|  |
| --- |
| **AKADEMIA WSB** |
| **Kierunek studiów: Transport** |
| **Przedmiot: Diagnozowanie przydatności do zawodów trudnych i niebezpiecznych** |
| **Profil kształcenia: Praktyczny** |
| **Poziom kształcenia: studia II stopnia** |
| **Liczba godzin w semestrze** | 1 | 2 |
| I | II | **III** | IV |
| Studia stacjonarne(w/ćw/lab/pr/e) |  |  | **16ćw** |  |
| Studia niestacjonarne(w/ćw/lab/pr/e) |  |  |  |  |
| **JĘZYK PROWADZENIA PRZEDMIOTU** | Polski |
| **WYKŁADOWCA** | Mgr Aleksander Korchut |
| **FORMA ZAJĘĆ** | Ćwiczenia, konsultacje |
| **CELE PRZEDMIOTU** | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii różnic indywidualnych związanymi z diagnostyką przydatności do zawodów trudnych i niebezpiecznych.  |
| **Odniesienie do efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Sposób weryfikacji efektu uczenia się** |
| **Efekt kierunkowy** | **PRK** |
| **WIEDZA** |
| T2 \_W10 | P7S\_WK | Student zna i rozumie społeczne, ekonomiczne, prawne - w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego – i inne pozatechniczne uwarunkowania rozwoju transportu oraz działalności inżynierskiej związanej z sektorem transportu. | Realizowanie zadań w ramach ćwiczeń z wykorzystaniem wiedzy z literatury obowiązkowej. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| T2\_U01 | P7S\_UW | Student potrafi, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych praktycznych problemów transportowych, pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, także w języku obcym; potrafi integrować posiadaną wiedzę, dokonywać krytycznej analizy i oceny oraz twórczej interpretacji uzyskanych informacji, poprzez stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych a także wyciągać wnioski oraz formułować i uzasadniać kompleksowo opinie. | Przygotowanie pracy pisemnej na zadany temat.Studia przypadku |
| T2\_U01 | P7S\_UW | Student potrafi analizować ocenić i interpretować pożądane oraz niepożądane zmienne psychologiczne w odniesieniu do specyfiki konkretnego stanowiska pracy. | Przygotowanie pracy pisemnej na zadany temat.Studia przypadku |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** |
| T2\_K01 | P7S\_KK | Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści dotyczących rozwoju transportu. | Realizowanie zadań w ramach ćwiczeń z wykorzystaniem wiedzy z literatury obowiązkowej. |
| T2\_K02 | P7S\_KK | Student jest gotów do uznawania roli wiedzy w rozwiązywaniu problemów transportowych i współpracy w tym zakresie z ekspertami.Student jest otwarty na zmiany i opinie krytyczne. | Realizowanie zadań w ramach ćwiczeń z wykorzystaniem wiedzy z literatury obowiązkowej. |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\***  |
| **Stacjonarne**udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = 16przygotowanie do ćwiczeń = 3,5przygotowanie do wykładu = przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 3,5realizacja zadań projektowych =e-learning =zaliczenie/egzamin =1inne (określ jakie) = konsultacje 2**RAZEM:26****Liczba punktów ECTS:1****w tym w ramach zajęć praktycznych:1** | **Niestacjonarne**udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = przygotowanie do ćwiczeń = przygotowanie do wykładu = przygotowanie do egzaminu = realizacja zadań projektowych =e-learning =zaliczenie/egzamin = inne (określ jakie) = **RAZEM:** **Liczba punktów ECTS:** **w tym w ramach zajęć praktycznych:** |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | Brak |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU**(z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Treści realizowane w formie bezpośredniej: 1. Psychologia różnic indywidualnych:- pojęcie osobowości- pojęcie temperamentu- pojęcie inteligencji2. Psychologia poznawcza:- pojęcie funkcji poznawczych- pojęcie funkcji psychomotorycznych- pamięć, uwaga, percepcja3. Stres i czynniki wpływające na funkcjonowanie w środowisku pracy4. Omówienie specyfiki zawodów trudnych i niebezpiecznych oraz sposobów diagnostyki przydatności do ich wykonywania. Opracowanie pożądanych oraz niepożądanych zmiennych psychologicznych w odniesieniu do specyfiki konkretnego stanowiska pracy. Treści realizowane w formie e-learning: |
| **LITERATURA** **OBOWIĄZKOWA** | 1. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., & Wichary, S. (2020). Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Strelau, J., & Zawadzki, B. (2006). Psychologia różnic indywidualnych. Scholar.
3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA PRACY I POLITYKI SOCJALNEJ z dnia 28 maja 1996 r. w sprawie rodzajów prac wymagających szczególnej sprawności psychofizycznej. (Dz. U. Nr 62, poz. 287)
 |
| **LITERATURA** **UZUPEŁNIAJĄCA**(w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły) | 1. Waszkowska, M. (2009). Temperament a poczucie stresu w ruchu drogowym. Medycyna Pracy, 60(2), 137-144. ISO 690
2. Ogińska-Bulik, N., & Langer, I. (2007). Osobowość typu D i strategie radzenia sobie ze stresem a nasilenie objawów PTSD w grupie strażaków. Medycyna Pracy, 58(4), 307-316.
3. Hornowska, E., & Kaliszewska, K. (2003). Neurogenetyczna koncepcja osobowości RC Cloningera–związki z teorią PEN HJ Eysencka oraz Modelem Wielkiej Piątki w ujęciu PT Costy i RR McCrae1.
 |
| **PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z TEMATYKĄ MODUŁU** | 1. Chruzik, K., & Korchut, A. (2018). A new method of psychotechnical testing of transport operators. In MATEC Web of Conferences (Vol. 231, p. 05001). EDP Sciences.
2. Horoszkiewicz, K., & Korchut, A. (2019). Poziom inteligencji płynnej a zachowania związane z pracą u kierowców samochodów ciężarowych. Autobusy: technika, eksploatacja, systemy transportowe, 20.
3. Romańska-Zapała, A., Kowalska-Koczwara, A., Korchut, A., & Stypuła, K. (2017). Psychomotor conditions of bus drivers subjected to noise and vibration in the working environment. In MATEC Web of Conferences (Vol. 107, p.00023). EDP Sciences.
4. Korchut, A., Korchut, W., Kowalska-Koczwara, A., Romanska–Zapała, A., & Stypula, K. (2017). The relationship between psychomotor efficiency and selected personality traits of people exposed to noise and vibration stimuli. Procedia Engineering, 199, 200-205.
5. Korchut, A., Kowalska-Koczwara, A., Romanska–Zapała, A., & Stypula, K. (2017, October). Relationship Between Psychomotor Efficiency and Sensation Seeking of People Exposed to Noise and Low Frequency Vibration Stimuli. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 245, No. 4, p. 042019). IOP Publishing.
 |
| **METODY NAUCZANIA**(z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | W formie bezpośredniej:- Zapoznanie studentów z teoriami psychologii różnic indywidualnych za pośrednictwem prezentacji z zastosowaniem rzutnika multimedialnego- Zapoznanie studentów z narzędziami i metodami pomiaru zmiennych psychofizjologicznychW formie e-learning: |
| **POMOCE NAUKOWE** | Przykładowe narzędzia i metody diagnostyki sprawności funkcji psychofizjologicznych. |
| **PROJEKT****(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | Cel projektu: nie dotyczyTemat projektu:Forma projektu: |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA**(z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Forma zaliczenia w formie bezpośredniej:- praca pisemna przygotowana w zespołach dwuosobowych; |

*\* W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning*