

AKADEMIA WSB				
Kierunek studiów: Zarządzanie i inżynieria produkcji				
Przedmiot: Metodyka szkoleń BHP i ocena ich efektywności				
Profil kształcenia praktyczny				
Poziom kształcenia: studia II stopnia				
Liczba godzin w semestrze	1		2	
	I	II	III	IV
Studia stacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)				
Studia niestacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)			12 ćw	
WYKŁADOWCA				
FORMA ZAJĘĆ	Ćwiczenia			
CELE PRZEDMIOTU	<p>Celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy i możliwości nabycia umiejętności z zakresu planowania oraz prowadzenia szkoleń w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy z uwzględnieniem metod tradycyjnych oraz aktywizujących uczestników szkoleń. Znajomość różnorodnych metod szkoleniowych pozwoli uczestnikom na konstruowanie obowiązkowych oraz fakultatywnych szkoleń w sposób zapewniający realizację szczegółowych treści szkoleniowych określonych w odrębnych przepisach z przełożeniem na zmiany postaw u uczestników szkoleń BHP w celu ciągłej poprawy bezpieczeństwa w miejscu pracy. Znaczną część ćwiczeń zajmować będą kwestie związane z projektowaniem szkoleń skierowanych na konkretne cele wynikające z podstaw prawnych i potrzeb organizacji.</p> <p>Cele szczegółowe ćwiczeń to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie podstawowych aktów prawnych regulujących obowiązek realizacji szkoleń w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy • zapoznanie studentów z metodyką pracy podczas projektowania szkolenia • zapoznanie z nowoczesnymi metodami prowadzenia szkoleń • uświadomienie konieczności stosowania różnorodnych metod pracy na szkoleniach • doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu ciągłej poprawy warunków pracy w organizacjach • przygotowanie do realizacji szkoleń w dziedzinie bhp • uświadomienie studentom możliwych postaw uczestników szkoleń i zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w nieoczekiwanych sytuacjach przy nieustannej realizacji programu szkolenia • uświadomienie przydatności narzędzi służących szczegółowemu badaniu potrzeb szkoleniowych w organizacjach w odniesieniu do obowiązkowych programów szkoleń wynikających z podstaw prawnych • zapoznanie studentów z narzędziami służącymi ewaluacji procesu szkoleniowego 			
Efekt kierunkowy	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnie z PRK	Opis efektów uczenia się		Sposób weryfikacji efektu uczenia się
		Wiedza		
ZIP2_W01	P7S_WG	Rozumie związki z dyscyplinami pokrewnymi oraz dostrzega możliwości zastosowania praktycznego posiadanej wiedzy podczas planowania i realizacji szkoleń w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy		Realizacja zadań w trakcie zajęć Test wiedzy
ZIP2_W08	P7S_WK	Zna w pogłębionym stopniu oddziaływanie otoczenia zewnętrznego na działalność przedsiębiorstwa produkcyjnego i rozumie zastosowanie tej wiedzy w praktyce		Realizacja zadań w trakcie zajęć Test wiedzy

		szkoleniowej	
		Umiejętności	
ZIP2_U01	P7U_U P7S_UW	Potrafi korzystać z posiadanej wiedzy i właściwych źródeł danych, dokonując krytycznej analizy, oceny przydatności posiadanych informacji, dokonywać twórczej interpretacji podczas prezentacji informacji dla uczestników szkolenia z perspektywy dbałości o poziom bezpieczeństwa w organizacji	Realizacja zadań w trakcie zajęć Udział w dyskusji
ZIP2_U02	P7U_U P7S_UW	Potrafi dobierać i modyfikować metody i narzędzia przydatne do realizacji tematu szkoleń z zakresu zarządzania bezpieczeństwem w organizacji, a także formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi	Test wiedzy Obserwacja studenta w trakcie realizacji ćwiczeń
ZIP2_U05	P7U_U P7S_UW	Potrafi integrować wiedzę z różnych dziedzin w celu zastosowania jej podczas innowacyjnego wdrażania rozwiązań szkoleniowych w organizacji	Udział w dyskusji Realizacja zadań w trakcie zajęć Test wiedzy
ZIP2_U11	P7U_U P7S_UK	Potrafi komunikować się przy użyciu nowoczesnych systemów informacyjnych ze środowiskiem zawodowym w celu propagowania pożądanych zachowań sprzyjających wdrażaniu bezpiecznej kultury organizacyjnej oraz prezentować własne stanowisko	Obserwacja studenta podczas ćwiczeń
ZIP2_U14	P7U_U P7S_UK	Ma świadomość konieczności uzupełniania wiedzy w zakresie BiHP wykorzystując odpowiednie formy i metody kształcenia, planować swój dalszy rozwój zawodowy	Udział w dyskusji Obserwacja studenta podczas ćwiczeń
		Kompetencje społeczne	
ZIP_K01	P7U_K P7S_KK	Rozumie konieczność krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz metod, praktyk dotyczących projektowania szkoleń oraz oceny ich przydatności dla organizacji	Udział w dyskusji
ZIP2_K05	P7U_K P7S_KR	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, popularyzowania tematyki bezpieczeństwa w odniesieniu do konkretnej organizacji	Obserwacja studenta podczas zajęć Udział w dyskusji
Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)** 20			
Stacjonarne udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = przygotowanie do ćwiczeń = przygotowanie do wykładu = przygotowanie do egzaminu = realizacja zadań projektowych = e-learning = zaliczenie/egzamin = inne (określ jakie) = RAZEM: Liczba punktów ECTS: w tym w ramach zajęć praktycznych:		Niestacjonarne udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = 12 przygotowanie do ćwiczeń = 10 przygotowanie do wykładu = przygotowanie do zaliczenia = 12 – przygotowanie pracy zaliczeniowej realizacja zadań projektowych = 12 – arkusze pracy, konspektów szkoleń e-learning = zaliczenie/egzamin = 2 inne (konsultacje) = 2 RAZEM: 50 Liczba punktów ECTS: 2 w tym w ramach zajęć praktycznych: 2	

WARUNKI WSTĘPNE	Podstawowa znajomość zagadnień z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy konieczna do poruszenia podczas szkoleń z dziedziny BHP
TREŚCI PRZEDMIOTU	<p>Treści realizowane w formie bezpośredniej: platforma MS Teams</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodyka uczenia się osób dorosłych (pedagogika a andragogika – podobieństwa i różnice; nauka przez doświadczenie; prawa pamięci, komunikacja podczas szkolenia, metody szkoleniowe, zasady kształcenia) - Badanie potrzeb szkoleniowych (weryfikacja i udoskonalenie narzędzi) - Konstruowanie warsztatów szkoleniowych (ujęcie tradycyjne oraz stosowanie metod aktywizujących uczestników; podstawy prawne (wymogi prawne, obowiązek szkoleń, formy szkoleń, czas trwania i częstotliwość), przygotowanie metodyczne (metody tradycyjne =/= metody aktywizacyjne), wyznaczanie celów szkolenia (ogólnych i szczegółowych), konstruowanie szkoleń w dziedzinie BHP z wykorzystaniem metodologii wg. cyklu Kolba, szczegółowy konspekt szkolenia z podziałem na moduły; przygotowywanie materiałów szkoleniowych, planowanie realizacji treści szkoleniowych w czasie rzeczywistym; metodyka instruktażu stanowiskowego; samokształcenie kierowane – sposoby realizacji w BHP) - Radzenie sobie z trudnymi uczestnikami szkoleń (typologia uczestników szkoleń + zasady postępowania w celu realizacji programu mimo przeszkód) - Ewaluacja warsztatów szkoleniowych (metody weryfikacji i oceny szkolenia; 4-poziomowy model ewaluacji wg. Kirkpatrick'a) <p>Treści realizowane w formie e-learningowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodyka uczenia się osób dorosłych (trzy poziomy uczenia się; test strategii uczenia się + dobór różnorodnych metod szkoleniowych; modele kształcenia (analityczny, hermeneutyczny i krytyczny)) - Badanie potrzeb szkoleniowych (z uwzględnieniem celów organizacji, celów grupowych i celów indywidualnych, wsparcie narzędziowe w zakresie ustalania potrzeb szkoleń celowanych) - Konstruowanie warsztatów szkoleniowych (analiza przedstawionych modeli szkoleniowych + praca na potencjale gotowym, podstawy prawne – rozporządzenie szkoleniowe, ramowe programy szkoleń w dziedzinie BHP; programy i treści kształcenia; planowanie szczegółowych treści szkolenia; przygotowanie materiałów niezbędnych do realizacji szkolenia) - Radzenie sobie z trudnymi uczestnikami szkoleń (charakterystyka audytorium z wnioskami zmierzającymi do ustalenia sposobów postępowania) - Ewaluacja warsztatów szkoleniowych (praca narzędziowa z wykorzystaniem ankiet ewaluacyjnych)
LITERATURA OBOWIĄZKOWA	Rozporządzenie Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 27 lipca 2004r. w sprawie szkolenia w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy z późn. zm., Kodeks pracy, Bogdan Rączkowski „BHP w praktyce” – dział 11 – szkolenie pracowników w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, wyd. oddk, 2020
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	Marek Gałusza „Materiały dydaktyczne do szkoleń z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy”, wyd. Tarbonus, 2008r. Kazimierz Werner „Wzorcowe programy szkoleń w dziedzinie BHP”, wyd. Tarbonus, 2008r. Ruth Colvin Clark „Szkolenia oparte na dowodach – przewodnik dla trenerów”, wyd. Biblioteka moderatora, 2014r. Miroslaw Urban „Niekonwencjonalne metody szkoleniowe”, wyd. GWP, 2015r. Mateusz Grzesiak „Psychologia nauczania”, wyd. One press, 2017r.
METODY NAUCZANIA	<p>W formie bezpośredniej:</p> <p>mini wykład, dyskusja moderowana, praca w podziale na grupy i indywidualna, case study, debata, wizualizacja</p> <p>W formie e-learning:</p> <p>prezentacja multimedialna, dokumenty pdf (case study, opis przypadku, symulacja), film (you tube)</p>
POMOCE NAUKOWE	Szczegółowe programy szkoleń, fragmenty aktów prawnych, case study, konspekty szkoleń,

	scenariusze zachowań, tablice matrycowe, testy
PROJEKT (o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)	Nie dotyczy
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Praca zaliczeniowa – szczegółowy program szkolenia w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy z uwzględnieniem metod aktywizujących Test wiedzy, arkusze pracy Praca zaliczeniowa – szczegółowy program szkolenia w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy z uwzględnieniem metod aktywizujących, Test wiedzy, arkusze pracy

* *W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning*