|  |
| --- |
| **AKADEMIA WSB** |
| **Kierunek studiów: Transport** |
| **Przedmiot: Projektowanie uniwersalne w transporcie** |
| **Profil kształcenia: praktyczny** |
| **Poziom kształcenia: studia I stopnia** |
| **Liczba godzin** **w semestrze** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | II | III | IV | V | **VI** | **VII** |
| **Studia stacjonarne**(w/ćw/lab/pr/e)\* |  |  |  |  |  | **26w/30lab/20pr** | **26w/30lab/20pr** |
| **Studia niestacjonarne**(w/ćw/lab/pr/e) |  |  |  |  |  | **16w/20lab/20pr** | **16w/20lab/20pr** |
| **JĘZYK PROWADZENIA ZAJĘĆ** | Polski |
| **WYKŁADOWCA** | prof. dr hab. inż. Marek Sitarz, dr hab. inż. Katarzyna Chruzik, dr hab. Olga Nowotny-Czupryna, dr inż. Marzena Graboń-Chałupczak, dr inż. Iwona Krzyżewska, dr Piotr Uchroński, dr inż. Karol Jędrasiak, dr inż. Paweł Buchwald, mgr inż. Karol Szajowski, dr hab. Inż. Elżbieta Macioszek  |
| **FORMA ZAJĘĆ** | Wykład, laboratorium, projekt, konsultacje |
| **CELE PRZEDMIOTU** | Kształtowanie świadomości studentów w zakresie różnorodności osób funkcjonujących w społeczeństwie poprzez udział w warsztatach. |
| **Odniesienie do efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Sposób weryfikacji efektu****uczenia się** |
| **Efekt kierunkowy** | **PRK** |
| **WIEDZA** |
| T \_W04 | P6U\_WP6S\_WGP6S\_WG\_INZ | w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące, procesów transportowych zachodzących w cyklu życia środków transportu, systemów transportowych oraz ich planowania i zna zastosowanie tej wiedzy w zawodowej działalności inżynierskiej – student potrafi zidentyfikować źródła prawne wykorzystywane w PU środków transportu; | Projekt; |
| T\_W07 | P6U\_W P6S\_WK | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związane z wpływem procesów i środków transportowych na środowisko - student zna implikacje społeczne wynikające z wykluczenia transportowego; | Projekt; |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| T \_U08 | P6U\_UP6S\_UWP6S\_UW\_INZ | dokonać analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych w zakresie transportu i ocenić systemy transportowe, ich strukturę i organizację oraz dokonać krytycznej analizy oddziaływania systemu transportowego lub jego elementów na środowisko oraz otoczenie zewnętrzne – student potrafi zidentyfikować źródła zagrożeń związanych z PU na podstawie istniejących rozwiązań; | Projekt; |
| T \_U14 | P6U\_UP6S\_UK | brać udział w debacie, przedstawiać własne opinie dotyczące szczegółowych zagadnień z zakresu transportu, oceniać różne stanowiska i dyskutować o nich – student potrafi określić mocne i słabe strony prezentowanych rozwiązań projektowych; | Projekt; |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** |
| T\_K03 | P6U\_KP6S\_KO | inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie wpływu sektora transportu na środowisko – student zna rolę i znaczenie PU w transporcie | Projekt; |
| T \_K06 | P6U\_KP6S\_KR | odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z uzyskanym tytułem zawodowym inżyniera w zakresie środków transportu – student zna rolę i znaczenie PU w transporcie; | Projekt; |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\***  |
| **Stacjonarne**udział w wykładach = 52udział w laboratoriach= 60przygotowanie do laboratorium = 45przygotowanie do wykładu = 45przygotowanie do egzaminu = 54realizacja zadań projektowych = 40e-learning = zaliczenie/egzamin = 2inne (określ jakie) = konsultacje 4**RAZEM: 302****Liczba punktów ECTS: 12****w tym w ramach zajęć praktycznych: 6** | **Niestacjonarne**udział w wykładach = 32udział w laboratoriach= 40przygotowanie do laboratorium = 50przygotowanie do wykładu = 50przygotowanie do egzaminu = 84realizacja zadań projektowych = 40e-learning = zaliczenie/egzamin = 2inne (określ jakie) = konsultacje 4**RAZEM: 302****Liczba punktów ECTS: 12****w tym w ramach zajęć praktycznych: 6** |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | Brak |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU**(z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Treści realizowane w formie e-learning: Opracowanie scenariuszy odzwierciedlających warunki funkcjonowania osób z różnymi niepełnosprawnościami i przetestowanie ich przez studentów, symulacja ograniczeń (np. ciemność, ograniczenie ruchów usztywnienie części kończyn (specjalne kombinezony) w zakresie identyfikacji ryzyka. Symulowanie sytuacji, i wyznaczenie rankingu ryzyka dla zidentyfikowanych zagrożeń.Prezentacja wyników na forum grupy. |
| **LITERATURA** **OBOWIĄZKOWA** | Kuryłowicz E.: Projektowanie uniwersalne. Udostępnienie otoczenia osobom niepełnosprawnym. |
| **LITERATURA** **UZUPEŁNIAJĄCA**(w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły) | Brak |
| **METODY NAUCZANIA**(z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | W formie e-learning:Wykład wprowadzający z prezentacją multimedialnąLaboratorium |
| **POMOCE NAUKOWE** | Brak |
| **PROJEKT**(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć) | Cel projektu:Temat projektu: Identyfikacja zagrożeń wynikających z dostosowania wymagań projektowania uniwersalnegoForma projektu: Prezentacja wyników |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA**(z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Uczestnictwo w warsztatach, projekt na zaliczenie. |

*\* W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning*