|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKADEMIA WSB** | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów: Transport** | | | | | | | | | |
| **Przedmiot: Zarządzanie rozwojem zrównoważonym** | | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia: praktyczny** | | | | | | | | | |
| **Poziom kształcenia: studia I stopnia** | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin w semestrze** | 1 | | 2 | | | | 3 | | 4 |
| I | II | III | | IV | | V | VI | **VII** |
| Studia stacjonarne  (w/ćw/lab/pr/e) |  |  |  | |  | |  |  | **26w/30lab/20pr** |
| Studia niestacjonarne  (w/ćw/lab/pr/e) |  |  |  | |  | |  |  | **16w/20lab/20pr** |
| **WYKŁADOWCA** | dr Krzysztof Wrana | | | | | | | | |
| **FORMA ZAJĘĆ** | Wykład, laboratorium, projekt, konsultacje | | | | | | | | |
| **CELE PRZEDMIOTU** | Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z problematyką szeroko pojętego rozwoju, wykraczającego poza zakres rozwoju gospodarczego a obejmującego ekorozwój i aspekty technologiczne. Tematyka proponowanych wykładów obejmuje szeroko rozumianą problematykę rozwoju, zbiory koncepcji opartych na procesach zrównoważenia i opartych na procesach niezrównoważenia. Rozważania ogniskują się wokół koncepcji rozwoju zrównoważonego, z podkreśleniem podmiotowości człowieka w procesie zarządzania. Wykład odnosi się poza ujęciem ekonomicznym do problemów relacji między człowiekiem i technologią oraz kształtowania szeroko rozumianego ładu. Omawiane są procesy automatyzacji  i robotyzacji od strony systemowej. A także omawiane są możliwości implementacji rozwoju zrównoważonego do sfery realnej na szczeblu centralnym, samorządowym i przedsiębiorstw. | | | | | | | | |
| **Odniesienie do efektów uczenia się** | | **Opis efektów uczenia się** | | | | **Sposób weryfikacji efektu  uczenia się** | | | |
| **Efekt kierunkowy** | **PRK** |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | |
| T\_W10 | P6S\_WK | Zna relacje między koncepcją rozwoju jako kategorią nadrzędną. Zna  i rozumie w świetle ujęć teoretycznych istotę i dynamikę współczesnych systemów rozwojowych oraz skutki ekonomiczne, społeczne  i środowiskowe oraz zarządcze różnic w zaawansowaniu rozwojowym państw i regionów.  Ma uporządkowana wiedzę w zakresie zagadnień związanych z rolą państwa dla realizacji koncepcji zrównoważonego rozwoju. | | | | Prace ćwiczeniowe, projekt; | | | |
| T\_W10 | P6S\_WK | Zna definicje i podstawowe pojęcia  z zakresu koncepcji rozwoju we współczesnych uwarunkowaniach cywilizacyjnych, zna atrybuty rozwoju zrównoważonego i ich definicje. | | | | Prace ćwiczeniowe, projekt; | | | |
| T\_W10 | P6S\_WK | Zna współczesne koncepcje oraz narzędzia kooperacji i konkurencji między systemami gospodarczymi  i przedsiębiorstwami; zna i rozumie procesy zrównoważenia  i niezrównoważenia oraz skutkach  w sferze realnej. | | | | Prace ćwiczeniowe, projekt; | | | |
| T\_W10 | P6S\_WK | Zna istotę koncepcji zrównoważonego rozwoju;  Ma uporządkowaną wiedzę  w zakresie znaczenia nauk ogólnych  i szczegółowych dla kształtowania szeroko rozumianego ładu z zachowaniem godności i podmiotowości człowieka. Ma wiedzę z zakresu procesów automatyzacji  i robotyzacji a kształtowaniem procesów zrównoważenia.  Ma wiedzę szczegółową z zakresu teorii rozwoju i wzrostu. | | | | Prace ćwiczeniowe, projekt; | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | |
| T\_U04 | P6S\_UW | Student potrafi dokonywać analizy zjawisk i procesów w strukturach społeczno-gospodarczych przy zastosowaniu poznanych ujęć teoretycznych i Potrafi ocenić skutki braku zrównoważenia dla kształtowaniu ładu. | | | | Prace ćwiczeniowe, projekt; | | | |
| T\_U04 | P6S\_UW | Potrafi dobierać odpowiednie metody i narzędzia do opisu oraz analizy problemów i obszarów działalności organizacji i jej otoczenia oraz ocenić ich przydatność i skuteczność. | | | | Prace ćwiczeniowe, projekt; | | | |
| T\_U04 | P6S\_UW | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, analizować i oceniać fakty oraz posiada umiejętność wnioskowania. | | | | Prace ćwiczeniowe, projekt; | | | |
| T\_U04 | P6S\_UW | Ma umiejętność identyfikacji i formułowania problemów praktycznych , pozyskiwania w celu ich weryfikacji odpowiednich informacji, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, tych informacji pozwalających na analizę złożonych problemów,  procesów i zdarzeń w skali globalnej i lokalnej . Potrafi dokonać oceny krytycznej podejmowanych działań z punktu widzenia przyjętej koncepcji rozwoju dla zarządzania publicznego. Potrafi identyfikować skutki wynikające z mechanizmów pozornych zrównoważenia. Potrafi stosować metodę dedukcji, analizy opisowej i krytycznej a także legitymuję się znajomością koherencji wniosków. | | | | Prace ćwiczeniowe, projekt; | | | |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | |
| T\_K01 | P6S\_KK | Jest gotów do, uznawania roli wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz wykorzystywania opinii ekspertów w trudnych do rozwiązania dylematów i wyzwań cywilizacyjnych. | | | | Prace ćwiczeniowe, projekt; | | | |
| T\_K05  T\_K07 | P6S\_KR | Jest gotów do przestrzegania  i etycznej postawy i wrażliwości społecznej w ramach wyznaczonych ról organizacyjnych i społecznych. | | | | Prace ćwiczeniowe, projekt; | | | |
| T\_K03 | P6S\_KO | Jest przygotowany do definiowania priorytetów rozwojowych  i samodzielnego kierowania projektami społecznymi, biorąc odpowiedzialność za aspekty transportowe. | | | | Prace ćwiczeniowe, projekt; | | | |
| T\_K03 | P6S\_KO | Jest gotów do działania na rzecz interesu publicznego z poszanowaniem zasad zrównoważonego rozwoju  na szczeblu centralnym i lokalnym  w sferze sektora transportowego. | | | | Prace ćwiczeniowe, projekt; | | | |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\*** | | | | | | | | | |
| **Stacjonarne**  udział w wykładach = 26  udział w laboratoriach= 30  przygotowanie do laboratorium = 20  przygotowanie do wykładu = 20  przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 30  realizacja zadań projektowych = 20  e-learning =  zaliczenie/egzamin =2  inne (konsultacje) = 4  **RAZEM: 152**  **Liczba punktów ECTS: 6**  **w tym w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne: 3** | | | | **Niestacjonarne**  udział w wykładach = 16  udział w laboratoriach = 20  przygotowanie do laboratorium = 25  przygotowanie do wykładu = 25  przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 40  realizacja zadań projektowych = 20  e-learning =  zaliczenie/egzamin =2  inne (konsultacje) = 6  **RAZEM: 152**  **Liczba punktów ECTS: 4**  **w tym w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne: 3** | | | | | |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | Brak | | | | | | | | |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Treści realizowane w formie bezpośredniej:   * Kategoria rozwój zrównoważony i geneza rozwoju zrównoważonego * Kapitały i sposoby ich zagospodarowania * Jakość życia a rozwój zrównoważony * Relacje między kategorią *rozwój* a *rozwój zrównoważony i trwały*. Znaczenie kategorii rozwój i rozwój zrównoważony dla *teorii rozwoju.* Globalizacja a teoria rozwoju. Ocena procesów globalizacji w aspekcie spełniania wymogów teorii rozwoju. * Charakterystyka zbioru koncepcji opartych na procesach zrównoważenia i niezrównoważenia * Modele rozwoju zrównoważonego * Kategoria efektywność a rozwój zrównoważony * Instrumenty zarządzania rozwojem zrównoważonym * Planowanie jako strategiczny obszar zarządzania zrównoważonego * Możliwość implementacji rozwoju zrównoważonego na szczeblu centralnym i lokalnym * Automatyzacja i robotyzacja w aspekcie zmian systemowych a procesy zrównoważenia * Przedsięwzięcia światowe na rzecz rozwoju zrównoważonego   Treści realizowane w formie e-learning: nie dotyczy | | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **OBOWIĄZKOWA** | * Piontek F., Piontek B. The contemporary concepts of development in terms of the diversifying criteria, Problems of Sustainable Development 2014 no*.*. 1 * Tomasz Sedlacek, Ekonomia dobra i zła, Studio Emka, 2012 * Piontek F., Piontek B.: Zarządzanie rozwojem: aspekty społeczne, ekonomiczne i ekologiczne. PWE, Warszawa 2007 * B. Piontek, Koncepcja rozwoju zrównoważonego i trwałego Polski, PWN, Warszawa 2002. * Piontek B., Współczesne uwarunkowania rozwoju społeczno-gospodarczego, Wydawnictwo Hyla, Bytom 2006. | | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **UZUPEŁNIAJĄCA**  (w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły) | * Strzelecki Z., Gospodarka regionalna i lokalna. PWN 2008 * W. Easterly, Brzemię białego człowieka, PWN, 2008 * J. Sachs, Koniec z nędzą, PWN, 2006. | | | | | | | | |
| **PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z TEMATYKĄ MODUŁU** | * Rozwój zrównoważony i trwały w miernikach oraz systemach sprawozdawczości, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Ekonomii i Administracji w Bytomiu, Bytom 2002, ISBN 83-88587-50-1 *(autor).* * Koncepcja rozwoju zrównoważonego i trwałego Polski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa-Kraków 2002, ISBN 83-01-13787-8 *(autor).* * Współczesne uwarunkowania rozwoju społeczno-gospodarczego, Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej, Bielsko-Biała 2006, ISSN 1643-983-X – wydanie 1 *(autor)*; * Podstawy teorii rozwoju – F. Piontek, B. Piontek, PWE, 2016, ISBN: 978-83-208-2245-8 * Development from Theory to Practice, Shaker Verlag – B. Piontek, F. Piontek, Aachen 2017, ISBN: 978-3-8440-5194-0 | | | | | | | | |
| **METODY NAUCZANIA**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | W formie bezpośredniej:  dyskusja, case study  W formie e-learning: nie dotyczy | | | | | | | | |
| **POMOCE NAUKOWE** | Filmy dokumentalne, materiały źródłowe w zależności od omawianej bieżącej sytuacji społeczno-gospodarczej | | | | | | | | |
| **PROJEKT**  **(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | Nie dotyczy | | | | | | | | |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Zaliczenie ustne lub pisemne, pytania otwarte, krzyżówka naukowa | | | | | | | | |