|  |
| --- |
| Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej |
| Kierunek studiów: BEZPIECZEŃSTWO NARODOWE, studia I stopnia |
| Przedmiot/moduł: PSYCHOLOGIA I PROFILAKTYKA W SŁUŻBACH MUNDUROWYCH  |
| Specjalność: wszystkie  |
| Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI |
| Liczba godzin w semestrzeStudia stacjonarne |  1 |  2 |  3 |
| I | II |  III |  IV |  V |  VI |
|  |  **20w** |  |  |  |  |
| Liczba godzin w semestrzeStudia niestacjonarne |  1 |  2 |  3 |
| I | II |  III |  IV |  V |  VI |
|  |  **14w** |  |  |  |  |
| WYKŁADOWCA | dr Radosław Molenda, dr Magdalena Kraczla |
| **FORMA ZAJĘĆ** | Wykład |
| CELE PRZEDMIOTU | Zapoznanie z wiedzą z zakresu kryteriów prawidłowego funkcjonowania człowieka oraz z znajomość zespołu stresu pourazowego. Ukazanie potrzeby stałego wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie mechanizmów działania człowieka w sytuacji stresu. Pozyskanie wiadomości na temat świadomości zagrożeń ze strony takich zjawisk jak agresja, przemoc i uzależnienia. |
| **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Wiedza:***Student:** parafrazuje o rodzajach więzi społecznych i ich wpływie na stresu i zagrożenia z nim związane w zakresie poprawnego zachowania wszystkich uczestników procesów bezpieczeństwa;
* reprodukuje wiedzę o człowieku w środowisku naturalnym obarczonym zmianami wielowymiarowymi i wielokierunkowymi, dokonującymi się w zależności od indywidualnych i środowiskowych zasobów, którymi jednostka dysponuje w swych aktywnych interakcjach z otoczeniem oraz o jej wpływie na struktury i funkcje systemu bezpieczeństwa narodowego;
* definiuje metody i techniki analityczno-statystyczne wykorzystywane w badaniach człowieka w środowisku naturalnym oceniając jego wpływ na bezpieczeństwo w funkcjonowaniu różnych podmiotów bezpieczeństwa;
* interpretuje zakres poszukiwań przyczyn sytuacji utrudniających psychiczne funkcjonowanie człowieka, opisuje i opracowuje źródła potrzebne do badania tych sytuacji w procesie badania bezpieczeństwa;
* przywołuje wiedzę pozwalającą na zaplanowanie, organizację i prowadzenie własnych działań w zakresie znajomości zasad zachowania się w przypadku zagrożenia i towarzyszących im warunkom powstania stresu a mających wpływ na bezpieczeństwo człowieka;

**Umiejętności:***Student:** opisuje podstawowe ujęcia teoretyczne w zakresie interpretacji zjawisk związanych z wpływem podstawowych czynników stresogennych na stan poczucia bezpieczeństwa pojedynczego człowieka jak określonej grupy społecznej w obszarze bezpieczeństwa i obronności państwa;
* rozróżnia akty normatywne regulujące działania profilaktyczne oraz ogólnie przyjęte zasady etyczne i moralne w celu wykorzystania ich dla rozwiązania problemów jednostki na tle psychologicznym z zakresu bezpieczeństwa i obronności państwa;
* konstruuje warsztaty funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologii i profilaktyki – jako podmiotu bezpieczeństwa;
* identyfikuje i analizuje zachowania człowieka w warunkach zagrożenia oraz ich motywy działania i potrafi wpływać na nie w określonym zakresie;

**Kompetencje społeczne:***Student:** rozróżnia i diagnozuje współczesne zagrożenia dla psychicznego zdrowia człowieka a mające wpływ na bezpieczeństwo i obronność różnych środowisk społecznych oraz potrafi sprostać otrzymanym zadaniom wynikającym z pełnionych w nim ról;
* podąża w obszarze uzupełniania swojej dotychczasowej wiedzy i umiejętności w zakresie znajomości obszaru psychologii i profilaktyki oraz analizy rozwiązań praktycznych występujących w różnych systemach życia społecznego (nie tylko z zakresu bezpieczeństwa i obronności) a istotnych do samodzielnego kształtowania prospołecznych postaw.
 | **Wiedza:*** egzamin i rozwiązanie zadań problemowych wynikających z warunków powstania stresu;
* ocena dyskusji w trakcie wykładu;

**Umiejętności:*** przygotowanie krótkich prezentacji w zespołach - raporty grupowe;
* dyskusja po omówieniu poszczególnych podejść zadaniowych;
* sposób formułowania słownych wypowiedzi oraz skuteczność organizacji dyskusji problemowej;
* obserwacja umiejętności argumentacji w dyskusji, formułowania sądów i samodzielnego myślenia;
* dyskusja na przykładzie konkretnej sytuacji.

**Kompetencje społeczne:*** jest gotów do dyskusji;
* jest gotów do poznawania nowych dziedzin, sposobów uzupełniania nabytej wiedzy;
* aktywnie uczestniczy w dyskusjach tematycznych;
* trafnie formułuje opinie na egzaminie.
 |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\***  |
| **Stacjonarne**udział w wykładach = 20hudział w ćwiczeniach = przygotowanie do ćwiczeń = przygotowanie do wykładu = przygotowanie do egzaminu = 29hrealizacja zadań projektowych = e-learning = egzamin = 1hinne (określ jakie) = **RAZEM: 50h****Liczba punktów ECTS: 2****w tym w ramach zajęć praktycznych:** | **Niestacjonarne**udział w wykładach = 14hudział w ćwiczeniach = przygotowanie do ćwiczeń = przygotowanie do wykładu =przygotowanie do egzaminu = 35hrealizacja zadań projektowych = e-learning = egzamin = 1hinne (określ jakie) = **RAZEM: 50h****Liczba punktów ECTS: 2****w tym w ramach zajęć praktycznych:**  |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | * Nie wymaga się
 |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | **Wykład:*** Zdrowie.
* Rozwój.
* Równowaga.
* Zespół stresu pourazowego (PTSD, ASD).
* Stres.
* Człowiek w obliczu zagrożeń.
* Kryzys psychologiczny.
* Agresja i przemoc.
* Przyczyny, mechanizmy i skutki agresji i przemocy.
* Teoria agresji jako instynkty i jej ograniczenia; hipoteza frustracji - agresji jej ograniczenia i ewolucja; teoria społecznego.
* Mechanizmy wpływu społecznego i główne techniki manipulacji społecznej.
* Stereotypy i uprzedzenia.
* Geneza stereotypów i uprzedzeń; teorie akcentuacji i tożsamości społecznej; wpływ na spostrzeganie ludzi; poznawcze, emocjonalne i społeczne funkcje stereotypów.
* Spostrzeganie ludzi i ich zachowań.
* Diagnoza zaburzeń rozwoju psychoruchowego.
* Diagnoza łączonych zaburzeń rozwojowo-sensorycznych.
* Uzależnienia.
 |
| **LITERATURA OBOWIĄZKOWA** | * R. A. Bryant, A. G. Harvey, *Zespół ostrego stresu*, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 2003;
* J. L. Greenstone, S. C. Leviton, *Interwencja kryzysowa*, GWP, Gdańsk 2006;
* A. Hetherington, *Wsparcie psychologiczne w służbach ratowniczych*, GWP, Gdańsk 2004;
* B. Krahe, *Agresja*, GWP, Gdańsk 2005;
* H. Sęk, R. Cieślak (red.), *Wsparcie społeczne, stres i zdrowie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004;
* H. Sęk (red.), *Wypalenie zawodowe*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
 |
| **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA** | * J. L. Herman, *Przemoc*, GWP, Gdańsk 2000;
* I. Heszen-Niejodek, H. Sęk, *Psychologia zdrowia*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1997;
* K. Obuchowski, *Galaktyka potrzeb*, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2000.
 |
| METODY NAUCZANIA | * Wykład problemowy;
 |
| **POMOCE NAUKOWE** | * prezentacja multimedialna,
* teksty źródłowe,
 |
| **PROJEKT****(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | * nie dotyczy;
 |
| **SPOSÓB ZALICZENIA** | * wykład – egzamin (test);
 |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA** | * Egzamin końcowy – test pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi;
* Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnej oceny ze wszystkich form zaliczenia przewidzianych w programie zajęć z uwzględnieniem kryteriów ilościowych oceniania określonych w Ramowym Systemie Ocen Studentów w Wyższej Szkole Biznesu w Dąbrowie Górniczej.
 |