Zał. nr 1 do Uchwały Senatu Akademii WSB nr 149/2025/2026 z dnia 21 września 2026 r.

Akademia WSB

Standard Edukacji na rzecz Zrównoważonego Rozwoju w Akademii WSB

Dokument opracowano w ramach projektu: „Teaching Excellence - Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej AWSB”

Projekt realizowany w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, Priorytet 1 Umiejętności, Działanie 01.05 Umiejętności w szkolnictwie wyższym w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju - Rozwój kwalifikacji i kompetencji kadry realizującej dydaktykę.

Dąbrowa Górnicza, 2026

1. Wprowadzenie i kontekst

Niniejszy dokument przedstawia Ramy Instytucjonalne Akademii WSB dotyczące podejścia Edukacja na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju (skrót: ESD).

Określa podejście uczelni do integrowania zrównoważonego rozwoju z procesami nauczania, uczenia się i zapewniania jakości we wszystkich kierunkach studiów oraz ustanawia zasady, struktury i mechanizmy, dzięki którym integracja ta będzie realizowana, monitorowana i utrzymywana w czasie.

Definicja ESD:

Edukacja na rzecz Zrównoważonego Rozwoju to celowa integracja wiedzy, wartości i kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju z doświadczeniem edukacyjnym każdego studenta, studentki, we wszystkich dyscyplinach i na wszystkich poziomach studiów.

1.1 Cel i zakres dokumentu

Niniejsze ramy pełnią trzy odrębne, lecz wzajemnie powiązane funkcje.

1. To dokument polityki instytucjonalnej określający **zobowiązania Akademii WSB, minimalne standardy oraz architekturę zarządzania ESD** we wszystkich kierunkach studiów i procesach jakości.
2. To instrument strategiczny **pozycjonujący ESD jako cechę wyróżniającą tożsamość edukacyjną** Akademii WSB, istotną dla osób studiujących w AWSB, pracodawców, instytucji akredytacyjnych oraz szerszej społeczności szkolnictwa wyższego.
3. **To praktyczny przewodnik** dostarczający kadrze akademickiej uczelni, radom programowym kierunków studiów oraz pracownikom działów odpowiedzialnych za projektowanie zajęć czy zapewnienie jakości ram odniesienia potrzebnych do integrowania ESD z codzienną pracą akademicką.

Ramy te obejmują wszystkie kierunki studiów oferowane przez Akademię WSB, wszystkie procesy zapewniania jakości w ramach Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości uczelni oraz wszystkich członków społeczności akademickiej i administracyjnej zaangażowanych w projektowanie, realizację i ocenę tych programów.

1.2 ESD: czynniki zewnętrzne

Decyzja Akademii WSB o systematycznym rozwijaniu ESD wynika ze zbiegu czynników na trzech poziomach.

- Na poziomie globalnym kluczowe czynniki obejmują: Agendę ONZ 2030, 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju, rosnące znaczenie edukacji klimatycznej i kompetencji klimatycznych tzw. climate literacy, rosnące oczekiwania pracodawców i inwestorów dotyczące znajomości zagadnień ESG przez absolwentów i absolwentki, inicjatywę PRME (The Principles for Responsible Management Education) oraz ramy UNESCO dotyczące kompetencji w zakresie edukacji dla zrównoważonego rozwoju.

- Na poziomie europejskim znaczenie mają Proces Boloński i jego nacisk na kompetencje absolwentów istotne dla społeczeństwa i gospodarki, ramy akredytacyjne EFMD i CEEMAN, a także Europejski Zielony Ład i jego implikacje dla szkolnictwa wyższego.
- Na poziomie krajowym i instytucjonalnym istotne są rosnąca presja konkurencyjna na polskim rynku szkolnictwa wyższego, Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce jako ramy regulacyjne, standardy jakości Polskiej Komisji Jakości uwzględniające społeczną użyteczność programów oraz strategiczne zaangażowanie Akademii WSB i jej wpływ społeczny.

2. Podstawy koncepcyjne

2.1 Co oznacza ESD w Akademii WSB?

W Akademii WSB ESD rozumiane jest następująco:

- **ESD to wspólna perspektywa, a nie odrębny przedmiot.** Nie jest to odrębny przedmiot czy odrębny program studiów dedykowany zagadnieniom zrównoważonego rozwoju. **To perspektywa, którą każda dyscyplina uwzględnia w swoich treściach, procesie nauczania i uczenia się oraz w sposobach weryfikacji efektów uczenia się,** skłaniając do refleksji nad tym, jak dana dziedzina może wspierać zrównoważony rozwój oraz jak student, studentka może wykorzystać tę perspektywę w praktyce.
- **ESD obejmuje wszystkie 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju, nie tylko środowiskowe**, powszechnie kojarzone z rozwiązaniami ekologicznymi. Każda dyscyplina nauczana w Akademii WSB ma naturalne, znaczące powiązania z co najmniej jednym z tych celów, oprócz celu 4: Dobra jakość edukacji. Rekomenduje się powiązanie każdego programu studiów z większą liczbą celów.

2.2 Zasady instytucjonalne ESD

Sześć poniższych zasad reguluje projektowanie, wdrażanie i ocenę ESD w Akademii WSB. Należy je odczytywać nie jako aspiracje, lecz jako zobowiązania operacyjne - standardy, wobec których można oceniać praktykę uczelni.

1. **ESD jest wspólną odpowiedzialnością, a nie specjalizacją**. Każda dyscyplina akademicka pozostaje w relacji ze zrównoważonym rozwojem. ESD nie jest domeną jednej katedry ani dedykowanego kursu - to odpowiedzialność rozłożona na wszystkie kierunki studiów oferowane w Akademii WSB.
2. **ESD obejmuje pełne spektrum 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju**. Akademia WSB rozumie zrównoważony rozwój jako obejmujący wymiary środowiskowe, społeczne i związane z zarządzaniem. ESD w Akademii WSB nie sprowadza się tylko problematyki środowiskowej czy działań klimatycznych.
3. ESD jest proporcjonalne i wrażliwe na specyfikę dyscypliny. Ramy definiują **uniwersalne minimum - co najmniej jeden efekt uczenia się na poziomie programu dotyczący zrównoważonego rozwoju** - uznając, że niektóre dziedziny mają bogatsze naturalne powiązania i oczekuje się od nich pójścia dalej.
4. **ESD jest osadzone, a nie dodane**. Treści ESD są integrowane z istniejącymi programami studiów i ich zakresem. Od kadry akademickiej oczekuje się dostrzegania i wskazywania elementów ESD, które już występują w danej dziedzinie.

5. ESD kształtuje studentów, studentki. Celem jest wyposażenie ich w wiedzę, wartości i kompetencje pozwalające działać odpowiedzialnie w złożonym i wzajemnie powiązanym świecie.
6. ESD to ewoluujące zobowiązanie instytucjonalne. **Pełne osadzenie ESD w Uczelni jest procesem wieloletniego ciągłego doskonalenia**. Ramy określają kierunek i standardy minimalne, uznając, że ambicje, zakres i głębokość będą rosły w czasie.

2.3 Efekty uczenia a Ramy Kompetencji ESD

Ramy Kompetencji ESD Akademii WSB bazują na uznanych europejskich praktykach, w szczególności ramy GreenComp (Komisja Europejska, 2022) oraz ramy UNESCO.

Ramy są zorganizowane wokół efektów uczenia opisanych w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ostateczne brzmienie efektu może różnić się w zależności od dyscypliny, kierunku studiów jednak wszystkie trzy powinny być obecne w doświadczeniu edukacyjnym każdego absolwenta i absolwentki.

1. **Wiedza (Rozumienie zrównoważonego rozwoju)**

- Rozumie 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju oraz ich wzajemne powiązania
- Rozumie środowiskowy, społeczny, ekonomiczny i zarządczy wymiar zrównoważonego rozwoju w odniesieniu do swojej dziedziny
- Rozpoznaje, że zagadnienia zrównoważonego rozwoju są obecne w całej studiowanej dyscyplinie i nie ograniczają się wyłącznie do jej najbardziej oczywistych obszarów

2. **Umiejętności (Zrównoważony rozwój w praktyce)**

- Myślenie systemowe: analizuje powiązania, współzależności i napięcia pomiędzy celami zrównoważonego rozwoju, interesariuszami oraz konsekwencjami podejmowanych decyzji
- Myślenie krytyczne: krytycznie ocenia informacje, argumenty i deklaracje dotyczące zrównoważonego rozwoju, w tym rozpoznaje potencjalny greenwashing
- Rozwiązywanie problemów: analizuje problemy, projektuje, ocenia i doskonali rozwiązania z perspektywy zrównoważonego rozwoju oraz proponuje rozwiązania alternatywne, z uwzględnieniem ich wykonalności i konsekwencji
- Ocena i podejmowanie decyzji: ocenia praktyki organizacji lub działania zawodowe z perspektywy zrównoważonego rozwoju oraz formułuje oparte na dowodach wnioski i rekomendacje
- Myślenie antycypacyjne: przewiduje możliwe krótko- i długoterminowe konsekwencje decyzji zawodowych dla różnych interesariuszy oraz dla zrównoważonego rozwoju

3. **Kompetencje społeczne**

- Identyfikuje dylematy etyczne związane ze zrównoważonym rozwojem i uwzględnia je w podejmowaniu decyzji zawodowych.
- Współpracuje z innymi i uwzględnia perspektywy różnych interesariuszy w rozwiązywaniu problemów związanych ze zrównoważonym rozwojem.
- Refleksyjnie ocenia wpływ własnych wyborów zawodowych oraz rozumie swoją odpowiedzialność za wspieranie zrównoważonego rozwoju.

- Wykazuje gotowość do przekładania zasad zrównoważonego rozwoju na odpowiedzialne działania w praktyce zawodowej.

Uwaga: Te ramy kompetencji określają, co absolwenci i absolwentki powinni umieć wykazać po ukończeniu studiów. Zespoły kierunków studiów i osoby prowadzące zajęcia mają autonomię w określaniu najbardziej odpowiednich i autentycznych sposobów rozwijania tych kompetencji w kontekście swojej dyscypliny. **Kompetencje te powinny zostać odzwierciedlone na poziomie kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się.**

2.4 Struktura ESD w AWSB

ESD jest zorganizowane wokół sześciu odrębnych, lecz wzajemnie powiązanych punktów styku, z których każdy pełni inną funkcję w drodze studenta, studentki od pierwszego kontaktu do praktyki zawodowej.

Punkt styku	Opis
1. Ogólnouczelniany kurs wprowadzający (Obowiązkowy, wszyscy studenci, rok 1)	Pojedynczy, obowiązkowy kurs wprowadzający wszystkie 17 celów SDG jako wspólne ramy odniesienia. Studenci, studentki rozwijają podstawową wiedzę w zakresie zrównoważonego rozwoju niezależnie od dyscypliny.
2. Zajęcia kierunkowe	Wątki ESD są wplatane w istniejącą treść przedmiotową - nie jako dodatki, lecz jako naturalnie osadzone wymiary, np. zajęcia z marketingu poruszać mogą greenwashing, z HR - równość społeczną, przedmioty inżynierskie - projektowanie cyrkularne, efektywność wykorzystania zasobów oraz ocenę cyklu życia rozwiązań. Zajęcia na kierunkach medycznych i pielęgniarstwie - dostępność i sprawiedliwość w ochronie zdrowia, etyczne aspekty AI w medycynie. W ramach psychologii - dobrostan psychiczny w kontekście kryzysu klimatycznego, wypalenie zawodowe i zrównoważone środowisko pracy, zajęcia filologiczne - analizę dyskursu o zrównoważonym rozwoju, komunikację międzykulturową w kontekście globalnych wyzwań. W ramach informatyki - etykę sztucznej inteligencji, energochłonność technologii cyfrowych, projektowanie dostępnych i inkluzywnych rozwiązań. W ramach pedagogiki - edukację włączającą, kształtowanie kompetencji przyszłości u dzieci i młodzieży, wychowanie do odpowiedzialności społecznej, Zajęcia z zakresu ekonomii - nierówności dochodowe, analizę kosztów i korzyści decyzji gospodarczych z uwzględnieniem ich skutków społecznych i środowiskowych.
3. Przedmioty obieralne	Oprócz integrowania ESD w obowiązkowych przedmiotach kierunkowych, każdy program studiów powinien oferować **co najmniej jeden przedmiot obieralny,** który w sposób wyraźny odnosi się do wybranych Celów Zrównoważonego Rozwoju lub wyzwań związanych ze zrównoważonym rozwojem. Taki przedmiot może być bezpośrednio poświęcony problematyce zrównoważonego rozwoju albo integrować istotne zagadnienia związane z SDGs w ramach określonego obszaru dyscyplinarnego lub specjalistycznego,

Punkt styku	Opis
	umożliwiając pogłębianie wiedzy zawodowej przy jednoczesnym analizowaniu jej szerszych implikacji społecznych, środowiskowych, etycznych lub ekonomicznych. Przedmioty obieralne uzupełniają, a nie zastępują systematyczną integrację ESD w obowiązkowych treściach programu studiów.
4. Projekty studenckie, prace zaliczeniowe i weryfikowanie efektów uczenia się (w całym programie studiów)	Od studentów, studentek oczekuje się uwzględniania wymiaru zrównoważonego rozwoju w projektach, prototypach, analizach przypadków, pracach zaliczeniowych oraz pracach dyplomowych. W programach, w których efekty uczenia się na poziomie kierunku obejmują kompetencje związane ze zrównoważonym rozwojem, są one przekładane na odpowiednie efekty uczenia się na poziomie zajęć i wprost uwzględniane w procesie ich weryfikacji. **Ocenianie odgrywa zatem kluczową rolę w integracji ESD**. Studenci powinni nie tylko rozpoznawać zagadnienia związane ze zrównoważonym rozwojem, ale także je analizować, uzasadniać podejmowane decyzje, oceniać możliwe konflikty interesów oraz wykazywać, w jaki sposób kwestie zrównoważonego rozwoju wpływają na proponowane rozwiązania lub decyzje zawodowe. Pytania takie jak „Czy to rozwiązanie jest zrównoważone?", „Kogo może dotyczyć ta decyzja?" oraz „Jakie mogą być jej konsekwencje społeczne, środowiskowe, etyczne lub ekonomiczne?" mogą stanowić element kryteriów oceny, rubryk, oceny projektów, analizy przypadków lub zadań refleksyjnych. W przypadku zadań projektowych ocenie może podlegać nie tylko rezultat, ale również proces dochodzenia do rozwiązania, sposób uwzględnienia ograniczeń i alternatyw oraz uzasadnienie podjętych decyzji. Przykładowe zadania i projekty mogą obejmować: • analizę kampanii marketingowej pod kątem greenwashingu oraz przygotowanie rekomendacji dotyczących bardziej odpowiedzialnej komunikacji; • opracowanie przez studentów zarządzania lub HR propozycji polityki organizacyjnej wspierającej dobrostan, różnorodność i sprawiedliwość społeczną; • analizę przypadku klinicznego uwzględniającą nie tylko skuteczność postępowania medycznego, ale również dostępność świadczeń, racjonalne wykorzystanie zasobów i aspekty etyczne; • przygotowanie, w ramach psychologii, projektu interwencji dotyczącej dobrostanu psychicznego, wypalenia zawodowego lub wpływu kryzysu klimatycznego na zdrowie psychiczne; • zaprojektowanie rozwiązania informatycznego z uwzględnieniem dostępności, inkluzywności, etycznego wykorzystania AI oraz wpływu technologii na środowisko; • analizę decyzji gospodarczej lub inwestycyjnej z uwzględnieniem jej skutków ekonomicznych, społecznych i środowiskowych;

Punkt styku	Opis
	• opracowanie, w ramach kierunku prawo, analizy przypadku dotyczącego konfliktu pomiędzy interesem gospodarczym, odpowiedzialnością społeczną, prawami człowieka i wymogami regulacyjnymi; • zaprojektowanie zajęć rozwijających u dzieci kompetencje przyszłości, odpowiedzialność społeczną lub rozumienie wybranych Celów Zrównoważonego Rozwoju, w ramach kierunku pedagogika; • racjonalność wykorzystania zasobów. W każdym z tych przypadków kryteria oceny mogą obejmować m.in. poprawność identyfikacji problemu z perspektywy zrównoważonego rozwoju, jakość analizy interesariuszy i konsekwencji, umiejętność rozpoznania konfliktów celów, uzasadnienie przyjętego rozwiązania oraz jego wykonalność i odpowiedzialność społeczno-środowiskową.
5. Praktyki	Każdy student, studentka odbywający/a praktykę uwzględnia w sprawozdaniu ocenę zrównoważonego rozwoju organizacji przyjmującej. Łączy to akademicką wiedzę o ESD z rzeczywistą praktyką zawodową. Decyzję w tym względzie podejmują Pełnomocnicy ds. praktyk na każdym kierunku po uwzględnieniu wymogów standardów uczenia się na wybranych kierunkach.
6. Sposób prowadzenia zajęć	Zrównoważony rozwój można wprowadzać nie tylko poprzez treść zajęć, ale też poprzez sposób ich prowadzenia np.: dobór danych, materiałów źródłowych i case studies. Ten sam efekt uczenia się (np. analiza statystyczna, studium przypadku, modelowanie, ocena finansowa) można osiągnąć, pracując na materiale związanym ze zrównoważonym rozwojem bez zmiany celu dydaktycznego zajęć, a jedynie kontekstu, na którym ćwiczona jest dana kompetencja. Przykłady zajęć z zakresu: • statystyki - analizy prowadzone na danych klimatycznych lub środowiskowych zamiast neutralnych zbiorów danych, • finansów/rachunkowości - studium przypadku oparte na realnym raporcie ESG spółki zamiast wyłącznie klasycznego sprawozdania finansowego, • prawa - analiza orzeczenia lub aktu prawnego dotyczącego sporu środowiskowego, • zarządzania projektami - studenci planują harmonogram i budżet dla projektu z realnym ograniczeniem zasobowym (np. redukcja zużycia materiałów, energii) jako dodatkowym kryterium sukcesu projektu,

Te punkty styku zostały zaprojektowane tak, aby wzajemnie się wzmacniać. Kurs wprowadzający zapewnia wspólne słownictwo, przedmioty kierunkowe rozwijają głębię istotną dla danej dziedziny, zarówno poprzez treść zajęć, jak i poprzez sposób ich prowadzenia, czy dobór danych, materiałów źródłowych i case studies; projekty budują nawyk myślenia o zrównoważonym rozwoju; a praktyki testują to myślenie w zderzeniu z różnorodnością prawdziwych organizacji. Razem tworzą spójne i stopniowane doświadczenie ESD.

3. Ramy ESD: architektura czterech filarów

Ramy ESD Akademii WSB są zorganizowane **wokół czterech wzajemnie zależnych filarów**. Każdy filar dotyczy odrębnego wymiaru zmiany instytucjonalnej; razem tworzą spójny system, w którym ESD staje się osadzone w sposobie, w jaki uczelnia naucza, rozwija swoją kadrę, wspiera studentów i zarządza własnymi procesami jakości.

Filar 1: Integracja z instytucjonalnymi procesami jakości

Aby ESD stało się trwałym i ogólnouczelnianym elementem funkcjonowania Akademii WSB, jest uwzględnione w Strategii Uczelni oraz jest spójne ze Strategią Zrównoważonego Rozwoju AWSB. To strategiczne zobowiązanie powinno następnie znaleźć odzwierciedlenie w innych dokumentach uczelnianych, procesach zapewniania jakości, projektowaniu i doskonaleniu programów studiów oraz praktykach nauczania i uczenia się, które kształtują doświadczenie studenckie. Szczegółowy zakres i sposób wprowadzania tych zmian zostaną wypracowane na dalszym etapie, we współpracy z Uczelnianą Komisją ds. Jakości Kształcenia oraz właściwymi jednostkami uczelni. Już teraz można jednak wskazać kluczowe obszary, w których taka integracja może przebiegać w najbardziej naturalny sposób.:

Dokument jakości	Rodzaj interwencji ESD
Sylabus kursu (karta ECTS)	Uwzględnienie odniesienia do ESD np. powiązanych celów SDG, efektu uczenia się, sposobu oceny
Wytyczne projektowania programów	Integracja ESD wymagana jako warunek zatwierdzenia nowego programu
Wytyczne przeglądu programów	Audyt ESD wymagany w ramach okresowego przeglądu programu
Okresowa ocena kadry	Możliwość uwzględnienia zaangażowania w ESD jako elementu rozwojowego
Kryteria nagrody Rektora	Zaangażowanie w ESD jako jeden z wymiarów oceny doskonałości dydaktycznej
Raport Pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia	Dedykowana coroczna sekcja ESD ze wskaźnikami postępu
Ankieta satysfakcji studentów	Sformalizowane i ustandaryzowane wskaźniki ESD, monitorowane cyklicznie
Sprawozdanie z praktyki zawodowej	Możliwość uwzględnienia oceny zrównoważonego rozwoju organizacji przyjmującej na praktyki

Integracja ESD z kolejnymi elementami Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Akademii WSB będzie realizowana etapowo, z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych kierunków studiów i obowiązujących wymogów regulacyjnych.

Filar 2: Ścieżka rozwoju kadry

Skuteczna integracja ESD z programami kształcenia zależy od rozwiązań instytucjonalnych, od wiedzy, pewności działania i zaangażowania poszczególnych nauczycieli akademickich. **Dlatego Akademia WSB przyjmuje stopniowe podejście do rozwoju kompetencji kadry** - od podstawowej świadomości, przez praktyczne zastosowanie, po instytucjonalne uznanie trwałego zaangażowania w rozwój ESD.

Poziom	Opis
Poziom 1 - Świadomość (Cała kadra dydaktyczna)	Ukończenie uczelnianego szkolenia online ESD: moduły Edukacja na rzecz Zrównoważonego Rozwoju oraz Climate Literacy. Oczekiwanie bazowe dla całej kadry na etacie. Kursy dostępne dla wszystkich pracowników.
Poziom 2 - Zastosowanie (Kadra, która ukończyła poziom 1)	Wspierane zastosowanie ESD w praktyce dydaktycznej poprzez społeczność nauczycielską, warsztaty przeprojektowania kursów i konsultacje z Koordynatorem ESD i metodykami - potwierdzone np.: zmodyfikowanym sylabusem, pracami zaliczeniowymi i egzaminacyjnymi.
Poziom 3 - Uznanie (Dobrowolny, aspiracyjny)	Instytucjonalne uznanie dla nauczycieli akademickich, którzy włączyli ESD do swojej praktyki dydaktycznej i aktywnie przyczyniają się do rozwoju ESD w całej uczelni. Uznanie może obejmować nagrody Rektora, prezentowanie dobrych praktyk w corocznym raporcie ESD lub w ramach szkoleń online, możliwość dzielenia się doświadczeniami oraz inne formy instytucjonalnego wsparcia, zachęt, które wzmacniają i podtrzymują dalsze zaangażowanie w rozwój ESD.

Kluczowa zasada

Od członków kadry nie oczekuje się specjalizacji w zakresie ESD. Model trójpoziomowy został zaprojektowany tak, aby na wejściu wymagał niewielkiego wysiłku, a stopniowo stawiał większe wymagania.

Filar 3: Doświadczenie studenta, studentki w zakresie ESD

Studenci spotykają się z ESD na różnych etapach kształcenia poprzez elementy opisane w Rozdziale 2. Obejmują one efekty uczenia się na poziomie programu i przedmiotów, przedmioty kierunkowe i obieralne, ocenianie, projekty i prace zaliczeniowe, praktyki zawodowe oraz ogólnouczelniany kurs wprowadzający.

Zamiast traktować ESD jako odrębny element programu kształcenia, Akademia WSB dąży do tworzenia spójnej ścieżki, w której zagadnienia zrównoważonego rozwoju są kolejno wprowadzane, pogłębiane, stosowane w praktyce i poddawane ocenie w różnych kontekstach oraz na rosnącym poziomie złożoności.

Z perspektywy studenta, studentki oznacza to, że każdy absolwent, absolwentka powinni mieć możliwość:

- rozwinięcia wspólnego rozumienia 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju oraz zasad zrównoważonego rozwoju;
- zetknięcia się z zagadnieniami zrównoważonego rozwoju w kontekście własnej dyscypliny;
- stosowania perspektywy zrównoważonego rozwoju w zadaniach, projektach, praktyce zawodowej i podejmowaniu decyzji;
- wykazania osiągnięcia efektów uczenia się związanych ze zrównoważonym rozwojem poprzez odpowiednie formy oceniania;
- refleksji nad społecznymi, środowiskowymi, etycznymi i ekonomicznymi konsekwencjami decyzji zawodowych.

Filar 4: Zarządzanie instytucjonalne i koordynacja

Skuteczne wdrażanie ESD wymaga jasnego określenia odpowiedzialności i koordynacji działań. Akademia WSB będzie integrować ESD z istniejącymi procesami zarządzania i zapewniania jakości, wspierając ten proces poprzez regularne monitorowanie i raportowanie**.**

Koordynator ESD

Akademia WSB wyznaczy Koordynatora/Pełnomocnika ESD odpowiedzialnego za nadzór nad wdrażaniem niniejszych ram, wspieranie rozwoju kadry, monitorowanie wskaźników KPI, przygotowywanie rocznego raportu ESD oraz pełnienie funkcji instytucjonalnego punktu kontaktowego w sprawach związanych z ESD. Do czasu formalnego ustanowienia tej roli, obowiązki koordynacji ESD są rozłożone między zespół ds. jakości a kierownictwo akademickie.

Roczny raport ESD

Koordynator ESD przygotuje roczny raport ESD dokumentujący postęp względem wskaźników KPI, podsumowujący kluczowe zmiany we wszystkich czterech filarach oraz identyfikujący priorytety na nadchodzący rok.

Integracja z istniejącym zarządzaniem

Zarządzanie ESD nie stanowi struktury równoległej a funkcjonuje poprzez istniejące mechanizmy instytucjonalne: cykl zapewniania jakości, procesy zatwierdzania i przeglądu programów, ocenę kadry oraz roczny proces planowania. Rolą Koordynatora ESD jest zapewnienie, że ESD ma spójną obecność w tych istniejących procesach, a nie tworzenie odrębnej biurokracji obok nich.

4. Mapa interesariuszy

Niniejszy rozdział mapuje kluczowe grupy interesariuszy istotne dla wdrożenia ESD w Akademii WSB.

4.1 Analiza interesariuszy

Grupa interesariuszy	Rola i zakres działań
Władze AWSB (Rektor, Prorektorzy, Dziekani, Prodziekani)	Rola: decydenci w sprawie formalnego przyjęcia ram i rewizji dokumentów jakości; Strategia: regularne briefingi o postępach; roczny raport ESD

Grupa interesariuszy	Rola i zakres działań
	prezentowany Senatowi; ESD jako atut akredytacyjny i wyróżnik konkurencyjny.
Koordynator/Pełnomocnik ds. ESD	Rola: osoba spinająca wdrażanie ESD w skali całej uczelni; punkt kontaktowy dla kadry, programów i interesariuszy zewnętrznych w sprawach związanych z ESD Działania: Bieżąca koordynacja, monitorowanie KPI, raport roczny
Uczelniana komisja ds. jakości kształcenia	Rola: „strażnicy" procesów jakości; osadzenie wskaźników ESD w cyklach raportowania. Działania: bezpośrednie zaangażowanie we współprojektowanie zrewidowanych dokumentów; konsultacja procedur i zmian w ramach systemu jakości
Przewodniczący rad programowych oraz członkowie rad programowych	Rola: „strażnicy" zmian programowych; Działania: projektują zmiany w ramach programu oraz wybranych zajęć.
Kadra akademicka	Rola: główni realizatorzy ESD w praktyce dydaktycznej. Działania: wdrażanie ESD w ramach zajęć, proponowanie zmian doskonalących, udział w szkoleniach, wsparcie innych nauczycieli w ramach wizytacji, hospitacji zajęć oraz mentoringu koleżeńskiego
Studenci, studentki	Rola: beneficjenci programów wzbogaconych o ESD; Działania: udział w zajęciach; przedstawiciele studentów w zarządzaniu ESD; opiniowanie zmian w ramach badań ankietowych
Pracodawcy i partnerzy branżowi	Rola: zewnętrzni walidatorzy trafności ESD; „dawcy" dobrych praktyk lub wyzwań do np. projektów studenckich Działania: udzielanie informacji zwrotnej na temat programów studiów i efektów uczenia się; dostarczanie wyzwań (tematów) związanych ze zrównoważonym rozwojem do projektów realizowanych metodą Challenge-Based Learning; współpraca ze studentami i kadrą przy tworzeniu praktycznych rozwiązań; wykorzystywanie praktyk zawodowych jako przestrzeni łączącej ocenę działań w obszarze zrównoważonego rozwoju z oczekiwaniami ESG w praktyce zawodowej.
Instytucje akredytacyjne (PKA, CEEMAN, EFMD)	Rola: zewnętrzni walidatorzy zaangażowania w odpowiedzialną edukację menedżerską. Strategia: dokumentowanie integracji ESD w raportach samooceny; tworzenie wytycznych do akredytacji, ciągłe doskonalenie

5. Plan wdrożenia i monitorowanie

5.1 Etapowy plan wdrożenia

Wdrożenie niniejszych ram będzie miało charakter stopniowy i iteracyjny. Zamiast jednorazowego wprowadzenia wszystkich elementów opisanych w rozdziale 3, uczelnia planuje etap rozpoznania i pilotażu, w którym poszczególne rozwiązania dotyczące zarówno procesów jakości, rozwoju kadry, jak i doświadczenia studentów będą testowane, konsultowane i dopracowywane, zanim staną się elementem stałej praktyki instytucjonalnej. Szczegółowy harmonogram i zakres poszczególnych działań zostaną wypracowane w kolejnym etapie, we współpracy z zespołem ds. jakości i innymi jednostkami uczelni.

5.2 Monitorowanie ESD

Wraz z postępem wdrażania istotne będzie monitorowanie nie tylko tego, czy ESD jest formalnie obecne w procesach uczelni i dokumentacji programowej, ale również tego, w jaki sposób jest integrowane z programami studiów, ocenianiem oraz doświadczeniem edukacyjnym studentów. **Poniższe obszary mogą stanowić punkt wyjścia do monitorowania realizacji założeń; ostateczne wskaźniki, metody pomiaru, wartości docelowe oraz wartości bazowe zostaną określone na dalszym etapie prac**.

Obszar obserwacji	Zakres
Obecność ESD w efektach uczenia się na poziomie programu	Czy i w jakim zakresie programy studiów obejmują wyraźnie sformułowane efekty uczenia się związane ze zrównoważonym rozwojem?
Integracja SDGs na poziomie programu	Które Cele Zrównoważonego Rozwoju są uwzględniane w poszczególnych programach, w jakim stopniu są powiązane ze specyfiką danej dyscypliny oraz czy są obecne na kolejnych etapach ścieżki kształcenia studenta?
Rozwój kluczowych umiejętności i kompetencji ESD	Czy programy stwarzają studentom możliwość rozwijania umiejętności i kompetencji określonych w niniejszym standardzie, w tym myślenia systemowego, krytycznego myślenia, zintegrowanego rozwiązywania problemów, odpowiedzialnego podejmowania decyzji i współpracy?
Weryfikacja efektów uczenia się związanych ze zrównoważonym rozwojem	Czy efekty uczenia się związane ze zrównoważonym rozwojem są oceniane przy użyciu odpowiednich metod oraz czy aspekty ESD są uwzględniane w kryteriach oceny, rubrykach, projektach, analizach przypadków i innych formach prac zaliczeniowych?
Integracja ESD w przedmiotach kierunkowych i obieralnych	Czy i w jaki sposób zagadnienia zrównoważonego rozwoju są włączane do obowiązkowych przedmiotów kierunkowych oraz oferty przedmiotów obieralnych?
Postrzeganie i doświadczenie studentów, studentek .	Czy studenci dostrzegają obecność ESD w toku studiów oraz czy mają możliwość rozumienia, stosowania i refleksji nad zagadnieniami związanymi ze zrównoważonym rozwojem?

Obszar obserwacji	Zakres
Udział kadry w rozwoju kompetencji ESD	W jakim stopniu nauczyciele akademiccy realizują szkolenia wprowadzające z zakresu ESD oraz uczestniczą w dalszych formach rozwoju wspierających integrację ESD z dydaktyką i ocenianiem?
Wykorzystanie zaktualizowanego wzoru sylabusa	W jakim stopniu nowe lub aktualizowane sylabusy uwzględniają odpowiednie efekty uczenia się, treści, aktywności dydaktyczne i sposoby oceniania związane z ESD?
Integracja ESD z Uczelnianym Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia	Czy ESD stało się trwałym i systemowym elementem procesów zapewniania jakości, przeglądu programów, dokumentacji i procedur uczelnianych?
Obecność ESD w raportach samooceny programów studiów	Czy programy systematycznie odnoszą się do integracji ESD, efektów uczenia się studentów, oceniania oraz obszarów wymagających dalszego doskonalenia?
Status formalnego przyjęcia i wdrożenia standardu	Etap procesu zatwierdzania instytucjonalnego, wdrażania, przeglądu i dalszego rozwoju standardu ESD.