

aβer

learning tools for preventing functional
and secondary illiteracy

Praktyczna instrukcja kreowania komunikacji z wykorzystaniem systemu piktogramów wspierających osoby zagrożone analfabetyzmem funkcjonalnym z rodzin migrantów

Akademia WSB
WSB University



Alphabeter - learning tools for preventing
functional and secondary illiteracy

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Finansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są jednak wyłącznie poglądami autora (autorów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Narodowej Agencji (NA). Ani Unia Europejska, ani NA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

//

Praktyczna instrukcja kreowania komunikacji z wykorzystaniem systemu piktogramów wspierających osoby zagrożone analfabetyzmem funkcjonalnym z rodzin migrantów

Podstawową ideą stojącą za opracowaniem naszego narzędzia badawczego jest wizualna prezentacja ukierunkowanych informacji dla rodziców z rodzin migrantów, których umiejętności językowe lub kompetencje czytania nie są wystarczające do czytania i rozumienia zwykłych reprezentacji tekstowych. Obrazy ułatwiają i pomagają lepiej zrozumieć teksty. W ten sposób nawet nieznanne terminy mogą stać się wizualnie dostępne dla rodziców, ponieważ obrazy upraszczają zrozumienie znaczenia. Zdjęcia wzbudzają również ciekawość i motywują rodziców do przeglądania i czytania informacji na tablicach ogłoszeń lub w listach do rodziców.

Zasada główna: Aby jak najlepiej zrozumieć to, co ma zostać przekazane, zalecamy używanie obrazów przed informacjami tekstowymi, ponieważ ludzki mózg postrzega informacje wizualne tysiące razy szybciej i może je przetwarzać łatwiej niż na przykład treści tekstowe.

Co należy wziąć pod uwagę korzystając z narzędzia?

Wybór czcionki (neutralna, bezszeryfowa)

Odstępy między literami (nie blokować ani nie kompresować)

Struktura tekstu (jak najmniej różnych odcieni, rozmiarów czcionek itp.)

Rozmiar czcionki (łatwy do rozpoznania)

Piktogram (wyraźnie rozpoznawalny, jak najbardziej spójny, jeśli to możliwe sprawdzony empirycznie)

Wyraźna ilość tekstu

Zwięzły, jasny język (ułatwia czytanie)

Miejsca, w których narzędzie sprawdza się najlepiej

Ważną częścią pracy pedagogicznej w sektorze podstawowym jest wymiana informacji z rodzicami. Wspiera ona wspólne budowanie relacji, co z kolei wspiera ogólny dobrostan dziecka. Instrument jest wykorzystywany w podstawowych placówkach edukacyjnych (przedszkole i opieka pozaszkolna). Informacje są przekazywane za

pośrednictwem instrumentu w tych placówkach poprzez tablice ogłoszeń i listy do rodziców.

Materiały Alphabetter zawierają przykłady szablonów formularzy do skutecznej komunikacji z rodzicami.

Możliwe tematy:

Rozpoczęcie roku szkolnego, rozpoczęcie przedszkola

Ubrania,

Aktywności

Festiwale/uroczystości

Projekty

Listy wspólne

Tworzenie piktogramów (bezpłatna wersja w programie Word) lub zdjęć

Tworzenie plików graficznych dla tematów

Utwórz przykładowy list

Skąd brać piktogramy?

Własne zdjęcia rzeczywistych obiektów

Zdjęcia wycinane z gazet lub materiałów papierowych z którymi odbiorcy mają kontakt

Należy unikać piktogramów z edytorów tekstów

Przykładowe wytyczne dla nauczycieli:

Uwrażliwienie na stygmatyzację: Wymiana z rodzicami w podstawowych placówkach oświatowych przejawia się na wiele sposobów: czasami istnieją bariery językowe, czasami różnice zdań, często dochodzi do krótkich pogawędek i wymiany zdań. Jednak osobisty kontakt z matkami i ojcami był i jest zawsze ważną kwestią. W tym sensie narzędzie to jest cennym wkładem w spotkania z rodzicami na poziomie, który nie zawstydzia ani nie poniża ich z powodu braku umiejętności czytania i pisanie, niezależnie od przyczyny tego problemu.

Stosowanie: Na początku przedszkola/szkoły wstępne informacje są przekazywane za pomocą tekstu i piktogramów personelowi pedagogicznemu, który z kolei prze-

kazuje je rodzicom. Wstępne informacje zwrotne od personelu pedagogicznego dostarczają pierwszych wniosków dla kolejnych form kontaktu. Po okresie wdrażania personel pedagogiczny jest pytany, czy narzędzia były pomocne, czego brakowało i co było pozytywne, aby móc podjąć kolejne kroki.

Wykorzystywane zdjęcia powinny zostać ułożone w przejrzyste kategorie i mogły być łatwo znalezione przez wszystkich edukatorów.

Należy obserwować czy rodzice zwracają większą uwagę na informacje z piktogramami.





aßer

learning tools for preventing functional
and secondary illiteracy