

Entuzjazm, wzrost motywacji, dezorientacja, przeciążenie. Te i inne strony pilotażowego wdrożenia dwóch innowacyjnych metod kształcenia na klasycznym uniwersytecie

DR *Agnieszka Kamisznikow*

BIURO JAKOŚCI KSZTAŁCENIA UAM

V Akademickie Forum Jakości, Akademia WSB

Zadania realizowane w ramach projektu DDU



ZADANIA DDU

szkolenie z metody FC
i pilotaż jej wdrożenia
do zajęć

opracowanie
e-learningowych
innowacji dydaktycznych

pilotaż śródkresowej
ewaluacji zajęć

szkolenie z metody PBL
i pilotaż jej wdrożenia
do zajęć

cyfrowe kompendium
wiedzy z metod PBL i FC

opracowanie kursu
e-learningowego
z metodyki
projektowania zajęć

zakup literatury nt.
nowoczesnej dydaktyki

filmy popularyzujące
metody PBL i FC

Co chcieliśmy osiągnąć?



Realna zmiana o szerokim zasięgu

...„zapoczątkować”

Jak chcieliśmy osiągnąć ten cel?



Wprowadzenie nowoczesnych metod kształcenia...

...w innowacyjny sposób (z naszej perspektywy).

Wprowadzenie nowoczesnych metod kształcenia



Jakie metody wybrać?

„uniwersalne”, czyli możliwe do wdrożenia we wszystkich dyscyplinach

efektywne i sprawdzone

zgodne z profilem badawczym UAM

możliwe do wdrożenia przy istniejących zasobach

Wprowadzenie nowoczesnych metod kształcenia



Wybraliśmy

metoda problemowa

(ang. PBL, *problem-based learning*)

metoda odwróconej klasy

(ang. FC, *flipped-classroom*)

Innowacyjny sposób wdrożenia



wszystkie wydziały UAM
równocześnie

ekspertcy praktycy

specjalna formuła szkoleń

granty dydaktyczne

Wszystkie wydziały UAM



Członkowie/członkinie rad programowych
kierunków wszystkich jednostek UAM

Eksperci praktycy



Problem-based learning



Flipped-classroom

Specjalna formuła szkoleń



Szkolenia semestralne

Różne formy spotkań

Opracowanie modyfikacji
zajęć przy wsparciu eksperta

Efekt szkoleń – problem-based learning



Problem Design Template

Title of Problem:

Authors:

Date:

Module / Unit:

Learning Outcomes:

Key Issues, Threshold concepts/Topics:

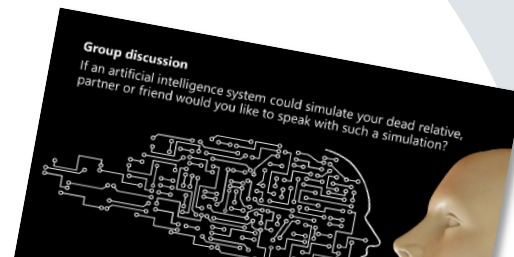
Problem Presentation (exactly as it will be presented to students):

Suggestions problem was informed by:

Problem Overview:

Problem Implementation:

Learning Resources:



Problem-based learning (PBL) Introduction

The student knows | **The student can** | **The student is**

Case study

Efekt pracy studentów / The effects of students' work

Historia do sławnej komuny

Problem 2 - Mission design and...

It is necessary to decide:

- What knowledge about the selected object needs to be completed?
- What the main tasks of the mission will be?
 - For example study of the atmosphere, surface, internal structure, magnetic field...?
- What about a mission design?
 - If the mission will send a lander or a probe (a satellite of another planet) or whether a telescope orbiting the Earth will suffice?
- What will be the duration and budget of the mission?

Logos: UAM, Fundacja Europejska, Unia Europejska

Efekt szkoleń – flipped-classroom

Formularz ewaluacyjny z logo Fundusze Europejskie i Unia Europejska.

Formatka do try

Autor/ka:
Dorota

Data opracowania: 2

Nazwa zajęć/kier

Efekty uczenia

Zastosowane oprogramowanie/aplikacje:

Analiza tre

Temat głó

Podtema

1.
2.
3.
(...)
Ter
Pr
f

„Dokształcając dydaktyczna Uczelni” POWR.03.04.00-00-PO23/21



PROWOKACJE

1. Oceńmy dwa krótkometrażowe filmy stworzone przez AI: The Safe Zone oraz Frost.

2. Dokładnie przeanalizuj metodologię tworzenia filmów i krytycznie ocen udział AI w ich powstawaniu!

3. Przygotuj się do dyskusji na temat konsekwencji

Our Amos is on my side.

FROST

Canadian colonial literature in English

periodisation of Canadian literature

Canadian colonial literature: features and genres



Co osiągnęliśmy?



Wprowadzenie nowoczesnych metod kształcenia

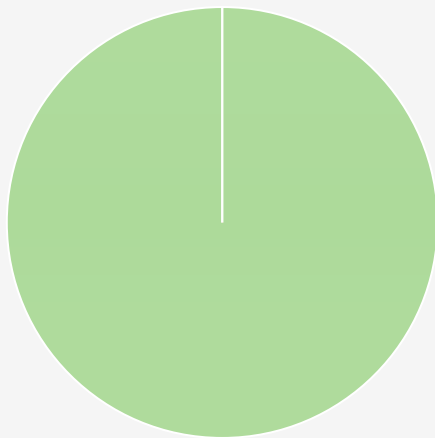
Badanie efektywności
wdrażanych metod

Badanie ilościowe – kwestionariusz sprawozdania

Perspektywa kadry akademickiej

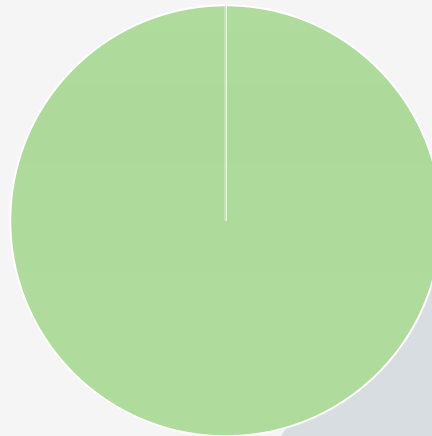
Czy zamierza P. wykorzystać metodę PBL/FC w roku akademickim 2023/2024 w tym samym przedmiocie?

PBL



■ tak ■ nie
N=24

FC

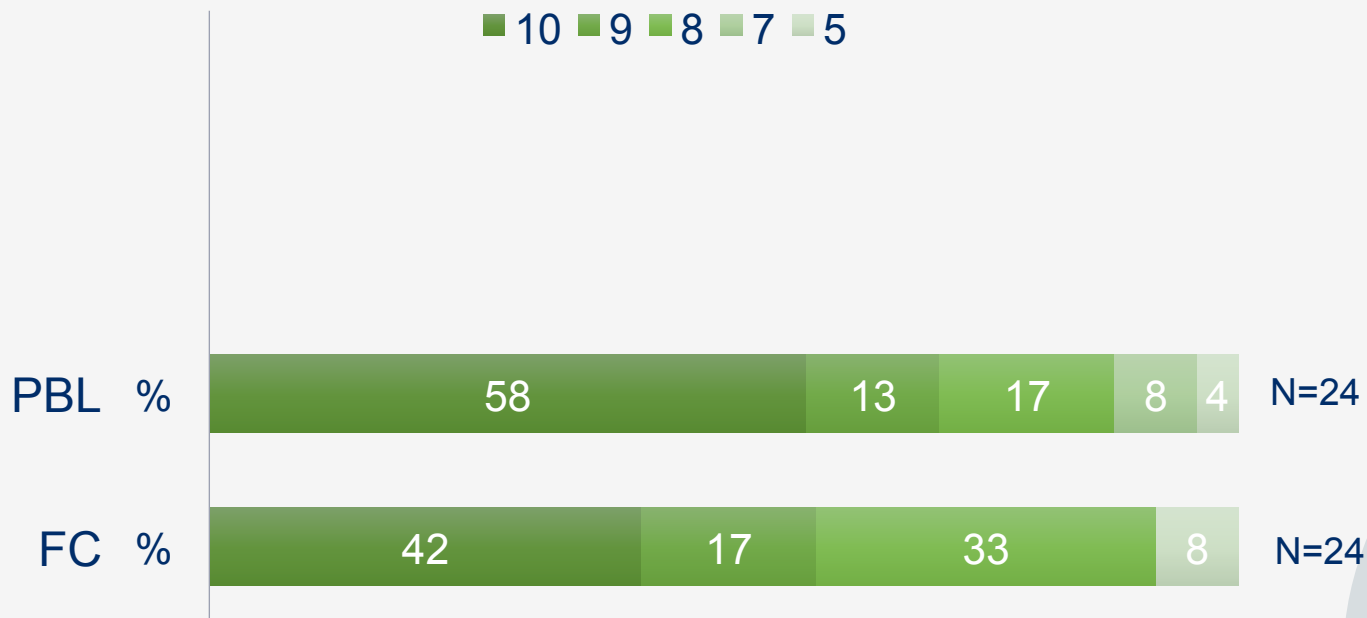


■ tak ■ nie
N=24

Badanie ilościowe – kwestionariusz sprawozdania

Czy metoda PBL/FC nadawała się do P. zajęć?

SKALA 1–10 (1 – NIE NADAWAŁA SIĘ DO PRZEDMIOTU, 10 – IDEALNIE NADAWAŁA SIĘ DO PRZEDMIOTU)



Entuzjazm, wzrost motywacji, dezorientacja, przeciążenie...



Perspektywa kadry akademickiej

Perspektywa studentów

Podejście do metod	
+ odświeżające, inspirujące	+ FC – większe zmęczenie nakładem pracy; PBL – większe „zagubienie”
Efektywność metod	
+ lepsze wyniki egzaminów; efekty uczenia się typu analizowanie, interpretacja, tworzenie	+ nowe umiejętności
Czasochłonność	
-	+/-

Co dalej z „realną zmianą o szerokim zasięgu”?

Zalety systemowego wdrożenia jednolitych metod

Łatwiejsze budowanie sieci entuzjastów

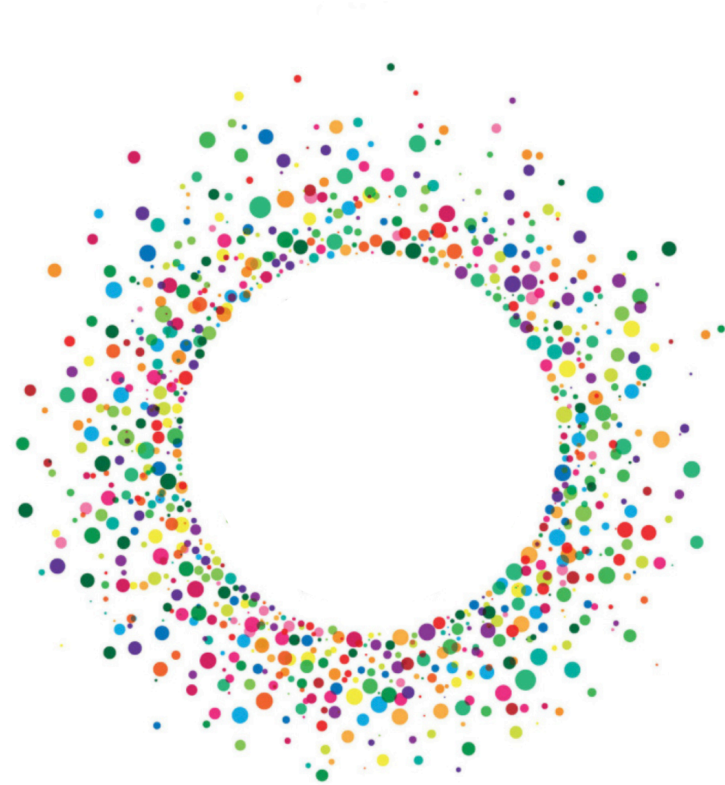
Opracowywanie jednolitych materiałów wspierających

Spójne kształtowanie oferty szkoleniowej

Interdyscyplinarne zespoły

Efekt skali

Oddolne wprowadzanie zmiany jakości kształcenia



Dziękuję za uwagę.

E-MAIL: [KAMISZ@AMU.EDU.PL](mailto:kamisz@amu.edu.pl)