

PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ 2 NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALNOŚĆ ZINTEGROWANA EDUKACJA Wczesnoszkolna I Wychowanie Przedszkolne STUDIA II STOPNIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE	Semestr 3	40 godzin
--	-----------	-----------

Podstawa prawna

1. USTAWA z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce

Uwagi ogólne

1. **Praktyka pedagogiczna 2** jest bezpłatna i jest realizowana zgodnie z planem studiów na **trzecim** semestrze studiów.
2. Studenci szukają miejsca na praktykę samodzielnie i szczegóły praktyki uzgadniają z kierownictwem placówki lub korzystają z ofert Uczelni.
3. Studenci mają czas do końca **trzeciego** semestru na zrealizowanie, złożenie dokumentacji i zaliczenie praktyki zawodowej.
4. Akademia WSB nie płaci za praktyki placówkom, które przyjmują studentów i nie płaci opiekunom (instruktorom) praktykantów.
5. Studenci na czas praktyki ubezpieczają się samodzielnie bez udziału Akademii WSB, jeżeli zakład przyjmujący na praktykę tego wymaga.

Charakterystyka praktyki

- 1) **Praktyka pedagogiczna 2** na kierunku PEDAGOGIKA specjalność ZINTEGROWANA EDUKACJA Wczesnoszkolna I Wychowanie Przedszkolne realizowana jest w ramach modułu kształcenia 2 pkt. 3 i modułu kształcenia 3 pkt. 3 standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
- 2) **Cała praktyka pedagogiczna 2** trwa **40 godzin** zegarowych.
- 3) Praktyka musi być zrealizowana, albo w przedszkolu albo w szkole podstawowej w klasach I-III. Jeżeli praktyka pedagogiczna 1 (na semestrze 2) będzie realizowana w przedszkolu to praktyka pedagogiczna 2 (na semestrze 3) musi być realizowana w szkole podstawowej. **Jeżeli praktyka pedagogiczna 1 (na semestrze 2) będzie realizowana w szkole podstawowej to praktyka pedagogiczna 2 (na semestrze 3) musi być realizowana w przedszkolu.**
- 4) **Praktyka pedagogiczna 2** składa się z dwóch części:
 - a) **8 godzin** praktyki w przedszkolu lub w szkole podstawowej w klasach I-III w ramach przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym – pierwsza część;
 - b) **32 godziny** (w tym **20** godzin prowadzonych zajęć ze zintegrowanej edukacji) praktyki w przedszkolu lub w szkole podstawowej w klasach I-III w ramach przygotowania w zakresie dydaktycznym – druga część.
- 5) W ramach praktyki związanej z przygotowaniem w zakresie psychologiczno-pedagogicznym następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych.
- 6) W ramach praktyki związanej z przygotowaniem w zakresie dydaktycznym następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych.

Cele praktyki

- 1) **Celem pierwszej części praktyki** (przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym) jest gromadzenie pogłębionych doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi i uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb dzieci i uczniów oraz konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka pedagogiczna jest realizowana w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3.
- 2) **Celem drugiej części praktyki** (przygotowania w zakresie dydaktycznym) jest gromadzenie pogłębionych doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3.

Zadania do realizacji

W trakcie **pierwszej części praktyki** (przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym) następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- 1) Pogłębienie wiedzy i doświadczeń związanych ze specyfiką działalności przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej, przez refleksyjną analizę realizowanych przez nią działań opiekuńczo-wychowawczych pracowników oraz uczestników procesów pedagogicznych uwzględnieniem prowadzonej przez nią dokumentacji;
- 2) obserwowanie i analiza działań przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej:
 - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych uczniów w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - b) aktywności poszczególnych dzieci i uczniów w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3, w tym dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i uczniami (w tym samym i w różnym wieku) w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3 w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć i lekcji w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3 różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
 - g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i uczniów w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3 na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3:
 - a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - d) podejmowaniu działań na rzecz dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3, w szczególności:
 - a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - b) poznawanie dzieci i uczniów w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych dzieci i uczniów w grupie w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
 - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3 (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3 dzieci i uczniów w grupach zadaniowych,
 - g) podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi i uczniami w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3 (w tym dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - i) sprawowanie opieki nad dziećmi i uczniami poza terenem przedszkola i szkoły podstawowej;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,

- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3 w grupie studentów.

W trakcie **drugiej części praktyki** (przygotowania w zakresie dydaktycznym) następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

- 1) pogłębione poznanie specyfiki działań przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności zaś poznanie i analizowanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie i analiza działań dydaktyczno-wychowawczych prowadzonych w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3:
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3 oraz aktywności dzieci i uczniów,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć) w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie dzieci i w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposobu oceniania dzieci i uczniów w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego grupy dzieci lub klasy w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3, ról pełnionych przez dzieci i uczniów, zachowania i postaw dzieci i uczniów,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3 poszczególnych dzieci i uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - k) organizacji przestrzeni w pomieszczeniu przebywania dzieci lub w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje) w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć) w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - b) organizowaniu pracy w grupach w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu dzieci i uczniów w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - f) podejmowaniu działań w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3 na rzecz dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - g) organizowaniu przestrzeni pomieszczenia i klasy w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3;
- 4) pełnienie roli nauczyciela w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3, w szczególności:
 - a) planowanie lekcji (zajęć) w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy dzieci i uczniowskiej w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3 w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3 środków multimedialnych i technologii informacyjnej,

- e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju dzieci i uczniów w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - g) organizację pracy dzieci i uczniów w grupach zadaniowych w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z dziećmi i uczniami (w tym dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą grupy i klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z dziećmi i uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć) w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3,
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

Formy praktyk

W trakcie praktyk studenta realizuje następujące formy aktywności:

- 1) wizyty w przedszkolach i szkołach podstawowych w klasach 1-3;
- 2) obserwowanie zajęć i lekcji w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3;
- 3) asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia i lekcje w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3;
- 4) samodzielne prowadzenie zajęć i lekcji (10 godzin w trakcie praktyki a w przypadku praktyki w szkole podstawowej chodzi o zajęcia ze zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej);
- 5) planowanie i omawianie zajęć i lekcji prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów) w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3.

Efekty kształcenia do uzyskania przez studenta w ramach praktyki

1) W zakresie wiedzy:

- a) Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specjalizacji w zakresie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
- b) Posiada wzbogaconą wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się w aspekcie specyfiki pracy nauczyciela klas I-III i przedszkola z uwzględnieniem planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- c) Posiada wzbogaconą wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3 z uwzględnieniem planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

2) W zakresie umiejętności:

- a) Ma pogłębione umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje je z punktu widzenia procesów edukacyjnych zachodzących w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3.
- b) Wykorzystuje pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w przedszkolu i w szkole

podstawowej w klasach 1-3, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- c) Ma rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw kształcenia i wychowania oraz potrafi na jej bazie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3.
- d) Umiejętnie wykorzystuje różnorodne techniki komunikacyjne do osiągnięcia założonych celów, w kontaktach zarówno z uczniami i wychowankami klas I-III szkoły podstawowej oraz przedszkola, jak i osobami wspierającymi ten proces.
- e) Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych zastanych w rzeczywistości edukacyjnej klas I-III szkoły podstawowej i przedszkola.
- f) Posiada pogłębione umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości dzieci i uczniów, z uwzględnieniem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
- g) Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych w klasach I-III szkoły podstawowej i przedszkolu.

3) W zakresie kompetencji społecznych:

- a) Jest gotowy do podejmowania wyzwań osobistych i zawodowych, podejmuje trud realizowania działań profesjonalnych w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3.
- b) Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach profesjonalistów, w przedszkolu i w szkole podstawowej w klasach 1-3 realizujących działania pedagogiczne i samodoskonalące.
- c) Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem.
- d) Poczyna się do odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.

Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny

Wiedza:

- Sprawdzanie na bieżąco wiedzy przez przedszkolnego lub szkolnego opiekuna praktyk.
- Opinia i oceny studenta wystawione przez przedszkolnego i szkolnego opiekuna praktyk w karcie ocen.
- Przygotowanie przez studenta karty samooceny z praktyki i jego analiza przez Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich.

Umiejętności:

- Sprawdzanie umiejętności studenta przez przedszkolnego lub szkolnego opiekuna praktyk;
- Opinia i oceny studenta wystawione przez przedszkolnego lub szkolnego opiekun a praktyk w karcie ocen;
- Wnioski z analizy karty samooceny studenta z praktyki, którą przeprowadza Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich.
- Wnioski z analizy przykładowych scenariuszy zajęć.
- Wnioski z analizy przykładowych arkuszy obserwacyjnych.

Kompetencje społeczne:

- Sprawdzanie kompetencji społecznych przez przedszkolnego lub szkolnego opiekuna praktyk oraz innych pracowników z przedszkola i szkoły podstawowej w trakcie praktyki.
- Opinia i oceny studenta wystawione przez przedszkolnego i szkolnego opiekuna praktyk w karcie ocen.
- Wnioski z analizy przykładowych scenariuszy zajęć.
- Wnioski z analizy przykładowych arkuszy obserwacyjnych.
- Analiza przez Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich karty samooceny studenta z praktyki.
- Dyskusja Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich ze studentem.

Tryb, warunki i dokumentacja zaliczenia praktyki

1) Dokumenty obowiązujące dla praktyki w przedszkolu oraz w szkole podstawowej:

- a) Formularz zgłoszeniowy praktyki w przedszkolu lub w szkole podstawowej.
- b) Porozumienie dotyczące praktyki podpisane między Akademią WSB a przedszkolem lub szkołą podstawową, gdzie student realizuje praktykę (przygotowany w dwóch egzemplarzach – jeden dla Akademii WSB a drugi dla instytucji, w których student odbywa praktyki).

- c) Dzienniczek praktyki z przedszkola, zawierający:
- Kartę zaliczenia praktyki studenta,
 - Wypełnione arkusze obserwacyjne zajęć hospitowanych przez studenta (5 różnych przykładowych – należy przygotować według wzoru podanego na zajęciach w Akademii WSB lub według wzoru obowiązującego w danej instytucji),
 - Scenariusze (konspekty) zajęć poprowadzonych przez studenta (5 różnych przykładowych – należy przygotować według wzoru podanego na zajęciach w Akademii WSB lub według wzoru obowiązującego w danej instytucji).

2) Procedura realizacji formalności związanych z dokumentacją praktyki

Działania podejmowane przed pójściem na praktykę	<p>1) Przed udaniem się na praktykę student składa u Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich (albo osobiście na jego dyżurze, albo do szuflady w Dziekanacie z napisem „PRAKTYKA DO WPISU”) formularz zgłoszeniowy praktyki (załącznik 1 lub załącznik 5) wraz z dwoma egzemplarzami każdego z porozumień dotyczących praktyki (załącznik 2 lub załącznik 6 – w porozumieniu w tabelce muszą być wpisane już przez studenta jego dane) w celu akceptacji i podpisania przez Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich.</p> <p>2) Student odbiera od Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich zatwierdzony przez niego formularz zgłoszeniowy praktyki oraz oba egzemplarze podpisanego porozumienia w sprawie praktyki (odbior następuje albo zaraz po okazaniu i podpisaniu dokumentów w trakcie wizyty na dyżurze Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich, albo z szuflady z napisem „PRAKTYKA PO WPISIE”, jeżeli dokumenty były składane w Dziekanacie).</p> <p>3) Po otrzymaniu potwierzonego przez Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich porozumienia w sprawie praktyki należy oba jego egzemplarze przedłożyć do podpisu dyrekcji w placówce, która ma przyjąć studenta na praktykę. Kiedy to się stanie to jeden egzemplarz zostaje w placówce a drugi student musi odebrać i dopiero wtedy może rozpocząć praktykę.</p> <p>4) W przypadku studentów, którzy są czynnymi nauczycielami możliwe jest zaliczenie praktyki studenckiej na podstawie zatrudnienia po wypełnieniu wniosku (załącznik 10) i przedłożeniu wskazanych w nim dokumentów, w celu jego weryfikacji i uzyskania zgody na zaliczenie.</p>
Działania podejmowane po zrealizowaniu praktyki	<p>5) Po skończonej praktyce student składa Pełnomocnikowi Rektora ds. Praktyk Studenckich (albo osobiście na jego dyżurze, albo do szuflady w Dziekanacie z napisem „PRAKTYKA DO WPISU”) komplet następujących dokumentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formularz zgłoszeniowy praktyki ze zgodą Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich (załącznik 1 lub załącznik 5); - Podpisany i odebrany z zakładu pracy egzemplarz porozumienia w sprawie praktyki (załącznik 2 lub załącznik 6); - Wypełniony dzienniczek praktyki (załącznik 3 lub załącznik 7); - Kartę zaliczeniową (załącznik 4 lub załącznik 8); - Sprawozdanie (załącznik 11). <p>6) Student jest zobowiązany do wypełnienia ankiety on-line dotyczącej praktyki.</p> <p>7) Po dokładnym sprawdzeniu dokumentów przedłożonych przez studenta Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Studenckich wpisuje studentowi zaliczenie w protokole elektronicznym w Wirtualnej Uczelni.</p>

UWAGA! Prosimy by student obowiązkowo przed oddaniem kompletu dokumentów zrobił kopię (ksero) dokumentów praktyki.

UWAGA!

Do **KARTY ZALICZENIOWEJ PRAKTYKI** należy dołączyć wydruk kwestionariusza ankietowego, który uprzednio został uzupełniony przez Studenta odbywającego praktykę w wersji elektronicznej.

Na wydruku e-ankiety niezbędny jest podpis studenta

Kwestionariusz znajduje się pod linkiem: <http://wsb.edu.pl/praktyki/ankieta>

**DZIENNICZEK PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ 2
PRZEDSZKOLE**

Przebieg i opis działań podejmowanych podczas trwania praktyki.

Imię i nazwisko studenta.....Nr albumu.....

Specjalność: Zintegrowana Edukacja Wczesnoszkolna i Wychowanie Przedszkolne

Rok studiów **2**, semestr **3**, system studiów: stacjonarne/ niestacjonarne *(niepotrzebne skreślić)*

Czas trwania praktyki: od..... do

Nazwa i adres przedszkola, w której odbywana jest praktyka.....

.....

Imię i nazwisko opiekuna praktyki ze strony przedszkola

Dzienniczek powinien zawierać codzienny opis Państwa działalności w danym zakładzie pracy (każdy dzień w oddzielnym wierszu tabeli). Jakie były Państwa zadania, z jakim problemem, działalnością, funkcją zapoznaliście się w poszczególnych dniach? Kartek z tabelami powinno być tyle ile potrzeba do opisanie wszystkich dni praktyki.

Pieczętka przedszkola

.....

data

.....

podpis opiekuna praktyki z przedszkola

Opiekun praktyki z danego zakładu pracy potwierdza na bieżąco opisy z poszczególnych dni praktyki (w ostatniej rubryce tabelki) oraz podpisuje cały wypełniony przez studenta dziennik w ostatnim dniu praktyki.

Te strone tytułową dzienniczka praktyki należy wydrukować tylko raz!

Nazwisko i imię studenta

Okres od r. do r.

Suma godzin zegarowych na danej stronie dzienniczka:

Dzień (dd/mm/rrrr)	Godziny praktyk od ... do	Liczba godzin zegarowych w danym dniu	Wyszczególnienie wykonywanych czynności, prac, zajęć, powierzonych obowiązków i pełnionych funkcji.	Potwierdzenie (w postaci podpisu) i uwagi zakładowego opiekuna praktyki

Tę stronę dzienniczka praktyki należy powielić tyle razy, aby wystarczyło na opis wszystkich dni praktyki

Pieczęć placówki

Data wypełnienia.....

KARTA ZALICZENIOWA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ 2

(wypełnia przedszkolny opiekun praktyki)

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA 2 NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALNOŚĆ ZEWiWP STUDIA II STOPNIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE	40 godzin
---	------------------

Imię i nazwisko studenta.....

Nazwa i adres przedszkola.....

Termin odbywania praktyki od do

Imię i nazwisko przedszkolnego opiekuna praktyki.....

Potwierdzenie uzyskanych efektów kształcenia		Należy napisać : tak, nie
WIEDZA	1) Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specjalizacji w zakresie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.	
	2) Posiada wzbogaconą wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się w aspekcie specyfiki pracy nauczyciela przedszkola z uwzględnieniem planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
	3) Posiada wzbogaconą wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu w przedszkolu z uwzględnieniem planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
UMIEJĘTNOŚCI	1) Ma pogłębione umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje je z punktu widzenia procesów edukacyjnych zachodzących w przedszkolu.	
	2) Wykorzystuje pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w przedszkolu, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
	3) Ma rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw kształcenia i wychowania oraz potrafi na jej bazie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w przedszkolu.	
	4) Umiejętnie wykorzystuje różnorodne techniki komunikacyjne do osiągnięcia założonych celów, w kontaktach zarówno z wychowankami przedszkola, jak i osobami wspierającymi ten proces.	
	5) Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych zastanych w rzeczywistości edukacyjnej przedszkola.	
	6) Posiada pogłębione umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań w przedszkolu, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości dzieci, z uwzględnieniem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.	
	7) Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych w przedszkolu.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	1) Jest gotowy do podejmowania wyzwań osobistych i zawodowych, podejmuje trud realizowania działań profesjonalnych w przedszkolu.	
	2) Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach profesjonalistów, w przedszkolu realizujących działania pedagogiczne i samodoskonalące.	
	3) Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem.	
	4) Poczyna się do odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	

Ocena z praktyki studenckiej*
(cyframi: 2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0 – proszę koniecznie wpisać z cyfrą po przecinku).....
Data.....
Podpis zakładowego opiekuna praktyki

* Kryteria oceny są podane w załączniku nr 9.

1. Jak ocenia Pan/ Pani dokumenty formalne dotyczące praktyki pedagogicznej? (można zaznaczyć dowolną ilość odpowiedzi)
 - Dokumenty są czytelne
 - Dokumenty są niezrozumiałe
 - Wypełnienie dokumentów jest czasochłonne
 - Według mnie ilość dokumentów jest zbyt duża
 - Dokumenty wymagają uzupełnienia ze względu na:
.....
.....
2. Jak ocenia Pan/ Pani długość trwania praktyki studenckiej (40 godz.)? (proszę zaznaczyć jedną odpowiedź)
 - Praktyka obejmuje zbyt małą liczbę godzin, uważam, że praktyka powinna obejmować godz.
 - Praktyka obejmuje zbyt dużą liczbę godzin, uważam, że praktyka powinna obejmować godz.
 - Liczba godzin praktyk jest wystarczająca
3. Czy według Pana/ Pani realizacja praktyk studenckich w trakcie 3 semestru studiów jest odpowiednia?
 - Tak
 - Nie, praktyka jest za wcześnie
 - Nie, praktyka jest za późno
 - Nie wiem
4. Czy uważa Pan/Pani, że praktyki pedagogiczne mają wpływ na aktywizację zawodową studentów?
 - Zdecydowanie tak
 - Raczej tak
 - Nie wiem
 - Raczej nie
 - Zdecydowanie nie
5. Z czym student miał największe problemy:
.....
.....
6. Biorąc pod uwagę listę efektów kształcenia, które student miał zrealizować w ramach praktyki, co Pan/Pani by zmienił (-a), odjął (-a), dodał (-a):
 - Wiedza, co?
.....
.....
 - Umiejętności, jakie?
.....
.....
 - Kompetencje społeczne, jakie?
.....
.....
7. Czy wyraża Pan/Pani zgodę na przyjęcie studentów Akademii WSB w przyszłości?
 - Tak
 - Nie
 - Nie wiem

.....
Podpis zakładowego opiekuna praktyki

DZIENNICZEK PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ 2
SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY I-III

Przebieg i opis działań podejmowanych podczas trwania praktyki.

Imię i nazwisko studenta.....Nr albumu.....

Specjalność: Zintegrowana Edukacja Wczesnoszkolna i Wychowanie Przedszkolne

Rok studiów 2, semestr 3, system studiów: stacjonarne/ niestacjonarne (*niepotrzebne skreślić*)

Czas trwania praktyki: od..... do

Nazwa i adres szkoły podstawowej, w której odbywana jest praktyka.....

.....

Imię i nazwisko opiekuna praktyki ze strony szkoły

Dzienniczek powinien zawierać codzienny opis Państwa działalności w danym zakładzie pracy (każdy dzień w oddzielnym wierszu tabeli). Jakie były Państwa zadania, z jakim problemem, działalnością, funkcją zapoznaliście się w poszczególnych dniach? Kartek z tabelami powinno być tyle ile potrzeba do opisanie wszystkich dni praktyki.

Pieczętka szkoły



.....

data

.....

podpis opiekuna praktyki ze szkoły

Opiekun praktyki z danego zakładu pracy potwierdza na bieżąco opisy z poszczególnych dni praktyki (w ostatniej rubryce tabelki) oraz podpisuje cały wypełniony przez studenta dziennik w ostatnim dniu praktyki.

Tę stronę tytułową dzienniczka praktyki należy wydrukować tylko raz!

Nazwisko i imię studenta

Okres od r. do r.

Dzień (dd/mm/rrrr)	Godziny praktyk od ... do	Liczba godzin zegarowych w danym dniu	Wyszczególnienie wykonywanych czynności, prac, zajęć, powierzonych obowiązków i pełnionych funkcji.	Potwierdzenie (w postaci podpisu) i uwagi zakładowego opiekuna praktyki

Tę stronę dzienniczka praktyki należy powielić tyle razy, aby wystarczyło na opis wszystkich dni praktyki

Pieczęć placówki

Data wypełnienia.....

KARTA ZALICZENIOWA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ 2

(wypełnia szkolny opiekun praktyki)

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA 2 NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALNOŚĆ ZEWiWP STUDIA II STOPNIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE	40 godzin
---	------------------

Imię i nazwisko studenta.....

Nazwa i adres przedszkola.....
.....
.....

Termin odbywania praktyki od do

Imię i nazwisko przedszkolnego opiekuna praktyki.....

Potwierdzenie uzyskanych efektów kształcenia		Należy napisać : tak, nie
WIEDZA	1) Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specjalizacji w zakresie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.	
	2) Posiada wzbogaconą wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się w aspekcie specyfiki pracy nauczyciela klas I-III z uwzględnieniem planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
	3) Posiada wzbogaconą wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu w szkole podstawowej w klasach 1-3 z uwzględnieniem planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
UMIĘJĘTNOŚCI	1) Ma pogłębione umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje je z punktu widzenia procesów edukacyjnych zachodzących w szkole podstawowej w klasach 1-3.	
	2) Wykorzystuje pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w szkole podstawowej w klasach 1-3, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
	3) Ma rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw kształcenia i wychowania oraz potrafi na jej bazie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szkole podstawowej w klasach 1-3.	
	4) Umiejętnie wykorzystuje różnorodne techniki komunikacyjne do osiągnięcia założonych celów, w kontaktach zarówno z uczniami i wychowankami klas I-III szkoły podstawowej, jak i osobami wspierającymi ten proces.	
	5) Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych zastanych w rzeczywistości edukacyjnej klas I-III szkoły podstawowej.	
	6) Posiada pogłębione umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań w szkole podstawowej w klasach 1-3, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, z uwzględnieniem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.	
	7) Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych w klasach I-III szkoły podstawowej.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	1) Jest gotowy do podejmowania wyzwań osobistych i zawodowych, podejmuje trud realizowania działań profesjonalnych w szkole podstawowej w klasach 1-3.	
	2) Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach profesjonalistów, w szkole podstawowej w klasach 1-3 realizujących działania pedagogiczne i samodoskonalące.	
	3) Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem.	
	4) Poczyna się do odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	

Ocena z praktyki studenckiej*
(cyframi: 2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0 – proszę koniecznie wpisać z cyfrą po przecinku).....
Data.....
Podpis zakładowego opiekuna praktyki

* Kryteria oceny są podane w załączniku nr 9.

Dąbrowa Górnicza, rok akademicki 20...../20....., semestr letni/zimowy* *niepotrzebne skreślić

1) Jak ocenia Pan/ Pani dokumenty formalne dotyczące praktyki pedagogicznej? (można zaznaczyć dowolną ilość odpowiedzi)

- Dokumenty są czytelne
- Dokumenty są niezrozumiałe
- Wypełnienie dokumentów jest czasochłonne
- Według mnie ilość dokumentów jest zbyt duża
- Dokumenty wymagają uzupełnienia ze względu na:

Załącznik 8
Strona 2

.....
.....

2) Jak ocenia Pan/ Pani długość trwania praktyki studenckiej (**40** godz.)? (proszę zaznaczyć jedną odpowiedź)

- Praktyka obejmuje zbyt małą liczbę godzin, uważam, że praktyka powinna obejmować godz.
- Praktyka obejmuje zbyt dużą liczbę godzin, uważam, że praktyka powinna obejmować godz.
- Liczba godzin praktyk jest wystarczająca

3) Czy według Pana/ Pani realizacja praktyk studenckich w trakcie **3** semestru studiów jest odpowiednia?

- Tak
- Nie, praktyka jest za wcześnie
- Nie, praktyka jest za późno
- Nie wiem

4) Czy uważa Pan/Pani, że praktyki pedagogiczne mają wpływ na aktywizację zawodową studentów?

- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Nie wiem
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie

5) Z czym student miał największe problemy:

.....
.....

6) Biorąc pod uwagę listę efektów kształcenia, które student miał zrealizować w ramach praktyki, co Pan/Pani by zmienił (-a), odjął (-a), dodał (-a):

- Wiedza, co?

.....
.....

- Umiejętności, jakie?

.....
.....

- Kompetencje społeczne, jakie?

.....
.....

7) Czy wyraża Pan/Pani zgodę na przyjęcie studentów Akademii WSB w przyszłości?

- Tak
- Nie
- Nie wiem

.....
Podpis zakładowego opiekuna praktyki

KRYTERIA ZALICZENIA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ 2
NA KIERUNKU PEDAGOGIKA
W AKADEMII WSB

Ocenę 5,0 (bardzo dobry)

Otrzymuje student, który podczas praktyk:

- prezentuje wysoki poziom wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi bardzo skutecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją z wielkim powodzeniem na działania praktyczne,
- wykazuje wzorową postawę etyczną i wzorowe zachowanie względem uczniów i pracowników danej szkoły,
- potrafi bardzo efektywnie pracować w zespole,
- w sposób pełny i rzeczowy dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej szkoły,
- bardzo sprawnie ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych,
- wzorowo, samodzielnie i sprawnie realizuje zaplanowane zadania przez szkolnego opiekuna praktyk,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez szkolnego opiekuna praktyk oraz wykazuje się własną inicjatywą i wzorowym zaangażowaniem,
- cechuje się kreatywnością w działaniu i łatwością w nawiązywaniu kontaktów, jest komunikatywny.

Ocenę 4,5 (dobry plus)

Otrzymuje student, który podczas praktyk częściowo spełnił kryteria odnoszące się do oceny 5 (bardzo dobry).

Ocenę 4.0 (dobry)

Otrzymuje student, który podczas praktyk:

- prezentuje zadowalający poziom wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi dosyć skutecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją z powodzeniem na działania praktyczne,
- wykazuje właściwą postawę etyczną i właściwe zachowanie względem uczniów i pracowników danej szkoły,
- potrafi wystarczająco efektywnie pracować w zespole,
- wystarczająco dobrze dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej szkoły,
- sprawnie ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych,
- prawidłowo, samodzielnie i sprawnie realizuje zaplanowane zadania przez szkolnego opiekuna praktyk,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez szkolnego opiekuna praktyk.

Ocenę 3,50 (plus dostateczny)Załącznik 9
Strona 2

Otrzymuje student, który podczas praktyk częściowo spełnił kryteria odnoszące się do oceny 4 (dobry).

Ocenę 3,0 (dostateczny)

• otrzymuje student, który podczas praktyk:

- posiada niewielki zasób wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi dostatecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją na działania praktyczne jeżeli pomaga mu w tym szkolny opiekun praktyki,
- wykazuje odpowiednią postawę etyczną i odpowiednie zachowanie względem uczniów i pracowników danej szkoły,
- potrafi pracować w zespole,
- dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej szkoły po ukierunkowaniu przez szkolnego opiekuna praktyk,
- ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych przy pomocy szkolnego opiekuna praktyk,
- realizuje zadania zaplanowane przez szkolnego opiekuna praktyk tylko we współpracy i z instruktą szkolnego opiekuna praktyki,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez szkolnego opiekuna praktyk.
- jest zainteresowany pogłębieniem wiadomości i podnoszeniem sprawności swojego działania,
- w pracy ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń szkolnego opiekuna praktyk.

Ocenę 2,0 (niedostateczny)

• otrzymuje student, który podczas praktyk:

- posiada bardzo mały zasób wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów i nie posiada umiejętności do działania praktycznego nawet, gdy szkolny opiekun praktyki mu pomaga,
- wykazuje nieodpowiednią postawę etyczną i nieodpowiednie zachowanie względem uczniów i pracowników danej szkoły,
- nie potrafi pracować w zespole,
- nie potrafi analizować problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej szkoły i to nawet po ukierunkowaniu przez szkolnego opiekuna praktyk,
- nie ustala planu postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych, ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń szkolnego opiekuna praktyk,
- realizuje zadania zaplanowane przez szkolnego opiekuna praktyk tylko we współpracy i z instruktą szkolnego opiekuna praktyki,
- zlecone prace wykonuje niepoprawnie nawet we współpracy i z instruktą szkolnego opiekuna,
- nie jest zainteresowany pogłębieniem wiadomości i podnoszeniem sprawności swojego działania,
- w pracy ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń szkolnego opiekuna i wykonuje je z niechęcią.

.....
 (imię i nazwisko studenta, nr albumu)

Dąbrowa Górnicza, dn.

.....
 (specjalność)

Załącznik 10
 Strona 1

.....
 (numer telefonu i adres e-mailowy)

System studiów: stacjonarny/ niestacjonarny*

Rodzaj studiów: II stopnia

Rok studiów 2, semestr 3

**WNIOSEK O ZALICZENIE PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ 2 NA PODSTAWIE
 ZATRUDNIENIA/PODEJMOWANIA INNYCH FORM DZIAŁALNOŚCI***

Do Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich

Zwracam się z prośbą o zaliczenie **praktyki pedagogicznej 2** odbytej w (nazwa placówki, adres)

w formie*:

- zatrudnienia na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony
- zatrudnienia na podstawie umowy o pracę na czas określony
- zatrudnienia na podstawie umowy cywilno-prawnej
- wolontariatu
- podjęcia innej działalności zgodnej z kierunkiem studiów i specjalnością resocjalizacja (jakiej?)

co potwierdzam załączonymi dokumentami**

Załączam:

1.
2.
3.

Data rozpoczęcia i zakończenia stażu/wolontariatu/pracy* od do

* *niepotrzebne skreślić*

***może to być zaświadczenie o wolontariacie lub stażu, które ma zawierać dane pozwalające na identyfikację studenta (imię i nazwisko, dalej do wyboru PESEL, numer dowodu osobistego, datę urodzenia, miejsce zamieszkania bądź świadectwo pracy i/lub umowa o pracę zawierająca zadania wykonywane w ramach obowiązków służbowych)*

Zaliczam przedstawioną przez studenta działalność jako ekwiwalent praktyki pedagogicznej 2	Nie zaliczam przedstawionej przez studenta działalności jako ekwiwalentu praktyki pedagogicznej 2
<p>..... (data) (podpis Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich)</p>	<p>..... (data) (podpis Pełnomocnika Rektora ds. Praktyk Studenckich)</p>

Charakterystyka pracodawcy:

.....
.....

Charakterystyka stanowiska (stanowisk), na którym/ych student jest/był* zatrudniony:

.....
.....

Charakter wykonywanych zadań i prac (prace merytoryczne, organizacyjne, pomocnicze):

.....
.....
.....
.....

Wiedzy nabyta podczas pracy, (czego nauczyłeś się?):

.....
.....
.....
.....

Umiejętności nabyte podczas pracy, (czego nauczyłeś się?):

.....
.....
.....
.....

Kompetencje społeczne uzyskane w trakcie pracy, (czego nauczyłeś się?):

.....
.....
.....

W jaki sposób doświadczenie zawodowe lub prowadzona działalność odpowiada programowi praktyki danego kierunku studiów:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
(podpis studenta)

Potwierdzam opis pracy zawodowej studenta

.....
miejsowość, data

.....
Nazwisko i imię oraz pieczęć i podpis przełożonego

.....
Imię i nazwisko studenta, nr albumu

SPRAWOZDANIE STUDENTA Z PRAKTYKI

Miejsce praktyki (nazwa i adres).....

Czas trwania praktyki: od..... do

1. Krótka charakterystyka szkoły/przedszkola:

.....
.....

2. Zadania zrealizowane podczas praktyki:

.....
.....
.....

3. Wiedzy nabyta podczas praktyki, (czego nauczyłeś?):

.....
.....

4. Umiejętności nabyte podczas praktyki, (czego nauczyłeś?):

.....
.....
.....

5. Kompetencje społeczne uzyskane w trakcie praktyki, (czego nauczyłeś się?):

.....
.....
.....

6. Czy w związku z odbytą praktyką zawodową planujesz poszerzyć lub rozwinąć swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z obszaru specjalizacji?

- Tak, planuję poszerzyć swoją kompetencje w zakresie.....
.....
 Nie

7. Jak oceniasz stosunek Placówki/Instytucji do praktykantów?

- Zdecydowanie pozytywnie, *dłaczego?*
- Raczej pozytywnie, *dłaczego?*
- Nie wiem
- Raczej negatywnie, *dłaczego?*
- Zdecydowanie negatywnie, *dłaczego?*

8. Czy polecilibyś tę Placówkę/Instytucję innym praktykantom?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Zdecydowanie tak | <input type="checkbox"/> Raczej nie |
| <input type="checkbox"/> Raczej tak | <input type="checkbox"/> Zdecydowanie nie |
| <input type="checkbox"/> Nie wiem | |

.....
podpis studenta