

PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ 1 NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALNOŚĆ ZINTEGROWANA EDUKACJA Wczesnoszkolna I Wychowanie Przedszkolne STUDIA I STOPNIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE	Semestr 4	160 godzin
---	-----------	------------

Podstawa prawna

1. **USTAWA z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce**

Uwagi ogólne

1. Praktyka pedagogiczna 1 jest bezpłatna i jest realizowana zgodnie z planem studiów na **czwartym** semestrze studiów.
2. Studenci szukają miejsca na praktykę samodzielnie i szczegóły praktyki uzgadniają z kierownictwem placówki lub korzystają z ofert Uczelni.
3. Studenci mają czas do końca **czwartego** semestru na zrealizowanie, złożenie dokumentacji i zaliczenie praktyki zawodowej.
4. Akademia WSB nie finansuje kosztów realizacji praktyk.
5. Studenci są zobowiązani do ubezpieczenia się od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW) na okres trwania praktyki. A jeżeli specyfika praktyki tego wymaga, na własny koszt i we własnym zakresie, zapewnić sobie: książeczkę zdrowia z aktualnymi badaniami, zaświadczenie o niekaralności, inne dokumenty potrzebne do realizacji praktyki.

Charakterystyka praktyki

- 1) Praktyka pedagogiczna 1 na kierunku PEDAGOGIKA specjalność ZINTEGROWANA EDUKACJA Wczesnoszkolna I Wychowanie Przedszkolne realizowana jest w ramach modułu kształcenia 3 pkt. 3 standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
- 2) Cała praktyka pedagogiczna 1 trwa **160 godzin** zegarowych.
- 3) Praktyka musi być zrealizowana, albo w przedszkolu albo w szkole podstawowej w klasach I-III. Jeżeli praktyka pedagogiczna 1 (na semestrze 4) będzie realizowana w przedszkolu to praktyka pedagogiczna 2 (na semestrze 5) musi być realizowana w szkole podstawowej. Jeżeli praktyka pedagogiczna 1 (na semestrze 4) będzie realizowana w szkole podstawowej to praktyka pedagogiczna 2 (na semestrze 5) musi być realizowana w przedszkolu.
- 4) Praktyka pedagogiczna składa się z **160 godzin zegarowych** (w tym 80 godzin prowadzonych lekcji ze zintegrowanej edukacji) praktyki w przedszkolu lub w szkole podstawowej w klasach I-III w ramach przygotowania w zakresie dydaktycznym.
- 5) W ramach praktyki związanej z przygotowaniem w zakresie dydaktycznym następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych.

Celem praktyki (w obszarze przygotowania w zakresie dydaktycznym) jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela w przedszkolu i klasach 1-3 w szkole podstawowej i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się, w przedszkolu i klasach 1-3 w szkole podstawowej, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu i nauczyciela zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej w klasach 1-3.

Zadania do realizacji

W trakcie **praktyki** (przygotowania w zakresie dydaktycznym) następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

- zapoznanie się ze specyfiką przedszkola lub szkoły podstawowej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- obserwowanie:
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności dzieci i uczniów w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi lub uczniami w toku lekcji (zajęć) w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,

- d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie dzieci lub w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania dzieci i uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych dzieci i uczniów w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - f) sposobu oceniania uczniów w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego grupy dzieci lub klasy, ról pełnionych przez dzieci i uczniów, zachowania i postaw dzieci i uczniów w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych dzieci i uczniów, z uwzględnieniem dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci i uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - k) organizacji przestrzeni w pomieszczeniu dla dzieci lub klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć) w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej (ze zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej),
 - b) organizowaniu pracy w grupach w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu dzieci i uczniów w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - f) podejmowaniu działań na rzecz dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci i uczniów szczególnie uzdolnionych w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - g) organizowaniu przestrzeni w pomieszczeniu w przedszkolu lub w klasie w szkole podstawowej,
 - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej;
 - pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
 - a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy dzieci i uczniowskiej w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju dzieci i uczniów w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania dzieci i uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - g) organizację pracy dzieci i uczniów w grupach zadaniowych w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z dziećmi i uczniami (w tym dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z dziećmi i uczniami w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej;

- analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć) w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów w przedszkolu lub w klasach 1-3 w szkole podstawowej.

Formy praktyk

W trakcie praktyk studenta realizuje następujące formy aktywności:

- 1) wizyty w przedszkolach i w klasach 1-3 w szkołach podstawowych;
- 2) obserwowanie zajęć i lekcji w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej ze zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej;
- 3) asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia i lekcje w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej;
- 4) samodzielne prowadzenie zajęć i lekcji (80 godzin w trakcie praktyk) w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej a w przypadku praktyki w szkole podstawowej chodzi o zajęcia ze zintegrowanej edukacji;
- 5) planowanie i omawianie zajęć i lekcji prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów) w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej.

Efekty kształcenia do uzyskania przez studenta w ramach praktyki

1) W zakresie wiedzy:

- Zna specyfikę przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności zna realizowane w nich zadania dydaktyczne, sposoby funkcjonowania, organizację pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzoną dokumentację.

2) W zakresie umiejętności:

- Potrafi dokonać obserwacji:
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi lub uczniami w toku lekcji (zajęć) w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie dzieci lub w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania dzieci i uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych dzieci i uczniów w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - f) sposobu oceniania uczniów w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego grupy dzieci lub klasy, ról pełnionych przez dzieci i uczniów, zachowania i postaw dzieci i uczniów w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych dzieci i uczniów, z uwzględnieniem dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci i uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - k) organizacji przestrzeni w pomieszczeniu dla dzieci lub klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje).
- Potrafi współdziałać z opiekunem praktyk w przedszkolu i szkole podstawowej w:
 - a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć) w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej (ze zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej),
 - b) organizowaniu pracy w grupach w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,

- e) kontrolowaniu i ocenianiu dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
- f) podejmowaniu działań na rzecz dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci i uczniów szczególnie uzdolnionych w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
- g) organizowaniu przestrzeni w pomieszczeniu w przedszkolu i w klasie w szkole podstawowej,
- h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej.
- Potrafi pełnić rolę nauczyciela, w szczególności:
 - a) planować lekcje (zajęcia), formułować celów, dobierać metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - b) dostosowywać metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy dzieci w przedszkolu i uczniowskiej w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - c) organizować i prowadzić lekcje (zajęcia) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - d) wykorzystywać w toku lekcji (zajęć) środki multimedialne i technologie informacyjne w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - e) dostosowywać sposób komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - f) animować aktywność poznawczą i współdziałanie dzieci i uczniów, rozwijać umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - g) organizować pracę dzieci i uczniów w grupach zadaniowych w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - h) dostosowywać podejmowane działania do możliwości i ograniczeń dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - i) diagnozować poziom wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - j) podejmować indywidualną pracę dydaktyczną z dziećmi i uczniami (w tym dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - k) podejmować działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmować współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z dziećmi i uczniami w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej.
- Potrafi analizować i interpretować zaobserwowane albo doświadczane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, w tym:
 - a) prowadzić dokumentację praktyki w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - b) konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - c) ocenić własne funkcjonowanie w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzegać swoje mocne i słabe strony) w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - d) ocenić przebieg prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - e) prowadzić konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć) w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej,
 - f) omawiać zgromadzone doświadczenia w przedszkolu i w klasach 1-3 w szkole podstawowej w grupie studentów.

3) W zakresie kompetencji społecznych:

- Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych).
- Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.
- Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych) w stosunku do dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.
- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne).

Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny**Wiedza:**

- obserwacja studenta w trakcie praktyki;
- sprawdzanie na bieżąco wiedzy przez przedszkolnego lub szkolnego opiekuna praktyk,
- opinia i ocena wiedzy studenta wystawiona przez przedszkolnego i szkolnego opiekuna praktyk w karcie zaliczenia praktyki,
- przygotowanie przez studenta karty samooceny z praktyki i jego analiza przez Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich.

Umiejętności:

- obserwacja studenta w trakcie praktyki;
- sprawdzanie umiejętności studenta przez przedszkolnego lub szkolnego opiekuna praktyk;
- opinia i ocena umiejętności studenta wystawiona przez przedszkolnego lub szkolnego opiekun a praktyk w karcie zaliczenia praktyki;
- wnioski z analizy karty samooceny studenta z praktyki, którą Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich;
- wnioski z analizy przykładowych scenariuszy zajęć;
- wnioski z analizy przykładowych arkuszy obserwacyjnych.

Kompetencje społeczne:

- obserwacja studenta podczas realizacji zadań związanych z programem praktyki;
- sprawdzanie kompetencji społecznych przez przedszkolnego lub szkolnego opiekuna praktyk oraz innych pracowników z przedszkola i szkoły podstawowej w trakcie praktyki,
- opinia i ocena kompetencji społecznych studenta wystawiona przez przedszkolnego i szkolnego opiekuna praktyk w karcie zaliczenia praktyki,
- wnioski z analizy przykładowych scenariuszy zajęć;
- wnioski z analizy przykładowych arkuszy obserwacyjnych,
- analiza przez Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich karty samooceny studenta z praktyki,
- dyskusja Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich ze studentem.

Tryb, warunki i dokumentacja zaliczenia praktyki**1) Dokumenty obowiązujące dla praktyki w przedszkolu lub w szkole podstawowej:**

- a) Formularz zgłoszeniowy praktyki w przedszkolu lub w szkole podstawowej.
- b) Porozumienie dotyczące praktyki podpisane między Akademią WSB a przedszkolem lub szkołą podstawową, gdzie student realizuje praktykę (przygotowany w dwóch egzemplarzach – jeden dla Akademii WSB a drugi dla instytucji, w której student odbywa praktyki).
- c) Dzienniczek praktyki,
- d) Karta zaliczenia praktyki studenta.
- e) Wypełnione arkusze obserwacyjne z zajęć hospitowanych przez studenta według samodzielnie wybranego wzoru (5 różnych przykładowych – należy przygotować według wzoru podanego na zajęciach w Akademii WSB lub według wzoru obowiązującego w danym przedszkolu lub szkole podstawowej).
- f) Scenariusze (konspekty) zajęć poprowadzonych przez studenta (5 różnych przykładowych – należy przygotować według wzoru podanego na zajęciach w Akademii WSB lub według wzoru obowiązującego w danym przedszkolu lub szkole podstawowej).

2) Procedura realizacji formalności związanych z dokumentacją praktyki

Działania podejmowane przed pójściem na praktykę	<p>1) Przed udaniem się na praktykę student składa u Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich (albo osobiście na jego dyżurze, albo do szuflady w Dziekanacie z napisem „PRAKTYKA DO WPISU”) formularz zgłoszeniowy praktyki (załącznik 1 lub załącznik 4) wraz z dwoma egzemplarzami każdego z porozumień dotyczących praktyki (załącznik 2 lub załącznik 5 – w porozumieniu w tabelce muszą być wpisane już przez studenta jego dane) w celu akceptacji i podpisania przez Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich.</p> <p>2) Student odbiera od Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich zatwierdzony przez niego formularz zgłoszeniowy praktyki oraz oba egzemplarze podpisanego porozumienia w sprawie praktyki (odbiór następuje albo zaraz po okazaniu i podpisaniu dokumentów w trakcie wizyty na dyżurze Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich, albo z szuflady z napisem „PRAKTYKA PO WPISIE”, jeżeli dokumenty były składane w Dziekanacie).</p>
--	--

	<p>3) Po otrzymaniu potwierdzonego przez Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich porozumienia w sprawie praktyki należy oba jego egzemplarze przedłożyć do podpisu dyrekcji w placówce, która ma przyjąć studenta na praktykę.</p>
Działania podejmowane po zrealizowaniu praktyki	<p>4) Po skończonej praktyce student składa Pełnomocnikowi Rektora ds. Praktyk Studenckich (albo osobiście w ramach dyżuru, albo do szuflady w Dziekanacie z napisem „PRAKTYKA DO WPISU”) komplet następujących dokumentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formularz zgłoszeniowy praktyki ze zgodą Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich (załącznik 1 lub załącznik 4); – Podpisany i odebrany z zakładu pracy egzemplarz porozumienia w sprawie praktyki (załącznik 2 lub załącznik 5); – Wypełniony dzienniczek praktyki (załącznik 3 lub załącznik 6). <p>5) Student jest zobowiązany do wypełnienia ankiety on-line dotyczącej praktyki.</p> <p>6) Po dokładnym sprawdzeniu dokumentów przedłożonych przez studenta Pełnomocnik ds. Praktyk Studenckich wpisuje studentowi zaliczenie w protokole elektronicznym w Wirtualnej Uczelni.</p>

UWAGA! Prosimy by student obowiązkowo przed oddaniem kompletu dokumentów zrobił kopię (ksero) dokumentów praktyki.

UWAGA!

Do **KARTY ZALICZENIOWEJ PRAKTYKI** należy dołączyć wydruk kwestionariusza ankietowego, który uprzednio został uzupełniony przez Studenta odbywającego praktykę w wersji elektronicznej.

Na wydruku e-ankiety niezbędny jest podpis studenta

Kwestionariusz znajduje się pod linkiem: <http://wsb.edu.pl/praktyki/ankieta>

DZIENNICZEK PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ 1
PRZEDSZKOLE

Przebieg i opis działań podejmowanych podczas trwania praktyki.

Imię i nazwisko studenta.....Nr albumu.....

Specjalność: Zintegrowana Edukacja Wczesnoszkolna i Wychowanie Przedszkolne

Rok studiów **2**, semestr **4**, system studiów: stacjonarne/ niestacjonarne (*niepotrzebne skreślić*)

Czas trwania praktyki: od..... do

Nazwa i adres przedszkola, w której odbywana jest praktyka.....
.....

Imię i nazwisko opiekuna praktyki ze strony przedszkola

Dzienniczek powinien zawierać codzienny opis Państwa działalności w danym zakładzie pracy (każdy dzień w oddzielnym wierszu tabeli). Jakie były Państwa zadania, z jakim problemem, działalnością, funkcją zapoznaliście się w poszczególnych dniach? Kartek z tabelami powinno być tyle ile potrzeba do opisanie wszystkich dni praktyki.

Pieczętka przedszkola



.....

data

.....

podpis opiekuna praktyki z przedszkola

Opiekun praktyki z danego zakładu pracy potwierdza na bieżąco opisy z poszczególnych dni praktyki (w ostatniej rubryce tabelki) oraz podpisuje cały wypełniony przez studenta dziennik w ostatnim dniu praktyki.

Te stronę tytułową dzienniczka praktyki należy wydrukować tylko raz!

Nazwisko i imię studenta

Okres praktyki od r. do r.

Suma godzin zegarowych (1 godzina zegarowa=60 minut) na danej stronie dzienniczka:

Dzień (dzień-miesiąc- rok)	Godziny praktyk od ... do	Liczba godzin zegarowych w danym dniu	Wyszczególnienie wykonywanych czynności, prac, zajęć, powierzonych obowiązków i pełnionych funkcji.	Potwierdzenie (w postaci podpisu) i uwagi zakładowego opiekuna praktyki

Tę stronę dzienniczka praktyki należy powielić tyle razy, aby wystarczyło na opis wszystkich dni praktyki. Jeden wiersz to jeden dzień praktyki.

Dąbrowa Górnicza, rok akademicki 20...../20....., semestr letni/zimowy* *niepotrzebne skreślić

Pieczęć placówki

Data wypełnienia.....

KARTA ZALICZENIOWA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ 1

(wypełnia przedszkolny opiekun praktyki)

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA 1 NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALNOŚĆ ZEWiWP STUDIA LICENCJACKIE STACJONARNE I NIESTACJONARNE	160 godzin
---	-------------------

Imię i nazwisko studenta.....

Nazwa i adres przedszkola.....

.....
.....

Termin odbywania praktyki od do

Imię i nazwisko przedszkolnego opiekuna praktyki.....

Potwierdzenie uzyskanych efektów kształcenia		Należy wpisać: tak, nie	
WIEDZA	Zna specyfikę przedszkola, w której praktyka jest odbywana, w szczególności zna realizowane w nich zadania dydaktyczne, sposoby funkcjonowania, organizację pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzoną dokumentację.		
UMIEJĘTNOŚCI	Potrafi dokonać obserwacji:	<ul style="list-style-type: none"> a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności dzieci w przedszkolu, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych w przedszkolu, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku zajęć w przedszkolu, d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie dzieci, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania dzieci oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych dzieci w przedszkolu, f) dynamiki i klimatu społecznego grupy dzieci, ról pełnionych przez dzieci, zachowania i postaw dzieci w przedszkolu, g) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w przedszkolu, i) organizacji przestrzeni w pomieszczeniu dla dzieci, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje). 	
	Potrafi współdziałać z opiekunem praktyk w przedszkolu w:	<ul style="list-style-type: none"> a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć) w przedszkolu, b) organizowaniu pracy w grupach w przedszkolu, c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych w przedszkolu, d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej w przedszkolu, e) kontrolowaniu i ocenianiu dzieci w przedszkolu, f) podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych w przedszkolu, g) organizowaniu przestrzeni w pomieszczeniu w przedszkolu, h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. 	

	Potrafi pełnić rolę nauczyciela, w szczególności:	<ul style="list-style-type: none"> a) planować lekcje (zajęcia), formułować celów, dobierać metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne w przedszkolu, b) dostosowywać metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy dzieci w przedszkolu, c) organizować i prowadzić lekcje (zajęcia) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze w przedszkolu, d) wykorzystywać w toku lekcji (zajęć) środki multimedialne i technologie informacyjne w przedszkolu, e) dostosowywać sposób komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju dzieci w przedszkolu, f) animować aktywność poznawczą i współdziałanie dzieci, rozwijać umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej w przedszkolu, g) organizować pracę dzieci w grupach zadaniowych w przedszkolu, h) dostosowywać podejmowane działania do możliwości i ograniczeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, i) diagnozować poziom wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu, j) podejmować indywidualną pracę dydaktyczną z dziećmi (w tym dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) w przedszkolu, k) podejmować działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej w przedszkolu, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, l) podejmować współpracę z innymi nauczycielami, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z dziećmi w przedszkolu. 	
	Potrafi analizować i interpretować zaobserwowane albo doświadczone sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w przedszkolu, w tym:	<ul style="list-style-type: none"> a) prowadzić dokumentację praktyki w przedszkolu, b) konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką w przedszkolu, c) ocenić własne funkcjonowanie w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzegać swoje mocne i słabe strony) w przedszkolu, d) ocenić przebieg prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów w przedszkolu, e) prowadzić konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć) w przedszkolu, f) omawiać zgromadzone doświadczenia w przedszkolu. 	
KOMPETENCJE SPOLECZNE	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych).		
	Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.		
	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych) w stosunku do dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne).		

Ocena z praktyki studenckiej*
(cyframi: 2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0 – proszę koniecznie wpisać z cyfrą po przecinku)

.....
Data

.....
Podpis zakładowego opiekuna praktyki

* Kryteria oceny są podane w załączniku nr 11.

.....
Imię i nazwisko studenta, nr albumu

SPRAWOZDANIE STUDENTA Z PRAKTYKI

Miejsce praktyki (nazwa i adres).....

Czas trwania praktyki: od..... do

1. Krótka charakterystyka przedszkola:
.....
.....
2. Zadania zrealizowane podczas praktyki:
.....
.....
.....
3. Wiedzy nabyta podczas praktyki, (czego nauczyłeś?):
.....
.....
.....
4. Umiejętności nabyte podczas praktyki, (czego nauczyłeś?):
.....
.....
.....
5. Kompetencje społeczne uzyskane w trakcie praktyki, (czego nauczyłeś się?):
.....
.....
.....
6. Czy w związku z odbytą praktyką zawodową planujesz poszerzyć lub rozwinąć swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z obszaru specjalizacji?
 Tak, planuję poszerzyć swoją kompetencje w zakresie.....
.....
 Nie
7. Jak oceniasz stosunek Placówki/Instytucji do praktykantów?
 Zdecydowanie pozytywnie, *dla czego?*
.....
 Raczej pozytywnie, *dla czego?*
.....
 Nie wiem
 Raczej negatywnie, *dla czego?*
.....
 Zdecydowanie negatywnie, *dla czego?*
.....
8. Czy polecilibyś tę Placówkę/Instytucję innym praktykantom?
 Zdecydowanie tak
 Raczej tak
 Nie wiem
 Raczej nie
 Zdecydowanie nie

.....
podpis studenta

DZIENNICZEK PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ 1
SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY I-III

Przebieg i opis działań podejmowanych podczas trwania praktyki.

Imię i nazwisko studenta.....Nr albumu.....

Specjalność: Zintegrowana Edukacja Wczesnoszkolna i Wychowanie Przedszkolne

Rok studiów **2**, semestr **4**, system studiów: stacjonarne/ niestacjonarne (*niepotrzebne skreślić*)

Czas trwania praktyki: od..... do

Nazwa i adres szkoły podstawowej, w której odbywana jest praktyka.....

.....

Imię i nazwisko opiekuna praktyki ze strony szkoły

Dzienniczek powinien zawierać codzienny opis Państwa działalności w danym zakładzie pracy (każdy dzień w oddzielnym wierszu tabeli). Jakie były Państwa zadania, z jakim problemem, działalnością, funkcją zapoznaliście się w poszczególnych dniach? Kartek z tabelami powinno być tyle ile potrzeba do opisanie wszystkich dni praktyki.

Pieczętka szkoły



.....

data

.....

podpis opiekuna praktyki ze szkoły

Opiekun praktyki z danego zakładu pracy potwierdza na bieżąco opisy z poszczególnych dni praktyki (w ostatniej rubryce tabelki) oraz podpisuje cały wypełniony przez studenta dziennik w ostatnim dniu praktyki.

Te strony tytułowa dzienniczka praktyki należy wydrukować tylko raz!

Dąbrowa Górnicza, rok akademicki 20...../20....., semestr letni/zimowy* *niepotrzebne skreślić

Nazwisko i imię studenta

Okres praktyki od r. do r.

Suma godzin zegarowych (1 godzina zegarowa=60 minut) na danej stronie dzienniczka:

Dzień (dzień-miesiąc- rok)	Godziny praktyk od ... do	Liczba godzin zegarowych w danym dniu	Wyszczególnienie wykonywanych czynności, prac, zajęć, powierzonych obowiązków i pełnionych funkcji.	Potwierdzenie (w postaci podpisu) i uwagi zakładowego opiekuna praktyki

Tę stronę dzienniczka praktyki należy powielić tyle razy, aby wystarczyło na opis wszystkich dni praktyki. Jeden wiersz to jeden dzień praktyki.

Dąbrowa Górnicza, rok akademicki 20...../20....., semestr letni/zimowy* *niepotrzebne skreślić

Pieczęć placówki

Data wypełnienia.....

KARTA ZALICZENIOWA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ 1

(wypełnia szkolny opiekun praktyki)

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA 1 NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALNOŚĆ ZEWiWP STUDIA LICENCJACKIE STACJONARNE I NIESTACJONARNE	160 godzin
---	-------------------

Imię i nazwisko studenta.....

Nazwa i adres szkoły.....

.....

.....

Termin odbywania praktyki od do

Imię i nazwisko szkolnego opiekuna praktyki.....

Potwierdzenie uzyskanych efektów kształcenia		Należy wpisać: tak, nie
WIEDZA	Zna specyfikę klas 1-3 szkoły podstawowej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności zna realizowane w nich zadania dydaktyczne, sposoby funkcjonowania, organizację pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzoną dokumentację.	
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Potrafi dokonać obserwacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów w klasach 1-3 w szkole podstawowej, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych w klasach 1-3 w szkole podstawowej, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi lub uczniami w toku lekcji (zajęć) w klasach 1-3 w szkole podstawowej, d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie dzieci lub w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania dzieci i uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów w klasach 1-3 w szkole podstawowej, f) sposobu oceniania uczniów w szkole podstawowej w klasach 1-3, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, h) dynamiki i klimatu społecznego grupy dzieci lub klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów w klasach 1-3 w szkole podstawowej, i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w klasach 1-3 w szkole podstawowej, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje). 	
	<p>Potrafi współdziałać z opiekunem praktyk w szkole podstawowej w:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć) w klasach 1-3 w szkole podstawowej (ze zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej), b) organizowaniu pracy w grupach w klasach 1-3 w szkole podstawowej, c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych w klasach 1-3 w szkole podstawowej, d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej w klasach 1-3 w szkole podstawowej, e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów w klasach 1-3 w szkole podstawowej, f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych w klasach 1-3 w szkole podstawowej, g) organizowaniu przestrzeni w klasie w szkole podstawowej, h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w klasach 1-3 w szkole podstawowej. 	

	Potrafi pełnić rolę nauczyciela, w szczególności:	<ul style="list-style-type: none"> a) planować lekcje (zajęcia), formułować celów, dobierać metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne w klasach 1-3 w szkole podstawowej, b) dostosowywać metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej w klasach 1-3 w szkole podstawowej, c) organizować i prowadzić lekcje (zajęcia) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze w klasach 1-3 w szkole podstawowej, d) wykorzystywać w toku lekcji (zajęć) środki multimedialne i technologie informacyjne w klasach 1-3 w szkole podstawowej, e) dostosowywać sposób komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów w klasach 1-3 w szkole podstawowej, f) animować aktywność poznawczą i współdziałanie uczniów, rozwijać umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej w klasach 1-3 w szkole podstawowej, g) organizować pracę uczniów w grupach zadaniowych w klasach 1-3 w szkole podstawowej, h) dostosowywać podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasach 1-3 w szkole podstawowej, i) diagnozować poziom wiedzy i umiejętności uczniów w klasach 1-3 w szkole podstawowej, j) podejmować indywidualną pracę dydaktyczną uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) w klasach 1-3 w szkole podstawowej, k) podejmować działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej w klasach 1-3 w szkole podstawowej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, l) podejmować współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami i w klasach 1-3 w szkole podstawowej. 	
	Potrafi analizować i interpretować zaobserwowane albo doświadczone sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w szkole podstawowej w klasach 1-3, w tym:	<ul style="list-style-type: none"> a) prowadzić dokumentację praktyki w klasach 1-3 w szkole podstawowej, b) konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką w klasach 1-3 w szkole podstawowej, c) ocenić własne funkcjonowanie w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzegać swoje mocne i słabe strony) w klasach 1-3 w szkole podstawowej, d) ocenić przebieg prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów w klasach 1-3 w szkole podstawowej, e) prowadzić konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć) w klasach 1-3 w szkole podstawowej, f) omawiać zgromadzone doświadczenia w klasach 1-3 w szkole podstawowej w grupie studentów. 	
KOMPETENCJE SPOLECZNE	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych).		
	Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.		
	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych) w stosunku do dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne).		

Ocena z praktyki studenckiej*
(cyframi: 2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0 – proszę koniecznie wpisać z cyfrą po przecinku)

.....
Data

.....
Podpis szkolnego opiekuna praktyki

* Kryteria oceny są podane w załączniku nr 11.

.....
Imię i nazwisko studenta, nr albumu

SPRAWOZDANIE STUDENTA Z PRAKTYKI

Miejsce praktyki (nazwa i adres).....

Czas trwania praktyki: od..... do

9. Krótka charakterystyka szkoły:

.....
.....
.....

10. Zadania zrealizowane podczas praktyki:

.....
.....
.....

11. Wiedzy nabyta podczas praktyki, (czego nauczyłeś?):

.....
.....
.....

12. Umiejętności nabyte podczas praktyki, (czego nauczyłeś?):

.....
.....
.....

13. Kompetencje społeczne uzyskane w trakcie praktyki, (czego nauczyłeś się?):

.....
.....
.....

14. Czy w związku z odbytą praktyką zawodową planujesz poszerzyć lub rozwinąć swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z obszaru specjalizacji?

- Tak, planuję poszerzyć swoją kompetencje w zakresie.....
- Nie

15. Jak oceniasz stosunek Placówki/Instytucji do praktykantów?

- Zdecydowanie pozytywnie, *dla czego?*
- Raczej pozytywnie, *dla czego?*
- Nie wiem
- Raczej negatywnie, *dla czego?*
- Zdecydowanie negatywnie, *dla czego?*

16. Czy polecilibyś tę Placówkę/Instytucję innym praktykantom?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Zdecydowanie tak | <input type="checkbox"/> Raczej nie |
| <input type="checkbox"/> Raczej tak | <input type="checkbox"/> Zdecydowanie nie |
| <input type="checkbox"/> Nie wiem | |

.....
podpis studenta

**KRYTERIA ZALICZENIA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ 1
NA KIERUNKU PEDAGOGIKA
W AKADEMII WSB**

Ocenę 5,0 (bardzo dobry)

Otrzymuje student, który podczas praktyk:

- prezentuje wysoki poziom wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi bardzo skutecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją z wielkim powodzeniem na działania praktyczne,
- wykazuje wzorową postawę etyczną i wzorowe zachowanie względem uczniów i pracowników danej szkoły,
- potrafi bardzo efektywnie pracować w zespole,
- w sposób pełny i rzeczowy dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej szkoły,
- bardzo sprawnie ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych,
- wzorowo, samodzielnie i sprawnie realizuje zaplanowane zadania przez szkolnego opiekuna praktyk,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez szkolnego opiekuna praktyk oraz wykazuje się własną inicjatywą i wzorowym zaangażowaniem,
- cechuje się kreatywnością w działaniu i łatwością w nawiązywaniu kontaktów, jest komunikatywny.

Ocenę 4,5 (dobry plus)

Otrzymuje student, który podczas praktyk częściowo spełnił kryteria odnoszące się do oceny 5 (bardzo dobry).

Ocenę 4.0 (dobry)

Otrzymuje student, który podczas praktyk:

- prezentuje zadowalający poziom wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi dosyć skutecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją z powodzeniem na działania praktyczne,
- wykazuje właściwą postawę etyczną i właściwe zachowanie względem uczniów i pracowników danej placówki,
- potrafi wystarczająco efektywnie pracować w zespole,
- wystarczająco dobrze dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej placówki,
- sprawnie ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych,
- prawidłowo, samodzielnie i sprawnie realizuje zaplanowane zadania przez szkolnego opiekuna praktyk,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez szkolnego opiekuna praktyk.

Ocenę 3,50 (plus dostateczny)

Otrzymuje student, który podczas praktyk częściowo spełnił kryteria odnoszące się do oceny 4 (dobry).

Ocenę 3,0 (dostateczny)

- otrzymuje student, który podczas praktyk:
 - posiada niewielki zasób wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
 - potrafi dostatecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją na działania praktyczne jeżeli pomaga mu w tym szkolny opiekun praktyki,
 - wykazuje odpowiednią postawę etyczną i odpowiednie zachowanie względem uczniów i pracowników danej placówki,
 - potrafi pracować w zespole,
 - dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej szkoły po ukierunkowaniu przez przedszkolnego opiekuna praktyk,
 - ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych przy pomocy szkolnego opiekuna praktyk,
 - realizuje zadania zaplanowane przez przedszkolnego opiekuna praktyk tylko we współpracy i z instruktążem szkolnego opiekuna praktyki,
 - w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez szkolnego opiekuna praktyk.
 - jest zainteresowany pogłębieniem wiadomości i podnoszeniem sprawności swojego działania,
 - w pracy ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń szkolnego opiekuna praktyk.

Ocenę 2,0 (niedostateczny)

- otrzymuje student, który podczas praktyk:
 - posiada bardzo mały zasób wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
 - nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów i nie posiada umiejętności do działania praktycznego nawet, gdy szkolny opiekun praktyki mu pomaga,
 - wykazuje nieodpowiednią postawę etyczną i nieodpowiednie zachowanie względem uczniów i pracowników danej placówki,
 - nie potrafi pracować w zespole,
 - nie potrafi analizować problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej szkoły i to nawet po ukierunkowaniu przez szkolnego opiekuna praktyk,
 - nie ustala planu postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych, ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń szkolnego opiekuna praktyk,
 - realizuje zadania zaplanowane przez szkolnego opiekuna praktyk tylko we współpracy i z instruktążem szkolnego opiekuna praktyki,
 - zlecone prace wykonuje niepoprawnie nawet we współpracy i z instruktążem szkolnego opiekuna,
 - nie jest zainteresowany pogłębieniem wiadomości i podnoszeniem sprawności swojego działania,
 - w pracy ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń szkolnego opiekuna i wykonuje je z niechęcią.