, niedostateczny).....</p>	

.....
Podpis zakładowego opiekuna praktyki

.....
podpis i pieczęć dyrektora szkoły

KRYTERIA ZALICZENIA PRAKTYKI
NA KIERUNKU PEDAGOGIKA KOREKCYJNA
W WYŻSZEJ SZKOLE BIZNESU W DĄBROWIE GÓRNICZEJ

Ocenę 5,0 (bardzo dobry)

Otrzymuje student, który podczas praktyk:

- prezentuje wysoki poziom wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi bardzo skutecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją z wielkim powodzeniem na działania praktyczne,
- wykazuje wzorową postawę etyczną i wzorowe zachowanie względem dzieci i pracowników danej placówki,
- potrafi bardzo efektywnie pracować w zespole,
- w sposób pełny i rzeczowy dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej placówki,
- bardzo sprawnie ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych,
- wzorowo, samodzielnie i sprawnie realizuje zaplanowane zadania przez przedszkolnego opiekuna praktyk,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez opiekuna praktyk oraz wykazuje się własną inicjatywą i wzorowym zaangażowaniem,
- cechuje się kreatywnością w działaniu i łatwością w nawiązywaniu kontaktów, jest komunikatywny.

Ocenę 4,5 (dobry plus)

Otrzymuje student, który podczas praktyk częściowo spełnił kryteria odnoszące się do oceny 5 (bardzo dobry).

Ocenę 4.0 (dobry)

Otrzymuje student, który podczas praktyk:

- prezentuje zadowalający poziom wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi dosyć skutecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją z powodzeniem na działania praktyczne,
- wykazuje właściwą postawę etyczną i właściwe zachowanie względem dzieci i pracowników danej placówki,
- potrafi wystarczająco efektywnie pracować w zespole,
- wystarczająco dobrze dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej placówki,
- sprawnie ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych,
- prawidłowo, samodzielnie i sprawnie realizuje zaplanowane zadania przez opiekuna praktyk,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez opiekuna praktyk.

Ocenę 3,50 (plus dostateczny)

Otrzymuje student, który podczas praktyk częściowo spełnił kryteria odnoszące się do oceny 4 (dobry).

Ocenę 3,0 (dostateczny)

- otrzymuje student, który podczas praktyk:
 - posiada niewielki zasób wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
 - potrafi dostatecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją na działania praktyczne jeżeli pomaga mu w tym opiekun praktyki,
 - wykazuje odpowiednią postawę etyczną i odpowiednie zachowanie względem dzieci i pracowników danej placówki,
 - potrafi pracować w zespole,
 - dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej placówki po ukierunkowaniu przez opiekuna praktyk,
 - ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych przy pomocy opiekuna praktyk,
 - realizuje zadania zaplanowane przez opiekuna praktyk tylko we współpracy i z instruktążem opiekuna praktyki,
 - w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez opiekuna praktyk.
 - jest zainteresowany pogłębieniem wiadomości i podnoszeniem sprawności swojego działania,
 - w pracy ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń opiekuna praktyk.

Ocenę 2,0 (niedostateczny)

- otrzymuje student, który podczas praktyk:
 - posiada bardzo mały zasób wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
 - nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów i nie posiada umiejętności do działania praktycznego nawet, gdy opiekun praktyki mu pomaga,
 - wykazuje nieodpowiednią postawę etyczną i nieodpowiednie zachowanie względem dzieci i pracowników danej placówki,
 - nie potrafi pracować w zespole,
 - nie potrafi analizować problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej instytucji i to nawet po ukierunkowaniu przez opiekuna praktyk,
 - nie ustala planu postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych, ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń opiekuna praktyk,
 - realizuje zadania zaplanowane przez opiekuna praktyk tylko we współpracy i z instruktążem przedszkolnego opiekuna praktyki,
 - zlecone prace wykonuje niepoprawnie nawet we współpracy i z instruktążem opiekuna praktyki,
 - nie jest zainteresowany pogłębieniem wiadomości i podnoszeniem sprawności swojego działania,
 - w pracy ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń opiekuna i wykonuje je z niechęcią.

Oświadczenie

Ja niżej podpisany.....
świadomy swojej odpowiedzialności prawnej, oświadczam, że posiadam kwalifikacje z zakresu
pedagogiki specjalnej w obszarze..... oraz
legitymuję się dyplomem nr.....wydanym przez.....
w dniu

Data podpis słuchacza

.....