

## **Program Mentorski realizowany w ramach projektu „Teaching Excellence – Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej AWSB”**

### **Regulamin naboru zespołów do opracowania i pilotażu interdyscyplinarnych przedmiotów obieralnych**

#### **1. Idea programu**

Współczesne wyzwania społeczne, gospodarcze i technologiczne wymagają współpracy specjalistów reprezentujących różne dziedziny wiedzy. Odpowiedzią na te potrzeby jest rozwój interdyscyplinarnych form kształcenia, umożliwiających studentom/kom wspólne rozwiązywanie autentycznych problemów oraz rozwijanie kompetencji przyszłości.

Program Mentorski stanowi pilotażową inicjatywę realizowaną w ramach projektu „Teaching Excellence - Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej AWSB”, której celem jest rozwijanie kompetencji nauczycieli/ek akademickich w zakresie projektowania i wdrażania innowacyjnych doświadczeń edukacyjnych opartych na współpracy między dyscyplinami.

Efektem programu będzie opracowanie oraz pilotaż interdyscyplinarnych przedmiotów fakultatywnych, które zostaną uruchomione od semestru letniego roku akademickiego 2026/2027.

Program ma charakter eksperymentalny i rozwojowy. Jego celem jest nie tylko stworzenie nowych przedmiotów, ale przede wszystkim budowanie kompetencji kadry dydaktycznej oraz wypracowanie modelu projektowania interdyscyplinarnych doświadczeń edukacyjnych, który będzie mógł być rozwijany w kolejnych latach.

#### **2. Definicja**

Interdyscyplinarny projekt dydaktyczny jest formą współpracy nauczycieli/ek akademickich reprezentujących różne kierunki studiów, której celem jest wspólne opracowanie, wdrożenie i ewaluacja pilotażowego przedmiotu fakultatywnego angażującego studentów/ek różnych kierunków we wspólne rozwiązywanie rzeczywistych problemów. Projekt powinien:

- a) integrować wiedzę i umiejętności charakterystyczne dla różnych obszarów kształcenia,
- b) angażować studentów/teki we współpracę międzykierunkową,
- c) wykorzystywać aktywizujące metody dydaktyczne,
- d) rozwijać kompetencje przyszłości,
- e) prowadzić do powstania praktycznych rozwiązań lub rekomendacji dotyczących analizowanego problemu.

Program nie narzuca jednej obowiązującej metody pracy. Dobór metod dydaktycznych powinien być uzależniony od specyfiki projektu i zakładanych efektów uczenia się.

### 3. Cele programu

#### 3.1. Cele główne:

- a) rozwijanie kompetencji nauczycieli/ek akademickich w zakresie projektowania interdyscyplinarnych doświadczeń edukacyjnych,
- b) wspieranie wdrażania aktywizujących metod dydaktycznych opartych na rozwiązywaniu autentycznych problemów,
- c) budowanie współpracy między nauczycielami reprezentującymi różne kierunki i dyscypliny,
- d) opracowanie oraz pilotaż innowacyjnych przedmiotów fakultatywnych,
- e) tworzenie społeczności praktyków (Community of Practice) wspierających rozwój jakości kształcenia.

#### 3.2. Cele szczegółowe:

- a) rozwój współpracy międzywydziałowej,
- b) projektowanie autentycznych doświadczeń edukacyjnych,
- c) rozwój kompetencji przyszłości studentów,
- d) wymianę dobrych praktyk dydaktycznych,
- e) wypracowanie rekomendacji dotyczących projektowania interdyscyplinarnych form kształcenia.

#### 3.3. Program na na celu:

- a) rozwijanie umiejętności współpracy w zespołach międzykierunkowych,
- b) integrowanie wiedzy i umiejętności pochodzących z różnych obszarów kształcenia,
- c) rozwijanie kompetencji związanych z rozwiązywaniem złożonych problemów,
- d) wzmacnianie kreatywności, komunikacji i krytycznego myślenia,
- e) rozwijanie umiejętności uczenia się poprzez działanie.

### 4. Założenia programu

- 1) Program ma charakter pilotażowy.
- 2) W ramach programu zostanie opracowanych **maksymalnie pięć przedmiotów fakultatywnych**.
- 3) Każdy przedmiot powinien angażować studentów/ki z co najmniej dwóch kierunków studiów.
- 4) Projekty powinny opierać się na rozwiązywaniu autentycznych problemów lub wyzwań.
- 5) W projektowaniu przedmiotów rekomenduje się wykorzystanie aktywizujących metod dydaktycznych, takich jak:
  - a) Challenge Based Learning,
  - b) Project Based Learning,
  - c) Design Thinking,
  - d) Service Learning,
  - e) innych metod zgodnych z założeniami projektu „Teaching Excellence – Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej AWSB”.
- 6) Program zakłada projektowanie, pilotaż oraz refleksję nad wdrożeniem przedmiotu.

- 7) Program ma charakter rozwojowy i dopuszcza eksperymentowanie oraz modyfikowanie przyjętych rozwiązań na podstawie doświadczeń z pilotażu.

## 5. Uczestnicy/czki programu

- 1) Program adresowany jest do uczestników/ek projektu „Teaching Excellence - Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej AWSB”.
- 2) Wnioski składane są przez zespoły dydaktyczne dwuosobowe (1 osoba reprezentuje dany kierunek studiów). W skład zespołu nie mogą wchodzić dwie osoby reprezentujące ten sam kierunek studiów.
- 3) Zespół wspólnie odpowiada za opracowanie i przygotowanie pilotażu przedmiotu.

## 6. Zakres prac mentorów

Do zadań zespołów mentorskich należy:

- a) identyfikacja problemu lub wyzwania stanowiącego podstawę przedmiotu,
- b) opracowanie koncepcji interdyscyplinarnego przedmiotu fakultatywnego,
- c) przygotowanie efektów uczenia się i sposobów ich weryfikacji,
- d) zaprojektowanie aktywności studentów/ek,
- e) opracowanie materiałów dydaktycznych,
- f) przygotowanie zasad oceniania,
- g) opracowanie sylabusu przedmiotu,
- h) zaplanowanie organizacji pilotażu,
- i) udział w działaniach związanych z ewaluacją przedmiotu,
- j) upowszechnienie doświadczeń i dobrych praktyk.

## 7. Harmonogram

### **Etap I czerwiec 2026**

Nabór zespołów i wybór projektów.

### **Etap II wrzesień – grudzień 2026**

Prace projektowe obejmujące:

- opracowanie koncepcji,
- przygotowanie materiałów,
- konsultacje,
- przygotowanie pilotażu.

Na realizację tych działań przewidziane jest 40 godzin/osobę.

### **Etap III luty – kwiecień 2027**

Pilotaż przedmiotów fakultatywnych.

### **Etap IV kwiecień 2027**

Podsumowanie programu oraz upowszechnienie rezultatów.



Termin składania propozycji: **do 6 lipca 2026 r.**

Wypełnioną Kartę Koncepcji Projektu można złożyć w jednej z poniższych form:

- a) osobiście: Biuro Projektu (pokój 319), pon.–pt., godz. 8:00–16:00,
- b) elektronicznie: jako załącznik w formacie edytowalnym (.docx) na adres: [prkd@wsb.edu.pl](mailto:prkd@wsb.edu.pl),
- c) pocztą: Akademia WSB, ul. Cieplaka 1C, 41-300 Dąbrowa Górnicza (z dopiskiem Biuro Projektu).

Termin oceny wniosków: **15 lipca 2026 r.**

Termin rozpoczęcia prac zespołów: **16 września 2026 r.**

## 8. Rezultaty programu

Każdy zespół przygotowuje:

- koncepcję przedmiotu,
- dokumentację dydaktyczną,
- materiały dydaktyczne,
- narzędzia oceny osiągnięć studentów/ek,
- krótką refleksję dotyczącą przebiegu pilotażu,
- prezentację dobrych praktyk podczas wydarzenia podsumowującego projekt.

## 9. Wynagrodzenie

Każdej osobie wchodzącej w skład zakwalifikowanego zespołu, indywidualnie, przysługuje wynagrodzenie za realizację zadań związanych z opracowaniem interdyscyplinarnego projektu dydaktycznego w wymiarze 40 godzin, w kwocie 200 zł brutto brutto za godzinę. Forma wypłaty wynagrodzenia zależy od formy zatrudnienia danej osoby w Akademii WSB: w przypadku osób zatrudnionych na podstawie umowy o pracę wynagrodzenie wypłacane jest w formie dodatku do wynagrodzenia, a w przypadku osób nieetatowych – na podstawie umowy cywilnoprawnej. Kwota będzie wypłacana na podstawie składanych cyklicznych sprawozdań potwierdzających wykonanie kolejnych etapów projektu.

## 10. Zasady wyboru projektów

- 1) Wszystkie zgłoszenia spełniające kryteria formalne podlegają ocenie merytorycznej zgodnie z Kartą Oceny Projektu.
- 2) Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania wynosi 21.
- 3) Do kolejnego etapu kwalifikowane mogą być projekty, które uzyskały co najmniej 13 punktów, pod warunkiem że w żadnym kryterium projekt nie został oceniony na 0 punktów.
- 4) Komisja dokonuje wyboru projektów rekomendowanych do realizacji, kierując się:
  - a) wynikami oceny merytorycznej,
  - b) celami Programu Mentorskiego Teaching Excellence,
  - c) potrzebą zapewnienia różnorodności pilotażowych projektów dydaktycznych,
  - d) potencjałem organizacyjnym i rozwojowym programu,



- e) mając na uwadze pilotażowy charakter Programu, Komisja dąży do stworzenia zróżnicowanego portfela interdyscyplinarnych projektów dydaktycznych. Ostateczny wybór uwzględnia potrzebę zapewnienia różnorodności reprezentowanych kierunków studiów, obszarów tematycznych, modeli współpracy oraz rozwiązań dydaktycznych. Działanie to ma na celu zdobycie jak najszerszych doświadczeń i wypracowanie dobrych praktyk dla Akademii WSB. W związku z tym uzyskanie najwyższej liczby punktów nie stanowi jedynego kryterium kwalifikacji projektu do realizacji.
- 5) W ramach podejmowania decyzji Komisja może uwzględniać w szczególności następujące aspekty strategiczne:
- a) zapewnienie różnorodności reprezentowanych kierunków i dyscyplin – w celu umożliwienia zdobycia doświadczeń w zakresie współpracy między różnymi obszarami kształcenia;
  - b) zróżnicowanie tematyczne projektów – obejmujące problemy społeczne, gospodarcze, technologiczne, zdrowotne, środowiskowe lub inne aktualne wyzwania globalne;
  - c) różnorodność modeli organizacyjnych – w tym różne formy i sposoby współpracy między nauczycielami akademickimi a studentami;
  - d) potencjał wdrożeniowy metod dydaktycznych – sprzyjających aktywnemu uczeniu się oraz kooperacji studenckiej;
  - e) potencjał projektu do wypracowania dobrych praktyk – możliwych do aplikowania przez innych nauczycieli Akademii WSB;
  - f) możliwość identyfikacji barier oraz czynników sukcesu – związanych z projektowaniem i realizacją interdyscyplinarnych przedsięwzięć dydaktycznych;
  - g) perspektywę dalszego rozwoju projektu – oraz wykorzystania doświadczeń pilotażowych w kolejnych działaniach edukacyjnych uczelni.
- 6) Zespół, którego projekt nie uzyskał rekomendacji do realizacji, otrzymuje od Komisji pisemne uzasadnienie decyzji.

## 11. Trwałość programu

- 1) Program ma charakter pilotażowy i rozwojowy.
- 2) Doświadczenia zdobyte podczas realizacji interdyscyplinarnych projektów dydaktycznych będą wykorzystywane do doskonalenia oferty dydaktycznej Akademii WSB oraz rozwijania współpracy między nauczycielami akademickimi różnych kierunków studiów.
- 3) Istotnym elementem programu jest dzielenie się doświadczeniami oraz upowszechnianie dobrych praktyk wypracowanych przez uczestników programu. Wiedza i rekomendacje zgromadzone podczas pilotażu będą stanowiły podstawę do dalszego rozwoju innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych oraz budowania kultury współpracy i ciągłego doskonalenia jakości kształcenia na Akademii WSB.



Załącznik 1

**FORMULARZ ZGŁOSZENIOWY  
KARTA KONCEPCJI INTERDYSCYPLINARNEGO PROJEKTU  
DYDAKTYCZNEGO**

Program Mentorski  
„Teaching Excellence – Program Rozwoju Kadry Akademickiej Akademii WSB”  
Pilotaż interdyscyplinarnych projektów dydaktycznych

Formularz stanowi podstawę oceny merytorycznej projektu.

**A. INFORMACJE PODSTAWOWE**

- Nazwa projektu

.....

- Członkowie/członkinie zespołu (imię i nazwisko oraz reprezentowany kierunek studiów)

.....

.....

- Koordynator/ka

.....

- Planowana liczba studentów/ek

.....

- Planowany semestr realizacji

.....

**B. JAKIE WYZWANIE CHCECIE PODJĄĆ?**

Kryterium: Znaczenie i aktualność problemu

- Jakie rzeczywiste wyzwanie lub problem będzie osią projektu?

.....

.....

.....

.....

.....



- Dlaczego problem jest ważny?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### C. DLACZEGO POTRZEBUJECIE RÓŻNYCH KIERUNKÓW?

Kryterium: Wartość współpracy między kierunkami

- Dlaczego projekt wymaga współpracy różnych kierunków?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Jaką wartość wnosi każdy kierunek?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### D. JAKIE DOŚWIADCZENIE CHCECIE STWORZYĆ STUDENTOM/KOM?

Kryterium: Koncepcja doświadczenia edukacyjnego

- Jak będą pracować studenci/teki?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Jakie aktywności przewiduje projekt i jakimi metodami aktywizującymi będziecie pracować?

.....

.....

.....

.....

.....



- Jaką rolę będą pełnił nauczyciele?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- W jaki sposób studenci/cki będą oceniani/e? Co będzie przedmiotem zaliczenia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### **E. CZEGO STUDENCI/TKI SIĘ NAUCZĄ?**

Kryterium: Rozwój kompetencji studentów/ek

- Jakie kompetencje będą rozwijane? (maks. 6)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### **F. JAK WYOBRAŻACIE SOBIE PILOTAŻ?**

Kryterium: Wykonalność projektu

- Jak będzie realizowany projekt?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Jakie bariery i ryzyka przewidujecie?

.....

.....

.....



.....  
.....  
.....

- Jak planujecie im przeciwdziałać?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### **G. DLACZEGO WŁAŚNIE WY?**

Kryterium: Potencjał zespołu

- Dlaczego chcecie wspólnie realizować projekt?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Jakie zasoby i doświadczenia wnosi zespół?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### **H. CZEGO CHCECIE SIĘ NAUCZYĆ?**

Kryterium: Potencjał rozwojowy projektu

- Jakie dobre praktyki chcecie przekazać innym nauczycielom AWSB? Jak można ten pomysł /Wasze doświadczenie przenieść na inne kierunki studiów?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Data: .....

Podpisy członków zespołu:



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



  
Akademia WSB

.....

.....