|  |
| --- |
| Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej |
| Kierunek studiów: Pedagogika |
| Moduł / przedmiot: Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne / Podstawy dydaktyki w szkole i przedszkolu  |
| Profil kształcenia: ogólnoakademicki |
| Poziom kształcenia: studia I stopnia |
| **Liczba godzin w semestrze** | 1 | 2 | 3 |
| I | II | III | **IV** | V | VI |
| Studia stacjonarne(w/ćw/lab/pr/e) |  |  |  | **12w/12ćw/14pr** |  |  |
| Studia niestacjonarne(w/ćw/lab/pr/e) |  |  |  | **8w/8ćw/14pr** |  |  |
| WYKŁADOWCA | Dr Anna Watoła, dr Katarzyna Wójcik, mgr Agnieszka Holewa, mgr Marta Watoła |
| **FORMA ZAJĘĆ** | Wykłady, ćwiczenia, projekt |
| CELE PRZEDMIOTU | Dostarczenie studentom wiedzy teoretycznej, która stanowić będzie podstawę ich praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela. |
| **Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia****EFEKTY KSZTAŁCENIA**  | **SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTOW KSZTALCENIA** |
|  **Wiedza:** Student:* Zna cele, treści, zasady, metody i formy edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej;
* Zna specyfikę roli nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej;
* Rozumie specyfikę edukacji małego dziecka;
* Wskazuje dydaktyki szczegółowe;
* Zna zasady organizacji procesu kształcenia w szkole i przedszkolu;

**Umiejętności:** * Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań;
* Dokonuje obserwacji zjawisk edukacyjnych;
* Zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów uzdolnionych
* Potrafi pracować w grupie

**Kompetencje społeczne**: * Jest świadom koniczności ciągłego poszerzania swoich kwalifikacji w zakresie kompetencji nauczycielskich;
 | **Wiedza:** * Zaliczenie w formie ustnej

**Umiejętności**: * Aktywny udział w ćwiczeniach.
* Wykonanie projekt.

**Kompetencje społeczne:** * Przygotowanie projektu.
 |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\***  |
| **Stacjonarne**udział w wykładach = 12hudział w ćwiczeniach = 12hprzygotowanie do ćwiczeń = 24hprzygotowanie do wykładu = 6hprzygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 20hrealizacja zadań projektowych =14he-learning =zaliczenie/egzamin =2hinne (określ jakie) = **RAZEM:90h****Liczba punktów ECTS:3,5****w tym w ramach zajęć praktycznych:2,5** | **Niestacjonarne**udział w wykładach = 8hudział w ćwiczeniach = 8hprzygotowanie do ćwiczeń = 18hprzygotowanie do wykładu = 8hprzygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 32hrealizacja zadań projektowych =14he-learning =zaliczenie/egzamin =2hinne (określ jakie) = **RAZEM:90h****Liczba punktów ECTS: 3,5****w tym w ramach zajęć praktycznych:2,5** |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | zaliczenie z przedmiotów pedagogika w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wiedza z zakresu psychologii rozwojowej |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU****(**z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Treści realizowane w formie bezpośredniej: * Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe
* Nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju.
* Dydaktyka a poziom rozwoju dziecka
* Specyfika roli nauczyciela klas młodszych i przedszkola w aspekcie dydaktyki
* Cele i treści kształcenia edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
* Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów (jednostka dydaktyczna i jej budowa)
* Style i techniki pracy z uczniami.
* Metody dydaktyczne.
* Środki dydaktyczne
* Klasa szkolna i grupa przedszkolna jako środowisko edukacyjne (style kierowania klasą, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, ład i dyscyplina.
* Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i włączanie w ich w edukację. Indywidualizacja kształcenia.

Treści realizowane w formie e-learning: nie dotyczy. |
| **LITERATURA OBOWIĄZKOWA** | * Adamek, I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 1997
* Klim-Klimaszewska, A. *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa: Polski Instytut Wydawniczy, 2005
* Klus-Stańska D, Nowicka, M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2005
* Muchacka, B. *Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu,* Kraków: Akademia Pedagogiczna, 2000
 |
| **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA** | * Byra, S.: (2006) *Koncepcja ucznia we współczesnej szkoły*; w: Edukacja i dialog nr 196;
* *Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka*. p.red. H. Sowińskiej, R. Michalak, Kraków : „Impuls”, 2004
* Klim-Klimaszewska, A. *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa: Polski Instytut Wydawniczy, 2005
* *Wymiary edukacji zintegrowanej*; Kopczyńska, I., Nowak – Łojewska; Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2007
* Zreformowana wczesna edukacja – od refleksji ku działaniom nauczyciela, (2005) p.red. Nowickiej, M.; Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”
 |
| METODY NAUCZANIA**(**z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | W formie bezpośredniej:* Wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, SWOT, dyskusja, praca z tekstem.

W formie e-learning: nie dotyczy. |
| **POMOCE NAUKOWE** | Prezentacje multimedialne |
| **PROJEKT****(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | Cel: Nabycie umiejętności obserwowania zjawisk oraz analizowania ich na podstawie różnych ujęć teoretycznychPrzykładowa tematyka: Neurodydaktyka w edukacji wczesnoszkolnej. Neurodydaktyka w edukacji przedszkolnej. |
| **SPOSÓB ZALICZENIA** | Zaliczenie z oceną z wykładu, zaliczenie z oceną z ćwiczeń, zaliczenie bez oceny z projektu |
| **FORMA ZALICZENIA** | Zaliczenie w formie ustnej, ocena projektu |