

aβer

learning tools for preventing functional
and secondary illiteracy

**Una guida pratica per creare
comunicazione utilizzando
un sistema di pittogrammi di
supporto
persone a rischio di analfabetismo
funzionale provenienti da
migranti**

Akademia WSB
WSB University



 **ENAIIP**
veneto
Alphabeter - learning tools for preventing
functional and secondary illiteracy



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Finanziato dall'Unione Europea. Tuttavia, le opinioni e i pareri espressi sono esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione Europea o dell'Agenzia Nazionale (NA). Né l'Unione Europea né l'Agenzia Nazionale sono responsabili.

//

Istruzioni pratiche per creare comunicazione utilizzando un sistema di pittogrammi per sostenere le persone a rischio di analfabetismo funzionale provenienti da famiglie di migranti

L'idea alla base dello sviluppo del nostro strumento di ricerca è la presentazione visiva di informazioni mirate per i genitori di famiglie migranti le cui competenze linguistiche o di lettura non sono sufficienti per leggere e comprendere le normali rappresentazioni testuali. Le immagini facilitano e aiutano a comprendere meglio i testi. In questo modo, anche i termini non familiari possono diventare visivamente accessibili ai genitori, poiché le immagini semplificano la comprensione del significato. Le immagini, inoltre, stimolano la curiosità e motivano i genitori a sfogliare e leggere le informazioni presenti nelle bacheche o nelle lettere ai genitori.

Principio fondamentale: Per comprendere al meglio ciò che si vuole comunicare, si consiglia di utilizzare le immagini prima delle informazioni testuali, perché il cervello umano percepisce le informazioni visive migliaia di volte più velocemente e può elaborarle più facilmente rispetto, ad esempio, ai contenuti testuali.

Di cosa si deve tenere conto quando si utilizza lo strumento?

Scelta del carattere (neutro, sans-serif)

Spaziatura delle lettere (non bloccare o comprimere)

Struttura del testo (il minor numero possibile di tonalità, dimensioni dei caratteri, ecc.) Dimensione del carattere (facile da riconoscere)

Pittogramma (chiaramente riconoscibile, il più possibile coerente, se possibile testato empiricamente)

Quantità di testo chiara

Linguaggio conciso e chiaro (facilita la lettura)

I punti in cui lo strumento dà il meglio di sé

Una parte importante del lavoro pedagogico nel settore primario è lo scambio di informazioni con i genitori. Questo strumento favorisce la costruzione di relazioni comuni, che a loro volta favoriscono il benessere generale del bambino. Lo strumento viene utilizzato nei contesti educativi primari (scuola materna e doposcuola). Vengono fornite informazioni per

attraverso lo strumento di questi istituti, tramite bacheche e lettere ai genitori.

I materiali di Alphabetter includono esempi di modelli di moduli per una comunicazione efficace con i genitori.

Possibili temi:

Inizio dell'anno scolastico, inizio della scuola materna Vestiti,

Attività Festival/

celebrazioni Progetti

Lettere congiunte

Creazione di pittogrammi (versione gratuita in Word) o foto Creazione di file di immagine per i temi

Creare un elenco di campioni

Dove trovare i pittogrammi?

Fotografie proprie di oggetti reali

Immagini ritagliate da giornali o materiale cartaceo con cui i destinatari vengono a contatto

Evitare i pittogrammi dei programmi di videoscrittura.

Esempi di linee guida per gli insegnanti:

Sensibilizzazione allo stigma: Lo scambio con i genitori nelle istituzioni educative primarie si manifesta in molti modi: a volte ci sono barriere linguistiche, a volte ci sono differenze di opinione, spesso ci sono brevi chiacchierate e scambi. Tuttavia, il contatto personale con madri e padri era ed è sempre un aspetto importante. In questo senso, questo strumento è un contributo prezioso per incontrare i genitori a un livello che non li faccia vergognare o umiliare a causa della loro mancanza di alfabetizzazione, qualunque sia la causa del problema.

Applicazione: all'inizio dell'asilo/scuola, le informazioni introduttive vengono comunicate tramite testi e pittogrammi al personale docente, che a sua volta passa attraverso una

predica ai genitori. Il feedback iniziale del corpo docente fornisce le prime conclusioni per ulteriori forme di contatto. Dopo il periodo di implementazione, al corpo docente viene chiesto se gli strumenti sono stati utili, cosa mancava e cosa è stato positivo per poter fare i passi successivi.

Le immagini utilizzate devono essere organizzate in categorie chiare e facilmente reperibili da tutti gli educatori.

Osservare se i genitori prestano maggiore attenzione alle informazioni con pittogrammi.





aßer

learning tools for preventing functional
and secondary illiteracy