

Dąbrowa Górnica, dnia 28.03.2024 r.

PROJEKTOWANIE I OCENA ZAJĘĆ PROWADZONYCH NA ODLEGŁOŚĆ W AKADEMII WSB

§ 1. Informacje ogólne

1. Celem wprowadzenia metod e-learning jest: rozwój kompetencji cyfrowych (informatycznych, informacyjno-komunikacyjnych i funkcjonalnych) obejmujących krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i wykorzystywanie ich do uczenia się, pracy i udziału w życiu społecznym; wyposażenie studentów w umiejętność pracy samodzielnej wspomaganej nowoczesnymi technologiami cyfrowymi; poszerzenie kompetencji studentów w zakresie dalszego samokształcenia i doskonalenia zawodowego, zgodnie z ideą Deklaracji Bolońskiej „Uczenia się przez całe życie” (ang: Lifelong Learning Programme).
2. Pod pojęciem e-learning rozumiane są formy kształcenia, w których przekazywanie treści dydaktycznych i komunikowanie się ze studentami, realizowane jest przy użyciu nowoczesnych technologii cyfrowych i internetu.
3. Kurs – zajęcia prowadzone w formie asynchronicznej (bez udziału bezpośredniego nauczyciela) lub blended learning (zajęcia prowadzone w formie komplementarnej, gdzie część zajęć prowadzona jest w formie synchronicznej przy bezpośrednim udziale nauczyciela a część w formie asynchronicznej).
4. Zajęcia zdalne synchroniczne– interaktywne zajęcia prowadzone z wykorzystaniem technologii webcast (transmisji wideo, dźwięku, tekstu w czasie rzeczywistym) za pośrednictwem przeglądarki internetowej lub dedykowanej aplikacji.
5. Jednostką odpowiedzialną za realizację zajęć dydaktycznych metodą e-learning jest Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych Akademii WSB, zwane dalej Centrum.
6. Uczelnia zapewnia bieżącą kontrolę postępów uczenia się studentów biorących udział w zajęciach prowadzonych w formie e-learningu, weryfikację ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
7. W ramach zajęć prowadzonych zdalnie mogą być realizowane, webinary, kursy na platformie OnlineWSB, zajęcia z użyciem wirtualnych laboratoriów lub innych specjalistycznych narzędzi do prowadzenia zdalnego kształcenia.

§ 2. Metody i narzędzia

1. Bazą techniczno-organizacyjną funkcjonowania systemu e-learning jest Platforma Edukacji Zdalnej Akademii WSB OnlineWSB i chmurowa usługa internetowa MS Teams.
2. Za organizacyjne funkcjonowanie Platformy Edukacji Zdalnej Akademii WSB odpowiedzialne jest Centrum, w zakresie wsparcia informatycznego synchronizacji z zewnętrznymi bazami, sprawności i utrzymania serwera Dział IT Akademii WSB. Za organizacyjne i techniczne funkcjonowanie MS Teams odpowiedzialny jest Dział IT Akademii WSB.
3. Platforma Edukacji Zdalnej Akademii WSB zapewnia:
 - a) realizację procesu dydaktycznego na odległość,

- b) swobodną, dwustronną synchroniczną i asynchroniczną komunikację między nauczycielem i studentami,
 - c) merytoryczną i organizacyjną unifikację lub indywidualizację i personalizację programu kształcenia,
 - d) samokontrolę postępów uczenia się każdego studenta,
 - e) weryfikację efektów uczenia,
 - f) ewaluację i monitoring realizacji zajęć,
 - g) archiwizację przebiegu procesu dydaktycznego.
4. Zawartość materiałów edukacyjnych, jako własność intelektualna, zabezpieczona jest przed niepowołanym dostępem i edycją systemem haseł.
 5. W ramach zdalnego kształcenia wykorzystywane jest oprogramowanie MS Teams. MS Teams, zawiera zestaw narzędzi i usług służących współpracy zespołowej i zapewnia obszar roboczy umożliwiający współpracę i komunikację w czasie rzeczywistym, spotkania, udostępnianie plików i aplikacji.
 6. W ramach zdalnego kształcenia dopuszczalne są także inne informatyczne narzędzia wspierające naukę w formie synchronicznej oraz aplikacje wspierające pracę projektową i zespołową.

§3. Projektowanie kursu

1. Warunkiem koniecznym prowadzenia zajęć zajęcia w formule zdalnej jest ukończenie przez nauczyciela szkoleń przygotowujących go do użytkowania technologii cyfrowych (w szczególności platformy OnlineWSB) oraz szkoleń z zakresu projektowania procesu dydaktycznego.
2. Na platformie e-learningowej nauczyciel może prowadzić kurs, stanowiący wspomaganie do zajęć prowadzonych w przeważającej części w formule synchronicznej lub kurs przedmiotowy w formule blended learning.
3. Przed rozpoczęciem kursu poprawność e-kontentu i ustawień technicznych są zatwierdzane przez pracownika Centrum.

§4. Ocena kursu

1. Kurs podlega ocenie przed jego rozpoczęciem oraz po jego zakończeniu. W trakcie kursu prowadzony jest stały monitoring jego przebiegu. Arkusz kontrolny stanowi załącznik 1. Ocena obejmuje zarówno ocenę metodyczną jak i merytoryczną. Za ocenę metodyczną odpowiada metodyk e-learningu, za ocenę merytoryczną osoba posiadająca wiedzę merytoryczną z zakresu kursu wyznaczona przez Kierownika katedry lub osobę odpowiadającą za nadzór merytoryczny na kierunku lub Dziekana.
2. Monitoring obejmuje kontrolę przebiegu kursu, analizuje aktywność studentów i nauczyciela, sposób komunikowania się ze studentami i częstotliwość ich kontaktu.
3. Zajęcia prowadzone w formie synchronicznej (webinary) podlegają hospitacjom i wizytacjom w taki sam sposób, jak w przypadku zajęć realizowanych w formule stacjonarnej.
4. Po zakończeniu kursu podlega ocenie studenckiej, a wyniki oceny służą do doskonalenia zajęć prowadzonych przez ocenianego nauczyciela.

Załącznik 1 do Projektowania i oceny zajęć prowadzonych na odległość w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej

Arkusz kontrolny wizytacji e-kursu

Nazwa e-kursu:

Przedmiot/prowadzący:

Dokumentacja kursu	
Sprawdź, czy skompletowana/dostępna jest niezbędna dokumentacja:	
syllabus przedmiotu	
Organizacja przestrzeni przedmiotowej	
Sprawdź, czy moduł organizacyjny jest kompletny, tj. zawiera:	
wizytówkę prowadzącego	
syllabus	
lektury przedmiotu, w podziale na obowiązkowe i dodatkowe	
cele przedmiotu	
zasady pracy w kursie (metody uczenia się)	
warunki zaliczenia przedmiotu, w tym: zasady oceniania/punktację za poszczególne aktywności	
zasady komunikacji, w tym: bezpośredni kontakt do prowadzącego oraz pomocy technicznej (e-mail, telefon) oraz zasady konsultacji online, np. wyznaczone godziny czatu	
Sprawdź, czy w kursie są użytkownicy	
Aktywności studentów — realizacja celów dydaktycznych	
Sprawdź, czy kurs zawiera moduł postępu uczenia się, weryfikacji efektów uczenia na który składają się:	
pretest lub inna forma weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji uczestnika rozpoczynającego kurs	
selftesty (w formie quizów, zadań, forów dyskusyjnych)	
posttest lub inna forma (np. zadanie) oceny końcowej wiedzy, umiejętności i kompetencji uczestnika kończącego kurs	
informacje zwrotna (ogólna, szczegółowa, całościowa, komentarze do zadania)	
śledzenie ukończenia i blok status ukończenia kursu	
dziennik ocen w podziale na kategorie	
Sprawdź, czy polecenia do testów/zadań zawierają informacje na temat:	

sposobu i standardu wykonania zadania	
kryteriów oceny zadania	
terminu wykonania zadania	
Sprawdź, czy wprowadzenia do forów dyskusyjnych zawierają informacje dotyczące:	
celu forum i/lub jego zakresu tematycznego	
zasad udziału w dyskusji	
sposobu ewentualnej oceny aktywności studentów oraz terminu uczestnictwa w dyskusjach	
Komunikacja ze studentami	
Sprawdź, czy w kursie zaplanowano wystarczające narzędzia komunikacji z prowadzącym, i czy są one aktywne tj. co najmniej:	
forum aktualności (Tablica ogłoszeń)	
aktywne forum dyskusyjne, przedmiotowe, merytoryczne	
Materiały dydaktyczne	
Sprawdź, czy materiały kursu mają wyraźną i zrozumiałą strukturę (sekcje, moduły)	
Sprawdź, czy materiały kursu zostały podzielone na obowiązkowe i uzupełniające, dodatkowe	
Sprawdź, czy materiały mają zróżnicowaną formę: artykuły, prezentacje, filmy, linki, e-wykłady, zadania, quizy, testy, fora	
Sprawdź, czy linki do zewnętrznych zasobów internetowych są aktywne	
Innowacje dydaktyczne, komunikacyjne, wirtualizacja kontentu	
Sprawdź, czy kurs zawiera autorskie materiały multimedialne, wideokasty, podkasty, infografiki, aktywne wykresy, zasoby SCORM, e-booki, flipbooki, itp.	
Sprawdź, czy kurs zawiera innowacyjne, elastyczne formy komunikacji ze studentami, kontrakt, spersonalizowane wiadomości i informacje zwrotne	
Sprawdź, czy kurs realizuje nowoczesne metody dydaktyczne, np. odwróconą lekcję, webquest, PBL, case study, screencast, mikrolearning, Design Thinking, grywalizację, VR/AR/AL., coaching, peer teaching, peer assessment (warsztat), itp.	

Ocena kursu w zakresie treści merytorycznych kursu:

.....
.....

Przeprowadził (w zakresie metodyki):

Przeprowadził w zakresie treści merytorycznych

Imię nazwisko:

Imię nazwisko:

Data:

Data: