

## **Streszczenie pracy w języku polskim**

Celem badania było zrozumienie, jakie znaczenie mają funkcje czasu wolnego (odpoczynek, zabawa i zajęcia rozwijające) w procesie rewalidacji związanej z obszarem emocjonalnym, społecznym i edukacyjnym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w wybranych kręgach środowiskowych (rodziną, grupą rówieśniczą, sąsiedztwem lokalnym, szkołą, instytucjami i organizacjami społecznymi, placówkami kultury i mass mediami).

Wyniki ilościowe wykazały, że uczniowie stosunkowo dużo czasu przeznaczają na bierne formy czasu wolnego (drzemki), korzystanie z mass mediów i życie towarzyskie, zdecydowanie mniej na aktywności związane z samokształceniem, czy uczestnictwem w kulturze.

Analiza jakościowa wykazała znaczenie głównych funkcji czasu wolnego, odpoczynku, zabawy i zajęć rozwijających, w procesie rewalidacji badanych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w wybranych kręgach środowiskowych (rodzynie, grupie rówieśniczej, sąsiedztwie lokalnym, szkole, instytucjach i organizacjach społecznych, placówkach kultury i mass mediach). Funkcje te sprzyjały rewalidacji w obszarze emocjonalnym, społecznym i edukacyjnym, wzmacniając poczucie bezpieczeństwa, przynależności i sprawstwa. Jednocześnie ujawniono nieliczne bariery, takie jak brak wspólnego czasu w rodzinie, niedostatek oferty aktywności rozwijających w szkole, placówkach kultury, niewystarczające wsparcie dorosłych, czy brak dostosowanych treści medialnych do potrzeb dzieci.

Wnioski z przeprowadzonej analizy mogą zostać zastosowane w praktyce rewalidacyjnej poprzez projektowanie środowiskowego modelu rewalidacji wokół aktywności czasu wolnego i jego funkcji, angażując różne kręgi środowiskowe.

Słowa klucze: czas wolny, funkcje czasu wolnego, rewalidacja, uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną, bariery, wsparcie