Zał. nr 1 do Uchwały Senatu Akademii WSB nr 148/2025/2026 z dnia 21 września 2026 r.

Akademia WSB

POLITYKA DYDAKTYCZNA

Dokument opracowano w ramach projektu: „Teaching Excellence - Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej AWSB”

Projekt realizowany w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, Priorytet 1 Umiejętności, Działanie 01.05 Umiejętności w szkolnictwie wyższym w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju - Rozwój kwalifikacji i kompetencji kadry realizującej dydaktykę.

Dąbrowa Górnicza, 2026

Wstęp

Niniejszy dokument wyraża tożsamość dydaktyczną uczelni - nasze przekonania, wartości i zobowiązania wobec studentów i studentek, kadry oraz społeczności akademickiej.
Żyjemy i pracujemy w czasie głębokich przemian: technologicznych, środowiskowych i społecznych. **Świat, do którego przygotowujemy studentów i studentki, wymaga nie tylko wiedzy, lecz przede wszystkim zdolności do krytycznego myślenia, współpracy, adaptacji i etycznego działania.**
Naszym celem jest przygotowanie absolwentów do podjęcia pracy i uczenia się przez całe życie, adaptowania się do zmian, podejmowania ról przywódczych oraz aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.
Do 2035 roku Akademia WSB aspiruje do tego, by być rozpoznawana jako jedna z wiodących polskich uczelni w zakresie kształcenia skoncentrowanego na studencie, rozwijającego kompetencje potrzebne w zmieniającym się świecie i zaangażowanego społecznie.
Nasza misja - przygotowanie studentów i studentek do wyzwań przyszłości wyznacza kierunek rozwoju dydaktyki w Akademii WSB. Polityka Dydaktyczna określa, w jaki sposób uczelnia realizuje tę misję. **Jest manifestem naszego podejścia do uczenia się i nauczania.** Stanowi punkt odniesienia dla kadry dydaktycznej, studentów i studentek, kandydatów i kandydatek na studia, władz uczelni i wszystkich, którzy chcą rozumieć, co oznacza kształcenie w naszej instytucji.

Uczelnia zapewnia wszystkim osobom studiującym, członkom kadry i innym uczestnikom procesu kształcenia równe traktowanie oraz możliwość korzystania z oferty dydaktycznej w środowisku wolnym od dyskryminacji i barier.

1. Wizja edukacyjna

W Akademii WSB uczenie się jest procesem odkrywania, rozwoju i transformacji. Studenci i studentki są aktywnymi partnerami procesu uczenia się. Tworzymy doświadczenia edukacyjne, które stawiają przed nimi wyzwania i zachęcają do:

- brania odpowiedzialności za własny proces uczenia się;
- rozwijania swoich talentów i aspiracji;
- współpracy ponad granicami dyscyplin i kultur;
- podejmowania rzeczywistych wyzwań społecznych i zawodowych;
- refleksji nad własnym rozwojem;
- wnoszenia wkładu w budowanie zrównoważonej i inkluzywnej przyszłości.

Dlatego edukacja w Akademii WSB jest:

- **Oparta na wyzwaniach** - proces uczenia się jest powiązany z rzeczywistymi wyzwaniami oraz praktyką zawodową.

- **Elastyczna** – kształcenie uwzględnia różnorodność studentów i studentek oraz umożliwia uczenie się w sposób odpowiadający ich potrzebom, możliwościom i celom.
- **Oparta na współpracy** – studenci i studentki uczą się wspólnie i od siebie nawzajem, a także od kadry akademickiej, praktyków oraz przedstawicieli różnych grup interesariuszy.
- **Refleksyjna -** proces uczenia się obejmuje systematyczną refleksję, informację zwrotną oraz świadome planowanie własnego rozwoju.
- **Zorientowana na przyszłość** - kształcenie rozwija wiedzę, umiejętności i kompetencje potrzebne do funkcjonowania w zmieniającym się środowisku zawodowym i społecznym, w tym zdolność uczenia się, adaptacji, krytycznego myślenia i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

2. Wartości i filozofia kształcenia

Wyznajemy następujące wartości dydaktyczne:

- **Aktywność i sprawczość -** wierzymy, że najgłębsze uczenie się zachodzi wtedy, gdy studenci i studentki, w ramach kształcenia, mierzą się z prawdziwymi problemami, rozwiązują problemy, podejmują decyzje i ponoszą za nie odpowiedzialność.
- **Ciekawość i refleksja -** zachęcamy do zadawania pytań, kwestionowania założeń i uczenia się na błędach. Refleksja jest integralną częścią procesu kształcenia.
- **Współpraca -** wiedza powstaje w relacjach. Promujemy pracę zespołową, wymianę perspektyw i uczenie się od siebie nawzajem, w tym zespołach inter – i transdycyplinarnych.
- **Odpowiedzialność -** kształcimy z myślą o dobrostanie ludzi i planety. Wdrażamy podejście edukacja dla zrównoważonego rozwoju.
- **Otwartość na zmianę -** jesteśmy gotowi na eksperyment, uczenie się od innych i ciągłe doskonalenie.

3. Profil absolwenta i absolwentki

Misją uczelni jest przygotowanie studentów i studentek do wyzwań przyszłości.
Absolwent, absolwentka naszej uczelni to osoba, która:

- potrafi identyfikować, analizować i rozwiązywać złożone, wielowymiarowe problemy oraz projektować i oceniać rozwiązania z uwzględnieniem ich uwarunkowań i konsekwencji
- myśli krytycznie i kreatywnie, uwzględniając etyczny wymiar podejmowanych decyzji i proponowanych rozwiązań;
- potrafi współpracować w zróżnicowanych, inter i transdyscyplinarnych zespołach;
- rozumie globalne i lokalne wyzwania w zakresie zrównoważonego rozwoju i czuje się współodpowiedzialna za ich rozwiązywanie;

- jest gotowa do uczenia się przez całe życie i adaptacji w zmieniającym się środowisku zawodowym;
- świadomie i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi cyfrowych, w tym ze sztucznej inteligencji.

4. Filary dydaktyczne

Polityka Dydaktyczna Akademii WSB opiera się na pięciu wzajemnie przenikających się filarach. Każdy z nich wyraża inny wymiar naszego podejścia, razem tworzą spójną całość.

4.1 Kształcenie problemowe

Stawiamy rzeczywiste problemy w centrum procesu uczenia się. Preferowane metody dydaktyczne:

- **Problem-Based Learning (PBL)** – praca z otwartymi, niejednoznacznymi problemami, które student/ka rozwiązuje w małych grupach przy wsparciu nauczycieli;
- **Challenge-Based Learning (CBL)** – angażowanie studentów i studentek w odpowiadanie na realne wyzwania społeczne, zawodowe lub środowiskowe;
- **Metoda przypadku (case study) –** analiza rzeczywistych sytuacji i podejmowanie decyzji w warunkach niepewności i ograniczonej informacji.
- **Design Thinking** – projektowanie rozwiązań odpowiadających na rzeczywiste potrzeby użytkowników poprzez proces obejmujący rozpoznanie i pogłębione zrozumienie problemu, generowanie pomysłów, prototypowanie oraz testowanie rozwiązań.
- **Symulacje** - odtwarzanie rzeczywistych lub możliwych sytuacji zawodowych i decyzyjnych w bezpiecznym środowisku, umożliwiające studentom i studentkom praktyczne zastosowanie wiedzy, podejmowanie decyzji, ćwiczenie umiejętności oraz uczenie się na podstawie doświadczenia i informacji zwrotnej. Szczególne znaczenie mają w kształceniu na kierunkach medycznych, gdzie wykorzystywane są symulacje niskiej, pośredniej i wysokiej wierności, pozwalające na stopniowe rozwijanie kompetencji klinicznych, komunikacyjnych i zespołowych bez narażania bezpieczeństwa pacjenta. Symulacje stosowane są również w innych dyscyplinach, m.in. w formie gier decyzyjnych, symulacji biznesowych i menedżerskich, rozpraw sądowych, negocjacji, sytuacji kryzysowych, scenariuszy zawodowych czy odgrywania ról.

Proces uczenia się może obejmować projektowanie, modelowanie, prototypowanie, testowanie i iteracyjne doskonalenie rozwiązań, odpowiednio do specyfiki kierunku kształcenia.

Uczelnia zobowiązuje się do systematycznego wprowadzania tych metod w programach studiów w zakresie adekwatnym do specyfiki kierunku, zakładanych efektów uczenia się i charakteru zajęć oraz do wspierania kadry dydaktycznej w ich stosowaniu.

4.2 Kształcenie transdyscyplinarne

Najważniejsze problemy współczesnego świata, np. zmiany klimatu, nierówności społeczne, transformacja cyfrowa nie mieszczą się w granicach jednej dyscypliny. Dlatego dążymy do tworzenia przestrzeni kształcenia, w której studenci i studentki z różnych kierunków uczą się razem, konfrontując odmienne perspektywy i budując wspólne rozwiązania.

Wdrażamy podejście inter- i transdyscyplinarne stopniowo i świadomie:

- **Interprofesjonalne zespoły dydaktyczne** – szczególnie na kierunkach medycznych (zespoły terapeutyczne), gdzie współpraca między specjalnościami jest standardem dobrej praktyki klinicznej;
- **Przedmioty obieralne** z udziałem studentów i studentek z co najmniej dwóch kierunków jako przestrzeń spotkania różnych perspektyw i kompetencji;
- **Projekty i wyzwania interdyscyplinarne** – zadania, których rozwiązanie wymaga łączenia wiedzy i metod z różnych obszarów.

Transdyscyplinarność rozumiemy jako kierunek długofalowego rozwoju uczelni.

4.3 Edukacja dla zrównoważonego rozwoju (ESD)

Edukacja dla zrównoważonego rozwoju w naszym rozumieniu oznacza:

- włączanie perspektywy środowiskowej, społecznej i ekonomicznej do treści kształcenia na wszystkich kierunkach;
- rozwijanie u studentów i studentek kompetencji systemowego myślenia, antycypacji i zaangażowania obywatelskiego;
- współpracę z otoczeniem społecznym i gospodarczym na rzecz rozwiązywania lokalnych i globalnych wyzwań;
- refleksję nad wartościami i etycznym wymiarem działalności zawodowej w każdej dziedzinie.

Uczelnia będzie systematycznie mapować, w jaki sposób poszczególne kierunki realizują cele zrównoważonego rozwoju (SDGs) i wspierać kadrę w rozwijaniu tej perspektywy. *Szczegółowy standard wdrożenia ESD precyzuje osobny dokument.*

4.4 Środowisko cyfrowe i odpowiedzialne wykorzystanie sztucznej inteligencji

Akademia WSB traktuje narzędzia cyfrowe jako wsparcie, zarówno dla studentów i studentek, jak i dla kadry dydaktycznej.

Nasze podejście do AI w dydaktyce opiera się na następujących zasadach:

- **Przyzwolenie i transparentność** – uczelnia promuje świadome, odpowiedzialne i transparentne wykorzystanie narzędzi AI w procesie kształcenia. Sposób i zakres ich wykorzystania powinien być dostosowany do celów dydaktycznych oraz zasad określonych przez osobę prowadzącą zajęcia dla danej formy zajęć lub weryfikacji efektów uczenia się. Wykorzystanie AI powinno pozostawać zgodne z zasadami rzetelności akademickiej, a tam, gdzie jest to wymagane, zostać odpowiednio ujawnione.

- **Krytyczne i etyczne korzystanie** – uczymy, jak weryfikować, krytycznie oceniać i odpowiedzialnie wykorzystywać wyniki generowane przez AI;
- **Wsparcie dydaktyczne** – zachęcamy kadrę do eksplorowania AI jako narzędzia wspierającego projektowanie zajęć, tworzenia materiałów, personalizacji kształcenia i informacji zwrotnej.

Zasady te będą aktualizowane wraz z rozwojem technologii i pojawianiem się nowych standardów w szkolnictwie wyższym.

4.5 Społeczność ucząca się - rozwój kadry dydaktycznej

Nie można budować kultury uczenia się bez ciągłego rozwijania kompetencji dydaktycznych. Akademia WSB traktuje kadrę dydaktyczną jako społeczność, która wspólnie testuje, doskonali swoje praktyki, dzieli się doświadczeniami i rozwija kompetencje.

Akademia WSB rozwija kulturę, w której doskonałość dydaktyczna jest ceniona, upowszechniana i odpowiednio doceniana. Nauczyciele akademiccy są zachęcani do współpracy w zespołach dydaktycznych, wymiany dobrych praktyk, korzystania z wyników badań nad procesami nauczania i uczenia się oraz aktywnego współtworzenia społeczności uczącej się, opartej na idei ciągłego doskonalenia.

Budowanie społeczności uczącej się oznacza:

- tworzenie przestrzeni regularnej wymiany dobrych praktyk dydaktycznych – formalnych i nieformalnych;
- organizowanie warsztatów, szkoleń i programów mentorskich w zakresie np.: metod problemowych, transdyscyplinarności, ESD i AI;
- wspieranie kadry dydaktycznej w prowadzeniu badań nad własną praktyką dydaktyczną;
- docenianie i nagradzanie zaangażowania w rozwój dydaktyczny na równi z osiągnięciami badawczymi;
- wspieranie kadry akademickiej w rozwijaniu ich roli jako projektantów procesu uczenia się i mentorów;
- wzmacnianie kompetencji w zakresie kształcenia skoncentrowanego na studencie oraz oceniania jako procesu uczenia się (assessment as learning);
- rozwijanie współpracy poprzez zespoły dydaktyczne oraz społeczności praktyków;
- tworzenie kultury innowacji, w której eksperyment dydaktyczny jest możliwy, a ciągłe testowanie jest źródłem wiedzy.

5. Środowisko uczenia się

. Uczenie się zachodzi wszędzie: w sali, laboratorium i innych specjalistycznych przestrzeniach kształcenia, w przestrzeni cyfrowej, organizacji i społeczności. Uczelnia dba o to, by wszystkie te środowiska sprzyjały aktywności, współpracy i refleksji.

- **Przestrzeń fizyczna** będzie projektowana lub adaptowana z myślą o pracy grupowej, dyskusji i projektach;

- **Środowisko cyfrowe** – platformy, narzędzia i zasoby cyfrowe wspierające proces kształcenia, dostępne i intuicyjne w użyciu oraz wzajemnie zintegrowane. Umożliwiają studentom i studentkom elastyczne, samodzielne i aktywne uczenie się na różnych urządzeniach i w różnych miejscach, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i postępów;
- **Atmosfera akademicka** opiera się na szacunku, różnorodności i inkluzywności – każdy student i studentka oraz każda osoba prowadząca zajęcia ma prawo do uczenia się w środowisku wolnym od dyskryminacji i barier.

6. Ocenianie i jego funkcje

Ocenianie jest integralną częścią procesu uczenia się. W Akademii WSB służy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, ale również wspieraniu rozwoju studentów i studentek. Uczelnia rozwija podejście assessment as learning **– ocenianie jako proces uczenia się,** w którym student i studentka jest aktywnym uczestnikiem procesu oceniania, uczy się monitorować własne postępy, korzystać z informacji zwrotnej, dokonywać oceny jakości własnej pracy oraz świadomie kierować dalszym uczeniem się. W ten sposób ocenianie wspiera rozwój refleksyjności, samodzielności, krytycznego myślenia i odpowiedzialności za własny rozwój.

W praktyce oznacza to, że:

- Uczelnia stosuje **ocenianie formatywne** (kształtujące) – prowadzone w trakcie procesu uczenia się i nastawione na informację zwrotną wspierającą dalszy rozwój – oraz **ocenianie sumatywne**, podsumowujące osiągnięcia na koniec określonego etapu kształcenia;
- **efekty uczenia się podlegają systematycznej weryfikacji**, a stosowane metody oceniania powinny umożliwiać wiarygodne potwierdzenie stopnia ich osiągnięcia;
- **formy oceniania powinny być adekwatne do zakładanych efektów uczenia się** i stosowanych metod dydaktycznych – w kształceniu problemowym szczególnie wartościowymi formami są m.in. projekty, prezentacje, raporty, analizy przypadków, portfolio oraz zadania oparte na rozwiązywaniu rzeczywistych problemów, uwzględniające – tam, gdzie jest to zasadne – zarówno rezultat, jak i proces dochodzenia do rozwiązania oraz uzasadnienie podejmowanych decyzji;
- zachęcamy kadrę dydaktyczną do stosowania **rubryk oceniania**, które czynią kryteria i oczekiwania przejrzystymi dla studentów i studentek, wspierają udzielanie informacji zwrotnej oraz zwiększają spójność i obiektywność oceniania;
- **samoocena i ocena rówieśnicza** (peer assessment) są wykorzystywane jako narzędzia wspierające refleksję nad własnym uczeniem się, rozwijanie umiejętności oceny jakości pracy oraz odpowiedzialności za własny rozwój;

- zadania refleksyjne, portfolio, dzienniczki praktyk oraz rozmowy tutoringowe pomagają studentom/kom analizować własne doświadczenia, identyfikować mocne strony i obszary wymagające rozwoju oraz planować kolejne etapy uczenia się;
- **informacja zwrotna** jest traktowana jako element procesu uczenia się, a nie wyłącznie jako uzasadnienie otrzymanej oceny - powinna pomagać studentowi, studentce zrozumieć, co już osiągnął (a) co wymaga dalszej pracy i w jaki sposób może poprawić swoje działania.

W naszym podejściu łączymy zatem trzy wzajemnie uzupełniające się funkcje oceniania:

- ocenianie efektów uczenia tzw. assessment of learning – sprawdza, w jakim stopniu student, studentka osiągnął/ęła efekty uczenia się,
- ocenianie wspierające uczenie się tzw. assessment for learning – wspiera dalsze uczenie się poprzez informację zwrotną,
- ocenianie jako uczenie się tzw. assessment as learning – uczy jak oceniać własne postępy i świadomie kierować swoim uczeniem się.

Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się określa odrębny dokument stanowiący element Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia.

7. Jakość dydaktyki i ewaluacja

Polityka Dydaktyczna jest dokumentem żywym. Akademia WSB zobowiązuje się do jej regularnej ewaluacji i aktualizacji w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby osób uczących się, rynek pracy i środowisko akademickie.

- Polityka będzie przeglądana co 2 lata przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia;
- Ewaluacja dydaktyki poprzez szereg ilościowych i jakościowych przeglądów oraz badań prowadzonych wśród studentów i studentek, kadry dydaktycznej, a także interesariuszy zewnętrznych, takich jak absolwenci i partnerzy zewnętrzni;
- Wyniki ewaluacji są podstawą do dialogu między kadrą, osobami uczącymi się i władzami uczelni w sprawie doskonalenia jakości kształcenia;
- Uczelnia dąży do uzyskania i utrzymania akredytacji programowych i instytucjonalnych potwierdzających jakość dydaktyki.

8. Wdrożenie i odpowiedzialność

Za wdrożenie Polityki Dydaktycznej odpowiada Prorektor ds. Kształcenia i Nauki oraz Prorektor ds. Rozwoju we współpracy z dziekanami, radami programowymi i całą społecznością akademicką. Każda jednostka uczelni jest zachęcana do opracowania własnego planu działania zgodnego z niniejszą Polityką.