|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów: BEZPIECZEŃSTWO NARODOWE, studia I stopnia | | | | | | | | | |
| Przedmiot/moduł: PSYCHOLOGIA I PROFILAKTYKA W SŁUŻBACH MUNDUROWYCH | | | | | | | | | |
| Specjalność: wszystkie | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI | | | | | | | | | |
| Liczba godzin w semestrzeStudia stacjonarne | 1 | | | 2 | | | | 3 | |
| I | | II | III | | IV | | V | VI |
|  | | **20w** |  | |  | |  |  |
| Liczba godzin w semestrzeStudia niestacjonarne | 1 | | | 2 | | | | 3 | |
| I | | II | III | | IV | | V | VI |
|  | | **14w** |  | |  | |  |  |
| WYKŁADOWCA | dr Radosław Molenda, dr Magdalena Kraczla | | | | | | | | |
| **FORMA ZAJĘĆ** | Wykład | | | | | | | | |
| CELE PRZEDMIOTU | Zapoznanie z wiedzą z zakresu kryteriów prawidłowego funkcjonowania człowieka oraz z znajomość zespołu stresu pourazowego. Ukazanie potrzeby stałego wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie mechanizmów działania człowieka w sytuacji stresu. Pozyskanie wiadomości na temat świadomości zagrożeń ze strony takich zjawisk jak agresja, przemoc i uzależnienia. | | | | | | | | |
| **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | | | | | | | **SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** | | |
| **Wiedza:**  *Student:*   * parafrazuje o rodzajach więzi społecznych i ich wpływie na stresu i zagrożenia z nim związane w zakresie poprawnego zachowania wszystkich uczestników procesów bezpieczeństwa; * reprodukuje wiedzę o człowieku w środowisku naturalnym obarczonym zmianami wielowymiarowymi i wielokierunkowymi, dokonującymi się w zależności od indywidualnych i środowiskowych zasobów, którymi jednostka dysponuje w swych aktywnych interakcjach z otoczeniem oraz o jej wpływie na struktury i funkcje systemu bezpieczeństwa narodowego; * definiuje metody i techniki analityczno-statystyczne wykorzystywane w badaniach człowieka w środowisku naturalnym oceniając jego wpływ na bezpieczeństwo w funkcjonowaniu różnych podmiotów bezpieczeństwa; * interpretuje zakres poszukiwań przyczyn sytuacji utrudniających psychiczne funkcjonowanie człowieka, opisuje i opracowuje źródła potrzebne do badania tych sytuacji w procesie badania bezpieczeństwa; * przywołuje wiedzę pozwalającą na zaplanowanie, organizację i prowadzenie własnych działań w zakresie znajomości zasad zachowania się w przypadku zagrożenia i towarzyszących im warunkom powstania stresu a mających wpływ na bezpieczeństwo człowieka;   **Umiejętności:**  *Student:*   * opisuje podstawowe ujęcia teoretyczne w zakresie interpretacji zjawisk związanych z wpływem podstawowych czynników stresogennych na stan poczucia bezpieczeństwa pojedynczego człowieka jak określonej grupy społecznej w obszarze bezpieczeństwa i obronności państwa; * rozróżnia akty normatywne regulujące działania profilaktyczne oraz ogólnie przyjęte zasady etyczne i moralne w celu wykorzystania ich dla rozwiązania problemów jednostki na tle psychologicznym z zakresu bezpieczeństwa i obronności państwa; * konstruuje warsztaty funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologii i profilaktyki – jako podmiotu bezpieczeństwa; * identyfikuje i analizuje zachowania człowieka w warunkach zagrożenia oraz ich motywy działania i potrafi wpływać na nie w określonym zakresie;   **Kompetencje społeczne:**  *Student:*   * rozróżnia i diagnozuje współczesne zagrożenia dla psychicznego zdrowia człowieka a mające wpływ na bezpieczeństwo i obronność różnych środowisk społecznych oraz potrafi sprostać otrzymanym zadaniom wynikającym z pełnionych w nim ról; * podąża w obszarze uzupełniania swojej dotychczasowej wiedzy i umiejętności w zakresie znajomości obszaru psychologii i profilaktyki oraz analizy rozwiązań praktycznych występujących w różnych systemach życia społecznego (nie tylko z zakresu bezpieczeństwa i obronności) a istotnych do samodzielnego kształtowania prospołecznych postaw. | | | | | | | **Wiedza:**   * egzamin i rozwiązanie zadań problemowych wynikających z warunków powstania stresu; * ocena dyskusji w trakcie wykładu;   **Umiejętności:**   * przygotowanie krótkich prezentacji w zespołach - raporty grupowe; * dyskusja po omówieniu poszczególnych podejść zadaniowych; * sposób formułowania słownych wypowiedzi oraz skuteczność organizacji dyskusji problemowej; * obserwacja umiejętności argumentacji w dyskusji, formułowania sądów i samodzielnego myślenia; * dyskusja na przykładzie konkretnej sytuacji.   **Kompetencje społeczne:**   * jest gotów do dyskusji; * jest gotów do poznawania nowych dziedzin, sposobów uzupełniania nabytej wiedzy; * aktywnie uczestniczy w dyskusjach tematycznych; * trafnie formułuje opinie na egzaminie. | | |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\*** | | | | | | | | | |
| **Stacjonarne**  udział w wykładach = 20h  udział w ćwiczeniach =  przygotowanie do ćwiczeń =  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu = 29h  realizacja zadań projektowych =  e-learning =  egzamin = 1h  inne (określ jakie) =  **RAZEM: 50h**  **Liczba punktów ECTS: 2**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | | | | | **Niestacjonarne**  udział w wykładach = 14h  udział w ćwiczeniach =  przygotowanie do ćwiczeń =  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu = 35h  realizacja zadań projektowych =  e-learning =  egzamin = 1h  inne (określ jakie) =  **RAZEM: 50h**  **Liczba punktów ECTS: 2**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | | | | |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | | * Nie wymaga się | | | | | | | |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | **Wykład:**   * Zdrowie. * Rozwój. * Równowaga. * Zespół stresu pourazowego (PTSD, ASD). * Stres. * Człowiek w obliczu zagrożeń. * Kryzys psychologiczny. * Agresja i przemoc. * Przyczyny, mechanizmy i skutki agresji i przemocy. * Teoria agresji jako instynkty i jej ograniczenia; hipoteza frustracji - agresji jej ograniczenia i ewolucja; teoria społecznego. * Mechanizmy wpływu społecznego i główne techniki manipulacji społecznej. * Stereotypy i uprzedzenia. * Geneza stereotypów i uprzedzeń; teorie akcentuacji i tożsamości społecznej; wpływ na spostrzeganie ludzi; poznawcze, emocjonalne i społeczne funkcje stereotypów. * Spostrzeganie ludzi i ich zachowań. * Diagnoza zaburzeń rozwoju psychoruchowego. * Diagnoza łączonych zaburzeń rozwojowo-sensorycznych. * Uzależnienia. | | | | | | | |
| **LITERATURA OBOWIĄZKOWA** | | * R. A. Bryant, A. G. Harvey, *Zespół ostrego stresu*, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 2003; * J. L. Greenstone, S. C. Leviton, *Interwencja kryzysowa*, GWP, Gdańsk 2006; * A. Hetherington, *Wsparcie psychologiczne w służbach ratowniczych*, GWP, Gdańsk 2004; * B. Krahe, *Agresja*, GWP, Gdańsk 2005; * H. Sęk, R. Cieślak (red.), *Wsparcie społeczne, stres i zdrowie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004; * H. Sęk (red.), *Wypalenie zawodowe*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. | | | | | | | |
| **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA** | | * J. L. Herman, *Przemoc*, GWP, Gdańsk 2000; * I. Heszen-Niejodek, H. Sęk, *Psychologia zdrowia*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1997; * K. Obuchowski, *Galaktyka potrzeb*, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2000. | | | | | | | |
| METODY NAUCZANIA | | * Wykład problemowy; | | | | | | | |
| **POMOCE NAUKOWE** | | * prezentacja multimedialna, * teksty źródłowe, | | | | | | | |
| **PROJEKT**  **(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | | * nie dotyczy; | | | | | | | |
| **SPOSÓB ZALICZENIA** | | * wykład – egzamin (test); | | | | | | | |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA** | | * Egzamin końcowy – test pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi; * Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnej oceny ze wszystkich form zaliczenia przewidzianych w programie zajęć z uwzględnieniem kryteriów ilościowych oceniania określonych w Ramowym Systemie Ocen Studentów w Wyższej Szkole Biznesu w Dąbrowie Górniczej. | | | | | | | |