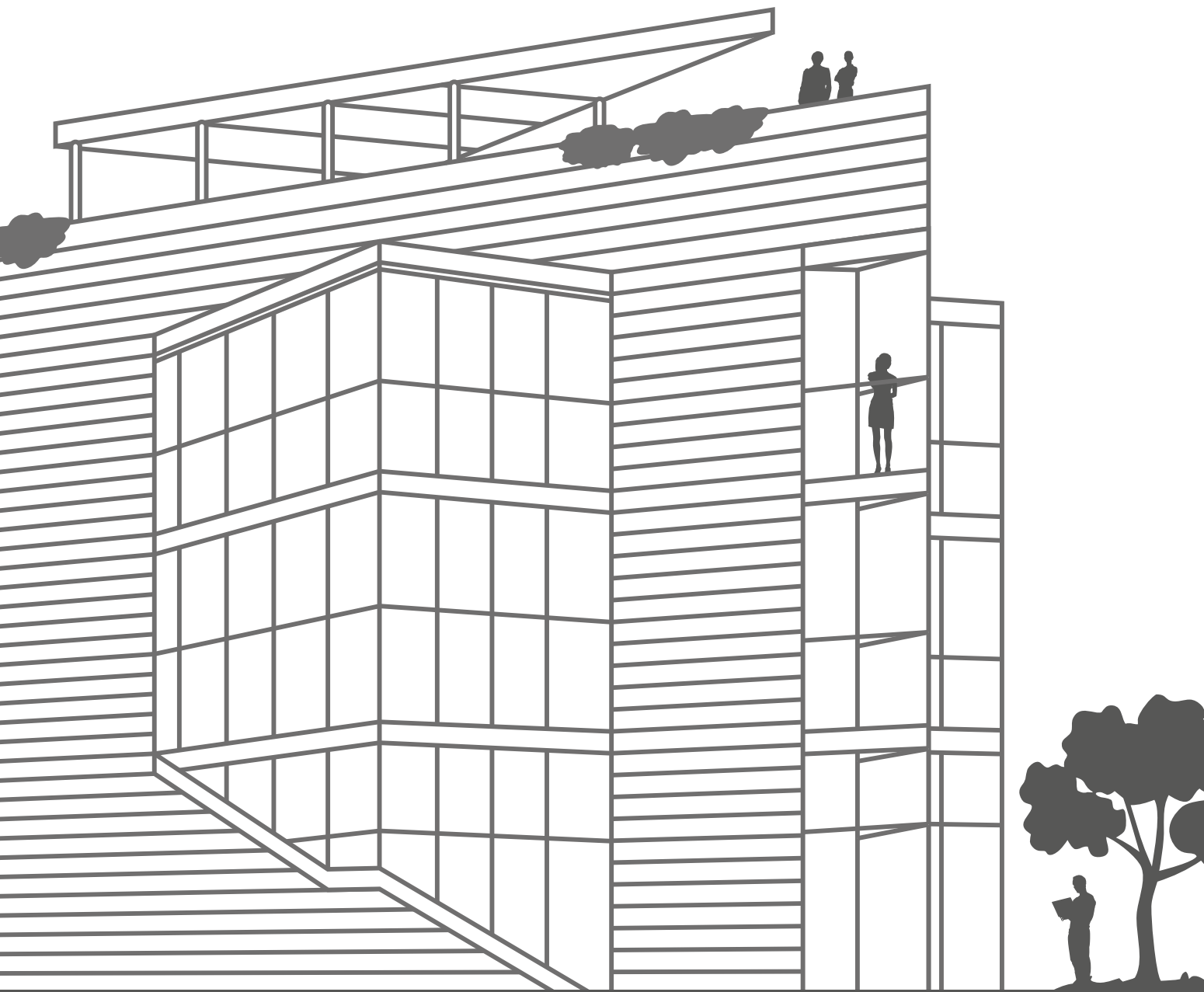


nauka i biznes

Wydawnictwo Naukowe Akademii WSB



Global Knowledge Hub →
Inclusive European University



MED-LAB - Dąbrowa Górnicza, ul. Konopnickiej



Akademia WSB - Dąbrowa Górnicza, ul. Ciepłaka



Uniwersytet jest szczególną przestrzenią spotkania – ludzi, idei, kultur, dyscyplin i różnych sposobów rozumienia świata.

Dzisiaj, kiedy wiedza powstaje i zmienia się szybciej niż kiedykolwiek wcześniej, potrzebujemy nowego sposobu myślenia o uniwersytecie. W Akademii WSB chcemy wyrazić go poprzez **ideę 'Global Knowledge Hub'**.



prof. Zdzisława Dacko-Pikiewicz
Rektor Akademii WSB

Global Knowledge Hub – europejski uniwersytet

Global Knowledge Hub ma dla nas znaczenie bardzo konkretne. **Global Knowledge Hub jest uosobieniem uniwersytetu przyszłości** – naszej Uczelni, która w ramach wielu dyscyplin otwiera się na współczesne wyzwania – rozwój sztucznej inteligencji, transformację energetyczną, transformację cyfrową organizacji, zdrowie i jakość życia, bezpieczeństwo, zmiany demograficzne czy zrównoważony rozwój. **10 dyscyplin, które w ewaluacji działalności naukowej MNiSW uzyskały najwyższe wyniki: 7 dyscyplin uzyskało najwyższe kategorie A lub A+** (nauki medyczne, nauki o zarządzaniu i jakości, pedagogika, nauki o bezpieczeństwie, stosunki mię-

dzynarodowe, inżynieria lądowa, geodezja i transport, nauki o rodzinie), **3 dyscypliny – kategorie B+** (ekonomia i finanse, nauki o zdrowiu, inżynieria bezpieczeństwa). Dlatego **wieloprofilowość Akademii WSB, łączącej nauki medyczne, techniczne, o zarządzaniu i ekonomiczne, społeczne i humanistyczne, traktujemy jako fundament nowoczesnego uniwersytetu.**



Jednocześnie **Global Knowledge Hub to rozwijający się międzynarodowy kampus Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej**, którego trzon tworzą: **historyczny gmach przy ul. Cieplaka, budynek badawczo-dydaktyczny MED-LAB przy ul. Konopnickiej oraz Centrum Edukacyjno-Społeczne** powstające w rewitalizowanym obszarze terytorialnym Fabryki Pełnej Życia w Dąbrowie Górniczej. Każde z tych miejsc ma własną funkcję, ale razem tworzą jedną przestrzeń akademicką – otwartą na studentów, naukowców, przedsiębiorców, mieszkańców miasta i regionu.

Szczególne miejsce zajmuje tutaj idea zainicjowana w 2017 roku przez prezydenta Francji Emmanuela Macrona podczas wystąpienia na Sorbonie **Uniwersytetów Europejskich – trwałych sojuszy uczelni z różnych krajów. Akademia WSB jest liderem jednego z 73 sojuszy - Q-Helix**, rozwijanego w ramach europejskiej współpracy uniwersyteckiej i wyróżnionego znakiem ‘Seal of Excellence’. To nowy model akademickości. Jego istotą jest tworzenie wspólnej europejskiej przestrzeni wiedzy, w której studenci, doktoranci i naukowcy mogą przekraczać granice państw, uczelni i dyscyplin, wspólnie studiować, prowadzić badania i odpowiadać na problemy ważne dla Europy.

Global Knowledge Hub i Uniwersytet Europejski są dwiema ‘twarzami’ tej samej idei. Pierwsza zakorzenia nas w sercu Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii, druga otwiera tę przestrzeń na Europę i świat. Nie widzimy sprzeczności między lokalnością a globalnością. Przeciwnie – nowoczesny uniwersytet powinien być silnie związany ze swoim miastem i regionem, a jednocześnie funkcjonować w międzynarodowych sieciach

przepływu wiedzy, talentów i innowacji. Symbolicznym wyrazem tej filozofii jest nowe Centrum Edukacyjno-Społeczne. Laboratoria zdrowia, sztuczna inteligencja i VR, robotyka, przestrzenie coworkingowe, Uniwersytet Dziecięcy czy Cyfrowa Akademia Seniora pokazują, że granice uniwersytetu można otworzyć również pomiędzy pokoleniami. Uniwersytet XXI wieku powinien być miejscem, do którego człowiek może powracać przez całe życie.

Global Knowledge Hub to nasz nowy kampus, ale przede wszystkim deklaracja tego, jak rozumiemy przyszłość Akademii WSB: jako wieloprofilowego, europejskiego i globalnego uniwersytetu – otwartego na miasto i region, połączonego ze światem, integrującego naukę, edukację, technologię i praktykę oraz dostępnego dla ludzi na każdym etapie życia.

To właśnie taki uniwersytet chcemy wspólnie budować.

Witamy w uniwersytecie przyszłości.

Witamy w miejscu, do którego zawsze można wrócić.



Szanowni Państwo,

kolejne wydanie „Nauki i Biznes” to opowieść o ludziach: naukowcach, studentach, pracownikach i absolwentach, którzy każdego dnia nadają Akademii WSB kierunek.

Miniony rok akademicki potwierdził naszą pozycję jako uczelni międzynarodowej. Znaleźliśmy się w gronie najlepszych uczelni w rankingach krajowych i europejskich, a nasz dorobek naukowy zyskał kolejne potwierdzenia - dziś Akademia WSB posiada już **10 uprawnień do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego**. Kształcimy przy tym w wielu dyscyplinach, co **czyni z nas prawdziwie wieloprofilowy uniwersytet**. Coraz mocniej zaznaczamy też obecność w międzynarodowych sieciach współpracy. Dynamiczny rozwój odnotowuje też Collegium Medicum - Wydział Medyczny Akademii WSB.

Kolejne kampusy naszej Uczelni realnie zmieniają akademicką mapę Polski. Z naszej oferty można już skorzystać w 11 polskich miastach. Nasi eksperci zawsze obecni są tam, gdzie nauka spotyka się z gospodarką.

Najbardziej cieszą jednak ludzie: sukcesy studentów, siła wspólnoty absolwentów oraz pasje i inicjatywy, takie jak międzynarodowy wolontariat czy przedsięwzięcia pielęgnujące pamięć historyczną.

Dziękuję wszystkim, którzy współtworzą historię Akademii WSB.

prof. Zdzisława Dacko-Pikiewicz
Rektor Akademii WSB



prof. Zdzisława Dacko-Pikiewicz
Rektor Akademii WSB

THE INCLUSIVE
EUROPEAN
UNIVERSITY
 HELIX

Gaudeamus igitur 2026/2027



Inauguracja Roku Akademickiego 2026/2027 w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej

2 października 2026 r., godzina 12.00
Audytorium Maximum Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej

Wykład inauguracyjny pt.

**„Bezpieczeństwo zaczyna się od wiedzy.
Polska wobec wyzwań świata”**

wygłosi dr n. med. Władysław Kosiniak-Kamysz,
Wiceprezes Rady Ministrów, Minister Obrony Narodowej



Inauguracja Roku Akademickiego w Wydziale Akademii WSB w Jaworznie

9 października 2026 r., godzina 17.00
Akademia WSB w Jaworznie

Wykład inauguracyjny pt. **„Bezpieczna Polska”** wygłosi prof. Marek Walancik,
Dyrektor Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych Akademii WSB



Inauguracja Roku Akademickiego w Wydziale Akademii WSB w Żywcu

10 października 2026 r., godzina 10.00
Branżowe Centrum Umiejętności w Żywcu

Wykład inauguracyjny pt. **„Edyta Stein w życiu Karola Wojtyły”** wygłosi
ks. prof. dr hab. Wojciech Zyzak, członek Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
członek Komisji Ewaluacji Nauki



Inauguracja Roku Akademickiego w Wydziale Akademii WSB w Warszawie

10 października 2026 r., godzina 11.00
Pałac Kultury i Nauki w Warszawie, VIII piętro

Wykład inauguracyjny pt. **„Stabilność w niestabilnym świecie - o sile odporności
psychicznej”** wygłosi dr Sabina Ratajczak, Prorektor ds. Rozwoju Akademii WSB



Inauguracja Roku Akademickiego Akademii WSB w Katowicach

13 października 2026 r., godzina 17.00
Filharmonia Śląska

Wykład inauguracyjny pt. **„Neurobiologia przywództwa - jak układ nerwowy determinuje decyzje zawodowe i relacje osobiste”** wygłosi dr Mateusz Grzesiak, Adiunkt w Katedrze Zarządzania Akademii WSB



Inauguracja Roku Akademickiego Akademii WSB w Gliwicach

14 października 2026 r., godzina 17.00
Akademia WSB w Gliwicach

Wykład inauguracyjny pt. **„Jak współczesna medycyna zmienia modę, biznes, kulturę i bezpieczeństwo”** wygłosi prof. n. med. Tomasz Gąsior, Przewodniczący Rady Dyscypliny Naukowej Nauki Medyczne Akademii WSB



Inauguracja Roku Akademickiego w Wydziale Akademii WSB w Cieszynie

15 października 2026 r., godzina 16.00
Teatr im. Adama Mickiewicza w Cieszynie

Wykład inauguracyjny pt. **„Kosmetologia mózgu”** wygłosi prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. Marek Krzystanek, Prorektor ds. Rozwoju Collegium Medicum - Wydział Medyczny Akademii WSB



Inauguracja Roku Akademickiego w Wydziale Akademii WSB w Olkuszu

17 października 2026 r., godzina 11.00
Miejski Ośrodek Kultury w Olkuszu

Wykład inauguracyjny pt. **„Sojusz dwóch inteligencji - dlaczego z algorytmami warto współpracować”** wygłosi prof. Joanna Kurowska-Pysz, Dyrektor Centrum Transferu Technologii Akademii WSB, Ekspert Komisji Europejskiej i OECD



Inauguracja Roku Akademickiego Akademii WSB w Tychach

19 października 2026 r., godzina 17.00
Teatr Mały w Tychach

Wykład inauguracyjny pt. **„Autentyczne przywództwo i transformacja cyfrowa przedsiębiorstw”** wygłosi prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna, Prorektor ds. Nauki i Kształcenia Akademii WSB



Inauguracja Roku Akademickiego w Wydziale Akademii WSB w Krakowie

20 października 2026 r., godzina 17.00
Muzeum Lotnictwa Polskiego w Krakowie

Wykład inauguracyjny pt. **„Człowiek i AI - początek niezwyklej relacji”** wygłosi prof. Marcin Lis, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB

Wiedza, wartości i relacje.

31. rok działalności Akademii WSB



Słowa uznania dla działalności Akademii WSB skierowali także zaproszeni goście. **Adam Zaczkowski**, I Wicewojewoda Śląski, zwracał uwagę na doświadczoną kadrę Uczelni, realizowane projekty i szeroką współpracę z otoczeniem. **Rafał Adamczyk**, Członek Zarządu Województwa Śląskiego, podkreślał z kolei wysoką jakość projektów realizowanych przez Akademię WSB ze środków zewnętrznych, w tym dystrybuowanych przez Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego.

Nauka blisko codziennych spraw

Kulminacyjnym punktem wydarzenia był **wykład inauguracyjny prof. dra hab. n. med. Krzysztofa J. Filipiaka**, Dyrektora Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego, pt. „**Seks. Kardiologiczne fakty i mity**”. Profesor przedstawił interdyscyplinarne spojrzenie na zdrowie, profilaktykę i styl

02.10.2025 r.

Akademia WSB uroczystie zainaugurowała 31. rok swojej działalności. Rozpoczęcie roku akademickiego 2025/2026 było okazją do powitania nowych studentów oraz podkreślenia znaczenia współpracy Uczelni z regionem, środowiskiem naukowym, samorządami i partnerami międzynarodowymi. W uroczystości uczestniczyli przedstawiciele parlamentu, władz wojewódzkich i samorządowych, świata nauki oraz korpusu dyplomatycznego. Wśród gości znaleźli się m.in. **Ambasador Republiki Kolumbii w Polsce Jego Ekscelencja Assad José Jater Peña**, **Konsul Honorowa Francji Anna Krasuska-Terrillon**, **Konsul Honorowy Republiki Serbii Ranko Tomovic**, **Konsul Honorowy Niemiec dr Marcin Tyslik** oraz **Konsul Honorowy Mongolii Marcin Mistarz**.

Studia jako czas rozwoju i ważnych wyborów

Otwierając nowy rok akademicki, Rektor Akademii WSB prof. Zdzisława Dacko-Pikiewicz zwróciła się do studentów, przypominając, że studia to czas zdobywania wiedzy, budowania relacji i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.



Prof. dr hab. n. med. Krzysztof J. Filipiak,
Dyrektor Centrum Medycznego Kształcenia
Podyplomowego



życia. Inauguracja potwierdziła, że Akademia WSB rozwija się jako uczelnia otwarta na współpracę, międzynarodową wymianę doświadczeń i wyzwania współczesnego świata, zachowując przy tym przekonanie, że fundamentem edukacji pozostają wiedza, odpowiedzialność i relacje.

Ponad 5 tysięcy nowych studentów

Jednym z najważniejszych punktów uroczystości była immatrykulacja nowych studentów studiów pierwszego stopnia, jednolitych studiów magisterskich, studentów zagranicznych oraz doktorantów Interdyscyplinarnej Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej



Akademii WSB. Akt immatrykulacji poprowadziła prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna, Prorektor ds. Nauki i Kształcenia. Zwracając się do studentów, podkreśliła, że rozpoczynają naukę w uczelni, która daje im możliwości rozwijania kompetencji, zainteresowań i pasji.

Podczas inauguracji wręczono także statuetki i wyróżnienia. Tytuł Lidera Roku 2025 otrzymał Adam Gołębiowski, absolwent kierunku Zarządzanie, doceniony za aktywność naukową, organizacyjną i społeczną.





Bp. dr Artur Ważny,
Biskup Diecezji Sosnowieckiej

Inaugurację Roku Akademickiego Akademii WSB poprzedziło Nabożeństwo Eku-
meniczne w Bazylice pw. NMP Anielskiej
w Dąbrowie Górniczej.



Nagrody i wyróżnienia dla pracowników Akademii WSB



Nauka z uznaniem.

Medale Komisji Edukacji Narodowej dla pracowników Akademii WSB

Na wniosek Rektor Akademii WSB Minister Edukacji, za wybitne osiągnięcia dla oświaty i wychowania w szczególności w zakresie działalności dydaktycznej, wychowawczej oraz kształcenia i doskonalenia nauczycieli nadała pracownikom Akademii WSB „Medale Komisji Edukacji Narodowej”. Medale KEN otrzymali:

- dr hab. Aleksander Dawid, prof. AWSB;
- dr hab. Rafał Deja, prof. AWSB;
- dr hab. Joanna Dzieńdziora, prof. AWSB;
- dr hab. Mariola Szulik, prof. AWSB;
- dr Krystian Dudek, prof. AWSB;
- dr Aneta Kochanowicz;
- dr inż. Iwona Krzyżewska;



- dr inż. Krystian Mączka;
- dr Łukasz Mencner;
- dr Aneta Orczyk;
- dr Łukasz Szymankiewicz;
- mgr Barbara Borkowska-Kępska.

Uroczyste wręczenie **Medali Komisji Edukacji Narodowej** odbyło się 30 października 2025 r. w **Filharmonii Śląskiej w Katowicach**.

To wyjątkowe wyróżnienie stanowi wyraz uznania dla dorobku naukowego, dydaktycznego i zaangażowania w rozwój edukacji - wartości, które od lat budują prestiż Akademii WSB.

Medale w imieniu Ministra Edukacji wręczył Tomasz Macha, Wicekurator Oświaty w Katowicach.



Naukowcy Akademii WSB w rankingu World's Top 2% Scientists 2025

Uniwersytet Stanforda we współpracy z wydawnictwem **Elsevier** oraz firmą **SciTech Strategies** przygotował kolejną edycję zestawienia najczęściej cytowanych badaczy na świecie - **World's Top 2% Scientists 2025**.

Lista **Top 2%** najbardziej wpływowych naukowców zawiera nazwiska osób, których publikacje są najczęściej cytowane przez innych autorów. Ocenie podlega dorobek naukowy poszczególnych badaczy ze wszystkich dziedzin nauki według indeksu bibliometrycznego, który uwzględnia kryteria takie jak: indeks Hirscha, liczbę cytowań (z uwzględnieniem autocytowań), Impact Factor, miejsce i rolę na liście autorów.

W zaszczytnym gronie 2% najczęściej cytowanych naukowców z całego świata w roku 2025 znaleźli się **naukowcy Akademii WSB**:

- dr hab. Zdzisława Dacko-Pikiewicz, prof. AWSB;
- dr hab. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna, prof. AWSB;
- dr hab. Aleksy Kwiliński, prof. AWSB;
- dr hab. Tetiana Pimonenko, prof. AWSB;
- dr hab. Oleksii Lyulyov, prof. AWSB;
- dr Rui Alexandre Castanho, prof. AWSB.

AWSB liderem systemowej walki z drop-outem

Akademia WSB znalazła się w elitarnym gronie trzech najlepiej ocenionych uczelni w konkursie **Narodowego Centrum Badań i Rozwoju**, otrzymując aż 98,5 punktu za projekt „**EduConnect - Systemowy model minimalizacji zjawiska drop-out w Akademii WSB**”.

Spośród 69 uczelni, które otrzymały dofinansowanie w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego, Akademia WSB znalazła się na szczycie zestawienia. Projekt „EduConnect - Systemowy model minimalizacji zjawiska drop-out w Akademii WSB”.

O sile propozycji **Akademii WSB** świadczy przede wszystkim trafna diagnoza problemu. **Dr Sabina Ratajczak**, Prorektor ds. Rozwoju Uczelni i Dyrektor Centrum Jakości i Innowacji podkreśla, że aktualne wskaźniki rezygnacji w Akademii WSB mieszczą się w przedziale 35-45 proc. „Najczęstszą przyczyną są trudności w łączeniu życia zawodowego i osobistego z nauką. Często obserwujemy sytuacje, w których studenci doświadczają wielu problemów jednocześnie” - wskazuje Prorektor.

Projekt **EduConnect** ma potencjał, by stać się narzędziem ratunkowym dla setek studentów w Polsce i wzorem dla całego sektora szkolnictwa wyższego.





Wyróżnienie wręczyli Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego dr Marcin Kulasek oraz Dyrektor Narodowego Centrum Badań i Rozwoju prof. Jerzy Małachowski

Prof. Tomasz Gąsior laureatem 25. edycji Nagród Naukowych POLITYKI

Dr hab. n. med. Tomasz Gąsior, prof. AWSB w Collegium Medicum - Wydział Medyczny, znalazł się w gronie laureatów jubileuszowej 25. edycji **Nagród Naukowych POLITYKI**. To jedno z najbardziej prestiżowych wyróżnień dla młodych naukowców w Polsce, przyznawane przez Fundację Tygodnika POLITYKA. Profesor Gąsior został nagrodzony w **kategorii Nauki o życiu** za wybitne osiągnięcia w kardiologii. Jego badania obejmują m.in. mechanizmy chorób sercowo-naczyniowych, wpływ inhibitorów SGLT2 na ryzyko niewydolności serca po zawale oraz infekcyjne zapalenie wsierdza po zabiegach TAVI - wyniki tych prac wpłynęły na międzynarodowe wytyczne kardiologiczne.

Nagroda Ministra za całokształt dorobku naukowego dla prof. Łukasza Sułkowskiego

Na wniosek **Rector Akademii WSB prof. Zdzisław Dacko-Pikiewicz, prof. Łukasz Sułkowski**, Prezydent, Kierownik Szkoły Doktorskiej Akademii WSB, został uhonorowany **Nagrodą Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za całokształt dorobku naukowego**. Uroczyste wręczenie nagród odbyło się w dniu 20 lutego 2026 r. podczas **Gali Nauki Polskiej w Teatrze Polskim w Warszawie**. Nagrodę wręczył **dr Marcin Kulasek, Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego**.



SONATINA 10 dla Akademii WSB. Prawnik z prestiżowym grantem

Normy techniczne rozstrzygają, czy produkt jest bezpieczny i kto odpowie, gdy dojdzie do szkody. To właśnie te normy staną się przedmiotem badań **dra Jakuba Błażeja Zwierzchowskiego** z Katedry Prawa i Administracji Akademii WSB, który zdobył grant **SONATINA 10 Narodowego Centrum Nauki**.

Projekt **„Pozycja i funkcja norm technicznych w prawie prywatnym Chin i Polski. Analiza porównawcza”** realizowany będzie w Akademii WSB. Badacz sprawdzi, jak polskie i chińskie sądy sięgają po normy techniczne, gdy trzeba ocenić, czy produkt był wadliwy, czy producent dochował staranności i kto ma pokryć szkodę.

Kolejna Gwiazda Umiedzynarodowienia dla Akademii WSB

Paweł Urgacz, Dyrektor Działu Współpracy z Zagranicą i Prodziekan ds. umiedzynarodowienia Akademii WSB, znalazł się w gronie laureatów prestiżowej Nagrody **„Gwiazdy Umiedzynarodowienia”** w kategorii **Gwiazda Marketingu**.

To wyróżnienie, przyznawane osobom, które w sposób realny i długofalowy wpływają na międzynarodowy rozwój polskich uczelni. Od lat jest ono znakiem

jakości, potwierdzeniem skuteczności i profesjonalizmu w działaniach prowadzonych na styku edukacji, strategii i globalnej komunikacji.

Nagroda **„Gwiazdy Umiedzynarodowienia”** przyznawana jest w ramach programu Study in Poland, realizowanego od 2005 roku przez **Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich** oraz **Fundację Edukacyjną Perspektywy**. Jej znaczenie rośnie wraz z dynamiką zmian w szkolnictwie wyższym - dziś w Polsce studiuje już ponad 100 tysięcy studentów z zagranicy, a umiedzynarodowienie stało się jednym z kluczowych filarów strategii uczelni.

Tegoroczne wyróżnienia nie są pierwszymi, jakie trafiły do Akademii WSB w ramach „Gwiazd Umiedzynarodowienia”. W poprzednich latach laureatami nagrody zostali także:

- **dr hab. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna, prof. AWSB** - Prorektor ds. nauki i kształcenia w Akademii WSB - Gwiazda Badań (Research Star) 2021.
- **prof. Łukasz Sułkowski** - Prorektor ds. badań naukowych i rozwoju kadr Akademii WSB - Gwiazda Badań (Research Star) 2022.
- **Michał Dziekoński** - Pełnomocnik Rektora ds. klubu MBA - Gwiazda Kształcenia (Teaching Star) 2023.



35-lecie Okręgu Śląskiego Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej

Prof. Zdzisława Dacko-Pikiewicz, Rektor Akademii WSB, została uhonorowana zaszczytnym Medalem Pamiątkowym Okręgu Śląskiego Armii Krajowej kryptonim „Serce”, nadanym decyzją Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej Zarządu Okręgu Śląskiego w Katowicach.



Jubileuszowa uroczystość, pod honorowymi patronatami **Wojewody Śląskiego Pana Marka Wójcika**, **Marszałka woj. śląskiego Pana Wojciecha Saługi** oraz **Prezydenta Katowic Pana dra inż. Marcina Krupy**, została zorganizowana w Sali Sejmu Śląskiego.

W uroczystości uczestniczyli znamienici goście: Sekretarz Stanu w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego **prof. dr hab. Marek Gzik**, Zastępca Szefa Urzędu do Spraw Kombatantów i Osób Represjonowanych **Michał Syska**, Dyrektor Generalna Śląskiego Urzędu Wojewódzkiego w Katowicach **Katarzyna Błaszczyk-Domańska**, dowódca 13 ŚBOT **płk Paweł Piątkowski**, parlamentarzyści, przedstawiciele administracji państwowej szczebla samorządowego - prezydenci i burmistrzowie, przedstawiciele służb mundurowych, duszpasterstwa wojskowego, reprezentanci instytucji, środowisk kombatanckich, szkół, stowarzyszeń, partnerów społecznych, organizacji publicznych i pozarządowych, sektora biznesu.

Szczególnymi uczestnikami byli członkowie Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej zrzeszeni w poszczególnych kołach i okręgach.



Miasto docenia akademicką konsekwencję. „Dąbrowianin Roku” dla prof. Zdzisławy Dacko-Pikiewicz, Rektor Akademii WSB

Są nagrody, które się wypracowuje latami. **„Dąbrowianin Roku”** należy do tej kategorii. To tytuł dla tych, którzy konsekwentnie wzmacniają miasto i jego ambicje. Tytuł „Dąbrowianin Roku” otrzymała **prof. Zdzisława Dacko-Pikiewicz**, Rektor Akademii WSB.

Wyróżnienie, przyznawane od 1996 roku przez **Towarzystwo Przyjaciół Dąbrowy Górniczej**, trafia do osób i instytucji, które realnie wzmacniają potencjał miasta i jego rozpoznawalność. Uroczyste wręczenie nagrody odbyło się 27 stycznia 2026 roku podczas wyjątkowego koncertu honorowego **„Rectricis Magnificae Concertus Honorificus”** w Pałacu Kultury Zagłębia w Dąbrowie Górniczej, uświetnionego przez wyjątkowego artystę, **Mirosława Czyżykiewicza**. Statuetkę **„Dąbrowianin Roku”**, zaprojektowaną przez rzeźbiarza Zygmunta Brachmańskiego, wręczył **Arkadiusz Rybak**, Prezes Towarzystwa Przyjaciół Dąbrowy Górniczej wraz z przedstawicielami Zarządu oraz Klubu Radnych Towarzystwa.

Uroczystość była też okazją do wręczenia Pani Rektor wyjątkowego prezentu z rąk Prorektorów AWSB. „30 lat funkcjonowania Akademii WSB to przepiękny koncert. Nie byłoby jednak tego koncertu bez wybitnej dyrygentki. Korzystając z tej muzycznej metafory, chcielibyśmy dziś poprosić Panią o przyjęcie partytury Nokturn Es-dur op. 9 nr 2 Fryderyka Chopi-





na - utworu, który jest symbolem wrażliwości, głębi i piękna, jakie na co dzień wnosi Pani do życia naszej Uczelni. Towarzyszą jej również skrzypce - symbol wirtuozerii, mistrzostwa oraz codziennej pracy nad doskonałością, której jest Pani niekwestionowanym wzorem." - mówiła na scenie **prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyzna**, Prorektor ds. Nauki i Kształcenia Akademii WSB.

Wieczór zwieńczył koncert **Mirosława Czyżykiewicza** - artysty, poety, kompozytora i malarza, legendy polskiej piosenki literackiej. Jego interpretacje, pełne uważnych słów i subtelnych emocji, stały się symbolicznym dopełnieniem tej uroczystości.



Innowacje mają Osobowość. Prof. Marcin Lis laureatem „Osobowości Roku 2025”

Ogólnopolska Gala Plebiscytu „Osobowość Roku 2025” odbyła się 9 maja br. w **Sali Wielkiej Zamku Królewskiego** w Warszawie. W kategorii **Innowacje/ Nowe technologie**, 3. miejsce w Polsce zajął **prof. Marcin Lis**, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB.



„**Osobowość Roku**” to tytuł przyznawany osobom, które rozwijają nowoczesne rozwiązania, wdrażają innowacje i wykorzystują nowe technologie w biznesie, nauce, edukacji oraz życiu społecznym. W przypadku **prof. Marcina Lisa** kapituła i głosujący docenili działalność ekspercką w obszarze syste-

mów jakości, zarządzania innowacyjnymi projektami i zintegrowanymi systemami, a także konsekwentne dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w Akademii WSB.

Gala była zwieńczeniem plebiscytu organizowanego przez **Grupę Polska Press**, prowadzonego przez regionalne dzienniki i serwisy internetowe w całej Polsce. Do finału trafili laureaci wojewódzcy oraz zwycięzcy etapu ogólnopolskiego - osoby wyróżniające się aktywnością społeczną, zawodową, naukową, kulturalną, samorządową i technologiczną.

Uhonorowani za służbę i zasługi - wyróżnienia dla ekspertów Akademii WSB

Podczas oficjalnych obchodów **Narodowego Święta Niepodległości**, zorganizowanych przez **Garnizon Śląskiej Policji** w Hali Widowiskowo-Sportowej MCKiS w Jaworznie, przedstawiciele Akademii WSB zostali uhonorowani prestiżowymi odznaczeniami.

Prof. Robert Socha otrzymał pamiątkowy medal z okazji 25-lecia **Kompanii Honorowej Komendy Wojewódzkiej Policji w Katowicach** - formacji, którą współtworzył 25 lat temu, pełniąc następnie funkcję dowódcy poczty sztandarowej oraz dowódcy kompanii. **Prof. Krystian Dudek** został wyróżniony **Srebrnym Medalem za Zasługi dla Województwa Śląskiego**. W uroczystości uczestniczyli m.in. przedstawiciele kierownictwa Policji, środowiska akademickiego i służb mundurowych, w tym: **nadinsp. Mariusz Krzystyniak** - Komendant Wojewódzkiej Policji, **insp. Paweł Dratwiński** - Komendant Miejskiej Policji w Jaworznie oraz **insp. dr Gabriela Socha** - Zastępca Komendanta Szkoły Policji w Katowicach.



Uczelnia, która wzmacnia kapitał miasta. Integrator Roku dla Akademii WSB

To wyróżnienie trafia tam, gdzie współpraca jest fundamentem działania. **Akademia WSB** została laureatem prestiżowej Nagrody **Integrator Roku 2025** - tytułu przyznawanego instytucjom realnie wzmacniającym potencjał miasta i jego społeczności.



Nagrodę odebrała **prof. Zdzisława Dacko-Pikiewicz**, Rektor Akademii WSB, podkreślając, że siłą Uczelni jest współpraca z przedsiębiorcami, samorządem i partnerami społecznymi oraz wspólna odpowiedzialność za rozwój regionu. Gala została zorganizowana przez **Okręgową Izbę Przemysłowo-Handlową w Tychach** we współpracy z **Prezydentem miasta, Maciejem Gramatyką**. Akademia WSB jest obecna i aktywna w **Tychach**. To tu znajduje się jedna z **lokalizacji naszej Uczelni**. W tyskiej ofercie AWSB znajdują się m.in. kierunki tj.: Prawo, Psychologia, Bezpieczeństwo narodowe, Zarządzanie i Administracja. Akademia WSB prowadzi też w mieście jeden z największych w tej części kraju **Uniwersytet Trzeciego Wieku**.



Medal Akademii Policji w Szczytnie dla prof. Bernarda Wiśniewskiego z Akademii WSB

Podczas uroczystych obchodów 35-lecia Akademii Policji w Szczytnie **prof. dr hab. Bernard Wiśniewski** - Dyrektor Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie Akademii WSB - odebrał Zaszczytny Medal „Pro Meritis erga Academiam Administrationis Publicae Securitatis in Szczytno”. To wyróżnienie trafia do osób zasłużonych dla funkcjonowania Uczelni i jest przyznawane decyzją Komendanta-Rektora po pozytywnym zaopiniowaniu przez Senat.



Ekspercka wiedza, konkretne rozwiązania. Wykładowcy AWSB wyróżnieni

Wykładowcy Akademii WSB zostali uhonorowani prestiżowymi wyróżnieniami podczas **XI Konferencji Naukowej pt. „Racjonalizacja procesów zapewnienia bezpieczeństwa uczestników zgromadzeń religijnych”**, która odbyła się 23 lutego 2026 r. we Wrocławiu.

Medalem „Zasłużony dla rozwoju edukacji” wyróżnieni zostali **dr hab. Tomasz Safjański, prof. AWSB** oraz **dr hab. Jarosław Struniawski, prof. AWSB**. Z kolei **prof. dr hab. Bernard Wiśniewski** otrzymał **„Krzyż 35-lecia NSZZ Policjantów”**.

Wyróżnienia są wyrazem uznania dla działalności naukowej i eksperckiej wykładowców Akademii WSB oraz ich zaangażowania w rozwój badań i edukacji w obszarze bezpieczeństwa.

Ogólnopolska Konferencja Naukowa **„Edukacja dla bezpieczeństwa wobec współczesnych wyzwań i zagrożeń”** w Elku była okazją do wymiany wiedzy i doświadczeń na temat współczesnych zagrożeń oraz roli edukacji w budowaniu bezpieczeństwa i odporności społecznej.



W programie znalazły się wystąpienia ekspertów Akademii WSB poświęcone m.in. współczesnym wyzwańom dywersji, systemowi bezpieczeństwa narodowego oraz zagrożeniom cyfrowym.



Ważnym punktem wydarzenia było wręczenie medali **„Zasłużony dla rozwoju edukacji”**. Wyróżnienia otrzymali: **prof. dr hab. Bernard Wiśniewski, dr hab. Andrzej Czupryński, prof. AWSB** oraz **dr hab. Paweł Lubiewski, prof. AWSB**.

Prof. Marcin Lis z Odznaką Honorową za Zasługi dla Komendy Wojewódzkiej Policji w Katowicach

Podczas Wojewódzkich Obchodów Święta Policji Garnizonu Śląskiego w Gliwicach, które odbyły się 21 lipca 2026 r., **prof. Marcin Lis** - Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB - **został uhonorowany Odznaką Honorową za Zasługi dla Komendy Wojewódzkiej Policji w Katowicach**.



Uroczystość, zorganizowana z okazji 107. rocznicy powołania Policji Państwowej, była okazją do podziękowania funkcjonariuszom i pracownikom cywilnym Policji za ich codzienną służbę, a także do uhonorowania osób i instytucji wspierających działalność śląskiego garnizonu. W wydarzeniu uczestniczyli m.in. Wojewoda Śląski **Marek Wójcik**, Zastępca Komendanta Głównego Policji **nadinsp. Rafał Kocharczyk**, Zastępca Komendanta Wojewódzkiego Policji w Katowicach **insp. Jacek Stelmach**, Dyrektor Generalna Śląskiego Urzędu Wojewódzkiego w Katowicach **Katarzyna Błaszczyk-Domańska**, Dyrektor Wojewódzkiego Pogotowia Ratunkowego w Katowicach **dr hab. n. med. i n. o zdr. Klaudiusz Nadolny**, a także parlamentarzyści, przedstawiciele samorządów, służb mundurowych oraz instytucji współpracujących z Policją.



Doktoraty na najwyższym poziomie. Akademia WSB z prestiżową oceną Komisji Ewaluacji Nauki

Komisja Ewaluacji Nauki wydała pozytywną ocenę jakości kształcenia w Szkole Doktorskiej Akademii WSB, podkreślając m.in. wysoki poziom doktoratów wdrożeniowych oraz silne umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Jak czytamy w uchwale Komisji Ewaluacji Nauki „Szkola doktorska skutecznie realizowała misję kształcenia doktorantów, a poziom obronionych doktoratów wdrożeniowych zasługuje na wyróżnienie.”

Ocena dotyczyła okresu od października 2019 r. do maja 2025 r. i została poprzedzona szczegółową analizą raportu samooceny oraz wizytacją zespołu oceniającego. Eksperti Komisji jednoznacznie wskazali, że kształcenie w Szkole Doktorskiej Akademii WSB było prowadzone **bez żadnych zastrzeżeń** i spełniało wszystkie kryteria 8. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. **Na szczególne wyróżnienie zasłużyły doktoraty wdrożeniowe oraz umiędzynarodowienie.**

Komisja Ewaluacji Nauki wysoko oceniła również kompetencje kadry akademickiej, jakość opieki naukowej, rzetelność ocen śródk okresowych, współpracę z samorządem doktorantów oraz adekwatność programów i indywidualnych planów badawczych.

Doktorat z Akademii WSB doceniony przez PAN

Rozprawa doktorska **dr Agnieszki Brzegowy**, absolwentki Interdyscyplinarnych Studiów Doktoranckich realizowanych w Akademii WSB, została wyróżniona w prestiżowym **Konkursie Komitetu Nauk Organizacji i Zarządzania Polskiej Akademii Nauk** w kategorii prac doktorskich.

Doceniona praca pt. „Rywalizacja jako źródło efektywności zespołów wirtualnych” podejmuje aktualne i istotne zagadnienia funkcjonowania współczesnych



organizacji, w których praca zdalna i rozproszone zespoły stają się codziennością. Na wyróżnienie rozprawy zwrócili uwagę wszyscy Recenzenci, w tym **prof. dr hab. Ewa Stańczyk-Hugiet, dr h.c.** wskazując na wykazaną w pracy rzetelność metodyczną oraz w efekcie wysoki poziom merytoryczny.

Nagrody i wyróżnienia zostały wręczone podczas uroczystego posiedzenia Komitetu Nauk Organizacji i Zarządzania PAN, które odbyło się 16 marca 2026 r.

Oskar Jurek, student Akademii WSB, zwycięzcą Sigma Challenge 2026



Oskar Jurek, student I roku Zarządzania Akademii WSB, został laureatem ogólnopolskiego konkursu **Sigma Challenge 2026**, zwyciężając w kategorii „**Ekonomia, gospodarka i finanse**”.

Konkurs, organizowany przez XYZ - medium nowej kategorii oraz Wydawnictwo Naukowe PWN, odbył się online 6 maja. Uroczyste wręczenie nagród miało miejsce w Łazienkach Królewskich w Warszawie. Oskarowi towarzyszył **prof. Marcin Lis, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB**.

Nad przygotowaniem pytań konkursowych czuwali cenieni przedstawiciele środowiska akademickiego. Za kategorię ekonomiczną odpowiadała **prof. Elżbieta Mączyńska**, uznana ekspertka w obszarze ekonomii i gospodarki.

W uroczystości udział wzięli również znamienici goście, wśród nich m.in. **dr Karolina Ziolo-Pużuk**, Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego i **prof. Michał Kleiber**.

Interstudent 2026 - Munisa Ziyomukhamedova

W gronie ośmiorga najlepszych zagranicznych studentów w Polsce nie zabrakło reprezentantki Akademii WSB. **Munisa Ziyomukhamedova**, studentka Akademii WSB, została **najlepszą zagraniczną studentką w Polsce w kategorii studiów magisterskich**. Konkurs **Interstudent 2026** organizowany jest w ramach programu Study in Poland przez **Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich** oraz **Fundację Edukacyjną Perspektywy**.

Munisa pochodzi z Uzbekistanu oraz studiuje w AWSB **Financial Management and Accounting**. Od 2021 roku aktywnie angażuje się w życie akademickie i społeczne, m.in. jako mentorka programów **Buddy Mentoring Akademii WSB** i **Erasmus+**, w których wspiera zagranicznych studentów w adaptacji do życia w Polsce. Uczestniczy również w międzynarodowych programach edukacyjnych, m.in. Blended Intensive Programme oraz inicjatywach rozwijających kompetencje międzykulturowe i leaderskie.



Dwukrotnie pełniła funkcję **ambasadorki Akademii WSB**, reprezentując Uczelnię podczas wydarzeń międzynarodowych. Wyróżnienie w konkursie Interstudent 2026 jest docenieniem jej **aktywności akademickiej, społecznej i międzynarodowej** oraz zaangażowania w życie społeczności Akademii WSB.



Zwycięstwo studentów AWSB w konkursie Towarowej Gry Giełdowej

Po tygodniach zaciętej rywalizacji studencki zespół Akademii WSB zdobył **1. miejsce w konkursie Towarowa Gra Giełdowa**, uzyskując tym samym **tytuł Mistrza Towarowej Gry Giełdowej**. Wielki finał konkursu odbył się w dniach 18-19 czerwca 2026 r. podczas VII Krajowych Dni Pola w Szepietowie.



Zwycięski zespół reprezentował Koło Naukowe ProjectGO w składzie:

- **Barbara Panek** - studentka kierunku Finanse i rachunkowość;
- **Dawid Łukasik** - student kierunku Finanse i rachunkowość;
- **Mateusz Pojda** - student kierunku Ekonomia.

Opiekunem zespołu jest dr inż. Anna Śmiglewicz.

Towarowa Gra Giełdowa to symulacja inwestowania w surowce rolne, łącząca elementy nauki, strategii i rywalizacji. Uczestnicy podejmują decyzje inwestycyjne w oparciu o zmieniające się warunki rynkowe, ucząc się odpowiedzialnego zarządzania ryzykiem.

Sukces studentki Kosmetologii Akademii WSB w konkursie „Mikołajki”

Marcelina Nocoń, studentka kierunku Kosmetologia Akademii WSB, zdobyła **II miejsce w konkursie zdobienia paznokci „Mikołajki”**, który odbył się w RCKU w Sosnowcu.

W konkursie uczestnicy prezentowali swoje umiejętności w zakresie stylizacji paznokci, kreatywność i precyzję wykonania. Jury doceniło pracę Marceliny za **estetykę, zgodność z tematyką konkursu oraz profesjonalne wykorzystanie technik zdobniczych**.

Sukces Marceliny pokazuje, że kształcenie na kierunku Kosmetologia łączy **wiedzę teoretyczną z praktyką**, dając studentom możliwość rozwijania umiejętności i zdobywania doświadczenia także podczas konkursów branżowych. To kolejny dowód na to, że studenci Akademii WSB mogą rozwijać swoje pasje i budować profesjonalny warsztat już w trakcie studiów.



AZS Akademii WSB z najwyższymi wyróżnieniami na Gali Śląskiego Sportu Akademickiego 2025

W Pałacu Młodzieży w Katowicach odbyła się **Gala Śląskiego Sportu Akademickiego 2025**, podczas której uhonorowano najlepszych sportowców i uczelnie regionu. **AZS Akademii WSB** po raz kolejny potwierdził wysoki poziom sportowy i organizacyjny, osiągając znakomite wyniki w klasyfikacjach.

Osiągnięcia Akademii WSB podczas Gali:

- 1. miejsce - w Klasyfikacji Generalnej Uczelni Niepublicznych woj. śląskiego
- 4. miejsce - w Klasyfikacji Generalnej Wszystkich Uczelni woj. śląskiego
- Srebrna Odznaka AZS - Kacper Joachim
- Multisportowiec Roku - Kacper Janecki

W Gali uczestniczył **prof. Marcin Lis**, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB, który podkreślił, że uzyskane wyniki to rezultat konsekwentnej pracy, determinacji i wyjątkowego ducha zespołowego naszych studentów-sportowców, którzy z powodzeniem łączą naukę z rozwijaniem sportowych pasji.

Sukcesy AZS Akademii WSB są dowodem na to, że pasja, systematyczność i zaangażowanie przekładają się na realne osiągnięcia. Studenci-sportowcy Akademii WSB od lat należą do czołówki w województwie śląskim, umacniając pozycję Uczelni w środowisku sportu akademickiego.



Akademia bez barier. Gala dostępności Akademii WSB

Pełna sala, koncert na najwyższym poziomie i wzruszające momenty uhonorowania osób, które na co dzień budują Uczelnię otwartą dla wszystkich. **Gala Dostępności Akademii WSB**, zorganizowana w ramach jubileuszu 30-lecia Uczelni, zgromadziła w **Pałacu Kultury Zagłębia** przedstawicieli władz AWSB oraz władz Dąbrowy Górniczej, a także organizacji pozarządowych i całej społeczności akademickiej.

Kulminacyjnym punktem Gali było wręczenie **Statuetek Dostępności**. To szczególne wyróżnienia, które jest symbolem uznania dla pracy, empatii i konsekwencji w działaniach na rzecz dostępności.

Gali towarzyszył koncert, który nadał wydarzeniu wyjątkową oprawę artystyczną. Symbolicznie połączył świat sztuki z ideą dostępności - pokazując, że kultura, podobnie jak edukacja, powinna być otwarta i włączająca.

Akademia WSB jest liderem projektów dostępnościowych: od udogodnień architektonicznych, przez rozwiązania cyfrowe i technologiczne, po systemy stypendialne i specjalistyczne wsparcie.





Ewaluacja działalności naukowej za lata 2022-2025

W ewaluacji działalności naukowej za lata 2022-2025 Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego przyznało Akademii WSB **10 kategorii naukowych**. Oznacza to prawo do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w 10 dyscyplinach - to jeden z najszerzych zakresów uprawnień wśród uczelni niepublicznych w Polsce.

Najwyższą ocenę, **kategorię A+**, otrzymały nauki o rodzinie. **Kategorię A** przyznano sześciu dyscyplinom: naukom o zarządzaniu i jakości, naukom o bezpieczeństwie, naukom medycznym, pedagogice, stosunkom międzynarodowym oraz inżynierii lądowej, geodezji i transportowi. **Kategorię B+** uzyskały ekonomia i finanse, inżynieria bezpieczeństwa i nauki o zdrowiu.

Dla osób planujących karierę naukową to praktyczna informacja - **doktorat i habilitację można uzyskać w Akademii WSB w dyscyplinie o potwierdzonym przez ministerstwo dorobku badawczym**.

Kształceniem przyszłych naukowców zajmuje się **Szkoła Doktorska Akademii WSB**, działająca od 2019 roku, m.in. w naukach o zarządzaniu i jakości, naukach o bezpieczeństwie, pedagogice oraz inżynierii lądowej, geodezji i transporcie.

Od początku uczelnia realizuje program **„Doktorat wdrożeniowy”**, w którym rozprawa powstaje we współpracy z przedsiębiorstwem i odpowiada na jego realny problem, doktorant łączy pracę zawodową z badaniami, a firma zyskuje rozwiązanie oparte na nauce.

Uczelnia podkreśla, że wyniki ewaluacji są fundamentem kolejnych projektów badawczych i rozwoju współpracy z gospodarką. Rekrutacja do Szkoły Doktorskiej prowadzona jest cyklicznie, a szczegóły dostępne są na stronie wsb.edu.pl.



10 uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego i doktora

- **Nauki o rodzinie** - kategoria **A+**
- **Nauki o zarządzaniu i jakości** - kategoria **A**
- **Nauki o bezpieczeństwie** - kategoria **A**
- **Stosunki międzynarodowe** - kategoria **A**
- **Pedagogika** - kategoria **A**
- **Inżynieria lądowa, geodezja i transport** - kategoria **A**
- **Nauki medyczne** - kategoria **A**
- **Ekonomia i finanse** - kategoria **B+**
- **Inżynieria bezpieczeństwa** - kategoria **B+**
- **Nauki o zdrowiu** - kategoria **B+**



Dowiedz się
więcej skanując
kod QR

Prof. David E. Fisher z Harvard Medical School Doktorem Honoris Causa Akademii WSB



27.10.2025 r.

Wybitny uczony, lekarz i badacz o światowej renomie prof. David E. Fisher z Harvard Medical School otrzymał tytuł Doktora Honoris Causa Akademii WSB. Uroczystość, która odbyła się 27 października 2025 roku w Dąbrowie Górniczej, była ważnym wydarzeniem dla całej społeczności Akademii WSB, a szczególnie rozwijającego się Collegium Medicum - Wydziału Medycznego.

Tytuł przyznano profesorowi Fisherowi w uznaniu jego wyjątkowego wkładu w rozwój współczesnej dermatologii, onkologii i biologii molekularnej. Jego prace skupiające się na tematyce czerniaka, pigmentacji skóry oraz mechanizmów odpowiedzi skóry na promieniowanie UV od lat kształtują badania prowadzone w najważniejszych ośrodkach naukowych na świecie. **Prof. David E. Fisher jest związany z Harvard Medical School i Massachusetts General Hospital w Bostonie. Kieruje tam Department of Dermatology, Cutaneous Biology Research Center oraz Interdisciplinary Melanoma Program.** Jego działalność naukowa łączy badania podstawowe z praktyką kliniczną. Skupia się na poznawaniu molekularnych mechanizmów powstawania nowotworów skóry i na poszukiwaniu nowych możliwości diagnostyki, leczenia i profilaktyki.

Szczególne miejsce w jego dorobku zajmują badania nad melanocytami, czyli komórkami odpowiedzialnymi za produkcję melaniny oraz nad czerniakiem, jednym z najbardziej agresywnych nowotworów



skóry. Profesor Fisher i jego zespół opisali kluczowe szlaki regulujące rozwój tych komórek i proces pigmentacji, a także analizowali wpływ promieniowania ultrafioletowego na skórę oraz rozwój nowotworów. Wiedza ta ma ogromne znaczenie nie tylko dla dermatologii, lecz także dla tworzenia skuteczniejszych metod zapobiegania chorobom nowotworowym.

Uroczystość otworzył **prof. Łukasz Sułkowski**, Prezydent Akademii WSB, który powitał prof. Fishera, jego małżonkę oraz zgromadzonych gości. Dyplom Doktora Honoris Causa wręczyła **prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna**, Prorektor ds. Nauki i Kształcenia Akademii WSB. Laudacja i recenzje podkreślały zarówno rangę naukowych osiągnięć Profesora, jak i ich realny wpływ na rozwój medycyny.

Promotorem w postępowaniu był dr hab. n. med. Tomasz Gąsior, prof. AWSB z Collegium Medicum - Wydział Medyczny Akademii WSB, a recenzentami prof. Aaron Ciechanover, laureat Nagrody Nobla w dziedzinie chemii z 2004 roku, oraz prof. Lidia Rudnicka, Honorowa Przewodnicząca Polskiego Towarzystwa Dermatologicznego.

Momentem na który wszyscy czekali był wykład prof. Davida E. Fishera. Profesor przedstawił w nim wyniki badań nad czerniakiem i pigmentacją skóry, a tak-

że podzielił się refleksjami dotyczącymi przyszłości badań naukowych. To spotkanie pokazało, jak światowe odkrycia naukowe mogą przekładać się na codzienną praktykę medyczną i kształcenie przyszłych lekarzy.



Nie zabrakło również artystycznego akcentu - wystąpili: **Kwartet FeelHarmony z Filharmonii im. Karola Szymanowskiego w Krakowie z sopranistką Magdaleną Drozd**. Obok nauki w życiu prof. Fishera ważne miejsce zajmuje również muzyka, dlatego koncert był naturalnym dopełnieniem uroczystości.



Akademia WSB nie schodzi z podium

Ranking
SZKÓŁ
WYŻSZYCH

Perspektywy

2026



Prestiż i wiarygodność rankingu

Ranking Szkół Wyższych Perspektywy to jeden z najbardziej prestiżowych i opiniotwórczych rankingów edukacyjnych w Polsce, rozpoznawany także w międzynarodowym środowisku akademickim. Posiada certyfikat jakości IREG Approved, przyznany przez IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence, a nad jego rzetelnością czuwa Kapituła Rankingu pod przewodnictwem prof. Michała Kleibera, byłego prezesa Polskiej Akademii Nauk.

Najlepsze niepubliczne uczelnie akademickie 2026

- 1 Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie
- 2 Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych w Warszawie
- 3 **Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej**

Akademia WSB na podium najlepszych uczelni w Polsce

Rok akademicki 2025/2026 przyniósł Akademii WSB kolejne potwierdzenie mocnej pozycji w gronie najlepszych uczelni w kraju. W Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy 2026 Uczelnia zajęła **3. miejsce wśród wszystkich uczelni niepublicznych w Polsce, 1. miejsce wśród uczelni niepublicznych w województwie śląskim oraz 3. miejsce wśród wszystkich uczelni - publicznych i niepublicznych - w kategorii „Kierunki o bezpieczeństwie”**.

Utrzymanie wysokiej lokaty w Rankingu Uczelni Akademickich - spośród ponad 300 uczelni w Polsce posiadających uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego - to bezpośredni efekt systematycznego rozwoju naukowego i dydaktycznego oraz międzynarodowych akredytacji EFMD, BSIS, CEEMAN i KAUT.



Prof. Michał Kleiber, Przewodniczący Polskiego Komitetu ds. UNESCO, Przewodniczący Kapituły Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy

Kierunki kształcenia w krajowej czołówce

W Rankingu Kierunków Studiów 2026 Akademia WSB potwierdziła także swoją wysoką pozycję w kształceniu specjalistów z zakresu **informatyki**, plasując się na **5. miejscu** w kraju. Kierunki: **Zarządzanie**, **Logistyka** i **Transport** znalazły się w **TOP 10** wszystkich polskich uczelni.



Kierunki o bezpieczeństwie 2026

- 1 Uniwersytet Warszawski
- 2 Uniwersytet Jagielloński w Krakowie
- 3 **Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej**



Dr Blanka Siwińska, Prezeska Fundacji Edukacyjnej „Perspektywy”



Prof. Marek Gzik, Sekretarz Stanu, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego

Akademia WSB pozostaje w czołówce najbardziej umiędzynarodowionych uczelni w kraju. Składają się na to m.in. utworzenie aliansu **Uniwersytetu Europejskiego Q-Helix** i rola lidera konsorcjum, a także projekty badawcze, wdrożeniowe i edukacyjne realizowane w międzynarodowych zespołach w ramach programów **Horyzont Europa**, **COST**, **Interreg**, **NCBiR**, **Erasmus+** oraz **Funduszy Wyszehradzkich**.



Akademia WSB w czołówce rankingu „Najlepsze Miasta Akademickie w Polsce 2026”

Akademia WSB druga w kraju pod względem oddziaływania publikacji naukowych

Akademia WSB znalazła się na **2. miejscu w Polsce pod względem oddziaływania publikacji naukowych, mierzonego wskaźnikiem FWCI** (Field-Weighted Citation Impact). Jednocześnie Dąbrowa Górnicza - miasto, którego potencjał akademicki Uczelnia współtworzy od ponad 30 lat - zajęła **1. miejsce w kraju w kategorii „Perspektywy zawodowe i rynek pracy”** ogólnopolskiego Rankingu Work & Science „Najlepsze Miasta Akademickie w Polsce 2026”.

Wskaźnik FWCI mierzy realny wpływ publikacji naukowych poprzez ich cytowalność w międzynarodowym środowisku badawczym. Drugie miejsce w kraju oznacza, że prace naukowców Akademii WSB są szeroko wykorzystywane i cytowane przez badaczy na całym świecie. To potwierdzenie międzynarodowego charakteru prowadzonych badań oraz skutecznego łączenia działalności naukowej z prak-

tycznym wymiarem kształcenia - studenci zdobywają wiedzę opartą nie tylko na doświadczeniach rynku pracy, ale i na badaniach mających realny wpływ na rozwój współczesnej nauki.

Potencjał naukowo-innowacyjny

	Miasto	Oddziaływanie publikacji naukowych wyrażone wskaźnikiem FWCI
1	Opole	10,00
2	Dąbrowa Górnicza	5,59
3	Katowice	5,44
4	Szczecin	5,29
5	Gdańsk	5,21

Miasto, które otwiera drogę do kariery

Kategoria „Perspektywy zawodowe i rynek pracy” analizuje m.in. sytuację absolwentów na rynku pracy, poziom wynagrodzeń oraz dostępność ofert zatrudnienia dla osób z wyższym wykształceniem. Pierwsze miejsce Dąbrowy Górniczej - przed największymi ośrodkami akademickimi kraju, w tym Warszawą - oznacza, że jest to obecnie najlepsze w Polsce środowisko do rozpoczęcia kariery po studiach. Akademia WSB od ponad 30 lat współtworzy ten potencjał: to tu znajdują się główny kampus, nowoczesne laboratoria oraz centra symulacji medycznej, a model kształcenia opiera się na praktyce, współpracy z pracodawcami i umiędzynarodowieniu.



Akademia WSB rozwija kierunki związane m.in. z **nowoczesną medycyną, psychologią, prawem, informatyką, cyberbezpieczeństwem, biznesem, logistyką, zarządzaniem i bezpieczeństwem narodowym**, tworzone we współpracy z przedstawicielami rynku pracy. Dodatkowym atutem jest model „**3 dni studiujesz, 2 dni pracujesz**”, który pozwala łączyć edukację z rozwojem zawodowym już od pierwszych semestrów. W ogólnym zestawieniu **Rankingu Work & Science 2026 Dąbrowa Górnicza znalazła się na 13. miejscu wśród wszystkich polskich miast akademickich** - tuż obok stolicy województwa, Katowic.

	Miasto	Wskaźnik Zarobków absolwentów	Łącznie
1	Dąbrowa Górnicza	10,00	100,00
2	Radom	5,64	70,52
3	Siedlce	8,88	69,07
4	Częstochowa	5,38	64,98
5	Gliwice	1,53	57,97
6	Warszawa	3,82	54,79

Prestiżowy ranking QS Europe 2026



Akademia WSB znalazła się w QS World University Rankings: Europe 2026 - jednym z najbardziej rozpoznawalnych rankingów uczelni na świecie. Uczelnia zajęła 77. miejsce w Europie Środkowej, plasując się w gronie TOP 100 uczelni tej części kontynentu, a w zesta-

wieniu ogólnoeuropejskim została sklasyfikowana w przedziale 581-590. Tegoroczna edycja objęła blisko 1000 uczelni z ponad 40 krajów, w tym 39 z Polski.

Uznanie w europejskiej skali

Dla Uczelni z 30-letnim doświadczeniem i dynamicznie rozwijającym się profilem, obecność w rankingu QS Europe to potwierdzenie jakości i rosnącego wpływu na edukację w regionie. Ranking QS - przy-

gotowywany przez brytyjską organizację Quacquarelli Symonds - jest szczególnie istotny, ponieważ pokazuje pozycję uczelni w kontekście całej Europy, a nie wyłącznie w zestawieniach krajowych.

Co mierzy QS

Metodologia rankingu opiera się na wskaźnikach odzwierciedlających najważniejsze wymiary działalności Uczelni: reputację akademicką i reputację wśród pracodawców, wyniki badań naukowych oraz ich cytowalność, umiędzynarodowienie, jakość kształcenia i doświadczenie studenckie. Dzięki temu ranking ujmuje nie tylko dorobek naukowy, lecz także skuteczność nauczania i realną wartość, jaką studia dają studentom i absolwentom.

Kolejny krok w rankingach QS

Obecność w QS Europe 2026 poszerza obecność Akademii WSB w prestiżowych rankingach QS - po ubiegłorocznym uwzględnieniu Uczelni w QS World University Rankings: Sustainability 2026. To kolejny dowód konsekwentnego umacniania międzynarodowej pozycji Uczelni.

Akademia WSB wyróżniona w THE World University Rankings



Akademia WSB po raz kolejny została dostrzeżona w globalnym zestawieniu **Times Higher Education (THE) World University Rankings** i znalazła się w gronie polskich ośrodków akademickich wyróżnionych podczas XI Konferencji LUMEN 2025 w Krakowie. W tegorocznej edycji sklasyfikowano 45 polskich uczelni, a Akademia WSB została ujęta w kategorii „Reporter”. Nagrodę - w imieniu JM Rektora prof. Zdzisławy Dacko-Pikiewicz - odebrała **prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna, Prorektor ds. Nauki i Kształcenia**.

Wyróżnienie w globalnym zestawieniu

Obecność w rankingu Times Higher Education potwierdza konsekwentny rozwój Uczelni, jej rosnącą rozpoznawalność międzynarodową oraz wysoką jakość działań w obszarze kształcenia, badań i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. **Kategoria „Reporter”** to potwierdzenie obranego kierunku rozwoju oraz efektów inwestycji w jakość nauki, dydaktyki i transformacji cyfrowej.



Cyfrowa transformacja w praktyce

Udział w konferencji miał także silny wymiar merytoryczny. **Prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyńska wystąpiła jako panelistka w sesji „Od Excela po ekscelencję: przegląd projektów cyfrowych zmieniających rzeczywistość polskich szkół wyższych”**, moderowanej przez prof. Łukasza Sułkowskiego, Prezydenta Akademii WSB. Podczas dyskusji zaprezentowała doświadczenia związane z budową

zintegrowanego środowiska cyfrowego, które wspiera studentów, pracowników i partnerów Uczelni oraz realnie wpływa na jakość kształcenia i organizację procesów.

Obecność w programie konferencji oraz wyróżnienie w THE World University Rankings wzajemnie się uzupełniają - pokazują zarówno praktyczny wymiar prowadzonych projektów cyfrowych, jak i ich odzwierciedlenie w międzynarodowych rankingach.



Uczelnia pierwszego wyboru. 1. miejsce na Śląsku i w Małopolsce, 3. Miejsce w kraju

W tym roku naukę na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz na jednolitych studiach magisterskich rozpoczęło ponad 450 tysięcy osób. Jedną z uczelni, które wybierały najczęściej, jest Akademia WSB.

Z danych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego wynika, że wśród rozpoczynających studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie **Akademia WSB jest trzecią najczęściej wybraną uczelnią niepubliczną w kraju**. W województwie śląskim i w Małopolsce uzyskała najlepszy wynik. AWSB znalazła się też w czołówce uczelni najczęściej wybieranych przez kandydatów na studia niestacjonarne.

Do najpopularniejszych dyscyplin i kierunków studiów należą nauki o zarządzaniu, ekonomia i finanse, informatyka, nauki medyczne i nauki o zdrowiu, psychologia, prawo oraz logistyka. Wszystkie te kierunki są w ofercie Akademii WSB.



**Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego**

Zarządzanie z pieczęcią EFMD

- światowy znak jakości

Kierunek Zarządzanie (studia II stopnia) w Akademii WSB uzyskał międzynarodową akredytację EFMD Programme Accreditation - jedno z najbardziej prestiżowych wyróżnień w obszarze edukacji menedżerskiej na świecie. Otrzymują ją wyłącznie programy spełniające rygorystyczne, międzynarodowe standardy jakości, obejmujące m.in. program kształcenia, kadre akademicką, współpracę z biznesem oraz realny wpływ na rozwój kompetencji studentów.

Międzynarodowy standard jakości

W uzasadnieniu decyzji podkreślono szczególnie silne powiązania kierunku z otoczeniem biznesowym oraz sukces programu w kształtowaniu globalnej perspektywy (global mindset) wśród studentów. Wysoko oceniono również poziom umiędzynarodowienia kierunku, jakość i personalizację wsparcia dla studentów, metody dydaktyczne rozwijające kompetencje projektowe i praktyczne, a także wsparcie w rozwoju kariery, przekładające się na wysoką zatrudnialność absolwentów.

Co oznacza akredytacja

Program odpowiada na aktualne potrzeby rynku pracy i wyzwania współczesnego biznesu, proces kształcenia opiera się na nowoczesnych, angażujących metodach dydaktycznych, uczelnia działa zgodnie z międzynarodowymi standardami jakości edukacji. To osiągnięcie jest efektem zaangażowania całej społeczności Akademii WSB - kadry akademickiej, studentów, absolwentów oraz partnerów biznesowych i międzynarodowych.



Eric Cornuel - Prezydent EFMD Global, Barbara Sporn - Director, EFMD Programme Accreditation, EFMD

PKA na „tak”. Najwyższa jakość potwierdzona



Polska
Komisja
Akredytacyjna

Kierunek lekarski po raz kolejny otrzymał pozytywną ocenę Polskiej Komisji Akredytacyjnej

4 września 2025 r. **Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej** wydało pozytywną ocenę programową dla **Kierunku Lekarskiego** w Akademii WSB. Uznano, że proces kształcenia w pełni umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, a wszystkie kryteria oceny programowej zostały spełnione. **Kolejna ocena kierunku zaplanowana jest dopiero na rok akademicki 2030/2031**, co jest dowodem stabilności i jakości programu. W ubiegłym roku kierunek lekarski otrzymał pozytywną ocenę Polskiej Komisji Akredytacyjnej na pełny 6-letni cykl kształcenia bez założeń. Pozytywna ocena (bez założeń) wydana przez Polską Komisję Akredytacyjną potwierdza pełne przygotowanie Uczelni do prowadzenia kształcenia na kierunku lekarskim już od pierwszego cyklu kształcenia tj. od roku akademickiego 2023/2024.

Akademia WSB już od kilku lat prowadzi studia z zakresu fizjoterapii, ratownictwa medycznego, pielęgniarstwa oraz kosmetyki, a od października 2023 roku w ofercie edukacyjnej znajduje się kierunek lekarski. Integralną częścią Uczelni jest **Collegium Medicum - Wydział Medyczny**, w którym prowadzone jest kształcenie na kierunkach medycznych.

Uchwała Polskiej Komisji Akredytacyjnej potwierdza, że Collegium Medicum - Wydział Medyczny AWSB zapewnia infrastrukturę wymaganą do kształcenia na kierunku lekarskim. Collegium Medicum - Wydział Medyczny AWSB między innymi posiada: **Pracownię Mikroskopową**, która umożliwia prowadzenie zajęć we wszystkich specjalnościach klinicznych. **Pracownie: Anatomii** (w tym prosektorium dydaktyczne wyposażone w ciała anatomiczne przygotowane do celów dydaktycznych), **Fizjologii, Biofizyki, Biochemii i Chemii, Centrum Symulacji Medycznych im. prof. Kazimierza Imie-**

lińskiego - wyposażone w zaawansowane symulatory pacjenta dorosłego, rodzącej kobiety i noworodka, pacjenta geriatrycznego, symulatory pediatriczne aparaty USG i EKG, respiratory, pompy infuzyjne i pozostały sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć w symulowanych warunkach klinicznych dokładnie odzwierciedlających rzeczywiste warunki szpitalne. Z Collegium Medicum - Wydział Medyczny AWSB współpracuje 15 podmiotów leczniczych, w tym 2 udostępnione na zasadach analogicznych do szpitali klinicznych, które udzielają świadczeń zdrowotnych z zakresu leczenia szpitalnego, ambulatoryjnej opieki specjalistycznej, podstawowej opieki zdrowotnej, jednostek systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego oraz opieki hospicyjnej.



Collegium Medicum - Wydział Medyczny AWSB posiada wykwalifikowaną kadrę reprezentującą dziedzinę nauk medycznych i nauk o zdrowiu, której kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba zapewnia prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym



osoby posiadające zarówno tytuły i stopnie naukowe w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz specjalizacje lekarskie. Kadra akademicka prowadząca zajęcia na kierunku lekarskim publikuje wyniki swoich badań w wysoko punktowanych czasopismach, bierze udział w licznych projektach badawczych oraz uczestniczy w wielu konferencjach naukowych, aktywnie działa w licznych towarzystwach naukowych oraz krajowych i międzynarodowych gremiach eksperckich.

Pozytywne oceny PKA dla kierunków prowadzonych w Filiach - Wydziałach Akademii WSB w Krakowie, Olkuszu i Żywcu

W ostatnim roku ocenie poddane zostały także kierunki prowadzone w filiach Uczelni - **Bezpieczeństwo narodowe** oraz **Inżynieria zarządzania** w Wydziale Akademii WSB w Krakowie, a także **Zarządzanie** w Wydziale Akademii WSB w Olkuszu i w Żywcu.

Pozytywne decyzje PKA są potwierdzeniem, że realizowane w filiach programy studiów spełniają wymagane standardy jakości kształcenia. Ocena obejmuje kompleksową analizę procesu dydaktycznego - od konstrukcji i realizacji programu studiów, przez kompetencje kadry akademickiej i sposób weryfikowania efektów uczenia się, po warunki prowadzenia zajęć, infrastrukturę oraz system wsparcia studentów.

Członkowie Komisji zwrócili uwagę na **praktyczny profil kształcenia**, realizowany m.in. poprzez nowoczesne metody dydaktyczne, takie jak **Problem Based Learning, Design Thinking czy zajęcia w formule międzynarodowej COIL**. Program studiów, organizacja zajęć oraz system praktyk zawodowych umożliwiają skuteczne osiąganie efektów uczenia się i przygotowanie studentów do aktywności zawodowej. Wysoko oceniono również **kompetencje kadry dydaktycznej** oraz systemowe wsparcie jej rozwoju, w tym działania na rzecz umiędzynarodowienia oraz wdrażania innowacyjnych metod nauczania. Istotnym atutem kierunku jest także rozwinięta **współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym**, która wpływa na aktualność i praktyczny wymiar programu studiów.

Raporty potwierdzały ponadto skuteczne funkcjonowanie **systemu wsparcia studentów, dostęp do nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej** oraz przejrzystość zasad rekrutacji i kształcenia. Dodatkowym potwierdzeniem jakości jest **międzynarodowa akredytacja IPMA Student**, wzmacniająca kompetencje w obszarze zarządzania projektami. W raporcie z wizytacji członkowie PKA zwrócili uwagę na szereg pozytywnych czynników oraz dobrych praktyk stosowanych w Akademii WSB, w tym aktywne **zaangażowanie studentów, rozwój współpracy międzynarodowej** oraz skuteczne mechanizmy doskonalenia jakości kształcenia. Dla Akademii WSB pozytywne oceny PKA są nie tylko formalnym potwierdzeniem spełniania określonych standardów, ale przede wszystkim ważnym sygnałem, że kształcenie prowadzone w poszczególnych filiach odpowiada na potrzeby współczesnych studentów i rynku pracy. To również efekt systematycznej pracy kadry akademickiej i administracyjnej oraz konsekwentnego doskonalenia procesu kształcenia.

Pozytywna uchwała Polskiej Komisji Akredytacyjnej to jedno z najważniejszych potwierdzeń jakości w polskim szkolnictwie wyższym - a Akademia WSB po raz kolejny udowadnia, że spełnia najwyższe standardy edukacyjne. Warto przypomnieć, że w 2024 r. **Akademia WSB jako pierwsza i jedyna uczelnia w Polsce otrzymała Certyfikat Doskonałości Kształcenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej** na kierunku zarządzanie - o profilu praktycznym (studia I stopnia) oraz o profilu ogólnoakademickim (studia II stopnia).

Rozwijamy partnerstwa, które łączą świat nauki, biznesu i praktyki zawodowej

Współpraca z Funduszem Górnośląskim S.A.

Fundusz Górnośląski S.A. oraz Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej podpisały umowy, które otwierają nowe możliwości współpracy między środowiskiem akademickim a biznesem. Fundusz Górnośląski S.A. reprezentowali Prezes Zarządu Mateusz Rykała oraz Wiceprezes Zarządu Agnieszka Siemińska.



Współpraca ma służyć rozwijaniu kompetencji przyszłych specjalistów, wspieraniu przedsiębiorców oraz realizacji projektów odpowiadających na wyzwania współczesnej gospodarki.

Akademia WSB i Śląski Fundusz Rozwoju budują ekosystem innowacji na Śląsku

Akademia WSB i Śląski Fundusz Rozwoju, który reprezentowała Prezes Pani Joanna Schmid, zawarły list intencyjny, który otwiera nowy rozdział współpracy między światem nauki a biznesem, którego wspólnym celem jest wspieranie przedsiębiorczości, innowacyjności oraz rozwoju młodych talentów w regionie.

W ramach porozumienia strony zadeklarowały wspólne działania na rzecz promocji postaw przed-

siębiorczych i kreatywności w środowisku akademickim. Współpraca obejmie m.in. organizację warsztatów, szkoleń, konferencji oraz inicjatyw wspierających rozwój start-upów akademickich.



Akademia WSB i Śląskie Centrum Logistyki - partnerstwo dla rozwoju studentów i biznesu

Akademia WSB oraz Śląskie Centrum Logistyki S.A. w Gliwicach, które reprezentował Marek Widuch, Prezes Zarządu, zawarły strategiczne porozumienia o współpracy, które otwierają nowe możliwości dla studentów, naukowców i przedsiębiorców.



Śląskie Centrum Logistyki, jako jeden z kluczowych operatorów logistycznych w regionie, zaoferuje studentom bezpośredni kontakt z praktyką branżową, natomiast Akademia WSB wesprze swojego partnera wiedzą ekspercką oraz wynikami badań naukowych.

Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Służby BHP partnerem Akademii WSB

Akademia WSB nawiązała współpracę z Ogólnopolskim Stowarzyszeniem Pracowników Służby BHP - Oddziałem w Katowicach. Podpisane porozumienie otwiera nowy obszar wspólnych działań edukacyjnych, naukowych i rozwojowych w zakresie bezpieczeństwa pracy oraz kształcenia specjalistów w tym obszarze.



Stowarzyszenie reprezentowali Pan Krystian Włosek - Prezes Oddziału OSPS BHP w Katowicach oraz Pani Agnieszka Lasota-Szkuclarek - Sekretarz Oddziału OSPS BHP w Katowicach.

Współpraca Akademii WSB ze Śląską Izbą Rolniczą

Akademia WSB oraz Śląska Izba Rolnicza podpisały umowę o współpracy, której celem jest rozwój wspólnych inicjatyw edukacyjnych, naukowych i badawczo-rozwojowych oraz jeszcze silniejsze łączenie kształcenia akademickiego z praktyką zawodową. ŚIR reprezentowali mgr inż. Roman Włodarz - Prezes Zarządu oraz Pani Bożena Hankiewicz - Dyrektor Biura Zarządu.

Współpraca obejmie m.in. wspólną realizację przedsięwzięć edukacyjnych i naukowych, organizację studiów podyplomowych, szkoleń i kursów, a także rozwijanie programów kształcenia oraz specjalności odpowiadających na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.



Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej Województwa Śląskiego partnerem Akademii WSB

Partnerstwo z Regionalnym Ośrodkiem Polityki Społecznej Województwa Śląskiego w Katowicach obejmuje wspólną realizację działań edukacyjnych, naukowych oraz organizację praktyk zawodowych dla studentów AWSB. ROPS reprezentowała dr Anna Zasada-Chorab - Dyrektor ROPS Województwa Śląskiego.



Współpraca z Johnson Matthey Poland

Wspólne projekty badawczo-rozwojowe, praktyki zawodowe, rozwój programów kształcenia oraz inicjatywy wspierające studentów na rynku pracy - to tylko część działań, które zakłada porozumienie zawarte pomiędzy Akademią WSB a Johnson Matthey Poland, które reprezentowali Konrad Pszowski - Plant Manager, CA Plant Management - Eastern Europe, oraz Ludomiła Kulawik - dyrektor ds. personalnych.

Johnson Matthey to międzynarodowa firma technologiczna z ponad 200-letnią historią, specjalizująca się w rozwiązaniach opartych m.in. na metalach

z grupy platynowców. Firma prowadzi działalność na wielu rynkach na świecie, a jeden z jej zakładów produkcyjnych znajduje się w Gliwicach.



Akademia WSB i ASTOR rozpoczynają współpracę

ASTOR jest jednym z liderów rynku w zakresie automatyzacji, robotyzacji i cyfryzacji procesów przemysłowych. Od ponad 35 lat wspiera przedsiębiorstwa we wdrażaniu nowoczesnych technologii dla przemysłu, dostarczając innowacyjne rozwiązania z obszaru automatyki, robotyki, systemów IT dla produkcji oraz Przemysłu 4.0. Umowę w imieniu firmy ASTOR podpisała Pani Małgorzata Hedwiczak, dyrektor Linii Biznesowej Automatyzacja ASTOR.



Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji w Olkuszu partnerem Akademii WSB

Akademia WSB rozwija współpracę z przedstawicielami branży wodno-kanalizacyjnej, łącząc działania

edukacyjne z praktyką. Kolejnym krokiem w tym kierunku jest podpisanie porozumienia o współpracy z Przedsiębiorstwem Wodociągów i Kanalizacji Spółka z o.o. w Olkuszu, które reprezentował Tadeusz Chwast - Prezes Zarządu.

Akademia WSB od lat rozwija ofertę edukacyjną skierowaną do przedstawicieli branży wodociągowej. Jednym z przykładów jest realizowany program Executive MBA dla branży wodociągowej - unikatowe w skali kraju studia skierowane do obecnych i przyszłych menedżerów sektora wodno-kanalizacyjnego, łączące wiedzę z zakresu zarządzania, finansów i nowoczesnych procesów operacyjnych z praktycznymi rozwiązaniami wykorzystywanymi w branży.

Współpraca z Sądem Okręgowym w Katowicach

AWSB podpisała porozumienie o współpracy z Sądem Okręgowym w Katowicach, który reprezentowała Pani Prezes Sądu Okręgowego, SSO Agata Stankiewicz-Rataj.

Współpraca zakłada realizację wspólnych przedsięwzięć dotyczących tematyki sądownictwa, skierowanych do pracowników i studentów Uczelni, a także prowadzenie działań badawczych i edukacyjnych.



Sąd Apelacyjny w Katowicach i AWSB wspólnie dla edukacji przyszłych prawników

Podczas spotkania Sąd Apelacyjny w Katowicach reprezentowali Prezes SSA Aleksandra Janas oraz Dyrektor Sądu Apelacyjnego Leszek Kędzior.

Jedna z umów wyznacza ramy partnerstwa w obszarze działalności dydaktycznej, naukowej i badawczo-rozwojowej. Obejmuje ona m.in. współtworzenie programów kształcenia, organizację konferencji

i seminariów oraz wspólne projekty naukowe. Drugie porozumienie - dotyczące praktyk studenckich - określa zasady odbywania przez studentów Prawa praktyk zawodowych w Sądzie Apelacyjnym.



Akademia WSB i Śląska Izba Lekarska o rozwoju nowoczesnej edukacji medycznej

Spotkanie z przedstawicielami Śląskiej Izby Lekarskiej w Katowicach stanowiło okazję do wymiany doświadczeń dotyczących dotychczasowej, wieloletniej i owocnej współpracy pomiędzy Akademią WSB a Izbą. Było również przestrzenią do rozmów na temat możliwości realizacji kolejnych wspólnych inicjatyw w obszarze edukacji medycznej oraz rozwoju kompetencji kadr ochrony zdrowia.

Śląską Izbę Lekarską reprezentowali dr n. med. Przemysław Rosak - nowo wybrany Prezes Okręgowej Rady Lekarskiej w Katowicach, Piotr Ziętek - Członek Prezydium ORL w Katowicach, a także Alicja van der Coghren - Rzecznik Prasowa Śląskiej Izby Lekarskiej.

Gościom zaprezentowano infrastrukturę Collegium Medicum - Wydziału Medycznego AWSB, w tym Centrum Symulacji Medycznej im. prof. Kazimierza Imielińskiego. Przedstawiciele ŚIL mieli okazję zapoznać się z nowoczesnym zapleczem dydaktycznym i symulacyjnym, które w ostatnich latach zostało znacząco rozbudowane i wyposażone w zaawansowane technologie wspierające kształcenie studentów kierunków medycznych.

Akademia WSB od lat współpracuje ze Śląską Izbą Lekarską m.in. w zakresie inicjatyw edukacyjnych i konferencyjnych. Śląska Izba Lekarska objęła patronatem studia podyplomowe MBA w Ochronie Zdrowia realizowane w AWSB we współpracy z EY Academy of Business. Przedstawiciele ŚIL uczestniczą również w wydarzeniach naukowych i eksperckich organizowanych przez Uczelnię, w tym konferencjach poświęconych problematyce ochrony zdrowia, prawa medycznego oraz funkcjonowania zawodów medycznych.

Akademia WSB podpisała porozumienie o współpracy z Centralnym Ośrodkiem Szkolenia Służby Więziennej w Kulach.

Dokument w siedzibie Ośrodka w Kulach sygnowali prof. Marek Walancik, dyrektor Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych oraz komendant COSSW ppłk Tomasz Bąk.



Współpraca z Wojewódzkim Pogotowiem Ratunkowym w Katowicach

Akademia WSB zawarła porozumienie o współpracy z Wojewódzkim Pogotowiem Ratunkowym w Katowicach, które reprezentował prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. Klaudiusz Nadolny - Dyrektor Wojewódzkiego Pogotowia Ratunkowego w Katowicach.

Porozumienie stwarza nowe możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych studentów, słuchaczy i pracowników. W jego ramach realizowane będą studia podyplomowe, kursy specjalistyczne, szkolenia oraz inne formy kształcenia ustawicznego.



Akademia WSB rozpoczyna współpracę ze Śląską Izbą Aptekarską

Akademia WSB oraz Śląska Izba Aptekarska w Katowicach, reprezentowana przez Prezes Śląskiej Rady Izby Aptekarskiej dr n. farm. Justynę Kaźmierczak, podpisały umowę o współpracy oraz porozumienie dotyczące realizacji praktyk studenckich.



Zawarta umowa o współpracy obejmuje realizację szeregu wspólnych przedsięwzięć o charakterze edukacyjnym, naukowym i badawczo-rozwojowym.

Nowe oddziały kliniczne w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym nr 3 w Rybniku

AWSB uruchomiła w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym nr 3 w Rybniku trzy oddziały kliniczne. Porozumienie o współpracy podpisał dr n. med. Jarosław Madowicz, Dyrektor Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego nr 3 w Rybniku.

Utworzenie oddziałów klinicznych tj.:

- Kliniczny Oddział Chirurgii Dziecięcej z Pododdziałem Leczenia Oparzeń dla Dzieci,
- Kliniczny Oddział Położniczo-Ginekologiczny i Ginekologii Onkologicznej,
- Kliniczny Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii,

świadczy o rosnącym potencjale dydaktycznym i naukowym Collegium Medicum - Wydziału Medycznego Akademii WSB. To nie tylko kolejny krok w rozwoju bazy kształcenia dla studentów kierunku lekarskiego, pielęgniarstwa i ratownictwa medycznego, ale także możliwość intensyfikacji badań naukowych prowadzonych wspólnie z lekarzami WSS nr 3.



AWSB rozpoczyna współpracę z Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym Megrez w Tychach

Podpisane porozumienie o współpracy otwiera studentom kierunków lekarskiego i pielęgniarstwa drogę do nauki zawodu w warunkach realnej pracy klinicznej. Wojewódzki Szpital Specjalistyczny Megrez Sp. z o.o. reprezentowali Pani Mariola Szulc, Prezes WSS Megrez Sp. z o.o., lek. Mateusz Hanslik - Dyrektor ds. Medycznych, Ordynator Oddz. Chirurgii Rekonstrukcyjnej Narządu Ruchu oraz Stanisław Jagoda - Przewodniczący Rady Nadzorczej.

Dokument otwiera kolejny etap rozwijania relacji między instytucjami - tym razem obejmujący szeroki program zajęć dydaktycznych na oddziałach szpitalnych. Studenci będą łączyć solidną wiedzę merytoryczną z praktyką przy łóżku pacjenta, ucząc się od doświadczonych specjalistów i praktyków na co dzień pracujących w tym szpitalu. Efektem ma być lepsze przygotowanie zawodowe i wysoki poziom kompetencji młodych medyków.



Akademia WSB wzmacnia potencjał Śląska

Akademia WSB zrealizuje projekt, którego celem jest opracowanie spójnego, systemowego i skalowalnego modelu wspierającego identyfikację oraz rozwój uczniów uzdolnionych w obszarze STEM.

W spotkaniu uczestniczyli: Rafał Adamczyk - Członek Zarządu Województwa Śląskiego, Anna Kwaśniewska - Dyrektor Departamentu Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Śląskiego, Anna Bielaś - Dyrektor ROM-E Metis oraz Mariola Strużek-Dembowicz - Zastępca Dyrektora ds. administracyjno-ekonomicznych.

Kolejne szkoły dołączają do grona szkół współpracujących z Akademią WSB

Akademia WSB konsekwentnie rozwija współpracę ze środowiskiem oświaty, tworząc inspirujące przestrzenie do rozwoju, edukacji i integracji młodzieży ze światem akademickim. W ramach tej strategii podpisano kolejne porozumienia o współpracy m.in. z:

- III LO im. Adama Mickiewicza w Katowicach
- II LO z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej w Katowicach
- Zespołem Szkół Techniczno-Informatycznych w Gliwicach

Partnerstwo otwiera przed młodzieżą możliwość uczestnictwa w zajęciach akademickich, warsztatach tematycznych i wykładach popularyzujących naukę. Szkoły będą również mogły dołączyć do inicjatyw realizowanych w ramach Klubu Szkół Partnerskich Akademii WSB, co pozwoli uczniom poznać środowisko akademickie z praktycznej strony.



AWSB patronem małopolskiego Sztabu Młodych Mundurowych

Akademia WSB podpisała porozumienie z Małopolskim Urzędem Wojewódzkim w Krakowie, który reprezentował dr inż. Krzysztof Jan Klęczar, wojewoda małopolski, obejmując patronatem Sztab Młodych Mundurowych. Inicjatywa jest adresowana do osób zainteresowanych tematyką bezpieczeństwa, służby publicznej oraz odpowiedzialności społecznej. Patronat AWSB oznacza wsparcie merytoryczne i edukacyjne, a także stały kontakt uczestników z zapleczem akademickim.

Eksperci AWSB w strukturach krajowych i międzynarodowych



Prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyńska w Radzie Nadzorczej NASK S.A.

Prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyńska, Prorektor ds. Nauki i Kształcenia Akademii WSB, została powołana w **skład Rady Nadzorczej NASK S.A.**

NASK to jedna z kluczowych instytucji związanych z bezpieczeństwem cyfrowym w Polsce. Jako **Państwowy Instytut Badawczy** zajmuje się cyberbezpieczeństwem, prowadzi badania naukowe i tworzy rozwiązania technologiczne, z których korzystają instytucje publiczne, przedsiębiorcy i obywatele. NASK wspiera rozwój nowoczesnej cyberprzestrzeni, chroni użytkowników internetu przed zagrożeniami, prowadzi działania edukacyjne, walczy z cyberprzestępczością i wspiera administrację publiczną oraz biznes w procesach transformacji cyfrowej.

NASK SA

Powołanie prof. Katarzyny Szczepańskiej-Woszczyńskiej do Rady Nadzorczej NASK S.A. wpisuje się w jej wieloletnią działalność naukową, ekspercką i organizacyjną. Prorektor Akademii WSB jest specjalistką w zakresie nauk o zarządzaniu i jakości, ekspertką w obszarze zarządzania innowacjami, przywództwa, współpracy międzynarodowej i rozwoju szkolnictwa wyższego.

Obecność przedstawicielki Akademii WSB w Radzie Nadzorczej NASK S.A. ma szczególne znaczenie

w czasie, gdy cyberbezpieczeństwo staje się kwestią zarządzania, edukacji, odpowiedzialności społecznej i strategicznego myślenia o przyszłości. To obszar, w którym potrzebna jest nie tylko znajomość narzędzi cyfrowych, ale także procesów organizacyjnych, kompetencji ludzi i wyzwań współczesnych instytucji.

Prof. Joanna Kurowska-Pysz ekspertem w pilotażowym programie IMPACT realizowanym przez OECD

Prof. Joanna Kurowska-Pysz, Dyrektor Instytutu Studiów nad Współpracą Terytorialną i Międzyorganizacyjną AWSB znalazła się w międzynarodowym gronie ekspertów zaangażowanych przez **OECD (The Organisation for Economic Co-operation and Development)**, Regional Development and Multi-level Governance Division, Centre for Entrepreneurship, SMEs, Regions and Cities do realizacji finansowanego przez Komisję Europejską programu IMPACT (Interreg Mechanism for Promoting Active Communities and Territories).

Program **IMPACT** dotyczy pilotażowego wdrożenia podejścia CLLD (Community-led Local Development) na wytypowanych granicach wewnętrznych i zewnętrznych Unii Europejskiej w celu przetestowania nowych modeli transgranicznej współpracy międzyorganizacyjnej i międzysektorowej, stosowanych dotychczas m.in. w programie LEADER.

Prof. Joanna Kurowska-Pysz będzie doradzać przy wdrażaniu modelu CLLD na pograniczu polsko-litewskim oraz polsko-czeskim w ramach pilotażu realizowanego od września 2026 r. do kwietnia 2027 r.



Zaangażowanie prof. Joanny Kurowskiej-Pysz przez OECD do udziału w projekcie IMPACT jest potwierdzeniem jej bardzo wysokich kompetencji eksperckich oraz szerokiego doświadczenia w zarządzaniu partnerstwami i projektami transgranicznymi, które zdobywała dotychczas m.in. jako AMI Ekspert współpracujący z Komisją Europejską (Directorate-General for Regional and Urban Policy DG REGIO) oraz ekspert wiodący w projekcie „CLLD-oriented facilitation of cross-border planning across the Polish-Lithuanian Cross-Border Functional Area” w ramach programu Resilient Borders, finansowanego przez Komisję Europejską, a realizowanego przez operatorów: the Association of European Border Regions w Berlinie oraz Mission Opérationnelle Transfrontalière w Paryżu.

Nauka dla Rozwoju Społeczeństwa



Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego

Rozwój lokalny kierowany przez społeczność (CLLD) oferuje praktyczne, ukierunkowane na konkretne obszary rozwiązania służące sprostaniu wyzwaniom terytorialnym na pograniczach, takim jak ograniczony dostęp do usług publicznych lub presja środowiskowa. Wykorzystując lokalną wiedzę i angażując obywateli, CLLD pomaga przekładać wspólne priorytety na konkretne działania. Chociaż podejście CLLD jest szeroko stosowane przez funkcjonujące w państwach członkowskich UE - Lokalne Grupy Działania, jego potencjał w kontekście transgranicznym pozostaje w dużej mierze niewykorzystany. Rozszerzenie wykorzystania CLLD poza granice państwowe stwarza możliwość wspierania bardziej inkluzywnego i efektywnego rozwoju w regionach przygranicznych Europy.

Dr Marcin Miszczyk z Collegium Medicum Akademii WSB w prestiżowym programie EORTC dla młodych liderów badań klinicznych w onkologii

Dr n. med. Marcin Miszczyk, adiunkt w Collegium Medicum - Wydział Medycznym Akademii WSB, został przyjęty do **2027 EORTC Early Career Investigator (ECI) Program** - elitarnego programu rozwojowego **Europejskiej Organizacji Badań i Leczenia Nowotworów (European Organisation for Research and Treatment of Cancer, EORTC)**, przygotowującego nowe pokolenie liderów międzynarodowych badań klinicznych w onkologii. O wysokim poziomie selekcji świadczy skala zgłoszeń: do programu aplikowało 120 członków EORTC, a do udziału zakwalifikowano jedynie 40 z nich. Program **EORTC ECI 2027** obejmuje dziewięć obowiązkowych sesji rozłożonych na cały rok - dwie sesje stacjonarne oraz siedem sesji wirtualnych. Pierwsze spotkanie stacjonarne odbędzie się w dniach 23-25 marca 2027 r. w Brukseli i będzie połączone z udziałem w EORTC Summit 2027 - jednym z najważniejszych europejskich wydarzeń poświęconych badaniom klinicznym w onkologii. Ostatnia sesja stacjonarna zaplanowana jest na 29-30 listopada 2027 r. Uczestnicy, którzy zrealizują pełen program, otrzymają certyfikat akredytowany punktami edukacyjnymi (CME).

Celem programu jest przygotowanie młodych badaczy do projektowania, prowadzenia i kierowania międzynarodowymi badaniami klinicznymi w onkologii, zgodnie z najwyższymi standardami metodologicznymi EORTC - organizacji, która od dekad wyznacza kierunki rozwoju badań klinicznych w onkologii w Europie. Dr Miszczyk zajmuje się badaniami w tematyce onkologii urologicznej i radioterapii onkologicznej. Jego udział w programie EORTC ECI wpisuje się w strategię Akademii WSB, ukierunkowaną na budowanie międzynarodowej pozycji Collegium Medicum w obszarze badań naukowych i kształcenia kadr medycznych.

European Organisation for Research and Treatment of Cancer (EORTC) to niezależna organizacja naukowa z siedzibą w Brukseli, koordynująca międzynarodowe, wieloośrodkowe badania kliniczne w onkologii i wyznaczająca standardy metodologiczne w tej dziedzinie od 1962 roku.

Dr inż. Karol Jędrasiak członkiem Komitetów Zarządzających dwóch akcji COST

Dr inż. Karol Jędrasiak, Zastępca Dyrektora Centrum Transferu Technologii Akademii WSB, został członkiem Komitetów Zarządzających dwóch no-



wych akcji **Europejskiej Współpracy w Dziedzinie Nauki i Technologii COST: CA25157 AI-GUIDE oraz CA25145 SEARCH**. W każdej z tych akcji dr inż. Karol Jędrasiak jest jednym z dwóch członków Komitetu Zarządzającego reprezentujących Polskę. Komitet Zarządzający jest organem odpowiedzialnym za koordynację, realizację i zarządzanie akcją COST. Akcje COST są czteroletnimi, międzynarodowymi sieciami współpracy, które łączą naukowców, przedstawicieli instytucji publicznych, przedsiębiorstw, organizacji społecznych oraz innych podmiotów zajmujących się nauką i innowacjami. COST finansuje przede wszystkim współpracę, wymianę wiedzy, mobilność, warsztaty, konferencje, szkoły szkoleniowe oraz krótkoterminowe misje naukowe.



Pierwszą z akcji jest CA25157 AI-GUIDE, czyli AI-Governance, Use, and Impact for a Dynamic European R&I Ecosystem. Jej celem jest rozwijanie zasad odpowiedzialnego, wiarygodnego i włączającego stosowania generatywnej sztucznej inteligencji w europejskim systemie badań i innowacji. Sieć połączy ekspertów reprezentujących uczelnie, instytucje badawcze, podmioty finansujące naukę, wydawców, administrację publiczną, przedsiębiorstwa oraz organizacje zawodowe. Uczestnicy AI-GUIDE będą pracować między innymi nad praktycznymi wytycznymi dotyczącymi stosowania generatywnej sztucznej inteligencji w działalności naukowej, repozytorium zweryfikowanych narzędzi i przypadków zastosowania oraz rozwiązaniami umożliwiającymi bezpieczne testowanie technologii AI. Ważną częścią działań będą również szkolenia, wymiana doświadczeń i rozwój kompetencji młodych badaczy. Akcja AI-GUIDE rozpocznie się 8 września 2026 r. i będzie realizowana do 7 września 2030 r.

Drugą akcją jest CA25145 SEARCH, czyli Simulation Education And Research Collaborative in Healthcare. SEARCH będzie rozwijać europejską współpracę w zakresie symulacji w ochronie zdrowia. Symulacja medyczna obejmuje metody odtwarzania zdarzeń i środowisk klinicznych na potrzeby kształcenia, oceny kompetencji, poprawy jakości opieki, zwiększania bezpieczeństwa pacjentów oraz prowadzenia badań. Akcja połączy naukowców, klinicystów, przedstawicieli przemysłu, administracji publicznej, towarzystw naukowych i organizacji pacjenckich. Jej uczestnicy będą pracować nad ograniczeniem rozproszenia europejskich badań w tym obszarze,

identyfikacją barier w transferze wiedzy, rozwojem ogólnodostępnych narzędzi oraz przygotowaniem europejskiej agendy badawczej dotyczącej symulacji w ochronie zdrowia. Akcja SEARCH rozpocznie się 14 października 2026 r. i potrwa do 13 października 2030 r. Członkostwo przedstawiciela Akademii WSB w kolejnych Komitetach Zarządzających **COST** stwarza nowe możliwości rozwijania międzynarodowej współpracy naukowej i edukacyjnej.

„Członkostwo w obu Komitetach Zarządzających traktuję jako odpowiedzialność za aktywne włączanie polskiego środowiska naukowego w prace europejskich sieci współpracy. Chciałbym wykorzystać tę możliwość do tworzenia pracownikom, doktorantom i młodym badaczom Akademii WSB realnych warunków udziału w grupach roboczych, szkoleniach, mobilnościach i nowych inicjatywach międzynarodowych” - podkreśla dr inż. Karol Jędrasiak. Osoby zainteresowane tematyką odpowiedzialnego wykorzystania sztucznej inteligencji lub rozwojem symulacji w ochronie zdrowia mogą śledzić nabory do grup roboczych obu akcji COST oraz skontaktować się z dr. inż. Karolem Jędrasiakiem w sprawie potencjalnej współpracy.

Prof. Joanna Kurowska-Pysz z AWSB w prestiżowej redakcji „Journal of Environment & Development”

Prof. Joanna Kurowska-Pysz, kierownik Katedry Zarządzania Akademii WSB rozpoczyna współpracę z międzynarodowym czasopismem naukowym **Journal of Environment & Development**. Wydawnictwo należy do wysoko notowanych periodyków naukowych indeksowanych w bazach Scopus oraz Web of Science, publikujących badania z zakresu zrównoważonego rozwoju, polityk środowiskowych, zarządzania oraz relacji między środowiskiem a rozwojem społeczno-gospodarczym.

Zgodnie z rankingiem **Scimago Journal Rank (SJR)** czasopismo zajmuje najwyższe pozycje w kluczowych obszarach badawczych:

- Management, Monitoring, Policy and Law - Q1 (najwyższy kwartył)
- Geography, Planning and Development - Q1
- Development - Q1
- Environmental Science (miscellaneous) - Q2

Do najważniejszych wskaźników jakości czasopisma należą:

- SJR (Scimago Journal Rank): ok. 1.01-1.05
- CiteScore (Scopus): ok. 4.2
- Impact Factor (Journal Citation Reports): ok. 2.0-2.5

- Punktacja MEiN: 100 punktów w polskim wykazie czasopism naukowych.

Udział prof. Joanny Kurowskiej-Pysz w pracach redakcyjnych czasopisma o tak wysokiej renomie oznacza aktywny udział AWSB w kształtowaniu kierunków badań dotyczących zrównoważonego rozwoju oraz polityk środowiskowych w wymiarze międzynarodowym.

Wkład ekspertów Akademii WSB w budowanie jakości polskiej nauki. Powołania do Komisji Ewaluacji Nauki

Dr Marcin Kulasek, Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego **powołał ekspertów Akademii WSB do Komisji Ewaluacji Nauki** do oceny w ramach ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2022-2025.

Powołania odebrali **prof. Paulina Polko**, Przewodnicząca Rady Dyscypliny w dyscyplinie Nauki o Bezpieczeństwie AWSB, **prof. Joanna Kurowska-Pysz**, Kierownik Katedry Zarządzania Akademii WSB, **prof. Jerzy Kochanowicz**, Przewodniczący Rady Dyscypliny Naukowej Nauki o rodzinie AWSB, oraz **prof. Piotr Uchroński** z Katedry Transportu i Informatyki AWSB.

Akademia WSB konsekwentnie rozwija infrastrukturę badawczą, wspiera kadrę w zdobywaniu uprawnień naukowych i angażuje się w międzynarodowe projekty badawcze. Wyróżnienie pracowników Akademii WSB jest odzwierciedleniem zaangażowania uczelni w rozwój polskiej nauki i transfer wiedzy poza akademickie mury — w przestrzeń społeczną i gospodarczą.

Ekspert AWSB w gronie specjalistów kształtujących przyszłość cyfryzacji w Polsce

Identyfikacja najważniejszych wyzwań badawczych w obszarze cyfryzacji, opiniowanie kierunków wykorzystania funduszy europejskich, monitorowanie przedsięwzięć badawczo-rozwojowych, które mają napędzać transformację cyfrową Polski. To zadania **Komitetu Monitorujące-**

go ds. Cyfryzacji, powołanego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju w ramach projektu „Innowacyjne Zamówienia Publiczne”.

W pierwszym posiedzeniu Komitetu, podczas którego ustalono zasady jego funkcjonowania, przyjęto plan pracy oraz określono kryteria wyboru wyzwań badawczych w obszarze „Cyfryzacja”, wziął udział **dr inż. Karol Jędrasiak** z Akademii WSB - jeden z powołanych ekspertów gremium. Komitet pełni funkcję przewodnią, opiniodawczo-doradczą i monitorującą na rzecz Dyrektora Działu Rozwoju Innowacyjnych Metod Zarządzania Programami NCBR, ze szczególnym uwzględnieniem technologii rozwijanych w ramach Krajowych Inteligentnych Specjalizacji KIS 10 i KIS 11.

Dr inż. Karol Jędrasiak, zastępca Dyrektora Centrum Transferu Technologii Akademii WSB, to doświadczony naukowiec, dydaktyk i menedżer - autor 88 publikacji naukowych. Specjalizuje się m.in. w wizji komputerowej, wirtualnej rzeczywistości, narzędziach sztucznej inteligencji oraz systemach informatycznych, a od lat łączy pracę naukową ze współpracą z przemysłem.

Dr Damian Strojny w prestiżowym programie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego

Miło nam poinformować, że **dr n. med. i n. o zdr. Damian Strojny**, adiunkt Collegium Medicum - Wydziału Medycznego Akademii WSB, weźmie udział w projekcie „Wzmacnianie kompetencji merytorycznych i zarządczych kadry instytucji przedstawicielskich środowiska szkolnictwa wyższego i nauki”, realizowanym przez **Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego**.



Celem projektu jest podnoszenie kompetencji zarządczych, przekrojowych i merytorycznych przedstawicieli środowiska akademickiego zaangażowanych w działalność instytucji współpracujących z Ministerstwem Nauki i Szkolnictwa Wyższego w zakresie rozwoju systemu szkolnictwa wyższego i nauki w Polsce.

W ramach projektu dr Damian Strojny będzie reprezentował Akademię WSB podczas wizyty studyjnej w University College London (UCL) - jednej z najwyższ ocenianych uczelni świata, która odbędzie się w dniach 12-18 lipca 2026 r. w Londynie.

Udział w projekcie stanowi nie tylko wyróżnienie dla naszej Uczelni, ale także szansę na pozyskanie cennych doświadczeń i dobrych praktyk, które mogą zostać wykorzystane w dalszym rozwoju procesów dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych realizowanych w Collegium Medicum oraz całej Akademii WSB.

Projekt „Wzmacnianie kompetencji merytorycznych i zarządczych kadry instytucji przedstawicielskich środowiska szkolnictwa wyższego i nauki” realizowany jest w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 i współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+).

Profesor Marcin Lis ponownie w Radzie Programowej kluczowego dla gospodarki klastra przemysłowego

Prof. Marcin Lis, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB, został wybrany do **Rady Programowej Klastra Silesia Automotive & Advanced Manufacturing** na lata 2026-2029. To kontynuacja jego zaangażowania w rozwój jednego z najważniejszych środowisk współpracy przemysłowej w Polsce.



Decyzja została zatwierdzona podczas Zgromadzenia Uczestników Klastra, które odbyło się w Piekarach Śląskich. W nowej kadencji Rady Programowej obok Akademii WSB znalazły się także: Anzena,

Astor, Brembo Poland, EMT Systems, Ficommirrors Polska, ISCAR Poland, Jantar, Johnson Matthey Poland, Katowicka Specjalna Strefa Ekonomiczna, Marco, Marelli Bielsko-Biała Poland, NGK Ceramics Polska, Politechnika Śląska, Polmotors, PROTECH, Rhenus Automotive Assembly, SQD Alliance oraz ZF Braking Systems Poland - reprezentujące szerokie spektrum nowoczesnego przemysłu i zaplecza badawczo-rozwojowego.

Klaster **Silesia Automotive & Advanced Manufacturing**, koordynowany przez **Katowicką Specjalną Strefę Ekonomiczną S.A.**, to dziś jedna z najważniejszych platform współpracy łączących biznes, naukę i instytucje otoczenia gospodarczego. Skupia liderów branży automotive i zaawansowanej produkcji - od globalnych koncernów po wyspecjalizowane firmy technologiczne oraz uczelnie i jednostki badawcze. Klaster uzyskał prestiżowy certyfikat **Kluczowego Klastra Krajowego**, wydawany przez **Ministerstwo Przedsiębiorczości i Technologii**, klastrom o istotnym, strategicznym znaczeniu dla gospodarki kraju i wysokiej konkurencyjności międzynarodowej.

Kolejna kadencja prof. Marcina Lisa w Śląskim Lewiatanie

Prof. Marcin Lis, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB, został wybrany na kolejną kadencję do władz **Śląskiego Związku Pracodawców Lewiatan**. Prof. Marcin Lis będzie pełnił funkcję wiceprezesa zarządu Związku. Jego ponowny wybór pokazuje, że zaangażowanie Akademii WSB w dialog z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma trwały i realny wymiar. Uczelnia od lat rozwija współpracę z pracodawcami, samorządami, organizacjami branżowymi oraz instytucjami rynku pracy.

Podczas zebrania sprawozdawczo-wyborczego Śląskiego Związku Pracodawców Lewiatan wybrano władze organizacji na nową kadencję. Funkcję prezesa zarządu ponownie objął **Marek Zychla**.



Śląski Związek Pracodawców Lewiatan to organizacja skupiająca przedsiębiorców z województwa śląskiego i reprezentująca interesy pracodawców w dialogu społecznym oraz gospodarczym. Związek działa na rzecz rozwoju przedsiębiorczości, wzmacniania współpracy między biznesem a instytucjami publicznymi, a także tworzenia warunków sprzyjają-

cych innowacyjności, odpowiedzialnemu zarządzaniu i konkurencyjności firm.

Jako organizacja należąca do Konfederacji Lewiatan, Śląski Związek Pracodawców Lewiatan uczestniczy w ogólnopolskiej debacie dotyczącej kierunków rozwoju gospodarki, rynku pracy, edukacji i współpracy międzysektorowej.

Nauka wyznacza nowe ścieżki w górnictwie - prof. Marcin Lis w Radzie Naukowej GIG-PIB

Decyzją Ministra Energii, Miłosza Motyki, prof. Marcin Lis, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB został powołany do **Rady Naukowej Głównego Instytutu Górnictwa - Państwowego Instytutu Badawczego (GIG-PIB)** na kadencję 2025-2029.

Główny Instytut Górnictwa - Państwowy Instytut Badawczy w Katowicach to wiodąca jednostka badawcza w Polsce i w Europie, specjalizująca się w szeroko pojętym bezpieczeństwie pracy, innowacjach technologicznych w górnictwie oraz zrównoważonej transformacji energetycznej. Instytut współpracuje zarówno z przemysłem wydobywczym, jak i z partnerami z sektorów energetycznego i ochrony środowiska.

Prof. Andrzej Czupryński z AWSB doradcą dyrektora Centrum Naukowo-Badawczego Ochrony Przeciwpowodzi

Prof. Andrzej Czupryński, **zastępca dyrektora Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie Akademii WSB**, został doradcą dyrektora **Centrum Naukowo-Badawczego Ochrony Przeciwpowodzi Państwowego Instytutu Badawczego im. Tuliszkowskiego w Józefowie**.

Prof. Andrzej Czupryński jest wieloletnim nauczycielem akademickim związanym z naukami o bezpieczeństwie oraz cenionym ekspertem w zakresie metodologii ogólnej. Jest osobą zaangażowaną w prowadzeniu badań oraz popularyzacji wiedzy z zakresu bezpieczeństwa.

Centrum Naukowo-Badawcze Ochrony Przeciwpowodzi im. Józefa Tuliszkowskiego to w praktyce „zaplecze laboratoryjne” polskiego systemu bezpieczeństwa. Jako instytut badawczy **PSP** i zaplecze eksperckie **MSWiA**, CNBOP-PIB bada, certyfikuje i opiniuje wszystko to, co ma później służyć strażakom i ochronie ludności - od wyrobów budowlanych,

przez systemy sygnalizacji pożarowej, po oprogramowanie i nowe technologie, w tym drony.

Instytut łączy rolę centrum badań z rolą urzędu zaufania publicznego: wydaje świadectwa dopuszczania, krajowe i europejskie oceny techniczne, prowadzi krajową i europejską weryfikację właściwości użytkowych wyrobów oraz certyfikuje usługi i personel. **To tutaj weryfikuje się, czy sprzęt, na którym opiera się bezpieczeństwo pożarowe państwa, naprawdę spełnia deklarowane standardy.**

Prof. Iwona Klonowska w Radzie Programowej Samorządowego Kongresu Trójmorza

Prof. Iwona Klonowska, Dziekan Akademii WSB Warszawa została powołana do **Rady Programowej Samorządowego Kongresu Trójmorza** - jednego z najważniejszych wydarzeń poświęconych współpracy regionów Europy Środkowo-Wschodniej.



Rada Programowa Samorządowego Kongresu Trójmorza odpowiada za kształt merytoryczny wydarzenia - wyznacza główne kierunki debat, identyfikuje kluczowe wyzwania oraz współtworzy agendę Kongresu. W jej skład wchodzi eksperci reprezentujący różne środowiska: naukę, administrację publiczną oraz praktykę gospodarczą.

Powołanie prof. Iwony Klonowskiej do Rady Programowej oznacza włączenie przedstawicielki Akademii WSB w prace nad kształtowaniem jednego z kluczowych wydarzeń o znaczeniu międzynarodowym.

Projekty badawczo-rozwojowe i aplikacyjne

„Inkubator Rozwoju” Projektu niekonkurencyjnego
pn. „Science4Business - Nauka dla biznesu”



Fundusze Europejskie
dla Nowoczesnej Gospodarki



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego

Dobre wyniki badań to dopiero początek. Prawdziwym wyzwaniem jest doprowadzenie do sytuacji, w której wiedza i technologie tworzone przez naukowców znajdują praktyczne zastosowanie w gospodarce. Temu służy „Science4Business - Nauka dla biznesu” - strategiczny projekt o wartości 296,7 mln zł, którego partnerem wiodącym jest Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

W przedsięwzięciu Akademia WSB pełni ważną rolę - jest liderem jednego z konsorcjów realizujących „Inkubator Rozwoju”, wspólnie z Uniwersytetem Jana Długosza w Częstochowie i Instytutem Techniki Górniczej KOMAG. To część ogólnopolskiej sieci obejmującej 79 organizacji badawczych zaangażowanych w poszukiwanie rozwiązań, które mają szansę wyjść poza mury uczelni i trafić na rynek.

W Akademii WSB trwa mapowanie potencjału badawczego, identyfikowanie rozwiązań o największych możliwościach komercjalizacji oraz rozwijanie technologii poprzez badania przemysłowe i eksperymentalne prace rozwojowe. Kolejnym krokiem będzie wybór kilku projektów badawczych o wysokim potencjale wdrożeniowym. Cały proces - od rozpoznania wartości pomysłu, przez jego rozwój, aż po przygotowanie do komercjalizacji - ma skracać drogę między nauką a biznesem.

- Okres realizacji: 01.04.2025 - 31.12.2028
- Finansowanie: Fundusze Europejskie dla Nowoczesnej Gospodarki
- Wartość projektu: 9 681 857,86 PLN

S4B SCIENCE 4 BUSINESS
NAUKA DLA BIZNESU

Termomodernizacja zabytkowego budynku przy ulicy Konopnickiej 36
w Dąbrowie Górniczej na potrzeby kształcenia studentów Akademii WSB



Fundusze Europejskie
na Infrastrukturę,
Klimat, Środowisko



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Nowe życie zabytku - ruszyła kompleksowa termomodernizacja budynku Akademii WSB. Uczelnia realizuje jeden z największych projektów infrastrukturalnych ostatnich lat - termomodernizację zabytkowego budynku przy ul. Konopnickiej 36 w Dąbrowie Górniczej. Inwestycja, współfinansowana ze środków Programu Fundusze Europejskie na Infrastrukturę, Klimat i Środowisko 2021-2027, łączy troskę o dziedzictwo architektoniczne z nowoczesnymi rozwiązaniami na rzecz efektywności energetycznej i ochrony środowiska.

Inwestycja obejmuje znacznie więcej niż docieplenie ścian. W budynku wymienione zostaną okna i drzwi, zmodernizowane ogrzewanie, instalacja ciepłej wody i wentylacja, a tradycyjne oświetlenie zastąpi energooszczędna technologia LED. Na dachu pojawi się również instalacja fotowoltaiczna współpracująca z magazynem energii.

Dzięki inwestycji zabytkowy obiekt ma zachować swoją funkcję edukacyjną, jednocześnie zużywając mniej energii i spełniając współczesne standardy ochrony cieplnej.

- Okres realizacji: 01.04.2026 - 31.03.2027
- Finansowanie: Fundusze Europejskie na Infrastrukturę, Klimat, Środowisko 2021-2027
- Wartość projektu: 4 245 053,18 PLN

EduMed - Modernizacja i wyposażenie obiektów dydaktycznych Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej w związku ze zwiększeniem limitów przyjęć na studia medyczne



Rzeczpospolita
Polska

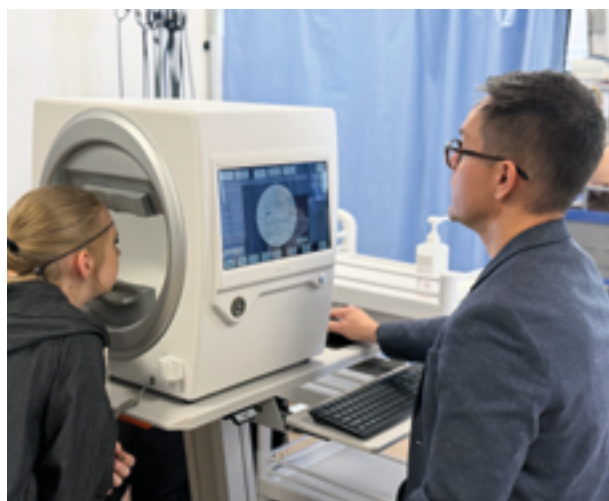
Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



Ministerstwo
Zdrowia

Jak przygotować studentów medycyny do pracy z pacjentem, zanim po raz pierwszy znajdą się w realnej sytuacji klinicznej? Akademia WSB rozwija zaplecze Collegium Medicum, tworząc warunki do nauki opartej nie tylko na teorii, ale przede wszystkim na ćwiczeniach, symulacji i praktycznym doskonaleniu umiejętności.

W ramach projektu „EduMed” modernizowane i wyposażane są obiekty dydaktyczne w dwóch lokalizacjach w Dąbrowie Górniczej. Inwestycja obejmuje m.in. pracownie anatomii, histologii, biologii molekularnej i umiejętności klinicznych, laboratoria nauk biomedycznych oraz sale OSCE, w których można sprawdzać praktyczne kompetencje przyszłych lekarzy. Nowe symulatory medyczne i sprzęt ICT pozwolą studentom ćwiczyć procedury i podejmowanie decyzji w kontrolowanych warunkach.



- Okres realizacji: 01.11.2025 - 31.08.2026
- Finansowanie: Krajowy Plan Odbudowy
- Całkowita wartość projektu: 17 352 054,12 PLN
- Dofinansowanie dla Akademii WSB: 14 707 492,99 PLN

Kompleksowe wsparcie rozwoju Akademii WSB zgodnie z potrzebami zielonej i cyfrowej gospodarki



Fundusze Europejskie
dla Śląskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Województwo
Śląskie

Celem projektu jest zwiększenie potencjału naukowego, dydaktycznego i infrastrukturalnego Akademii WSB poprzez rozwój nowoczesnych narzędzi kształcenia oraz umiędzynarodowienie działalności naukowej, zgodnie z potrzebami zielonej i cyfrowej gospodarki. W roku akademickim 2025/2026 doposażono laboratoria i pracownie specjalistyczne w nowoczesną aparaturę, m.in. mikroskop fluorescencyjny, zaawansowane fantomy medyczne, urządzenia do terapii falą uderzeniową oraz liczne symulatory wykorzystywane w praktycznym kształceniu studentów. Opracowano również szereg publikacji naukowych, w tym prestiżową, ośmiotomową serię „New Methodologies of Research for PhD and Beyond”, poświęconą nowoczesnym metodologiom badań w erze sztucznej inteligencji i transformacji cyfrowej. Kontynuowano działania wspierające rozwój

Akademickiego Biura Karier i Szkoły Doktorskiej, obejmujące rozwój kompetencji studentów, absolwentów, doktorantów i kadry naukowej oraz dostęp do międzynarodowych zasobów wiedzy. Istotnym osiągnięciem była także realizacja badań dotyczących m.in. firm rodzinnych, transformacji cyfrowej, zrównoważonego rozwoju oraz współczesnych wyzwań społeczno-gospodarczych, a także aktywny udział pracowników i doktorantów.

- Okres realizacji: 01.09.2024 - 31.10.2026 r.
- Finansowanie: Fundusze Europejskie dla Śląskiego 2021-2027
- Wartość projektu: 9 141 530,20 PLN



Rozwój, Edukacja, Nauka bez barier. Akademia WSB dostępna i wspierająca wszystkich interesariuszy Uczelni



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Dostępna uczelnia to nie tylko podjazd czy winda. To także materiały, które można odczytać z pomocą technologii wspomagających, dostępna platforma e-learningowa, odpowiednio zorganizowany egzamin, wsparcie psychologiczne i pracownicy, którzy wiedzą, jak reagować na indywidualne potrzeby. Właśnie tak szeroko dostępność traktuje Akademia WSB w projekcie „Rozwój, Edukacja, Nauka bez barier”.

Przedsięwzięcie obejmuje osiem obszarów funkcjonowania Uczelni. Zmienia się infrastruktura dwóch budynków, rozwijane są rozwiązania cyfrowe i informacyjno-komunikacyjne, platforma Moodle oraz technologie wspomagające. Równolegle dostosowywane są materiały dydaktyczne, procedury i sposób organizacji kształcenia.

Jedną z najważniejszych zmian organizacyjnych było rozwinięcie dotychczasowego Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością w Centrum Osób o Szczególnych Potrzebach. Wsparcie nie jest przy tym ograniczone wyłącznie do osób z orzeczeniem o niepełnosprawności. Z rozwiązań mogą korzystać osoby o różnych szczególnych potrzebach - studenci, doktoranci i pracownicy, ale także słuchacze studiów podyplomowych, Uniwersytetu Trzeciego Wieku czy uczestnicy innych programów edukacyjnych AWSB.

Projekt rozwija również konkretne usługi: pomoc asystencką, wsparcie psychologiczne, Trening Umiejętności Społecznych, pomoc w trudnościach w uczeniu się, dostosowanie egzaminów i zaliczeń oraz przygotowywanie materiałów w alternatywnych formatach. Jednocześnie 180 pracowników Uczelni podniesie kompetencje związane ze wspieraniem osób o szczególnych potrzebach.



Najważniejszym rezultatem nie ma być jednak pojedyncza inwestycja czy usługa, lecz trwały model dostępności, który pozostanie częścią funkcjonowania Akademii WSB także po zakończeniu finansowania projektu.

- Okres realizacji: 01.01.2025 - 31.12.2028
- Finansowanie: Narodowe Centrum Badań i Rozwoju
- Wartość projektu: 8 277 731,00 PLN

Rozwój kompetencji przyszłości dopasowanych do oczekiwań rynku pracy i pracodawców

Projekt obejmuje realizację kompleksowego programu rozwojowego, w ramach którego zaplanowano 16 zróżnicowanych rodzajów szkoleń, odpowiadających na potrzeby uczestników oraz wymagania współczesnego rynku pracy. Dotychczas zakończono proces rekrutacji 130 uczestników, którzy zostali zakwalifikowani do udziału w poszczególnych formach wsparcia. Obecnie uczestnicy sukcesywnie korzystają z oferowanych szkoleń, a kolejne działania realizowane są zgodnie z harmonogramem. Projekt przyczynia się do podnoszenia kwalifikacji i kompetencji uczestników, zwiększając ich potencjał zawodowy oraz możliwości aktywnego funkcjonowania na rynku pracy. W kolejnym etapie planowane jest kontynuowanie procesu rekrutacji uczestników na oferowane szkolenia, zgodnie z założonym harmonogramem oraz wskaźnikami projektu.

- Okres realizacji: 01.09.2024 - 31.12.2029
- Finansowanie: Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego
- Wartość projektu: 8 990 876,27 PLN

Wsparcie Sojuszu Uniwersytetów Europejskich „Q-Helix” - Inkluzywnego Europejskiego Uniwersytetu opartego na założeniach Quintuple Helix Model

W pierwszym roku realizacji projektu finansowanego przez NAWA partnerzy koncentrowali się na budowie wspólnych struktur i standardów współpracy. Jednym z najważniejszych rezultatów było uruchomienie **Q-Helix International Center for Quality in Education and Research**. Centrum pracuje nad wspólnymi zasadami zapewniania jakości kształcenia i badań, mechanizmami wymiany wiedzy, standardami komunikacji oraz wytycznymi dotyczącymi odpowiedzialnego wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji i nauce.

Równolegle rozwijane są działania, które mają być bezpośrednio odczuwalne dla studentów i pracowników: mobilności badawcze, międzynarodowe szkoły tematyczne, projekty COIL, wspólne zespoły badawcze i przygotowanie nowych projektów europejskich. Tylko dla pracowników Akademii WSB przewidziano 15 mobilności badawczych do uczelni partnerskich, a szkoły Q-Helix mają łączyć zajęcia, warsztaty, pracę projektową i wizyty studyjne.

Założenia Sojuszu opierają się na modelu Quintuple Helix, który łączy uczelnie z biznesem, administracją publiczną, społeczeństwem i otoczeniem środowiskowym. W praktyce współpraca koncentruje się m.in. na bezpieczeństwie, ochronie środowiska, inteligentnych miastach i innowacjach w ochronie zdrowia.



Reprezentacja na stoisku Q-Helix z ramienia Akademii WSB podczas prestiżowej konferencji EAIE w Glasgow na stoisku prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyzna, Ewelina Widerska i Paweł Urgacz

Q-Helix ma więc tworzyć nie tylko wspólną przestrzeń akademicką, ale także środowisko, w którym międzynarodowe zespoły wspólnie odpowiadają na rzeczywiste wyzwania społeczne i gospodarcze.

- Okres realizacji: 01.10.2025 - 31.05.2027
- Finansowanie: Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej - program „Wsparcie Uniwersytetów Europejskich - nabór 2025”, Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027
- Wartość projektu: 1 499 920,00 PLN



EduLider wsparcie działań Akademii WSB na rzecz studentów, uczniów i przedsiębiorstw zgodnie z potrzebami zielonej i cyfrowej gospodarki



Fundusze Europejskie
dla Śląskiego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Województwo
Śląskie

Od sztucznej inteligencji i nowoczesnej medycyny po gospodarkę obiegu zamkniętego i technologie wspierające osoby ze szczególnymi potrzebami - „EduLider” połączył edukację, naukę i współpracę z otoczeniem gospodarczym. EduLider to nie tylko nowe kompetencje uczestników, ale również konkretne rozwiązania rozwijane przez zespoły Akademii WSB. Jednym z najciekawszych elementów przedsięwzięcia było osiem projektów naukowych i innowacyjnych. Dotyczyły one m.in. opracowania procedur opieki nad pacjentami z nadwagą i otyłością oraz badań USG piersi, wykorzystania sztucznej inteligencji do automatycznego generowania scenariuszy dla centrum symulacji medycznych, nowych metod nauki wykonywania wkluć, zarządzania energią w przedsiębiorstwie czy rozwiązań zwiększających mobilność osób ze szczególnymi potrzebami. Powstała również EkoŚcieżka wykorzystująca interaktywne stanowiska do edukacji ekologicznej.

Od sztucznej inteligencji i nowoczesnej medycyny po gospodarkę obiegu zamkniętego i technologie wspierające osoby ze szczególnymi potrzebami - EduLider połączył edukację, naukę i współpracę z otoczeniem gospodarczym. Projekt o wartości ponad 7 mln zł zakończył się w czerwcu 2026 r., pozostawiając po sobie nie tylko nowe kompetencje uczestników, ale również konkretne rozwiązania rozwijane przez zespoły Akademii WSB.

Jednym z najciekawszych elementów przedsięwzięcia było osiem projektów naukowych i innowacyjnych. Dotyczyły one m.in. opracowania procedur opieki nad pacjentami z nadwagą i otyłością oraz badań USG piersi, wykorzystania sztucznej inteligencji do automatycznego generowania scenariuszy dla centrum symulacji medycznych, nowych metod nauki wykonywania wkluć, zarządzania energią w przedsiębiorstwie czy rozwiązań zwiększających mobilność osób ze szczególnymi potrzebami. Powstała również EkoŚcieżka wykorzystująca interaktywne stanowiska do edukacji ekologicznej.

- Okres realizacji: 01.02.2024 - 30.06.2026
- Finansowanie: Fundusze Europejskie dla Śląskiego 2021-2027 współfinansowany ze środków Funduszu na Rzecz Sprawiedliwej Transformacji
- Wartość projektu: 7 086 485,75 PLN

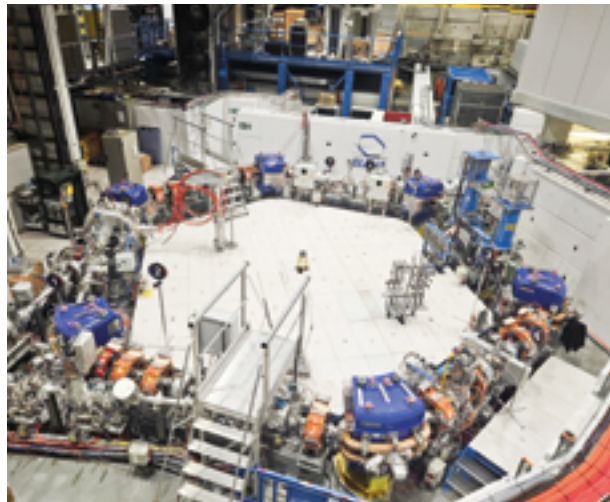
Teaching Excellence - Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej AWSB

Sztuczna inteligencja na egzaminach, Problem Based Learning, Design Thinking czy metoda Harvard Business Case Study - współczesna dydaktyka akademicka zmienia się równie szybko jak technologie wykorzystywane przez studentów. Projekt „Teaching Excellence” przygotowuje do tych zmian kadrę Akademii WSB. Wsparciem objęto już 112 osób - 91 uczestników oraz 21 liderów dydaktycznych. Kadra rozwija kompetencje poprzez szkolenia, mentoring, udział w konferencjach i indywidualnie dobierane formy rozwoju. Zdobyta wiedza ma następnie trafiać bezpośrednio do sal dydaktycznych.

Przykładem jest wykorzystanie metody Harvard Business Case Study podczas zajęć Problem Solving czy włączanie narzędzi AI do pracy metodą Design Thinking. Inspiracji Akademia WSB szuka również w miejscach, które wyznaczają kierunki rozwoju nauki, technologii i edukacji. Liderzy dydaktyczni uczestniczyli w wizytach studyjnych w **Eindhoven University of Technology, Aalto University i Aalto Design Factory oraz CERN.**

W kolejnym etapie projekt będzie rozwijał także program mentoringowy związany z pilotażem interdyscyplinarnych przedmiotów międzykierunkowych. Dzięki temu „Teaching Excellence” nie kończy się na podnoszeniu kompetencji pojedynczych wykładowców - nowe metody mają przekładać się na sposób, w jaki studenci Akademii WSB uczą się, rozwiązują problemy i pracują z nowymi technologiami.

- Okres realizacji: 01.01.2024 - 30.04.2027
- Finansowanie: Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027
- Wartość projektu: 3 366 575,67 PLN



SkillsUP - wzmocnienie potencjału administracyjnego Akademii WSB

Projekt ma na celu wzmocnienie kompetencji kadry administracyjnej i kierowniczej Uczelni w siedmiu obszarach od innowacji i przywództwa, przez kompetencje cyfrowe i zieloną transformację, po dobrostan pracowników. W ramach projektu 150 pracowników administracyjnych Akademii WSB weźmie udział w szkoleniach, konferencjach, warsztatach i mentoringu.

- Okres realizacji: 01.02.2026 - 31.01.2029
- Finansowanie: Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027
- Wartość projektu: 2 196 682,85 PLN

EduConnect - Systemowy model minimalizacji zjawiska drop-out w Akademii WSB

Praca, obowiązki rodzinne, problemy organizacyjne czy nietrafiony wybór kierunku - powodów rezygnacji ze studiów może być wiele. EduConnect ma pomóc Akademii WSB rozpoznawać takie ryzyko wcześniej i reagować, zanim student podejmie decyzję o odejściu. Projekt został bardzo wysoko oceniony w konkursie NCBR, zajmując 3. miejsce z wynikiem 98,5 punktu. Jego najważniejszym elementem będzie rozwój systemu analizującego m.in. dane z dziekanatu, informacje o obecnościach i kwestie finansowe. Dzięki temu możliwe ma być wcześniejsze wychwytywanie sygnałów wskazujących, że student może potrzebować dodatkowego wsparcia.

Drugim ważnym rozwiązaniem jest Hy-Flex - model, w którym studenci zyskują większą elastyczność w wyborze sposobu uczestnictwa w zajęciach. W ramach projektu powstaną trzy specjalnie wyposażone sale Hy-Flex, a 63 osoby z kadry akademickiej rozwiną kompetencje potrzebne do prowadzenia zajęć w tej formule. EduConnect zaczyna się jednak jeszcze przed pierwszym dniem studiów. Webinary, materiały wideo i videocasty mają pomagać kandydatom lepiej poznać kierunek i świadomie zdecydować, czy odpowiada on ich oczekiwaniom. Rozwijane będą również e-usługi i aplikacja mobilna ułatwiająca organizację studiów. Wszystkie te rozwiązania łączy jeden cel: zwiększyć szansę, że osoba rozpoczynająca studia dotrze do ich najważniejszego punktu - dyplomu.

- Okres realizacji: 01.12.2025 - 31.01.2029
- Finansowanie: Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027
- Wartość projektu: 2 496 886,10 PLN

Universal CBRNE protection system supporting the safety and open nature of higher education institutions

Zagrożenia chemiczne, biologiczne, radiologiczne, nuklearne i wybuchowe (CBRNE) stanowią realne wyzwanie dla bezpieczeństwa współczesnych uczelni, dlatego opracowanie kompleksowych procedur bezpieczeństwa i reagowania kryzysowego oraz zwiększenie gotowości instytucji do przeciwdziałania tego rodzaju zdarzeniom stanowią główne rezultaty międzynarodowego projektu UNICOPS. Akademia WSB, wspólnie z partnerami z m.in. Grecji, Cypru, Niemiec, Czech i Słowacji, prowadzi prace badawcze i eksperckie nad rozwiązaniami wzmacniającymi odporność instytucjonalną uczelni, przy jednoczesnym zachowaniu otwartego charakteru środowiska akademickiego. Prace przyczyniają się do rozwoju wiedzy na temat podatności i gotowości instytucji szkolnictwa wyższego oraz ich zdolności do identyfikacji zagrożeń, ograniczania ich skutków i podejmowania adekwatnych działań w sytuacjach kryzysowych.

- Okres realizacji: 01.03.2025 - 29.02.2028
- Finansowanie: Fundusz Bezpieczeństwa Wewnętrznego
- Wartość projektu: 3 333 332,48 EUR



SmartStart ERASMUS+ Teacher Academy

Sztuczna inteligencja coraz mocniej wchodzi do szkół - SmartStart ma pomóc nauczycielom korzystać z niej świadomie i praktycznie. Partnerzy rozpoczęli prace nad nowym modelem kształcenia nauczycieli, narzędziem tłumaczeniowym opartym na AI oraz cyfrowym portfolio dydaktycznym. Ważnym punktem roku było spotkanie w Porto, poświęcone metodologii, badaniom i współpracy międzynarodowej. W kolejnym etapie powstaną kurs online i praktyki szkolne, a opracowane rozwiązania będą pilotażowo testowane w edukacji.

- Okres realizacji: 01.03.2025 - 29.02.2028
- Finansowanie: Unia Europejska - Erasmus+
- Wartość projektu: 1 874 873,16 EUR



Błędów bez błędów



Projekt „Błędów bez błędów” łączy aktywność w terenie z integracją, budowaniem relacji i troską o dobrostan psychiczny. Jednym z jego najważniejszych elementów są trzydniowe turnusy w Błędownie, podczas których uczestnicy mierzą się z zadaniami terenowymi, uczą się współpracy i spędzają czas z dala od codziennych obowiązków.

Projekt nie kończy się jednak wraz z powrotem z wyjazdu. W ciągu roku zaplanowano również warsztaty, spotkania i wydarzenia integracyjne, które mają angażować uczestników w różnym wieku i tworzyć przestrzeń do dalszego budowania relacji. Ważnym elementem

działań jest także kontakt z naturą oraz rozwijanie umiejętności przydatnych w sytuacjach wymagających samodzielności, współdziałania i radzenia sobie z niepewnością.

- Okres realizacji: 01.06.2026 - 31.05.2027
- Finansowanie: Europejski Korpus Solidarności - Projekty solidarności
- Wartość projektu: 11 204,00 EUR

EKSPonad - Projekt solidarności

Inkluzja społeczna opiera się na tworzeniu warunków do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym osób o zróżnicowanych potrzebach, doświadczeniach i możliwościach. Ideę tę rozwija AWeSome-Band - działający od trzech lat międzypokoleniowy zespół muzyczny, będący swoistym patchworkiem pokoleń, doświadczeń i talentów połączonych wspólną pasją do muzyki. Dążenie do dalszego rozwoju zespołu i rozszerzenia jego społecznego oddziaływania doprowadziło do powstania projektu EKSPonad, w którym kultura i edukacja pozaformalna stały się narzędziami włączania różnych grup w aktywne uczestnictwo w życiu społecznym. W warsztaty, spotkania, działania artystyczne i wydarzenia integracyjne zaangażowano dzieci, młodzież, studentów, seniorów oraz osoby z niepełnosprawnościami.



- Okres realizacji: 01.07.2025 - 30.06.2026
- Finansowanie: Europejski Korpus Solidarności - Projekty solidarności
- Wartość projektu: 9 554,00 EUR

EcoQuest - Projekt solidarności

Zasada zero waste, zakładająca ograniczanie ilości wytwarzanych odpadów i bardziej racjonalne wykorzystanie zasobów, stanowi jeden z kierunków odpowiedzi na współczesne wyzwania środowiskowe związane z nadmierną konsumpcją. Jej praktyczne zastosowanie, wraz z ideą minimalizmu i odpowiedzialnej konsumpcji, stało się impulsem dla studentów Akademii WSB do zainicjowania projektu EcoQuest, angażującego mieszkańców Dąbrowy Górniczej i okolicznych miast. Projekt koncentruje się na kształtowaniu postaw prośrodowiskowych oraz świadomych wzorców konsumpcji, zwracając uwagę na psychologiczne uwarunkowania codziennych decyzji i ich długofalowe konsekwencje środowiskowe. Istotnym wymiarem przedsięwzięcia jest przełożenie wiedzy ekologicznej na praktyczne zachowania związane z ograniczaniem odpadów, ponownym wykorzystaniem produktów oraz odpowiedzialnym gospodarowaniem zasobami.

- Okres realizacji: 01.03.2026 - 28.02.2027
- Finansowanie: Europejski Korpus Solidarności - Projekty solidarności
- Wartość projektu: 10 204,00 EUR

Security in political discourse



Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego



**Doskonała
Nauka**

Monografia prof. Pauliny Polko „Security in Political Discourse into English. How does naming challenges as a security issue determine political practice?” została opublikowana w wydawnictwie Brill. Bazując na przeglądzie prac z zakresu teorii bezpieczeństwa, w tym teorii sekurytyzacji (ST), krytycznych studiów nad bezpieczeństwem (CSS), teorii „ryzyfikacji” (RT) i teorii sprawiedliwej sekurytyzacji (JST), w monografii dokonano

analizy procesów sekurytyzacji w polskim dyskursie politycznym i ich wpływu na praktykę polityczną. Autorka proponuje podejście teoretyczne i praktyczne, które pozwala czytelnikowi zrozumieć, dlaczego i w jaki sposób wybrane wyzwania (ryzyka i zagrożenia) są przedstawiane jako zagrożenia egzystencjalne i stają się kwestiami bezpieczeństwa, co prowadzi do akceptacji stosowania środków nadzwyczajnych w celu wdrożenia rozwiązań co zwalczania lub zarządzania nimi.

- Okres realizacji: 01.12.2024 - 31.11.2025
- Finansowanie: Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego
- Wartość projektu: 70 191,35 PLN

Preserving youth mental wellbeing in wartime migration



Kryzys migracyjny trwa — wsparcie psychiczne młodzieży nie może czekać. Pod kierownictwem Akademii WSB międzynarodowy zespół ekspertów z Finlandii, Austrii, Włoch Litwy, Ukrainy i Rumuni opracował metodologię wsparcia psychospołecznego młodych uchodźców. Efektami transkulturowych prac badawczych są uniwersalne scenariusze edukacyjne i materiały metodyczne dla osób pracujących z młodzieżą i młodymi migrantami wojennymi. Rezultaty zostały upowszechnione podczas międzynarodowej konferencji podsumowującej projekt oraz udostępnione w ośmiu językach na stronie internetowej projektu, co umożliwia ich dalsze szerokie wykorzystanie przez odbiorców z różnych krajów.

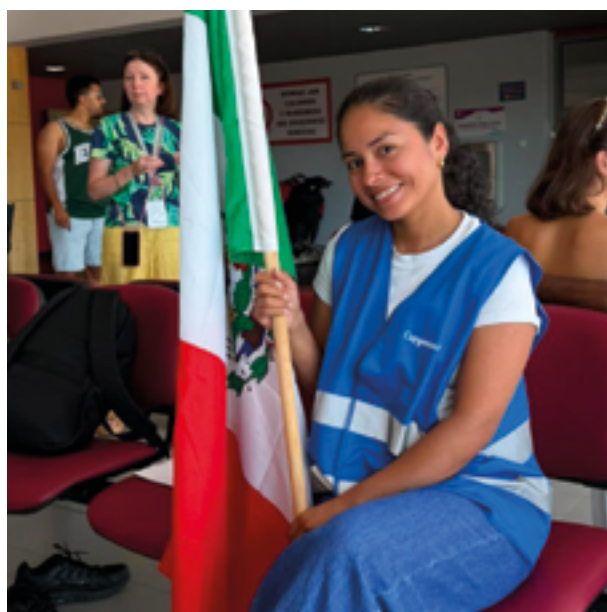
- Okres realizacji: 01.04.2023 - 02.12.2025
- Finansowanie: Erasmus+
- Wartość projektu: 400 000,00 EUR



United in Action - Projekt wolontariatu

Dla jednych Akademia WSB była miejscem studiów i pracy, dla innych - pierwszym miejscem kilkumiesięcznego wolontariatu w Polsce. W ramach United in Action uczelnia gościła wolontariuszy z różnych krajów, którzy włączali się w warsztaty językowe i międzykulturowe, wydarzenia akademickie, BIP-y, targi pracy oraz inicjatywy dla społeczności lokalnej. Projekt łączy codzienną współpracę z poznawaniem kultur i rozwijaniem kompetencji społecznych. Kolejni wolontariusze będą angażowani w działania edukacyjne, społeczne i międzykulturowe Akademii.

- Okres realizacji: 01.01.2025 - 31.12.2026
- Finansowanie: Europejski Korpus Solidarności - Projekty Wolontariatu
- Wartość projektu: 23 458,00 EUR



Learning from European Lives: the development of country and context specific learning methods for biographical exploration of persons 60+

W projekcie realizowane są działania odpowiadające na wyzwania związane ze starzeniem się społeczeństw europejskich oraz na potrzebę rozwijania kompetencji przyszłych edukatorów i specjalistów pracujących z osobami starszymi. W minionym roku odbyło się spotkanie partnerów projektu oraz przeprowadzono warsztaty ze studentami, służące wymianie doświadczeń, rozpoznaniu potrzeb edukacyjnych i testowaniu założeń dotyczących uczenia się biograficznego. Jednym z kluczowych rezultatów prowadzonych prac będzie opracowanie modułowego programu kształcenia w obszarze uczenia się biograficznego, uwzględniającego specyfikę i kontekst poszczególnych krajów partnerskich oraz przeznaczonego dla studentów m.in. gerontologii społecznej i geragogiki.

- Okres realizacji: 01.11.2024 - 31.10.2027
- Finansowanie: Erasmus+
- Wartość projektu: 42 500,00 EUR

Ocena kompetencji cyfrowych nauczycieli na terenie Metropolii GZM



W ramach projektu przeprowadzono kompleksową diagnozę kompetencji cyfrowych nauczycieli szkół ponadpodstawowych z 11 miast Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii zaliczanych do problemowych Obszarów Strategicznej Interwencji. Badanie objęło 351 nauczycieli i zostało zrealizowane z wykorzystaniem metod ilościowych (CAWI z elementami CATI) oraz jakościowych (FGI), co pozwoliło na ocenę poziomu kompetencji cyfrowych, identyfikację luk kompetencyjnych oraz rozpoznanie barier i potrzeb rozwojowych, w tym w zakresie wykorzystania sztucznej inteligencji i innowacyjnych narzędzi dydaktycznych. Na podstawie zgromadzonych danych opracowano raport badawczy zawierający wnioski i rekomendacje, które mogą stanowić podstawę do planowania działań wspierających transformację cyfrową szkół w GZM.

- Okres realizacji: 05.02.2025 - 30.11.2025
- Finansowanie: Metropolitalny Fundusz Wsparcia Nauki GZM
- Wartość projektu: 39 933,00 PLN

Analiza czynników fizycznych wpływających na uszkodzenia struktur nerwowych podczas wykonywania inwazyjnych procedur z zakresu anestezjologii regionalnej i leczenia bólu

Podczas znieczulenia regionalnego precyzyjne położenie igły ma kluczowe znaczenie dla skuteczności procedury i ograniczenia ryzyka uszkodzenia struktur nerwowych. Naukowcy Akademii WSB sprawdzili, czy dodatkową informację dla lekarza może dostarczać parametr, który można mierzyć na bieżąco - ciśnienie płynu podawanego przez igłę.

W ramach projektu powstało eksperymentalne stanowisko umożliwiające ciągły pomiar ciśnienia podczas symulowanych procedur. Wyniki pokazały wyraźne różnice pomiędzy poszczególnymi etapami. Szczególnie charakterystyczny był wzrost ciśnienia podczas nakłuwania powięzi, podczas gdy po wejściu do przestrzeni międzypowięziowej jego prze-



bieg stawał się bardziej stabilny. Oznacza to, że profil ciśnienia może w przyszłości stanowić dodatkową wskazówkę pomagającą określić położenie igły. To dopiero etap badań eksperymentalnych, ale uzyskane rezultaty wyznaczają konkretny kierunek dalszych prac.

- Okres realizacji: 05.02.2025 - 31.12.2025
- Finansowanie: Metropolitalny Fundusz Wsparcia Nauki GZM
- Wartość projektu: 34 200,00 PLN

Analiza cech i wzorców najpopularniejszych deep fakeów oraz analiza zbiorów danych istniejących deep fake

Przeprowadzono kompleksowe badania nad identyfikacją i detekcją treści typu deepfake, obejmujące analizę najpopularniejszych przykładów tego rodzaju materiałów, przygotowanie specjalistycznego zbioru danych oraz porównanie wyników z uznanymi zbiorami referencyjnymi, takimi jak DFDC, FaceForensics++, CelebDF i DeeperForensics-1.0. Badania objęły analizę ponad 200 cech pogrupowanych w 18 grup o różnych modalnościach, co pozwoliło na opracowanie zestandaryzowanego zestawu cech wizualnych, temporalnych, teksturalnych, krawędziowych, semantycznych, spektralnych i multimodalnych przydatnych w identyfikacji syntetycznych treści. Uzyskane wyniki poddano analizie porównawczej i wykorzystano do przygotowania materiałów naukowych oraz prezentacji rezultatów na forum międzynarodowym.



- Okres realizacji: 05.02.2025 - 31.12.2025
- Finansowanie: Metropolitalny Fundusz Wsparcia Nauki GZM
- Wartość projektu: 33 431,00 PLN

Badania w zakresie analizy zdjęć satelitarnych z wykorzystaniem metod sztucznej inteligencji i systemów informatycznych pod kątem oceny utrzymania bezpieczeństwa infrastruktury przeciwpowodziowej



Przeprowadzono kompleksowe badania nad wykorzystaniem zobrażeń satelitarnych programu Copernicus oraz metod sztucznej inteligencji do monitorowania stanu i oceny bezpieczeństwa infrastruktury przeciwpowodziowej, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z nadmiernym rozwojem roślinności. Przeanalizowano możliwości wykorzystania danych z misji Sentinel-1 i Sentinel-2 oraz metod ich pozyskiwania, a także opracowano architekturę bazodanową umożliwiającą integrację i przetwarzanie danych satelitarnych, przestrzennych i referencyjnych. Zaprojektowano i zwalidowano metody sztucznej inteligencji służące do klasyfikacji, segmentacji obrazów oraz oceny ryzyka infrastrukturalnego, a następnie opracowano prototypowe narzędzie badawcze integrujące proces akwizycji, przetwarzania i analizy danych oraz prezentacji wyników.

- Okres realizacji: 05.02.2025 - 31.12.2025
- Finansowanie: Metropolitalny Fundusz Wsparcia Nauki GZM
- Wartość projektu: 34 773,31 PLN

Wizyta naukowa profesora Davida E. Fishera z Harvard Medical School

Jedno z najważniejszych wydarzeń naukowych 2025 roku w Akademii WSB połączyło światowej klasy badania nad czerniakiem z najwyższym wyróżnieniem akademickim. 27 października 2025 r. prof. David E. Fisher z Harvard Medical School otrzymał tytuł doktora honoris causa Akademii WSB.

Prof. Fisher należy do uznanych badaczy biologii skóry i czerniaka. Jego prace koncentrują się m.in. na mechanizmach rozwoju nowotworów skóry, biologii melanocytów, pigmentacji oraz wpływie promieniowania UV. Podczas uroczystości w Akademii WSB wygłosił wykład poświęcony czerniakowi, pigmentacji skóry i kierunkom dalszych badań w tym obszarze.

Wizyta prof. Fishera stała się tym samym nie tylko wydarzeniem ceremonialnym, ale przede wszystkim okazją do bezpośredniego spotkania społeczności Akademii WSB z naukowcem prowadzącym badania w jednym z najważniejszych współczesnych obszarów dermatologii i onkologii.

- Okres realizacji: 25.10.2025 - 31.12.2025
- Finansowanie: Metropolitalny Fundusz Wsparcia Nauki GZM
- Wartość projektu: 31 799,99 PLN



HARVARD
MEDICAL SCHOOL

Multidimensional innovativeness of territorial and inter-organisational cooperation



Jak skutecznie współpracować w świecie mierzącym się jednocześnie z transformacją technologiczną, zmianami klimatu, migracjami i napięciami geopolitycznymi? Właśnie wokół tego pytania spotkają się naukowcy i praktycy podczas kolejnej edycji międzynarodowej konferencji poświęconej współpracy terytorialnej i międzyorganizacyjnej, organizowanej przez Akademię WSB. Tematyka wykracza poza jedną dyscyplinę. Dyskusje będą dotyczyć m.in. innowacyjności, współpracy transgranicznej, zarządzania relacjami między organizacjami, inteligentnych specjalizacji i zrównoważonego rozwoju. Ważnym elementem będzie również prezentacja rezultatów badań prowadzonych w ramach europejskich inicjatyw, takich jak Horizon Europe, COST, INTER-REG czy Sojusz Uniwersytetów Europejskich Q-Helix.

- Okres realizacji: 01.12.2025 - 01.01.2027
- Finansowanie: Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego
- Wartość projektu: 100 100,00 PLN

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Innovations, Entrepreneurship, and Leadership in the Digital Age. Theory and Practice”

Sztuczna inteligencja, Big Data, Internet Rzeczy, robotyzacja i automatyzacja coraz mocniej zmieniają sposób, w jaki funkcjonują organizacje i rozwija się biznes. Jak w tym otoczeniu tworzyć innowacje, rozwijać przedsiębiorczość i skutecznie przewodzić? Odpowiedzi na te pytania będą szukać uczestnicy Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Innovations, Entrepreneurship, and Leadership in the Digital Age. Theory and Practice”.

To cykliczne wydarzenie Akademii WSB od lat łączy świat nauki i praktyki. W najbliższej odsłonie zaplanowano udział 350 osób, w tym 180 uczestników z zagranicy. Program obejmie 25 referatów i debat oraz sześć wystąpień keynote speakerów reprezentujących m.in. **University of Nevada, University of Kiel i University of**

Johannesburg. Do dyskusji włączą się naukowcy oraz przedstawiciele biznesu, organizacji pozarządowych, samorządów, kultury i edukacji.

Konferencja tworzy przestrzeń do prezentacji wyników badań, ale również do rozmowy o ich praktycznym wykorzystaniu, nawiązywania międzynarodowej współpracy i rozwijania nowych inicjatyw badawczych. Wśród partnerów strategicznych wydarzenia znajdują się przedstawiciele biznesu, m.in. **Grupa Veolia, Katowicka Specjalna Strefa Ekonomiczna i Grupa Azoty.**

- Okres realizacji: 01.12.2025 - 01.02.2027
- Finansowanie: Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego
- Wartość projektu: 100 100,00 PLN

Mobilny system wspomagania kierowcy z wykorzystaniem sztucznej inteligencji i bazy danych obrazów przejść dla pieszych w celu poprawy bezpieczeństwa ruchu drogowego



Czy zwykły smartfon może stać się dodatkową parą „oczu” kierowcy? Nad takim rozwiązaniem pracują naukowcy Akademii WSB, łącząc badania nad bezpieczeństwem ruchu drogowego ze sztuczną inteligencją i technologiami mobilnymi.

Badacze Akademii WSB chcą przenieść tę technologię z etapu gromadzenia danych bezpośrednio na smartfon. Opracowany moduł ma lokalnie, w czasie rzeczywistym analizować obraz i rozpoznawać sytuacje związane z przejściami dla pieszych, tworząc podstawę mobilnego systemu wspomagającego kierowcę. Projekt pokazuje tym samym praktyczne zastosowanie AI w obszarze, w którym technologia może służyć poprawie bezpieczeństwa na drodze.

- Okres realizacji: 08.04.2026 - 31.12.2026
- Finansowanie: Metropolitalny Fundusz Wsparcia Nauki GZM
- Wartość projektu: 68 320,00 PLN

Opracowanie interpretowalnego algorytmu detekcji deepfake z wykorzystaniem atlasu cech deepfake

Prowadzone są badania nad opracowaniem interpretowalnej i transparentnej metody detekcji treści typu deepfake, opartej na kompleksowej analizie ponad 200 cech wizualnych, temporalnych, multimodalnych i akustycznych. Prace obejmują integrację, aktualizację i hierarchiczne uporządkowanie atlasu cech częściowo opracowanego w ramach wcześniejszych badań finansowanych przez GZM, a następnie identyfikację wskaźników o najwyższej zdolności dyskryminacyjnej i wykorzystanie ich do budowy interpretowalnego modelu decyzyjnego. Opracowany algorytm zostanie poddany walidacji międzyzbiorowej z wykorzystaniem autorskiego zbioru DeepFake RealWorld oraz co najmniej dwóch zewnętrznych zbiorów referencyjnych, co pozwoli ocenić jego odporność na kompresję i zniekształcenia, stabilność oraz zdolność do uogólniania wyników w warunkach zbliżonych do rzeczywistych. Rezultaty projektu zostaną upowszechnione poprzez przygotowanie dwóch publikacji naukowych, prezentację wyników na konferencji oraz opracowanie rekomendacji dla administracji publicznej i jednostek odpowiedzialnych za bezpieczeństwo informacyjne.

- Okres realizacji: 08.04.2026 - 31.12.2026
- Finansowanie: Metropolitalny Fundusz Wsparcia Nauki GZM
- Wartość projektu: 22 755,00 PLN

SHORE: EmpOweR Students as the agents of cHange

Jak sprawić, żeby ochrona mórz i rzek przestała być dla młodych ludzi abstrakcyjnym problemem? SHORE oddaje inicjatywę właśnie im. Ten międzynarodowy projekt Horizon Europe angażuje uczniów i nauczycieli w poznawanie ekosystemów wodnych i tworzenie własnych działań na rzecz ich ochrony. Jego zasięg obejmuje Bałtyk, Morze Czarne i Morze Śródziemne oraz dorzecza Dunaju i Renu, a nad realizacją przedsięwzięcia pracuje konsorcjum 14 partnerów. **Akademia WSB odpowiada za koordynację Polskiego Blue Hubu.** W Polsce projekt wyszedł daleko poza szkolne sale. Zespół Akademii WSB przeprowadził ponad 18 działań edukacyjnych i popularyzatorskich dla przeszło 2500 uczestników - od terenowych warsztatów i webinarów „Porozmawiajmy o Bałtyku”, przez wydarzenia z okazji Dnia Ziemi i Noc Naukowców, po spotkania dla seniorów i szkolenia nauczycieli. Szczególnym rezultatem jest wsparcie 11 szkół objętych mentoringiem SHORE. Wszystkie dołączyły do europejskiej sieci Blue Schools. W działania włączono również 191 dzieci i młodych osób z Ukrainy objętych ochroną czasową.

Polski Hub jest częścią znacznie większej europejskiej inicjatywy. W pierwszych 18 miesiącach SHORE zorganizował ponad 91 wydarzeń dla przeszło 8200 uczestników, opracował ponad 230 materiałów edukacyjnych i wsparł 29 szkolnych projektów poświęconych wodzie i środowisku. Powstała także cyfrowa platforma z materiałami, gramami edukacyjnymi oraz narzędziami pozwalającymi obliczyć ślad wodny i węglowy. SHORE pokazuje, że „ocean literacy” nie musi oznaczać kolejnej lekcji o ekologii. Uczniowie sami badają, projektują i działają, a szkoły stają się częścią europejskiej sieci zaangażowanej w realizację unijnej misji „Restore our Ocean and Waters by 2030”. Projekt o wartości blisko 3 mln EUR jest finansowany z programu Horizon Europe.

- Okres realizacji: 01.08.2023 - 31.07.2026
- Finansowanie: Horyzont Europa - Misja UE „Restore our Ocean and Waters by 2030”, konkurs HORIZON-MISS-2022-OCEAN-01-08
- Wartość projektu: 2 998 518,75 EUR - wartość całego projektu. Projekt był finansowany jako działanie koordynacyjne i wspierające Horizon Europe

3D Printing in Education Improved Student Engagement With Hands-On Learning - 3d Smartbox

Projekt 3D Smartbox wspiera włączanie druku 3D do edukacji szkolnej jako narzędzia rozwijającego kreatywność, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów i naukę interdyscyplinarną. W roku akademickim 2025/2026 partnerzy opracowywali toolkit dla szkół, uruchomili jego pilotaż oraz rozpoczęli walidację metodologii. W październiku 2025 r. przeprowadzono międzynarodowy cykl pięciu szkoleń dla nauczycieli, obejmujący podstawy druku 3D, przygotowywanie planów lekcji, aspekty techniczne i bezpieczeństwo, edukację włączającą, design thinking oraz przykłady zrównoważonych i użytecznych wydruków. Warsztat dotyczący kreatywności, rozwiązywania problemów i krytycznego myślenia poprowadził dr inż. Paweł Buchwald, natomiast 16 października Ewelina Widerska przedstawiła polskie dobre praktyki wykorzystania druku 3D w edukacji. W końcowej fazie projektu Akademia WSB będzie koordynować walidację metodologii z udziałem naukowców oraz współtworzyć wytyczne dotyczące jej wykorzystywania w edukacji.

- Okres realizacji: 01.12.2024 - 31.11.2026
- Finansowanie: Erasmus+ - KA220-SCH, Partnerstwa współpracy w sektorze edukacji szkolnej
- Wartość projektu: 250 000,00 EUR

Bringing RESEARCH to schools: developing key competencies and promoting participation in democratic society

Postawić pytanie, znaleźć wiarygodne źródła, zebrać dane, wyciągnąć wnioski i obronić je w dyskusji - uczniowie mają przejść drogę, która na co dzień kojarzy się raczej ze studiami i pracą naukową. Międzynarodowy projekt „Bringing RESEARCH to schools” przenosi elementy warsztatu badacza bezpośrednio do szkół i pokazuje młodym ludziom, że badania można nie tylko poznawać, ale również samodzielnie prowadzić.

Centralnym rezultatem projektu będzie RESEARCH School Toolkit - zestaw narzędzi i materiałów, dzięki którym nauczyciele będą mogli wprowadzać metody badawcze do przedmiotów humanistycznych. Uczniowie w wieku 13-18 lat mają dzięki temu rozwijać krytyczne myślenie, umiejętność pracy z informacją i danymi, kompetencje cyfrowe, współpracę oraz prezentowanie rezultatów własnej pracy. Projekt łączy te umiejętności z jeszcze jednym celem: przygotowaniem młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w demokratycznym społeczeństwie.

- Okres realizacji: 01.10.2025 - 30.11.2027
- Finansowanie: Erasmus+
- Wartość projektu: 250 000,00 EUR

Mobilność studentów i pracowników z krajami UE oraz państwami stowarzyszonymi z Programem



Realizacja projektu znacząco wsparła proces umiędzynarodowienia Akademii WSB oraz rozwój kompetencji studentów i pracowników. W ramach projektu zrealizowano 62 mobilności studenckie i 17 mobilności kadry. Uczestnicy rozwinęli kompetencje zawodowe, językowe i międzykulturowe, zdobyli doświadczenie międzynarodowe oraz poznali dobre praktyki w zakresie kształcenia i zarządzania. Projekt przyczynił się do podniesienia jakości kształcenia, usprawnienia procesów administracyjnych oraz wzmocnienia współpracy z uczelniami partnerskimi, m.in. poprzez realizację programu Blended Intensive Programme (BIP). Rozwinięto także system wsparcia mobilności, wykorzystując narzędzia cyfrowe, w tym Erasmus Without Paper. Osiągnięte rezultaty wzmocniły potencjał uczelni oraz stworzyły trwałe podstawy do dalszego rozwoju współpracy międzynarodowej.

- Okres realizacji: 01.06.2024 - 31.07.2026
- Finansowanie: Erasmus+, Komisja Europejska
- Wartość projektu: 199 540,00 EUR

Mobilność studentów i pracowników z krajami trzecimi niestowarzyszonymi z Programem

Namibia, Nigeria, Gruzja, Bałkany Zachodnie czy Ameryka Łacińska - mapa akademickiej współpracy Akademii WSB wykracza daleko poza granice Unii Europejskiej. Umożliwia to Erasmus+ KA171, czyli część programu otwierająca mobilności studentów i pracowników pomiędzy europejskimi uczelniami a partnerami z państw trzecich niestowarzyszonych z programem.

W ramach projektu Akademia WSB zrealizowała już 28 mobilności - zarówno wyjazdów, jak i przyjazdów studentów oraz pracowników. Za każdą z tych liczb stoi inne doświadczenie: semestr studiów, prowadzenie zajęć, szkolenie, poznawanie innego systemu szkolnictwa wyższego czy wymiana dobrych praktyk. Mobilność działa przy tym w dwie strony - zagraniczni studenci i pracownicy przyjeżdżają również do Akademii WSB, stając się częścią jej międzynarodowej społeczności.

Projekt o wartości ponad 168 tys. EUR pokazuje więc Erasmus+ w mniej oczywistym wymiarze: nie tylko jako możliwość wyjazdu na europejską uczelnię, ale jako narzędzie budowania relacji akademickich pomiędzy kontynentami. Dla Akademii WSB oznacza to nowe partnerstwa i wymianę wiedzy, a dla studentów i pracowników - możliwość zdobywania doświadczeń w środowiskach akademickich i kulturowych odległych od tych, które spotykają na co dzień.

- Okres realizacji: 01.08.2024 - 31.07.2027
- Finansowanie: Erasmus+, Komisja Europejska
- Wartość projektu: 168 333,00 EUR

Mobilność studentów i pracowników z krajami trzecimi niestowarzyszonymi z Programem

W ramach realizacji projektu KA171 zrealizowano 8 mobilności, obejmujących wyjazdy i przyjazdy studentów oraz pracowników. Projekt przyczynił się do dalszego rozwoju współpracy Akademii WSB z uczelniami z krajów partnerskich spoza programu Erasmus+, w szczególności z Namibii, Nigerii, Gruzji, krajów Bałkanów Zachodnich oraz Ameryki Łacińskiej i Wschodniego Sąsiedztwa. Mobilności sprzyjały wymianie wiedzy i doświadczeń, wzmacniały kompetencje międzykulturowe uczestników oraz rozwijały współpracę naukową i dydaktyczną. Istotnym rezultatem projektu było również przyjmowanie studentów zagranicznych do Akademii WSB, co zwiększało stopień umiędzynarodowienia uczelni, wspierało integrację środowiska akademickiego oraz tworzyło warunki do rozwoju nowych inicjatyw i partnerstw międzynarodowych.

- Okres realizacji: 01.08.2025 - 31.07.2027
- Finansowanie: Erasmus+, Komisja Europejska
- Wartość projektu: 291 639,00 EUR

Mobilność studentów i pracowników z krajami UE oraz państwami stowarzyszonymi z Programem

Erasmus+ to dziś znacznie więcej niż semestr studiów za granicą. W ramach projektu studenci Akademii WSB wyjeżdżają również na praktyki oraz intensywne programy międzynarodowe, podczas których wspólnie ze studentami z innych krajów pracują nad konkretnymi problemami.

Jednym z takich doświadczeń był program „Digital & Green Transition in Action” w Polytechnic of Porto. Studenci mierzyli się tam z rzeczywistymi wyzwaniami portugalskiego regionu Tâmega e Sousa - od ograniczania odpadów i odpowiedzialnej konsumpcji po cyfryzację lokalnych społeczności i adaptację do zmian klimatu. Efektem pracy międzynarodowych zespołów były własne rozwiązania, modele biznesowe i propozycje ich wdrożenia.



Dotychczas w ramach projektu zrealizowano 13 mobilności studenckich. Obejmowały one również wyjazdy studentów pielęgniarstwa do Karabük University oraz zagraniczne praktyki zawodowe. Wspólnym mianownikiem pozostaje zdobywanie doświadczenia poza własną uczelnią - w innym środowisku akademickim, zawodowym i kulturowym.

- Okres realizacji: 01.06.2025 - 31.07.2027
- Finansowanie: Erasmus+ Komisja Europejska
- Wartość projektu: 356 120,00 EUR

„Youth vs Fake News - wspólne wyzwanie w dobie mediów społecznościowych” w ramach Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży

Jak odróżnić prawdziwą informację od dobrze przygotowanej manipulacji? Przez cztery dni studenci z Polski i Litwy wspólnie szukali odpowiedzi na to pytanie podczas projektu „Youth vs Fake News”. W Akademii WSB uczyli się rozpoznawać fake newsy i deepfake'i, analizowali psychologiczne mechanizmy dezinformacji i sprawdzali, jak odpowiedzialnie tworzyć treści w mediach społecznościowych.

Nie skończyło się jednak na teorii. Polsko-litewskie zespoły przygotowały trzy własne kampanie społeczne, a część materiałów powstała w profesjonalnym studiu telewizyjnym Akademii WSB. Efektem projektu był również wspólny film. W programie znalazła się ponadto wizyta w Muzeum Śląskim, która stała się okazją do rozmowy o historii, kulturze i wzajemnym postrzeganiu Polski i Litwy.

Projekt realizowany wspólnie z SMK College of Applied Sciences z Wilna połączył więc edukację medialną z praktycznym działaniem. Zamiast tylko mówić młodym ludziom, jak działa dezinformacja, uczestnicy sami analizowali jej mechanizmy, pracowali z obrazem i przekazem medialnym oraz tworzyli treści, które miały zwracać uwagę innych na problem fake newsów.

- Okres realizacji: 01.04.2025 - 26.10.2025
- Finansowanie: FRSE, Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży
- Wartość projektu: 15 568,73 PLN

Mobilność studentów i pracowników z krajami trzecimi niestowarzyszonymi z Programem - Wydział Warszawa

46 mobilności studentów i pracowników oraz uczestnicy z różnych części świata - projekt Erasmus+ realizowany przez warszawski wydział Akademii WSB z siedzibą w Pałacu Kultury i Nauki przełożył międzynarodową współpracę na konkretne spotkania, wyjazdy i wspólne działania akademickie.

Jednym z najważniejszych wydarzeń był tygodniowy Blended Intensive Programme poświęcony przyszłości i wyzwaniom Unii Europejskiej. W Warszawie spotkało się 50 studentów i wykładowców z siedmiu państw, którzy dyskutowali m.in. o demokracji i praworządności, cyberbezpieczeństwie, zdrowiu psychicznym w erze cyfrowej, psychologii międzykulturowej oraz przyszłości euro.

Międzynarodowy charakter projektu wzmacniały również przyjazdy zagranicznych pracowników w celach badawczych i szkoleniowych. Dzięki temu mobilność nie oznaczała wyłącznie podróży między uczelniami, ale stawała się punktem wyjścia do wymiany wiedzy, rozwijania współpracy naukowej i dydaktycznej oraz budowania kolejnych relacji partnerskich.

- Okres realizacji: 01.08.2024 - 31.07.2026
- Finansowanie: Erasmus+ Komisja Europejska
- Wartość projektu: 151 370,00 EUR

Mobilność studentów i pracowników z krajami UE oraz państwami stowarzyszonymi z Programem - Wydział Warszawa

Dla jednych był to semestr na zagranicznej uczelni, dla innych pierwsze międzynarodowe doświadczenie zawodowe. W ramach projektu Erasmus+ realizowanego przez Wydział Zamiejscowy Akademii WSB w Warszawie odbyło się 65 mobilności studentów i pracowników.

Największą część stanowiły wyjazdy studenckie: 25 osób studiowało na uczelniach partnerskich, a kolejnych 28 zdobywało doświadczenie podczas zagranicznych praktyk. Z możliwości programu korzystała również kadra - zrealizowano siedem wyjazdów szkoleniowych i pięć mobilności związanych z prowadzeniem zajęć dydaktycznych.

Europejski wymiar projektu był widoczny także w Warszawie. Jednym z jego elementów był intensywny program międzynarodowy poświęcony wyzwaniom stojącym przed Unią Europejską. Studenci i wykładowcy mogli dzięki temu nie tylko wyjeżdżać za granicę, ale również rozwijać międzynarodową współpracę bezpośrednio na warszawskim wydziale.

- Okres realizacji: 01.06.2024 - 31.07.2026
- Finansowanie: Erasmus+ Komisja Europejska
- Wartość projektu: 128 910,00 EUR

Rola mobilności miejskiej i inkluzji społecznej w kształtowaniu zrównoważonego rozwoju



Kształtowanie kompetencji członków SKN niezbędnych w procesie prowadzenia badań naukowych - studenci z naukowego koła studenckiego IT Logis wzięli udział w szeregu warsztatów podnoszących ich kompetencje: Zasady i narzędzia tworzenia arkuszy obserwacji i ankiet do badań naukowych; Metodyka prowadzenia indywidualnych wywiadów pogłębionych; Pisarstwo naukowe; oraz Wystąpienia publiczne. Badanie dostępności środków transportu publicznego i ich wpływu na zrównoważony rozwój miast i regionów. Studenci brali udział w badaniu dostępności zintegrowanych węzłów przesiadkowych za pomocą audytów dostępności oraz badania ankietowego użytkowników węzłów. Opracowanie wyników badań oraz napisanie artykułu naukowego, który został opublikowany w monografii pokonferencyjnej „Young Scientists Innovate a multidisciplinary perspective”.

- Okres realizacji: 13.05.2025 - 13.05.2026
- Finansowanie: Studenckie Koła tworzą innowacje Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego
- Wartość projektu: 37 700,00 PLN

Publikacja monografii „Nauczyciele - Uczniowie - Rodzice: wzajemne interakcje w szkole. Perspektywa społeczno-poznawcza”



Celem projektu jest upowszechnienie wyników badań dotyczących uwarunkowań skuteczności edukacji szkolnej poprzez przygotowanie i wydanie w wydawnictwie Difin monografii autorstwa prof. dr. hab. Sławomira Trusza oraz prof. dr. hab. Kwiatkowskiego, poświęconej relacjom i interakcjom pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami. Projekt został zakwalifikowany do finansowania w ramach programu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Wektory Nauki” oraz zawarto umowę na jego realizację. W kolejnym etapie planowane jest zakończenie procesu wydawniczego, publikacja monografii oraz realizacja działań upowszechniających jej rezultaty w środowisku naukowym i edukacyjnym.

- Okres realizacji: 01.12.2025 - 01.12.2026
- Finansowanie: Wektory Nauki
- Wartość projektu: 36 410,00 PLN

Publikacja monografii „Obraz pomocy społecznej w dyskursie medialnym, praktykach komunikacyjnych instytucji i przekonaniach jej przedstawicieli”



Celem projektu było upowszechnienie wyników badań dotyczących medialnego obrazu pomocy społecznej oraz komunikacyjnych uwarunkowań funkcjonowania instytucji tego sektora poprzez wydanie monografii autorstwa dr. Michała Szyszki. W roku akademickim 2025/2026 projekt został zakwalifikowany do finansowania w ramach programu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Wektory Nauki”, zawarto umowę na jego realizację oraz zakończono proces wydawniczy publikacji „Obraz pomocy społecznej w dyskursie medialnym, praktykach komunikacyjnych instytucji i przekonaniach jej przedstawicieli”. Monografia, opublikowana nakładem Wydawnictwa Naukowego PWN, prezentuje wyniki kompleksowych badań nad sposobami przedstawiania pomocy społecznej w mediach, praktykami komunikacyjnymi instytucji pomocy społecznej oraz percepcją ich wizerunku przez pracowników sektora. Publikacja wypełnia istotną lukę badawczą na styku medioznawstwa i polityki społecznej oraz dostarcza rekomendacji dla praktyki zarządzania informacją i komunikacją instytucjonalną.

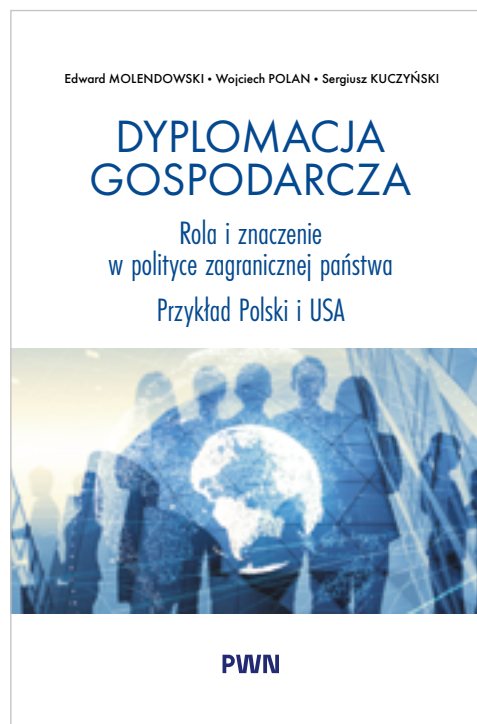
- Okres realizacji: 01.09.2025 - 01.09.2026
- Finansowanie: Wektory Nauki
- Wartość projektu: 32 266,30 PLN

Publikacja monografii „Dyplomacja gospodarcza - rola i znaczenie w polityce zagranicznej państwa. Przykład Polski i USA”



Celem projektu jest upowszechnienie wyników badań dotyczących roli i znaczenia dyplomacji gospodarczej jako jednego z kluczowych instrumentów współczesnej polityki zagranicznej poprzez przygotowanie i wydanie monografii autorstwa Edwarda Molendowskiego, Wojciecha Polana i Sergiusza Kuczyńskiego w Wydawnictwie PWN. W roku akademickim 2025/2026 projekt został zakwalifikowany do finansowania w ramach programu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Wektory Nauki”, a następnie zawarto umowę na jego realizację. Rozpoczęto prace organizacyjne, redakcyjne i wydawnicze związane z przygotowaniem monografii „Dyplomacja gospodarcza - rola i znaczenie w polityce zagranicznej państwa. Przykład Polski i USA”. Publikacja obejmuje analizę teoretycznych podstaw dyplomacji gospodarczej oraz praktycznych rozwiązań organizacyjnych i instytucjonalnych funkcjonujących w Polsce i Stanach Zjednoczonych, wskazując również kierunki jej dalszego rozwoju w warunkach dynamicznych zmian geopolitycznych i gospodarczych.

- Okres realizacji: 01.12.2025 - 01.12.2026
- Finansowanie: Wektory Nauki
- Wartość projektu: 32 890,00 PLN



Objęcie wsparciem ze środków Planu rozwojowego, działania w postaci bezzwrotnego wsparcia dla studentów kierunku pielęgniarstwo, położnictwo oraz ratownictwo medyczne. Edycja 2, cykl od roku akademickiego 2023/2024 do 2025/2026



Kształcenie przyszłych pielęgniarzek, pielęgniarzy i ratowników medycznych to nie tylko inwestycja w rozwój studentów, ale także odpowiedź na rosnące potrzeby systemu ochrony zdrowia. W Akademii WSB 30 osób zostało objętych bezzwrotnym wsparciem finansowanym ze środków Krajowego Planu Odbudowy - 20 studentów pielęgniarstwa oraz 10 ratownictwa medycznego. Wsparcie ma bardzo konkretny wymiar: pomaga pokryć koszty kształcenia przez dopłatę do czesnego. Program Ministerstwa Zdrowia skierowany jest do osób, które rozpoczęły studia w roku akademickim 2023/2024, a pomoc może obejmować nawet sześć semestrów nauki. Uczelnia znalazła się w gronie 21 szkół wyższych, których przedsięwzięcia zostały przyjęte do objęcia wsparciem w tej edycji programu. Łącznie pomocą objęto 1569 studentów w całej Polsce.

- Okres realizacji: 10.04.2026 - 15.08.2026
- Finansowanie: Krajowy Plan Odbudowy
- Wartość projektu: 586 477,50 PLN

Judo as a trigger to shape youth pro-health and pro-social attitude

W ramach projektu badacze Akademii WSB opracowali podręczniki i scenariusze, które pomogą klubom judo w prowadzeniu działań dotyczących zdrowego stylu życia. Materiały przygotowane zostały w sposób pozwalający na samodzielne wdrażanie zdrowego trybu życia. W roku akademickim 2025/2026 partnerzy zakończyli badania ankietowe w klubach z Polski, Czech, Szwecji, Włoch i Hiszpanii. Będące podstawą materiałów dydaktycznych, scenariuszy działań prozdrowotnych i filmów instruktażowych dokumenty zostały udostępnione w sześciu wersjach językowych na stronie internetowej projektu oraz upowszechnione wśród klubów judo w Polsce, Czechach, Szwecji i we Włoszech. Pozwoliło to na przeprowadzenie pilotaży wśród młodych judoków. Doświadczenia z pilotaży podsumowano podczas międzynarodowego spotkania w Szwecji, któremu



towarzyszył międzynarodowy turniej judo z udziałem młodych zawodników z krajów partnerskich. Ważnym punktem wydarzenia był specjalny trening prowadzony przez Tommy'ego Maciasa - szwedzkiego judokę, wicemistrza świata z 2021 roku i wielokrotnego medalistę mistrzostw Europy.

- Okres realizacji: 01.05.2024 - 31.10.2026
- Finansowanie: Erasmus+
- Wartość projektu: 250 000,00 EUR

Inductive approaches to teaching science and mathematics

W roku akademickim 2025/2026 zespół Akademii WSB wspólnie z partnerami dopracował materiały, które pomogą nauczycielom i studentom pedagogiki prowadzić zajęcia oparte na obserwacji, doświadczeniu i samodzielnym dochodzeniu do wiedzy. Eksperti naszej Uczelni konsultowali ich treść, weryfikowali poprawność

merytoryczną oraz przygotowywali polskie wersje językowe. Partnerzy opracowali także wersje czeskie, słowackie i angielskie.

Zespół zakończył prace nad sześcioma filmami edukacyjnymi, uzupełniając je o napisy, plansze informacyjne i wymagane oznaczenia projektu. Równolegle eksperci przygotowali publikację podsumowującą rezultaty przedsięwzięcia, przetłumaczyli ją, a Wydawnictwo Naukowe Akademii WSB przydzieliło numery ISBN. Do zakończenia projektu pozostało wydanie publikacji oraz udostępnienie całego zestawu materiałów odbiorcom.

- Okres realizacji: 01.10.2023 - 30.09.2026
- Finansowanie: Erasmus+
- Wartość projektu: 120 000,00 EUR

VR technologies for Mountain Rescue Brigades to assure seniors and people with disabilities safety in cross - border mountain areas

W roku akademickim 2025/2026 zespół Akademii WSB zakończył realizację projektu RESCUER i przekazał do wykorzystania kurs VR obejmujący cztery scenariusze działań ratowniczych z udziałem seniorów i osób z niepełnosprawnościami. Materiały powstały w pięciu wersjach językowych, a ich ostateczny kształt uwzględniał wyniki badań, konsultacje z ratownikami oraz pilotaże przeprowadzone z udziałem służb. Ważnym wydarzeniem była konferencja finałowa w Stryżawie, zorganizowana we współpracy ze Starostwem Powiatowym w Suchej Beskidzkiej i Babiogórskim Parkiem Narodowym. Spotkanie zgromadziło przedstawicieli służb ratowniczych, samorządu, środowiska naukowego, organizacji senioralnych oraz instytucji wspierających osoby z niepełnosprawnościami. Współpraca przy wydarzeniu stała się również podstawą do rozwijania partnerstwa Akademii WSB z Powiatem Suskim. Rezultaty projektu zaprezentowano także podczas EDU VET EXPO w Gdańsku, gdzie kurs VR przedstawiono ekspertom i przedstawicielom sektora kształcenia zawodowego. Materiały udostępniono jako otwarte zasoby edukacyjne.

- Okres realizacji: 01.03.2024 - 28.02.2026
- Finansowanie: Erasmus+
- Wartość projektu: 250 000,00 EUR

Akcent komp - Wzmacnianie transgranicznej współpracy edukacyjnej

Polsko-czeska granica nie musi dzielić dwóch systemów edukacji. W projekcie „Akcent komp” staje się miejscem spotkania nauczycieli, którzy mogą porównywać swoje doświadczenia, poznawać rozwiązania stosowane po drugiej stronie granicy i nawiązywać kontakty prowadzące do dalszej współpracy.

Do marca 2026 r. odbyło się już pięć dwudniowych spotkań networkingowych organizowanych po obu stronach granicy - w Harrachovie, okolicach Raciborza, Jabłonkowie, Ostrawie i Ustroniu. Tylko wydarzenie w Ostrawie zgromadziło około 70 uczestników. Nauczyciele pracowali w międzynarodowych grupach, rozmawiali m.in. o komunikacji, różnicach między systemami edukacji i specyfice pracy na pograniczu, a przy okazji budowali sieć kontaktów między polskimi i czeskimi szkołami.

Jednym z elementów projektu są trzydniowe staże typu job shadowing, podczas których nauczyciele mogą obserwować pracę szkół po drugiej stronie granicy i poznawać stosowane tam rozwiązania bezpośrednio w praktyce.

- Okres realizacji: 01.11.2024 - 31.10.2027
- Finansowanie: Interreg Czechy-Polska 2021-2027
- Wartość projektu: 327 317,19 EUR



Utworzenie Branżowego Centrum Umiejętności przy Zespole Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Żywcu w dziedzinie energetyki odnawialnej słonecznej - Projekt w partnerstwie z miastem Żywiec

Energetyka przyszłości zaczyna się od wiedzy - Konferencja w Żywcu. Ponad 250 przedstawicieli świata nauki, edukacji, samorządów i branży odnawialnych źródeł energii spotkało się podczas konferencji podsumowującej realizację projektu „Utworzenie Branżowego Centrum Umiejętności przy Zespole Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Żywcu w dziedzinie energetyki odnawialnej słonecznej”. Wydarzenie stanowiło też podsumowanie powstania Branżowego Centrum Umiejętności oraz okazję do dyskusji o wyzwaniach i kierunkach transformacji ekologicznej i cyfrowej w sektorze energetycznym. Program konferencji wypełniły wystąpienia uznanych ekspertów reprezentujących uczelnie wyższe oraz partnerów branżowych.

- Okres realizacji: 23.07.2023 - 30.11.2025
- Finansowanie: Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO)
- Wartość projektu: 11 728 160,00 PLN

Shaping the network competences of young girls from minor towns and restructured areas as future business leaders operating in a 4.0 economy



Akademia WSB
WSB University



Projekt Girls4Economy konsekwentnie wspiera młodzież z mniejszych miejscowości i regionów przemysłowych w rozwijaniu kompetencji cyfrowych, społecznych i przywódczych, przygotowując ją do świadomego funkcjonowania na rynku pracy oraz w gospodarce 4.0.

W bieżącym roku zakończono kluczowy etap wdrażania projektu - programy pilotażowe zrealizowane jednocześnie w Polsce, Czechach, Rumunii i na Litwie, podczas których uczestniczki rozwijały umiejętności poprzez pracę metodą projektową, tworząc własne inicjatywy związane z kompetencjami cyfrowymi i funkcjonowaniem w środowisku wirtualnym. Istotnym elementem projektu było również międzynarodowe szkolenie dla nauczycieli i edukatorów, które odbyło się w rumuńskim mieście Kluż-Napoka.

Przedstawiciele organizacji partnerskich doskonalili metody pracy z młodzieżą, poznawali opracowaną metodologię i narzędzia dydaktyczne, uczestniczyli w warsztatach praktycznych oraz wspólnie przygotowywali założenia do realizacji pilotaży w swoich krajach.

- Okres realizacji: 01.12.2024 - 30.11.2026
- Finansowanie: Erasmus+, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
- Wartość projektu: 120 000,00 PLN



PPO WSL 2030. Utworzenie Regionalnego Obserwatorium Innowacji

Czy design może wpływać na rozwój firmy, jakość usług publicznych albo konkurencyjność całego regionu? Regionalne Obserwatorium Designu bada, jak projektowanie jest wykorzystywane w województwie śląskim i czego potrzebują przedsiębiorcy, projektanci, instytucje kultury oraz samorządy.

Obserwatorium tworzą wspólnie Zamek Cieszyn, Akademia WSB oraz Katowice Miasto Ogrodów. Każdy z partnerów przygląda się innemu fragmentowi regionalnego ekosystemu designu - Akademia WSB odpowiada za badania wśród przedsiębiorców. Ich wyniki pokazują m.in., jakie są oczekiwania firm wobec współpracy z projektantami i jakie znaczenie ma design w rozwijaniu produktów, budowaniu marki oraz usprawnianiu procesów biznesowych.

Efektem prowadzonych badań jest specjalistyczny raport o designie w województwie śląskim, który zestawia sytuację regionu ze światowymi trendami i wskazuje potencjał przemysłów kreatywnych. Wiedza nie pozostaje jednak wyłącznie w raportach. Obserwatorium organizuje również warsztaty, konsultacje i spotkania przedsiębiorców z ekspertami - poświęcone m.in. współpracy firm z projektantami oraz praktycznemu wykorzystaniu sztucznej inteligencji w projektowaniu produktów i usług.

Obserwatorium Designu jest jednym z dziewięciu specjalistycznych obserwatoriów działających w regionalnej sieci. Ich zadaniem jest dostarczanie wiedzy, która pomaga lepiej rozpoznawać kierunki zmian technologicznych i gospodarczych oraz wspierać rozwój innowacyjności województwa śląskiego.

- Okres realizacji: 01.11.2023 - 30.10.2026
- Finansowanie: Fundusze Europejskie dla Śląskiego 2021-2027 (Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego)
- Wartość projektu: 8 363 471,48 PLN

Bezpieczna Granica

Codzienne przekraczanie polsko-czeskiej granicy to dla wielu mieszkańców pogranicza część życia - związana z pracą, nauką czy korzystaniem z usług po jej drugiej stronie. Projekt „Bezpieczna Granica” skoncentrował się na tym, jak w takich sytuacjach lepiej zadbać o zdrowie i bezpieczeństwo. Akademia WSB wspólnie z partnerem z Ostrawy opracowała „Przewodnik po bezpiecznej granicy” - praktyczne źródło informacji o zagrożeniach zdrowotnych, profilaktyce, systemach opieki zdrowotnej i ubezpieczeniach po obu stronach granicy. Jego założenia powstawały z uwzględnieniem potrzeb osób, które rzeczywiście przemieszczają się między Polską a Czechami. W ramach projektu odbyły się również dwa warsztaty partnerskie i dwie konferencje. Do rozmowy włączono ekspertów i służby - podczas spotkań poruszano m.in. temat nowych zagrożeń epidemiologicznych, bezpieczeństwa na granicy, substancji szkodliwych dla zdrowia, profilaktyki oraz przygotowania do sytuacji kryzysowych.

- Okres realizacji: 01.11.2024 - 31.10.2025
- Finansowanie: Funduszu Małych Projektów w ramach Programu Interreg Czechy - Polska 2021-2027
- Wartość projektu: 48 109,80 EUR

SMART Partnerstwo na rzecz nowoczesnej informacji

Jak sztuczna inteligencja zmienia codzienną pracę? Czy można ufać treściom podsuwanym przez algorytmy? Jak inteligentne technologie pomagają zarządzać ruchem, a nanotechnologia zmienia medycynę? Takie zagadnienia łączy polsko-czeski projekt „SMART Partnerstwo na rzecz nowoczesnej informacji”, realizowany przez Akademię WSB i VŠB-Technical University of Ostrava.

Jednym z jego najważniejszych rezultatów jest elektroniczne kompendium wiedzy poświęcone nowoczesnym technologiom i ich wpływowi na życie mieszkańców regionu. Obejmuje ono co najmniej 10 obszarów - od sztucznej inteligencji i bezpieczeństwa, przez transport i środowisko, po nanotechnologie i inteligentne aplikacje. Platforma została przygotowana tak, aby można było korzystać z niej również na urządzeniach mobilnych, a jej zawartość ma być rozwijana także po zakończeniu projektu.

Wiedza trafia do odbiorców również podczas wydarzeń organizowanych po obu stronach granicy. W Akademii WSB odbyło się już siedem spotkań dotyczących m.in. praktycznego wykorzystania AI, cyfrowego przecięże-

nia, bezpieczeństwa w mediach społecznościowych, kompetencji potrzebnych na rynku pracy oraz relacji w środowisku szkolnym. W czerwcu 2026 r. podczas konferencji w Cieszynie zaprezentowano także pierwsze efekty wspólnej pracy nad kompendium.

Docelowo polscy i czescy partnerzy zorganizują 20 wydarzeń edukacyjnych dla co najmniej 600 uczestników. Projekt pozostawi więc po sobie nie tylko serię spotkań, ale również rozwijaną polsko-czeską bazę wiedzy dostępną dla studentów, pracowników uczelni i mieszkańców pogranicza.

- Okres realizacji: 01.12.2025 - 30.11.2026
- Finansowanie: Funduszu Małych Projektów w ramach Programu Interreg Czechy - Polska 2021-2027
- Wartość projektu: 65 154,58 EUR



SINCERE - Strengthening Integrity and Ethical Culture in Regional Higher Education



Co-funded by
the European Union

Plagiat, prace pisane na zlecenie czy coraz trudniejsze do rozpoznania treści generowane przez sztuczną inteligencję - rozwój technologii stawia przed uczelniami nowe pytania o granice uczciwości akademickiej. Projekt SINCERE ma pomóc uczelniom w Albanii i Kosowie odpowiadać na te wyzwania w sposób systemowy.

Międzynarodowe konsorcjum dziewięciu instytucji pracuje nad Academic Integrity Framework - wspólnymi ramami obejmującymi zasady, procedury i narzędzia służące zapobieganiu naruszeniom oraz reagowaniu na nie. Akademia WSB pełni w tym procesie ważną rolę, współkierując pakietem prac odpowiedzialnym za przygotowanie tego rozwiązania. Projekt nie kończy się na opracowaniu dokumentów. Kolejnym etapem będzie wdrażanie narzędzi cyfrowych wspierających wykrywanie plagiatu i treści generowanych przez AI, tworzenie materiałów e-learningowych, szkolenia pracowników akademickich i administracyjnych oraz pilotaż nowych zasad w uczelniach partnerskich. Powstaną również bezpieczne dashboardsy wspierające monitorowanie wybranych obszarów funkcjonowania uczelni.

SINCERE rozpoczął się od międzynarodowego spotkania w Korczy, ale jego docelowym rezultatem ma być trwała zmiana sposobu zarządzania integralnością akademicką. Partnerzy planują również utworzenie Regional Academic Integrity Network, która ma kontynuować współpracę i wymianę doświadczeń po zakończeniu projektu.

- Okres realizacji: 01.10.2025 - 30.09.2028
- Finansowanie: Unia Europejska
- Wartość projektu: 348 681,00 EUR

SPARK-COIL



Co-funded by
the European Union



SPARK-COIL

Pięć uczelni Ateneo z Filipin, partnerzy z Polski i Hiszpanii oraz pięć intensywnych dni pracy w Akademii WSB. Szkolenie SPARK-COIL Champions Training było praktycznym przygotowaniem wykładowców do prowadzenia międzynarodowych zajęć w formule Collaborative Online International Learning.

Projekt zaowocował także przewodnikiem „SPARK-COIL Guidebook for Instructors”, który prowadzi nauczycieli krok po kroku przez projektowanie takich kursów i podpowiada, jak radzić sobie m.in. z różnicami czasowymi, barierami językowymi czy nierównym dostępem do technologii.

- Okres realizacji: 01.12.2024 - 30.11.2027
- Finansowanie: Unia Europejska
- Wartość projektu: 348 681,00 EUR

ReBuild - Capacity Building Program for sustainable reconstruction



Co-funded by
the European Union



Jak odbudowywać miasta i infrastrukturę po wojnie lub katastrofie, wykorzystując przy tym nowoczesne, bezpieczne i zrównoważone rozwiązania? Projekt REBUILD przygotowuje do tego nauczycieli i trenerów kształcenia zawodowego z Ukrainy, Mołdawii i Gruzji, wykorzystując doświadczenia państw Unii Europejskiej. Najpierw partnerzy przeanalizowali potrzeby i wyzwania sektora budowlanego w trzech krajach. Na tej podstawie powstał program szkoleniowy obejmujący cztery obszary kluczowe dla przyszłej odbudowy: europejskie regulacje i normy, pozyskiwanie i wykorzystywanie środków UE, nowoczesne techniki rekonstrukcji oraz cyfryzację budownictwa. Podczas wizyty studyjnej we Włoszech przedstawicielki Akademii WSB wraz z partnerami odwiedziły Bolonię, Rawennę, Spoleto i Preci, poznając przykłady odbudowy infrastruktury i zabytków zniszczonych przez trzęsienia ziemi.

- Okres realizacji: 01.01.2025 - 31.12.2026
- Finansowanie: Unia Europejska
- Wartość projektu: 348 681,00 EUR

DUALKO - Strengthening of relations between HEIs and industry sector through Dual Education in Albania and Kosovo with the focus on ICT



Co-funded by
the European Union



W Elbasanie, w siedzibie Uniwersytetu „Aleksandër Xhuvani”, odbyło się spotkanie otwierające projekt DUALKO, formalnie inaugurujące jego realizację. Projekt, którego celem jest wzmocnienie relacji między instytucjami szkolnictwa wyższego a sektorem przemysłowym poprzez wdrażanie modeli kształcenia dualnego w Albanii i Kosowie, ze szczególnym uwzględnieniem branży ICT, zgromadził na dwudniowym spotkaniu przedstawicieli wszystkich instytucji partnerskich oraz stowarzyszonych interesariuszy z sektora przemysłowego.

Odbyły się dedykowane sesje robocze poświęcone kluczowym obszarom działań: zarządzaniu projektem i zapewnieniu jakości, opracowaniu modelu kształcenia dualnego w szkolnictwie wyższym, budowie cyfrowej platformy edukacyjnej i przygotowaniu działań pilotażowych, zaangażowaniu interesariuszy z sektora prywatnego i publicznego, a także planowaniu dyseminacji i wykorzystania rezultatów projektu.

- Okres realizacji: 01.10.2025 - 30.09.2028
- Finansowanie: Unia Europejska w ramach Erasmus+ Capacity Building in Higher Education
- Wartość projektu: 799 553,85 EUR

AGILE - Advancing Green and Digital Transitions through Innovative Learning Ecosystem in the Sub-Saharan Africa and Western Balkans Countries



Projekt AGILE szuka odpowiedzi wspólnie z uczelniami i organizacjami z Europy oraz Afryki, koncentrując się przede wszystkim na systemach szkolnictwa wyższego w Kenii, Albanii i Kosowie. Podstawą nowego modelu kształcenia jest połączenie trzech grup kompetencji: zielonych, cyfrowych i biznesowych. Na tej bazie partnerzy pracują nad modernizacją programów studiów i nowymi metodami nauczania, które mają lepiej przygotować studentów do zmian zachodzących na rynku pracy.

W kolejnym etapie powstanie wspólny ekosystem e-learningowy, obejmujący kursy MOOC i otwarte materiały edukacyjne. Opracowane rozwiązania zostaną następnie przetestowane i dostosowane do potrzeb uczelni partnerskich w Kenii, Albanii i Kosowie. AGILE łączy doświadczenia instytucji z sześciu państw - Grecji, Łotwy, Polski, Albanii, Kosowa i Kenii. Akademia WSB jest jednym z europejskich partnerów projektu, którego wspólnym celem jest przygotowanie uczelni do kształcenia specjalistów potrafiących poruszać się jednocześnie w świecie nowych technologii, zrównoważonego rozwoju i biznesu.

- Okres realizacji: 01.11.2025 - 31.10.2028
- Finansowanie: Współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Erasmus+ Capacity Building in Higher Education
- Wartość projektu: 790 337,00 EUR

BIG-U - Bridging the internationalisation gap in Ukraine's HEIs



Jak rozwijać współpracę międzynarodową gdy uczelnia funkcjonuje w warunkach wojny, a jej doświadczenie w programach europejskich jest wciąż niewielkie? BIG-U wspiera trzy ukraińskie uczelnie w budowaniu kompetencji potrzebnych do szerszego uczestnictwa w Erasmus+ i europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego. Pierwszy ważny rezultat projektu przyniósł bardzo konkretną diagnozę. W badaniu potrzeb uczestniczyło ponad 1500 studentów oraz pracowników akademickich i administracyjnych. Analiza pokazała m.in. potrzebę rozwijania języka angielskiego do celów akademickich i zawodowych, kompetencji w przygotowywaniu i zarządzaniu projektami międzynarodowymi, prowadzenia zajęć w języku angielskim oraz wykorzystywania cyfrowych form współpracy zagranicznej.

Na tej podstawie europejscy partnerzy przygotowują program szkoleń dla ukraińskich uczelni. Powstanie również praktyczny Internationalisation Toolkit, a każda z trzech instytucji opracuje własną strategię umiędzynarodowienia dostosowaną do swoich potrzeb i możliwości.

Akademia WSB jest jednym z europejskich partnerów BIG-U, a właśnie w Dąbrowie Górniczej w styczniu 2026 r. rozpoczęła się wspólna praca konsorcjum. Projekt ma jednak znacznie szerszą ambicję niż wsparcie trzech instytucji - wypracowane rozwiązania mają być upowszechniane wśród kolejnych ukraińskich uczelni, szczególnie tych z mniejszym doświadczeniem w programie Erasmus+.

- Okres realizacji: 01.11.2025 - 30.10.2028
- Finansowanie: Współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Erasmus+ Capacity Building in Higher Education
- Wartość projektu: 350 664,90 EUR

NAWA - Welcome to Poland GETTIN IN CRUSH WITH WSBU - MORE THAN JUST A STUDY



Get a Crush
on WSBU

Studenci z różnych stron świata, siedem intensywnych dni pracy i jedno zadanie: stworzyć pomysł biznesowy, który odpowiada na wyzwania zrównoważonego rozwoju. Tak wyglądał CRUSH 2026 - Creative University Sustainability Hub, jedno z najważniejszych działań projektu „GETTIN IN CRUSH WITH WSBU - MORE THAN JUST A STUDY”.

Program rozpoczął się trzema dniami pracy online, a następnie przeniósł się do Akademii WSB na cztery dni intensywnych warsztatów. Międzynarodowe zespoły, wspierane przez mentorów i ekspertów, wykorzystywały design thinking, customer development, lean startup i business modelling, przechodząc całą drogę od rozpoznania problemu przez stworzenie modelu biznesowego aż po finałowy pitch przed międzynarodowym jury.

Zwyciężył CIRCULAR X - zespół studentów z Polski, Słowacji, Ukrainy, Albanii, Rwandy i Turcji. Ich koncepcja zakłada nadawanie drugiego życia nieużywanym lub uszkodzonym urządzeniom elektronicznym poprzez ich pozyskiwanie, odnawianie i ponowne wprowadzanie na rynek. Pomysł łączył przedsiębiorczość z gospodarką obiegu zamkniętego i ograniczaniem elektroodpadów.

CRUSH był jednym z elementów szerszego projektu NAWA, którego celem było wzmacnianie międzynarodowej rozpoznawalności Akademii WSB. Oprócz konkursu obejmował on m.in. działania promujące anglojęzyczną ofertę Uczelni na rynkach zagranicznych oraz rozwój kompetencji pracowników odpowiedzialnych za umiędzynarodowienie.

- Okres realizacji: 01.09.2024 - 31.08.2026
- Finansowanie: Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej
- Wartość projektu: 428 586,00 PLN

GITEKA - Green Industrial Transformation through Education in Kosovo and Albania



Jak przygotować przyszłych inżynierów i specjalistów do pracy w przemyśle, który ma być jednocześnie bardziej cyfrowy, efektywny i przyjazny środowisku? GITEKA łączy uczelnie z Albanii i Kosowa z partnerami z Polski i Rumunii, aby zmieniać sposób kształcenia kadr dla zielonej transformacji przemysłu.

Punktem wyjścia były rozmowy bezpośrednio z rynkiem. Studenci, naukowcy, przedsiębiorcy i eksperci przemysłowi pomogli określić, jakich kompetencji potrzebuje współczesny sektor produkcyjny w Albanii i Kosowie. Na tej podstawie partnerzy zaprojektowali nowe moduły dotyczące m.in. gospodarki obiegu zamkniętego, projektowania, inżynierii produkcji i innowacyjnych modeli biznesowych. Docelowo powstanie 10 modułów tworzących program mikropoświadczeń, dostępnych również jako otwarte zasoby edukacyjne. W maju 2026 r. nowe programy osiągnęły ważny etap - zostały formalnie uznane przez władze uczelni partnerskich z Albanii i Kosowa. Kolejnym krokiem będzie ich wdrażanie i sprawdzenie w praktyce ze studentami oraz przedstawicielami przemysłu.

- Okres realizacji: 01.12.2024 - 30.11.2027
- Finansowanie: Erasmus+ Capacity Building in Higher Education
- Wartość projektu: 392 572,74 EUR

Granty bez granic. AWSB w europejskich projektach



Q-Helix: europejski wymiar Akademii WSB w praktyce

Akademia WSB konsekwentnie wzmacnia swoją pozycję jako uczelnia aktywnie współtworząca europejską przestrzeń szkolnictwa wyższego. Jednym z najważniejszych przykładów tego zaangażowania jest

Sojusz Q-Helix, międzynarodowa inicjatywa zainicjowana przez Akademię WSB i koordynowana przez Uczelnię od trzech lat. Sojusz łączy obecnie 11 uczelni z 10 krajów, tworząc społeczność akademicką obejmującą prawie 100 tysięcy studentów oraz ośrodki funkcjonujące w 11 regionach Europy.

Znaczenie tej inicjatywy zostało dostrzeżone przez Komisję Europejską. **Q-Helix został wyróżniony jako jeden z sojuszy Uniwersytetów Europejskich i należy dziś do grona 73 europejskich aliansów, które wyznaczają kierunki rozwoju szkolnictwa wyższego w Europie.** To prestiżowe rozpoznanie potwierdza, że Akademia WSB nie tylko uczestniczy w procesach umiędzynarodowienia, ale aktywnie je współtworzy, rozwijając model współpracy akademickiej oparty na jakości kształcenia, badaniach, innowacjach, odpowiedzialności

społecznej i partnerstwie międzyuczelnianym. Q-Helix wyróżnia się na tle europejskich inicjatyw także swoim silnym wymiarem wartościowym. Sojusz wspiera działania na rzecz demokracji, solidarności akademickiej, dialogu społecznego i odporności instytucji edukacyjnych w regionach szczególnie doświadczonych kryzysami politycznymi, społecznymi i wojennymi. W jego skład wchodzi m.in. dwie uczelnie z Ukrainy, Dnipro University of Technology oraz Kyiv National University of Technologies and Design, Public International Business College Mitrovica z Kosowa, działający w regionie podzielonym etnicznie, a także European Humanities University w Wilnie, białoruski uniwersytet na uchodźstwie, wspierający studentów i naukowców dotknię-

tych represjami, wojną oraz przymusową migracją. Dzięki temu Q-Helix staje się nie tylko platformą współpracy akademickiej, lecz także przestrzenią budowania demokratycznego, otwartego i włączającego środowiska edukacyjnego w Europie.

W roku akademickim 2025/2026 działania Sojuszu koncentrowały się na kilku strategicznych obszarach odpowiadających na najważniejsze wyzwania współczesności: **zdrowiu i dobrostanie**, w tym zdrowiu psychicznym, **bezpieczeństwie, migracjach i inte-**



gracji społecznej, smart city, środowisku oraz zrównoważonym rozwoju. Wokół tych tematów rozwijane są działania edukacyjne i dydaktyczne, międzynarodowe grupy badawcze, współpraca naukowa, mobilności, konferencje, szkoły tematyczne oraz projekty wzmacniające potencjał akademicki i instytucjonalny uczelni partnerskich.

Szczególne znaczenie dla rozwoju Q-Helix miało pozyskanie przez Akademię WSB finansowania w ramach programu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej „Wsparcie Uniwersytetów Europejskich”. Akademia WSB otrzymała środki na działania wzmacniające potencjał Sojuszu, rozwój współpracy międzynarodowej, mobilności, szkoły tematyczne, konferencje, publikacje oraz wspólne rozwiązania w zakresie jakości kształcenia i badań. Projekt realizowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach wsparcia dla sojuszy Uniwersytetów Europejskich. Dofinansowanie to stanowi ważne potwierdzenie skuteczności Akademii WSB w pozyskiwaniu środków na rozwój współpracy europejskiej oraz wzmacnianie pozycji uczelni w międzynarodowym środowisku akademickim.

Rok akademicki 2025/2026 w Sojuszu Q-Helix: kalendarium działań

Jesień 2025 r. była okresem intensywnego porządkowania struktur współpracy oraz przejścia od etapu budowania partnerstwa do etapu systemowego rozwoju Sojuszu. W październiku 2025 r. Akademia WSB zainicjowała powstanie **International Center for Quality in Education and Research Q-Helix**, czyli **Centrum Jakości Edukacji i Badań Q-Helix**. Centrum stało się ważną przestrzenią pracy nad wspólnymi standardami jakości, zasadami współpracy, komunikacji oraz wykorzystania sztucznej inteligencji w badaniach i kształceniu. W kolejnych miesiącach odbywały się spotkania robocze partnerów, podczas których rozwijano założenia wspólnych dokumentów strategicznych i przygotowywano plan działań na rok 2026.

Zima 2025/2026 przyniosła dalszą intensyfikację współpracy. Partnerzy Q-Helix pracowali nad rozwiązaniami dotyczącymi jakości kształcenia i badań, komunikacji wewnątrz Sojuszu, wspólnego zarządzania oraz budowania mechanizmów wymiany wiedzy. Ważnym elementem tych działań było roz-



Spotkanie przedstawicieli członków Q-Helix w Portugalii

wijanie współpracy w zakresie ścieżek COIL, mikropoświadczeń, programów typu BIP, współpracy szkół doktorskich oraz przygotowywania wspólnych inicjatyw edukacyjnych i badawczych. W tym okresie Akademia WSB wzmacniała również udział Sojuszu w europejskiej debacie o przyszłości szkolnictwa wyższego, w tym w działaniach związanych z European Universities Initiative, społecznością FOREU4ALL oraz koncepcją Joint European Degree Label.

W styczniu 2026 r. odbyło się międzynarodowe spotkanie Q-Helix w Portugalii, organizowane we współpracy z partnerem Sojuszu, ISPGAYA. Było ono poświęcone przede wszystkim jakości kształcenia, standardom komunikacji, wymianie doświadczeń oraz odpowiedzialnemu wykorzystaniu sztucznej inteligencji w środowisku akademickim. Spotkanie stanowiło ważny krok w kierunku budowania wspólnej kultury jakości i wzmacniania praktycznej współpracy między partnerami.

W marcu 2026 r. Akademia WSB zorganizowała międzynarodową konferencję „Challenging Migration: Security, Mobility, Labour Market, Integration, Human Ri-



Prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna
oraz Nathalie Hancisse

għts". Wydarzenie odbyło się w formule hybrydowej i zgromadziło przedstawicieli środowiska naukowego, ekspertów, praktyków oraz partnerów Sojuszu. Konferencja wpisywała się w jeden z kluczowych obszarów tematycznych Q-Helix: **migracje, bezpieczeństwo, integrację społeczną i prawa człowieka**. Pokazała w ten sposób, że Sojusz łączy działalność naukową z odpowiedzią na realne wyzwania społeczne Europy.

W maju 2026 r. partnerzy spotkali się na kolejnym posiedzeniu International Center for Quality in Education and Research Q-Helix na Uniwersytecie

pracy nad dokumentami strategicznymi Sojuszu. Był to również etap wzmacniania współpracy instytucjonalnej między partnerami oraz przygotowywania kolejnych działań edukacyjnych, badawczych i mobilnościowych.

W czerwcu 2026 r. Sojusz Q-Helix był aktywnie reprezentowany w Brukseli podczas wydarzeń organizowanych przez Komisję Europejską, dotyczących przyszłości Uniwersytetów Europejskich. **Udział przedstawicieli Akademii WSB i partnerów Sojuszu w tych spotkaniach potwierdza rosnącą obecność Q-Helix w europejskiej debacie o transformacji szkolnictwa wyższego, wspólnych dyplomach, mobilności akademickiej, jakości kształcenia oraz przyszłości współpracy międzyuczelnianej w Europie.**

Lato 2026 r. to etap przechodzenia od planowania do realizacji konkretnych działań skierowanych do studentów, doktorantów, naukowców i pracowników uczelni. W ramach programu NAWA uruchomione zostały nabory na mobilności badawcze oraz międzynarodowe szkoły tematyczne. Wśród zaplanowanych działań znalazły się m.in. szkoła „*Future Health Professionals: Medicine, AI and Society*” w Rumunii oraz szkoła „*Smart City Development*” w Kosowie. Równolegle rozwijany jest program mobilności badawczych, wspierający wymianę wiedzy, tworzenie wspólnych publikacji, budowanie grup badawczych i przygotowywanie nowych projektów międzynarodowych.

Rok akademicki 2025/2026 pokazał, że Q-Helix jest sojuszem dynamicznym, wielowymiarowym i silnie zakorzenionym w misji Akademii WSB. To inicjatywa, która łączy umiędzynarodowienie z realnym wpływem społecznym, rozwój nauki z jakością kształcenia, a współpracę międzyuczelnianą z odpowiedzialnością za przyszłość Europy. **Dla Akademii WSB**



Spotkanie Rektorów Sojuszy Uniwersytetów Europejskich z Komisarz Roxana Minzatu odbyło się 10 czerwca 2026 r. w Brukseli. Q-Helix i Akademię WSB Reprezentowała Prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna oraz Prof. Dr Mihone Kerolli-Mustafa rektor Public International Business College Mitrovica (IBCM) w Kosowie.

rozwoju oraz potwierdzeniem roli uczelni jako aktywnego uczestnika najważniejszych procesów zachodzących dziś w europejskim szkolnictwie wyższym.

SHORE: Akademia WSB w projekcie Horizon Europe na rzecz edukacji klimatycznej i wodnej

W lipcu 2026 r. dobiegł końca projekt SHORE: EmpOwer Students as the agents of cHange, realizowany w ramach programu Horizon Europe w obszarze misji Restore our Ocean and Waters by 2030. Projekt był poświęcony wzmacnianiu edukacji na rzecz ochrony mórz, oceanów oraz ekosystemów wodnych, a także rozwijaniu wśród uczniów postaw odpowiedzialności środowiskowej i obywatelskiej.

W ciągu trzech lat realizacji projekt SHORE objął wsparciem ponad 100 szkół w Europie, tworząc międzynarodową sieć współpracy edukacyjnej wokół tzw. blue sustainability. W Polsce Akademia WSB organizowała i współorganizowała liczne warsztaty, wydarzenia edukacyjne, spotkania ze szkołami, działania terenowe, kampanie świadomościowe oraz inicjatywy angażujące uczniów w praktyczne poznanie problemów związanych z wodą, środowiskiem i odpowiedzialnością za przyszłość planety. Projekt wpisywał się w założenia unijnej misji, której celem jest ochrona i odtwarzanie ekosystemów morskich oraz wodnych, ograniczanie zanieczyszczeń i wzmacnianie zrównoważonego podejścia do zasobów wodnych do 2030 r.

Szczególnie ważnym wymiarem działań Akademii WSB było łączenie edukacji środowiskowej z edukacją włączającą. W wydarzeniach realizowanych w Polsce uczestniczyli uczniowie, nauczyciele, przed-

stawiciele szkół, środowiska akademickiego i lokalnych społeczności, w tym także dzieci i młodzież z Ukrainy objęte ochroną czasową. W roku akademickim 2025/2026 Akademia WSB zrealizowała ponad 18 działań, angażując ponad 2500 uczestników, wspierając 11 szkół oraz włączając w aktywności projektowe 191 dzieci i młodych osób z Ukrainy. Wśród działań znalazły się m.in. wydarzenia w Cieszynie, Toruniu, Gdyni i Dąbrowie Górniczej, a także aktywności edukacyjne rozwijające wiedzę o Bałtyku, wodzie, klimacie i odpowiedzialności środowiskowej. SHORE pokazał, że edukacja o wodzie i środowisku może być atrakcyjna, angażująca i praktyczna. Uczniowie nie tylko zdobywali wiedzę, ale również pracowali projektowo, analizowali lokalne wyzwania, przygotowywali własne pomysły i uczyli się, że mogą być realnymi „agentami zmiany” w swoich szkołach i społecznościach. Działania projektowe wzmacniały kompetencje ekologiczne, społeczne i obywatelskie, a jednocześnie rozwijały współpracę między szkołami, uczelnią i partnerami międzynarodowymi.

Zakończenie projektu SHORE to jednocześnie ważne osiągnięcie Akademii WSB w obszarze umiędzynarodowienia nauki i edukacji. Uczelnia potwierdziła, że potrafi skutecznie działać w dużych konsorcjach programu Horizon Europe, budować sieci współpracy z instytucjami z całej Europy i przekładać europejskie cele badawczo-edukacyjne na konkretne działania lokalne. Projekt pozostawia po sobie nie tylko liczby, wydarzenia i materiały edukacyjne, ale przede wszystkim społeczność szkół, nauczycieli i uczniów bardziej świadomych znaczenia ochrony zasobów wodnych oraz gotowych do podejmowania działań na rzecz środowiska.



Od Albanii po Namibię. Pracownicy AWSB na naukowych misjach

Albania: tam, gdzie rozmowy zamieniają się we wspólne projekty

Międzynarodowa współpraca nie zaczyna się od podpisania dokumentu. Zaczyna się od spotkania, wymiany doświadczeń i odkrycia, że uczelnie z różnych części Europy mierzą się z podobnymi wyzwaniami. Wizyta przedstawicieli Akademii WSB na Uniwersytecie w Elbasanie pokazała, jak z takich rozmów rodzą się konkretne pomysły na mobilności, nowe programy kształcenia i wspólne przedsięwzięcia.

Więcej niż służbowa podróż

Elbasan to jedno z najważniejszych miast akademickich Albanii. To właśnie tutaj, na **Uniwersytecie „Aleksandër Xhuvani”**, w dniach od 30 czerwca do 4 lipca 2025 roku gościła delegacja Akademii WSB.

Uczelnię reprezentowali **dr Rafał Rębilas**, Prorektor ds. współpracy międzynarodowej, **Paweł Urgacz**, Prodziekan ds. umiędzynarodowienia oraz **Denis Spahija**, Zastępca Dyrektora Działu Współpracy z Zagranicą. Wizyta została zrealizowana przy wsparciu programu Erasmus+ i była kolejnym etapem rozwijania relacji łączących obie instytucje. Nie był to jednak wyjazd, którego efektem miały pozostać wyłącznie zdjęcia, podpisane dokumenty i oficjalne deklaracje. Najważniejszą część wizyty rozgrywała się przy stołach konferencyjnych, w salach wykładowych i podczas bezpośrednich rozmów z osobami odpowiedzialnymi za rozwój albańskiej uczelni.

Partnerstwo zaczyna się od zaufania

Delegację Akademii WSB przyjęli **rektor Uniwersytetu w Elbasanie prof. dr Elvira Fetahu** oraz **Ervis Sanco, dyrektor Biura Współpracy Międzynarodowej**. Spotkania z przedstawicielami władz, wydziałów oraz administracji pozwoliły nie tylko podsumować dotychczasową współpracę, ale przede wszystkim zaplanować

jej kolejne etapy. Rozmowy dotyczyły między innymi mobilności studentów i pracowników, rozwoju programów kształcenia oraz przygotowania wspólnych inicjatyw edukacyjnych i projektowych. Szczególną uwagę poświęcono rozwiązaniom odpowiadającym na europejskie i regionalne wyzwania szkolnictwa wyższego.

Od mobilności do wspólnej zmiany

Program Erasmus+ bywa kojarzony przede wszystkim ze studenckimi wyjazdami na semestr studiów. Tymczasem mobilności pracowników odgrywają równie ważną rolę. Pozwalają poznać sposób funkcjonowania partnerskich instytucji, porównać rozwiązania organizacyjne, zidentyfikować wspólne obszary badawcze i rozpocząć pracę nad przedsięwzięciami angażującymi całe zespoły.

Wizyta w Elbasanie stworzyła przestrzeń do przejścia od ogólnych deklaracji do rozmów o konkretnych działaniach. Każdy wspólnie opracowany program,



Ervis Sanco - Dyrektor Działu Współpracy z Zagranicą (Elbasan), Rafał Rębilas, Prorektor ds. Współpracy z Zagranicą (AWSB), Elvira Fetahu, Rektor Aleksandër Xhuvani University in Elbasan, Denis Spahija, Zastępca Dyrektora Działu Współpracy z Zagranicą (AWSB), Paweł Urgacz - Prodziekan ds. Umiędzynarodowienia (AWSB)



projekt czy ścieżka mobilności zaczyna się bowiem od pytań: czego możemy nauczyć się od siebie nawzajem, jakie zasoby możemy połączyć i jak sprawić, aby ze współpracy skorzystali przede wszystkim studenci oraz pracownicy obu uczelni?

Z Krakowa do Wietnamu. Wiedza, która łączy uczelnie

Jubileusz to moment podsumowań, ale także dobry czas, by spojrzeć w przyszłość. Podczas obchodów **50-lecia University of Danang Akademię WSB reprezentowała Anna Kosiorowska**, prorektor Akademii WSB w Krakowie. Jej wizyta w Wietnamie połączyła uroczysty charakter wydarzenia z warsztatami, wymianą doświadczeń i rozmowami o kolejnych wspólnych przedsięwzięciach.

Pięćdziesiąt lat historii i międzynarodowi partnerzy

University of Danang świętował pół wieku działalności. W jubileuszowych obchodach uczestniczyli przedstawiciele środowiska akademickiego oraz partnerzy zagraniczni uczelni. Obecność reprezentantki Akademii WSB była wyrazem relacji, która od ośmiu lat rozwija się pomiędzy polską i wietnamską instytucją.



W takich chwilach szczególnego znaczenia nabiera międzynarodowy wymiar uniwersytetu. Jubileusz nie jest bowiem wyłącznie celebrazją osiągnięć jednej instytucji. Staje się miejscem spotkania ludzi, którzy przez lata współtworzyli projekty, rozwijali wymianę akademicką i budowali trwałe połączenia między różnymi systemami szkolnictwa wyższego.

Od uroczystości do pracy nad projektami

Wizyta Anny Kosiorowskiej została zrealizowana w ramach programu Erasmus+ jako mobilność dydaktyczna. Jej program nie ograniczał się jednak do udziału w jubileuszowych uroczystościach. Ważnym elementem pobytu było przeprowadzenie seminarium i warsztatu poświęconych przygotowywaniu wniosków oraz zarządzaniu projektami międzynarodowymi.



Temat spotkania, „*Professional Program Training for Proposal Writing and Managing International Projects*”, odpowiadał na jedno z najważniejszych wyzwań współczesnych uczelni: jak zamieniać dobre pomysły w dobrze zaplanowane, skutecznie realizowane przedsięwzięcia. Samo przygotowanie projektu wymaga znacznie więcej niż znajomości formularza konkursowego. Potrzebne są właściwie rozpoznane potrzeby, jasno określone cele, dobrze dobrani partnerzy oraz realistyczny plan działania. Równie istotne jest późniejsze zarządzanie projektem: od komunikacji w międzynarodowym zespole, przez kontrolę harmonogramu i budżetu, aż po upowszechnianie rezultatów. Dzielenie się takim doświadczeniem pokazuje jeden z najważniejszych wymiarów mobilności pracowników. Wykładowca lub ekspert wyjeżdżający do uczelni partnerskiej nie tylko reprezentuje swoją instytucję. Staje się również ambasadorem wiedzy, dobrych praktyk i rozwiązań, które mogą zostać wykorzystane w innym środowisku akademickim.

Osiem lat współpracy

Partnerstwo Akademii WSB z University of Danang zostało nawiązane osiem lat przed jubileuszem i od tego czasu jest systematycznie rozwijane. Jego rezultaty obejmują współpracę naukową, wymianę akademicką oraz wspólne inicjatywy międzynarodowe.

Takie partnerstwo ma znaczenie również dla studentów. Otwiera przed nimi możliwość kontaktu z innymi kulturami akademickimi, udziału w międzynarodowych projektach i zdobywania kompetencji potrzebnych na globalnym rynku pracy.

Mobilność jako akademicka dyplomacja

Zagraniczne wizyty pracowników bywają postrzegane przede wszystkim jako okazja do prowadzenia zajęć lub poznania innej uczelni. Ich znaczenie jest jednak znacznie szersze. Każde spotkanie z przedstawicielami instytucji partnerskiej może prowadzić do nowej mobilności, projektu badawczego, wspólnego programu kształcenia albo inicjatywy angażującej studentów z kilku krajów.

W tym sensie mobilność staje się formą akademickiej dyplomacji. Jej podstawą nie są formalne protokoły, lecz wiedza, profesjonalizm i umiejętność budowania relacji ponad granicami.

Wizyta w Danang połączyła wszystkie te elementy. Była okazją do wspólnego świętowania ważnego jubileuszu, przekazania praktycznej wiedzy oraz rozmowy o przyszłości partnerstwa.

Partnerstwo, które patrzy w przyszłość

Pięćdziesięciolecie University of Danang przypomina, że silne uczelnie budują swoją pozycję przez dekady. Jednocześnie rozwijają się dzięki otwartości na nowe idee, partnerów i kierunki współpracy.

Udział przedstawicielki Akademii WSB w jubileuszu pokazał, że odległość geograficzna nie jest przeszkodą, gdy instytucje łączą wspólne cele. Najważniejsze okazują się wzajemne zaufanie, gotowość do dzielenia się doświadczeniem oraz konsekwencja w przekształcaniu rozmów w konkretne działania.

W Danang świętowano więc nie tylko historię wietnamskiej uczelni. Wspólnie tworzone także kolejny rozdział polsko-wietnamskiego partnerstwa akademickiego.

Badania, które przyciągają uwagę świata

W dniach 7-11 września 2026 r. **dr Klaudia Bracio-Golec reprezentowała Akademię WSB podczas prestiżowej dorocznej konferencji British Academy of Management (BAM) 2026, organizowanej na Royal Holloway University of London w Wielkiej Brytanii.** Podczas konferencji zaprezentowała artykuł naukowy pt. „Blind Spots in Competitive Dynamics: How Non-Rival Stakeholders Reshape Competition” w ramach sesji poświęconej budowaniu zdolności organizacyjnych na rzecz odporności

i efektywności. W swoim wystąpieniu zwróciła uwagę na znaczenie podmiotów niebędących bezpośrednimi konkurentami, które mogą istotnie wpływać na dynamikę konkurencji oraz decyzje strategiczne przedsiębiorstw. Udział w konferencji stanowił okazję do prezentacji wyników badań na międzynarodowym forum oraz wymiany wiedzy z przedstawicielami środowiska akademickiego.



Akademia WSB na dorocznej konferencji badawczej Europejskiego Banku Centralnego

Wśród znamienitych gości znalazła się również **Christine Lagarde**, prezes Europejskiego Banku Centralnego.

W dniach 16-17 września 2026 r. w siedzibie Europejskiego Banku Centralnego we Frankfurcie nad Menem odbyła się **11. edycja Dorocznej Konferencji Badawczej Europejskiego Banku Centralnego**, podczas której gość specjalny wydarzenia **Paul Krugman**, laureat Nagrody Nobla w dziedzinie nauk ekonomicznych w roku 2008, wygłosił wykład pt. „Jean Monnet lecture Economic Size and Economic Power”.



Źródło: European Central Bank
www.ecb.europa.eu

Paul Krugman, laureat Nagrody Nobla w dziedzinie nauk ekonomicznych w roku 2008



Źródło: European Central Bank
www.ecb.europa.eu

Christine Lagarde, prezes Europejskiego Banku Centralnego



Źródło: European Central Bank
www.ecb.europa.eu

W wydarzeniu uczestniczyła **Marta Pikiewicz, reprezentująca Akademię WSB**. Konferencja zgromadziła wybitnych przedstawicieli międzynarodowego środowiska akademickiego oraz praktyki bankowości centralnej, tworząc przestrzeń do dyskusji nad współczesnymi wyzwaniami gospodarki światowej.



Źródło: European Central Bank
www.ecb.europa.eu

W wydarzeniu uczestniczyli ponadto wybitni przedstawiciele światowej ekonomii, m.in. Stephen Redding z Uniwersytetu Stanforda, David Yang z Uniwersytetu Harvarda oraz Arnaud Costinot z Massachusetts Institute of Technology, a także przedstawiciele praktyki bankowości centralnej - Boris Vujčić, wiceprezes Europejskiego Banku Centralnego, oraz Philip R. Lane, członek Zarządu Europejskiego Banku Centralnego.

Udział w konferencji stanowił okazję do wymiany wiedzy i doświadczeń z czołowymi przedstawicielami światowej ekonomii oraz praktyki bankowości centralnej, a także do dyskusji nad najważniejszymi współczesnymi wyzwaniami dla gospodarki światowej i międzynarodowych relacji ekonomicznych.



Źródło: European Central Bank
www.ecb.europa.eu

Zdrowie psychiczne ponad granicami. Polska i Wietnam budują naukowy most

Współczesna psychiatria musi odpowiadać nie tylko na potrzeby pojedynczego pacjenta, lecz także na wyzwania całych społeczeństw. Jak organizować pomoc bliżej miejsca zamieszkania? Jak rozwijać nowe metody leczenia? I w jaki sposób doświadczenia badaczy z dwóch odległych części świata mogą wzajemnie się uzupełniać? Spotkanie przedstawicieli Akademii WSB oraz University of Medicine and Pharmacy w Ho Chi Minh City otworzyło drogę do polsko-wietnamskiej współpracy w obszarze psychiatrii i psychofarmakologii.

Spotkanie, które może rozpocząć długofalową współpracę

Podczas pobytu w Wietnamie **prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. Marek Krzystanek, kierownik Katedry Psychiatrii oraz Psychologii Klinicznej i Środowiskowej Collegium Medicum Akademii WSB**, spotkał się z prof. Tran Cong Thangiem, prorektorem University of Medicine and Pharmacy w Ho Chi Minh City.





Rozmowa miała znaczenie wykraczające poza pojedynczą wizytę akademicką. Była pierwszym krokiem w kierunku podpisania memorandum o współpracy pomiędzy obiema uczelniami.

Tego rodzaju porozumienie może stworzyć formalne podstawy do rozwijania wspólnych badań, wymiany wiedzy, kontaktów między zespołami naukowymi oraz kolejnych inicjatyw dydaktycznych i eksperckich. Najważniejsze jest jednak to, że rozmowy rozpoczęły się od konkretnych obszarów, w których doświadczenia obu stron mogą się wzajemnie uzupełniać.

W centrum spotkania znalazły się dwa tematy: rozwój psychiatrii środowiskowej w Wietnamie z wykorzystaniem polskich doświadczeń oraz współpraca naukowa w zakresie podstawowych badań psychofarmakologicznych.

Psychiatria bliżej człowieka

Zdrowie psychiczne przez wiele lat kojarzono przede wszystkim z leczeniem prowadzonym w wyspecjalizowanych placówkach i szpitalach. Współczesne podejście coraz częściej podkreśla jednak, że skuteczna pomoc powinna być dostępna możliwie blisko codziennego środowiska pacjenta.

Na tym założeniu opiera się psychiatria środowiskowa. Jej istotą jest organizowanie opieki w taki sposób, aby osoba doświadczająca kryzysu psychicznego mogła otrzymać wsparcie bez niepotrzebnego oddzielania jej od rodziny, pracy, edukacji i lokalnej społeczności.

Polskie doświadczenia w rozwijaniu takiego modelu mogą być wartościowym punktem odniesienia dla

partnerów wietnamskich. Nie chodzi jednak o proste przeniesienie rozwiązań z jednego państwa do drugiego. Każdy system ochrony zdrowia funkcjonuje w innym otoczeniu społecznym, kulturowym, prawnym i finansowym.

Między medycyną a lokalną kulturą

Psychiatria jest dziedziną szczególnie wrażliwą na kontekst społeczny. Sposób postrzegania zdrowia psychicznego, gotowość do szukania pomocy oraz rola rodziny mogą różnić się w zależności od kraju i kultury.

Rozwiązanie skuteczne w jednym środowisku nie zawsze może zostać zastosowane w identycznej formie w innym. Nawet dobrze zaprojektowany system nie spełni swojej funkcji, jeżeli pacjenci nie będą mieli do niego zaufania albo jeżeli korzystanie z pomocy będzie wiązało się z silnym poczuciem wstydu i obawą przed społecznym wykluczeniem.

Dlatego międzynarodowa współpraca w psychiatrii powinna łączyć wiedzę kliniczną z uważnością na lokalne potrzeby. Partnerzy muszą rozmawiać nie tylko o strukturze opieki, lecz także o edukacji społecznej, profilaktyce, sposobach komunikowania problemów psychicznych i wspieraniu rodzin.

Polsko-wietnamski dialog może stworzyć przestrzeń do porównywania różnych perspektyw. Dla obu stron jest to szansa na spojrzenie na własne rozwiązania z dystansu i zadanie pytań, które trudno dostrzec, funkcjonując wyłącznie w obrębie jednego systemu.

Badania, które mogą prowadzić do nowych terapii

Drugim ważnym obszarem rozmów była współpraca w zakresie psychofarmakologii, czyli dziedziny zajmującej się między innymi wpływem substancji leczniczych na funkcjonowanie układu nerwowego, zachowanie i stan psychiczny człowieka.

Podstawowe badania psychofarmakologiczne pomagają lepiej zrozumieć mechanizmy działania leków, reakcje organizmu oraz procesy biologiczne związane z zaburzeniami psychicznymi. Choć ich rezultaty nie zawsze od razu prowadzą do nowej terapii, stanowią fundament dalszego rozwoju diagnostyki i leczenia.

Międzynarodowa współpraca może w tym obszarze przynieść szczególną wartość. Zespoły badawcze mają dostęp do różnych doświadczeń, metod, środowisk naukowych i zaplecza instytucjonalnego. Mogą wspólnie formułować pytania, porównywać wyniki i przygotowywać projekty o szerszym zakresie niż działania prowadzone przez pojedynczą jednostkę.

Rozmowy w Ho Chi Minh City mogą więc otworzyć drogę do wspólnych badań, publikacji, seminariów i wymiany naukowców. Każde takie przedsięwzięcie wymaga jeszcze dopracowania metodologii, zakresu odpowiedzialności i zasad dotyczących danych oraz etyki badawczej. Najważniejszy pierwszy krok został jednak wykonany: partnerzy zidentyfikowali obszar wspólnego zainteresowania i rozpoczęli bezpośredni dialog.

Uczelnia medyczna w sercu Ho Chi Minh City



University of Medicine and Pharmacy w Ho Chi Minh City należy do najważniejszych uczelni medycznych w Wietnamie. Instytucja działa od 1947 roku i kształci studentów między innymi w zakresie medycyny, farmacji, stomatologii, zdrowia publicznego i pielęgniarstwa. Uczelnia posiada własny szpital dydaktyczny i współpracuje z licznymi placówkami medycznymi. Dzięki temu może łączyć edukację akademicką, działalność kliniczną i prowadzenie badań.

To szczególnie ważne w obszarze nauk medycznych. Nowa wiedza nie powinna pozostawać wyłącznie w laboratorium lub publikacji. Musi być konfrontowana z rzeczywistymi potrzebami pacjentów, personelu medycznego i systemu ochrony zdrowia.

Połączenie potencjału wietnamskiej uczelni medycznej z doświadczeniem Collegium Medicum Akademii WSB może stworzyć podstawy partnerstwa obejmującego zarówno badania podstawowe, jak i praktyczne zagadnienia organizacji opieki psychiatrycznej.

Memorandum to początek, nie rezultat końcowy

Planowane memorandum o współpracy może uporządkować relacje pomiędzy uczelniami i określić obszary wspólnych działań. Sam dokument nie wystarczy jednak do stworzenia aktywnego partnerstwa.

O jego wartości zdecydują inicjatywy, które zostaną podjęte po podpisaniu porozumienia. Mogą to być wspólne seminaria, przygotowanie projektu badawczego, wymiana pracowników, konsultacje eksperckie lub opracowywanie publikacji naukowych.

Istotne będzie również stopniowe angażowanie kolejnych osób. Trwała współpraca nie powinna zależeć wyłącznie od kontaktu dwóch przedstawicieli władz lub dwóch naukowców. Musi prowadzić do powstania zespołów, które będą mogły kontynuować działania, rozwijać nowe pomysły i włączać do nich młodszych badaczy.

Nauka, która ma znaczenie dla pacjenta

Ostatecznym celem współpracy w zakresie psychiatrii nie jest samo zwiększenie liczby publikacji, spotkań czy podpisanych umów. Najważniejsze jest to, czy zdobyta wiedza może poprawić jakość diagnozy, leczenia i codziennego życia osób potrzebujących pomocy.

Rozwój psychiatrii środowiskowej może ułatwić dostęp do wsparcia i ograniczyć izolację pacjentów. Badania psychofarmakologiczne mogą przyczynić się do lepszego zrozumienia działania leków i mechanizmów zaburzeń psychicznych. Wymiana naukowa może natomiast przyspieszyć przepływ wiedzy pomiędzy laboratorium, uczelnią a praktyką kliniczną.

Europa poza schematem. Studenci Akademii WSB w międzynarodowym laboratorium kompetencji

Dwa programy, dwa spojrzenia na współczesną Europę

Na przełomie czerwca i lipca 2026 roku studenci Akademii WSB uczestniczyli w dwóch Blended Intensive Programmes zorganizowanych przez HU University of Applied Sciences Utrecht.

Pierwszy z nich, „*Leadership in Practice*”, koncentrował się na praktycznym rozwoju kompetencji przywódczych. Drugi, zatytułowany „*EU: Off the Beaten Track*”, pozwalał spojrzeć na Unię Europejską z mniej oczywistej perspektywy, wykraczającej poza tradycyjny sposób nauczania o europejskich instytucjach i prawie.

W programie dotyczącym przywództwa, realizowanym od 26 czerwca do 3 lipca 2026 roku, uczestniczyło pięcioro studentów Akademii WSB. Jedna osoba reprezentowała Uczelnię w programie poświęconym Unii Europejskiej, który trwał od 26 czerwca do 6 lipca. Akademia WSB była obecna w obu inicjatywach nie tylko poprzez udział studentów. Przedstawiciele uczelni prowadzili również zajęcia dla międzynarodo-

Taka formuła umożliwia zdobycie międzynarodowego doświadczenia również osobom, które z różnych powodów nie mogą wyjechać na cały semestr studiów. Jednocześnie nie jest uproszczoną wersją tradycyjnej mobilności. Kilka intensywnych dni może wymagać dużej samodzielności, szybkiego dostosowania się do nowego środowiska i gotowości do pracy z osobami, których sposób komunikowania się oraz podejmowania decyzji może znacząco różnić się od własnego.

Uczestnicy nie mają wielu tygodni na stopniowe poznanie zespołu. Muszą szybko zbudować relacje, określić zasady współpracy i wspólnie osiągnąć rezultat. Właśnie dlatego programy BIP mogą stać się szczególnie skutecznym narzędziem rozwijania kompetencji potrzebnych w międzynarodowym środowisku pracy.



dowej grupy uczestników, współtworząc akademicki program przedsięwzięcia.

Krótki wyjazd, intensywne doświadczenie

Programy BIP są odpowiedzią na zmieniające się potrzeby studentów i uczelni. Łączą krótką mobilność zagraniczną z nauką realizowaną w środowisku wirtualnym. Ich istotą nie jest jednak samo zestawienie zajęć online i pobytu w innym kraju.

Najważniejsze są intensywność oraz współpraca. Studenci reprezentujący różne uczelnie przygotowują się do wspólnych działań, spotykają się podczas części stacjonarnej, a następnie realizują zadania wymagające wymiany wiedzy i pracy zespołowej.

Przywództwo bez stanowiska

Program „*Leadership in Practice*” opierał się na założeniu, że przywództwo nie jest zarezerwowane wyłącznie dla menedżerów, dyrektorów czy osób formalnie kierujących zespołami.

Może przejawiać się w gotowości do przejęcia odpowiedzialności, inicjowania działania, wspierania innych i podejmowania decyzji w sytuacji niepewności. Zaczyna się od samoświadomości, czyli poznania własnych mocnych stron, ograniczeń, sposobów reagowania i wpływu, jaki wywiera się na innych ludzi.

Studenci rozwijali te kompetencje poprzez interaktywne warsztaty, coaching, refleksyjne dyskusje, ucze-

nie się przez doświadczenie oraz praktyczne zadania zespołowe.

Nie wystarczyło więc poznać definicje stylów przywództwa. Uczestnicy musieli sprawdzić, jak zachowują się pod presją czasu, w jaki sposób komunikują swoje pomysły i co robią, kiedy członkowie zespołu mają odmienne zdania.

Program obejmował rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, komunikowania się, zarządzania konfliktami, pracy zespołowej i kierowania własną aktywnością. Kompetencje te są ze sobą ściśle powiązane. Trudno bowiem skutecznie przeprowadzić innym bez umiejętności organizowania własnej pracy, rozpoznawania emocji i przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Międzynarodowy wieczór jako test przywództwa

Jednym z praktycznych zadań było wspólne zaprojektowanie i zorganizowanie międzynarodowego programu wieczornego. Na pierwszy rzut oka mogło się ono wydawać jedynie integracyjnym elementem pobytu. W rzeczywistości stanowiło test wielu kompetencji rozwijanych podczas zajęć.

Studenci musieli ustalić wspólną koncepcję, podzielić zadania, zarządzać czasem i reagować na pojawiające się trudności. Ważne było także uwzględnienie potrzeb osób pochodzących z różnych krajów oraz stworzenie wydarzenia, w którym wszyscy mogli aktywnie uczestniczyć.

W takich sytuacjach przywództwo przestaje być abstrakcyjnym pojęciem. Ujawnia się w konkretnych zachowaniach: ktoś porządkuje dyskusję, ktoś dostrzega osobę, która nie może dojść do głosu, ktoś pomaga rozwiązać konflikt, a ktoś inny przejmuje odpowiedzialność za zadanie, które nie zostało wykonane.

Studenci mogli również przekonać się, że skuteczny lider nie zawsze jest osobą mówiącą najwięcej i najgłośniej. Czasami największe znaczenie ma zdolność słuchania, zadawania właściwych pytań i tworzenia przestrzeni, w której inni mogą wykorzystać swoje kompetencje.

Dermatologia bez kodu pocztowego. Ekspert Akademii WSB na światowym forum w USA

Dostęp do lekarza nie powinien zależeć od miejsca zamieszkania. W praktyce odległość od dużego ośrodka medycznego wciąż może decydować o szybkości diagnozy i rozpoczęcia leczenia. Problem ten przedstawił **dr Konrad Kaminiów z Akademii WSB** podczas dorocznego spotkania **American Academy of Dermatology**, jednego z najważniejszych wydarzeń światowej dermatologii.

Polski głos w międzynarodowej debacie

Przedstawiciel Akademii WSB jako jeden z nielicznych naukowców z Polski zaprezentował analizę dotyczącą dostępu do opieki dermatologicznej na obszarach wiejskich w Stanach Zjednoczonych. Temat dotyczy problemu występującego w wielu systemach ochrony zdrowia: specjalistyczna wiedza i infrastruktura koncentrują się głównie w dużych miastach, podczas gdy mieszkańcy mniejszych miejscowości mogą czekać dłużej na konsultację lub pokonywać znaczne odległości.

W dermatologii czas dostępu do specjalisty może mieć szczególne znaczenie. Zmiany skórne bywają pierwszym sygnałem choroby, a właściwa diagnoza wymaga doświadczenia i odpowiednich narzędzi.

Nauka odpowiadająca na rzeczywisty problem

Prezentacja nie ograniczała się do opisu nierówności. Przedstawiała analizę rozwiązań i narzędzi, które mogą poprawić dostępność świadczeń oraz jakość opieki nad pacjentami.

Współczesna ochrona zdrowia coraz częściej poszukuje modeli pozwalających przenosić specjalistyczną wiedzę bliżej pacjenta. Może to oznaczać lepszą koordynację między placówkami, wykorzystanie technologii, rozwój kompetencji personelu działającego lokalnie oraz tworzenie bardziej elastycznych ścieżek konsultacji.

Kluczowe pozostaje jednak właściwe rozpoznanie potrzeb. Rozwiązanie zaprojektowane dla dużego szpitala akademickiego nie zawsze sprawdzi się w regionie, w którym pacjentów dzielą od specjalisty setki kilometrów.

Dlatego badania nad dostępnością opieki muszą łączyć perspektywę kliniczną z analizą organizacji systemu, warunków społecznych i realnych możliwości pacjentów.

Współpraca z University of Mississippi Medical Center

Wystąpienie zostało przygotowane we współpracy z amerykańskimi partnerami, w tym z zespołem badaczy z University of Mississippi Medical Center kierowanym przez prof. Roberta T. Brodella.

To ważny przykład badań, które powstają dzięki połączeniu różnych perspektyw. Amerykańscy naukowcy wnoszą znajomość lokalnego systemu ochrony zdrowia i jego uwarunkowań. Polski badacz może natomiast spojrzeć na problem z zewnątrz, porównać rozwiązania i postawić pytania wynikające z doświadczeń innego systemu.

Międzynarodowa współpraca medyczna jest szczególnie wartościowa wtedy, gdy nie ogranicza się do wspólnej publikacji. Jej rezultaty mogą wpływać na sposób organizowania świadczeń, kształcenia personelu i docierania do grup pacjentów zagrożonych wykluczeniem zdrowotnym.

Konferencja jako miejsce budowania nauki

Udział w prestiżowym wydarzeniu naukowym nie jest wyłącznie okazją do przedstawienia gotowych wyników. Pozwala również skonfrontować je z opiniami światowych ekspertów, poznać nowe kierunki

badań i rozpocząć rozmowy prowadzące do kolejnych projektów.

W medycynie ma to szczególne znaczenie. Wiedza rozwija się szybko, a skuteczne rozwiązania wymagają coraz częściej współpracy klinicystów, badaczy, ekspertów technologicznych i specjalistów zajmujących się organizacją ochrony zdrowia.

Od Samarkandy do Taszkentu. Nowy kierunek akademickiej współpracy

Europa i Azja Centralna coraz intensywniej poszukują wspólnej przestrzeni dla badań, edukacji i innowacji. Akademia WSB uczestniczy w tym procesie nie jako obserwator, lecz jako partner gotowy rozwijać projekty, wymianę akademicką i wspólne kształcenie. Wizyta w Uzbekistanie połączyła udział w międzynarodowym kongresie w Samarkandzie ze spotkaniem partnerskim w Taszkencie.

Ponad 150 uczelni przy jednym stole

Podczas Kongresu Uczelni Unii Europejskiej i Azji Centralnej w Samarkandzie spotkali się przedstawiciele ponad 150 uczelni, rektorzy, eksperci oraz osoby odpowiedzialne za politykę naukową i szkolnictwo wyższe.

Akademii WSB reprezentowała **prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna**, Prorektor ds. Nauki i Kształcenia. Wydarzenie zgromadziło również ministrów odpowiedzialnych za naukę i szkolnictwo wyższe w Polsce i Uzbekistanie oraz przedstawicieli Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich.



Tak szeroka reprezentacja pokazuje, że współpraca akademicka między regionami nie jest już wyłącznie domeną pojedynczych uczelni. Staje się elementem długofalowych relacji międzynarodowych, łączących edukację z rozwojem gospodarczym, innowacjami i dyplomacją naukową.

Od mobilności do wspólnych grantów

Rozmowy w Samarkandzie dotyczyły intensyfikacji współpracy międzyregionalnej, zwiększania mobilności studentów i pracowników oraz rozwijania wspólnych inicjatyw naukowych.

Taszkent: rozmowy o konkretnym partnerstwie

Drugim elementem wizyty było spotkanie przedstawicieli Akademii WSB i **Tashkent State Agrarian University**.

W rozmowach uczestniczyli prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna oraz **prof. Oblomuradov Narzullo Naimovich**. Tematem było rozwijanie współpracy między instytucjami, szczególnie w zakresie badań naukowych, projektów międzynarodowych i wspólnego kształcenia.

Partnerstwo z uczelnią rolniczą może mieć znaczenie wykraczające poza jeden obszar nauki. Współczesne rolnictwo łączy technologie, zarządzanie, bezpieczeństwo żywnościowe, logistykę, ekonomię i zrównoważony rozwój.

Zmiany klimatyczne, cyfryzacja produkcji oraz potrzeba bardziej odpowiedzialnego korzystania z zasobów sprawiają, że zagadnienia te wymagają współpracy interdyscyplinarnej i międzynarodowej.

Azja Centralna jako region akademickich możliwości

Uzbekistan dynamicznie rozwija swój sektor szkolnictwa wyższego i poszukuje partnerstw umożliwiających zwiększanie jakości kształcenia oraz umiędzynarodowienie badań.

Dla polskich uczelni oznacza to możliwość budowania relacji w regionie o rosnącym znaczeniu gospodarczym i demograficznym. Współpraca może obejmować nie tylko mobilność, lecz również rozwój kompetencji odpowiadających na potrzeby zielonej i cyfrowej transformacji.

Akademia WSB wnosi do takich relacji doświadczenie w realizacji projektów europejskich, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz projektowaniu praktycznych programów edukacyjnych.



Wizyta w Samarkandzie i Taszkencie pokazała, że umiędzynarodowienie nie polega na zwiększaniu liczby kontaktów na mapie. Jego wartość pojawia się wtedy, gdy rozmowa prowadzi do projektu, badania lub programu przynoszącego korzyści obu stronom.

Menedżer przyszłości nie ma gotowej instrukcji. Akademia WSB na konferencji EFMD

Sztuczna inteligencja zmienia sposób wykonywania pracy, nowe pokolenia studentów inaczej podchodzą do edukacji, a globalne kryzysy wystawiają przywódców na próbę. Jak w takich warunkach kształcić menedżerów? Odpowiedzi poszukiwali przedstawiciele najważniejszych szkół biznesu podczas **EFMD Annual Conference 2026**. Akademię WSB reprezentowała dr Sabina Ratajczak, Prorektor ds. Rozwoju.

Edukacja biznesowa w świecie zmian

Doroczna konferencja EFMD należy do najważniejszych międzynarodowych spotkań środowiska edukacji menedżerskiej.

W 2026 roku rozmowy koncentrowały się na wyzwaniach wynikających z globalnych przemian, rozwoju sztucznej inteligencji, zmieniających się oczekiwań studentów oraz potrzeb rynku pracy.

W centrum dyskusji znalazło się pytanie, czy tradycyjne programy zarządzania nadal przygotowują do

rzeczywistości, w której decyzje trzeba podejmować szybciej, a dostępna wiedza dezaktualizuje się w coraz krótszym czasie.

Nowe pokolenie, nowe oczekiwania

Uczelnie mierzą się również ze zmianą oczekiwań studentów.

Osoby rozpoczynające studia chcą rozumieć, w jaki sposób zdobywana wiedza zostanie wykorzystana. Oczekują elastyczności, kontaktu z praktyką, informacji zwrotnej i możliwości pracy nad rzeczywistymi problemami.

Nie oznacza to, że edukacja powinna stać się prostsza. Powinna natomiast jasno pokazywać sens stawianych wymagań.

Programy zarządzania muszą łączyć solidne podstawy akademickie z projektami, studiami przypadków, pracą zespołową i współpracą z biznesem. Student nie powinien jedynie znać koncepcji przywództwa. Powinien mieć okazję zastosować ją, otrzymać informację zwrotną i przeanalizować własne zachowanie.

Jednym z najważniejszych momentów konferencji była ceremonia wręczenia certyfikatów akredytacyjnych. **Dr Sabina Ratajczak** odebrała w imieniu Akademii WSB certyfikat potwierdzający przyznanie programowi Master in Management akredytacji EFMD.

Był to symboliczny finał procesu obejmującego kompleksową ocenę programu. Jednocześnie certyfikat nie zamyka pracy nad jego jakością. Międzynarodowa akredytacja zobowiązuje do dalszego doskonalenia, analizowania rezultatów i dostosowywania programu do zmian zachodzących w biznesie.



Instytut Studiów nad Współpracą Terytorialną i Międzyorganizacyjną

Instytut Studiów nad Współpracą Terytorialną i Międzyorganizacyjną, powołany w 2018 r. **pod patronatem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego**, rozwija badania, projekty oraz usługi eksperckie, które dotyczą m.in.:

- zarządzania relacjami we współpracy transgranicznej,
- nowych rozwiązań instytucjonalnych i organizacyjnych w zarządzaniu publicznym,
- sieciowania organizacji i interesariuszy reprezentujących różne sektory.

Prowadzone przez Instytut badania i analizy są adresowane do szerokiego grona odbiorców w kraju i za granicą. Korzysta z nich m.in. Komisja Europejska, unijne obserwatorium procesów terytorialnych ESPON, instytucje zarządzające programami INTERREG, a także samorządy, organizacje pozarządowe, euroregiony, europejskie ugrupowania współpracy terytorialnej oraz inne organizacje zajmujące się współpracą terytorialną.

Współpraca terytorialna Ukrainy z sąsiadującymi państwami Grupy Wyszehradzkiej w wymiarze instytucjonalnym i międzysektorowym

W ramach współpracy m.in. z Uzhhorod National University (Ukraina), CESC (Węgry), CESC Karpatia (Słowacja), University of Prešov (Słowacja) oraz Technical University of Liberec (Czechy) opracowano np. następujące Policy Briefs:

- In search of the best forms and practices for Ukraine:



cross-border cooperation in the Visegrad Four countries (2026)

- How to make Ukraine's cross-border cooperation effective: lessons from the Visegrad Four countries (2025)



Integracja terytorialna oraz sektorewa: wymiar regionalny i lokalny

Realizowano badania dotyczące rozwoju współpracy pomiędzy podmiotami zaangażowanymi w innowacyjne procesy sieciujące m.in. w rozwijających się branżach (np. współpraca designu z biznesem) oraz na obszarach defaworyzowanych, np. peryferyjnych czy przeznaczonych do rewitalizacji.

Projekt nr 1: Regionalne Obserwatorium Innowacji - Obserwatorium Designu

Partnerzy: Zamek Cieszyn, Akademia WSB, Instytucja Kultury Katowice Miasto Ogrodów. Obserwatorium Designu jest częścią Sieci Regionalnych Specjalistycznych Obserwatoriów Województwa Śląskiego. W 2026 r. Partnerzy wspólnie opracowali raport podsumowujący obserwację nowych trendów w designie w województwie śląskim za lata 2024-2026.

Projekt nr 2: Participatory approach towards sustainable development in European cities in Post Covid-19 era

Partnerzy: Akademia WSB, Stuttgart Media University (Niemcy), Mykolo Romerio Universitetas (Litwa), The University of Danang (Wietnam), LAMA Cooperative Society - Social Enterprise (Włochy), CEKOM - SMART RI (Chorwacja)

Projekt realizowany dzięki wsparciu z Programu Erasmus+, którego celem było stworzenie uniwersalnych programów edukacyjnych opartych na podejściu partycypacyjnym, które służą wzmacnianiu kompetencji studentów, kadry akademickiej i samorządów, sprzyjając angażowaniu się młodych ludzi w sprawy lokalne. Powstały m.in. opracowania:

- Guidelines and policy recommendations for local/regional authorities on cooperation with citizens
- Participatory learning of students on their involvement in civil society development

W ramach Aliansu Uniwersytetów Europejskich Q-Helix powstała także międzynarodowa grupa badawcza Territorial & Inter-Organisational Cooperation, którą współtworzą badacze z Akademii WSB, University of Prešov (Słowacja) oraz Public International Business College Mitrovica (IBCM) w Kosowie.

Współpraca terytorialna i organizacyjna na europejskich pograniczach

Opracowano wytyczne w zakresie zarządzania Europejskim Ugrupowaniem Współpracy Terytorialnej „Polsko-Litewski Transgraniczny Obszar Funkcjonalny” oraz integracji podmiotów współpracujących na pograniczach, w ramach projektu: CLLD-oriented facilitation of cross-border planning across the Polish-Lithuanian Functional Area, w ramach programu Resilient Borders, finansowanego przez Unię Europejską za pośrednictwem The Association of European Border Regions i Mission Opérationnelle Transfrontalière. Prof. Joanna Kurowska-Pysz, Dyrektor Instytutu Studiów nad Współpracą Terytorialną i Międzyorganizacyjną brała udział w charakterze eksperta zewnętrznego w badaniach i warsztatach z interesariuszami zainteresowanymi zarządzaniem dziedzictwem kulturowym i naturalnym obszarów przygranicznych w modelu współpracy terytorialnej:

- 3 listopada 2025: policy workshop, Øresund - Greater Copenhagen EGTC Office, Kopenhaga (Dania)



- 9 grudnia 2025: policy workshop, Haparanda-Tornio, Municipality Office, Tornio (Finlandia)
- 28 stycznia 2026: wykład podczas Winter School w Halmstad University, Halmstad (Szwecja).

Wystąpiła także na zaproszenie międzynarodowych instytucji i organizacji podczas konferencji tj.:

- 7 października 2025: międzynarodowa konferencja: Bridging Borders, Building Future, organizator: Komisja Europejska, Suwałki;
- 12 listopada 2025: IX Cross-Border EABR Scientific School, Gorizia, Włochy, organizatorzy: European Association of Border Regions, University of Trieste, Gorizia, Włochy;
- 27 marca 2026: światowa konferencja naukowa The 68th Annual World Social Science Association Conference, organizatorzy: World Social Science Association, Association of Borderland Studies.



Współpraca międzynarodowa

Jedenaście uczelni, jedna kultura jakości. Europejski uniwersytet przyszłości

Czy student uczący się na kilku europejskich uczelniach może wszędzie oczekiwać równie wysokiej jakości kształcenia? Jak tworzyć wspólne programy, prowadzić badania i wykorzystywać sztuczną inteligencję, gdy każda instytucja działa w innym systemie prawnym, organizacyjnym i akademickim? Odpowiedzi nie można znaleźć w jednym regulaminie. Trzeba ją wspólnie wypracować. Temu służyło spotkanie przedstawicieli Sojuszu Q-Helix w Portugalii.



Jakość nie zatrzymuje się na granicy

Europejskie sojusze uniwersytetów zmieniają sposób myślenia o szkolnictwie wyższym. Uczelnie nie mają już wyłącznie współpracować przy pojedynczych projektach, wymieniać studentów czy organizować wspólnych konferencji. Ich ambicją jest tworzenie trwałego środowiska edukacyjnego, w którym studenci, pracownicy i badacze mogą korzystać z potencjału wielu instytucji niemal tak, jakby należeli do jednego uniwersytetu.

To wizja inspirująca, ale jednocześnie wymagająca. Każda uczelnia posiada własne procedury, kulturę organizacyjną, metody oceniania, rozwiązania technologiczne i standardy prowadzenia badań. Jeżeli współpraca ma wykroczyć poza deklaracje, partnerzy muszą odpowiedzieć na podstawowe pytanie: co w praktyce oznacza dla nich wysoka jakość?

Właśnie nad tym pracowali przedstawiciele Q-Helix International Center for Quality in Education and Research, którzy 12 i 13 stycznia 2026 roku spotkali się w siedzibie Instituto Superior Politécnico Gaya w Vila Nova de Gaia w Portugalii.

Spotkanie było kolejnym etapem rozwoju Sojuszu Q-Helix, partnerstwa jedenastu europejskich uczelni kierowanego przez Akademię WSB.

Nie jeden standard, lecz wspólne rozumienie jakości

Współpraca jedenastu instytucji nie oznacza, że wszystkie powinny działać identycznie. Różnorodność jest jednym z największych atutów międzynarodowego sojuszu. Partnerzy reprezentują odmienne systemy edukacyjne, specjalizacje, doświadczenia i potrzeby swoich regionów.

Zadaniem centrum jakości nie jest więc narzucenie jednego modelu funkcjonowania. Chodzi o wypracowanie wspólnych zasad, które pozwolą zachować różnorodność, a jednocześnie zagwarantują studentom i pracownikom porównywalny poziom wsparcia, przejrzystości i odpowiedzialności.

Podczas spotkania w Portugalii koordynatorzy pracowali nad strategicznymi i operacyjnymi dokumentami dotyczącymi jakości kształcenia oraz badań naukowych w całym Sojuszu.

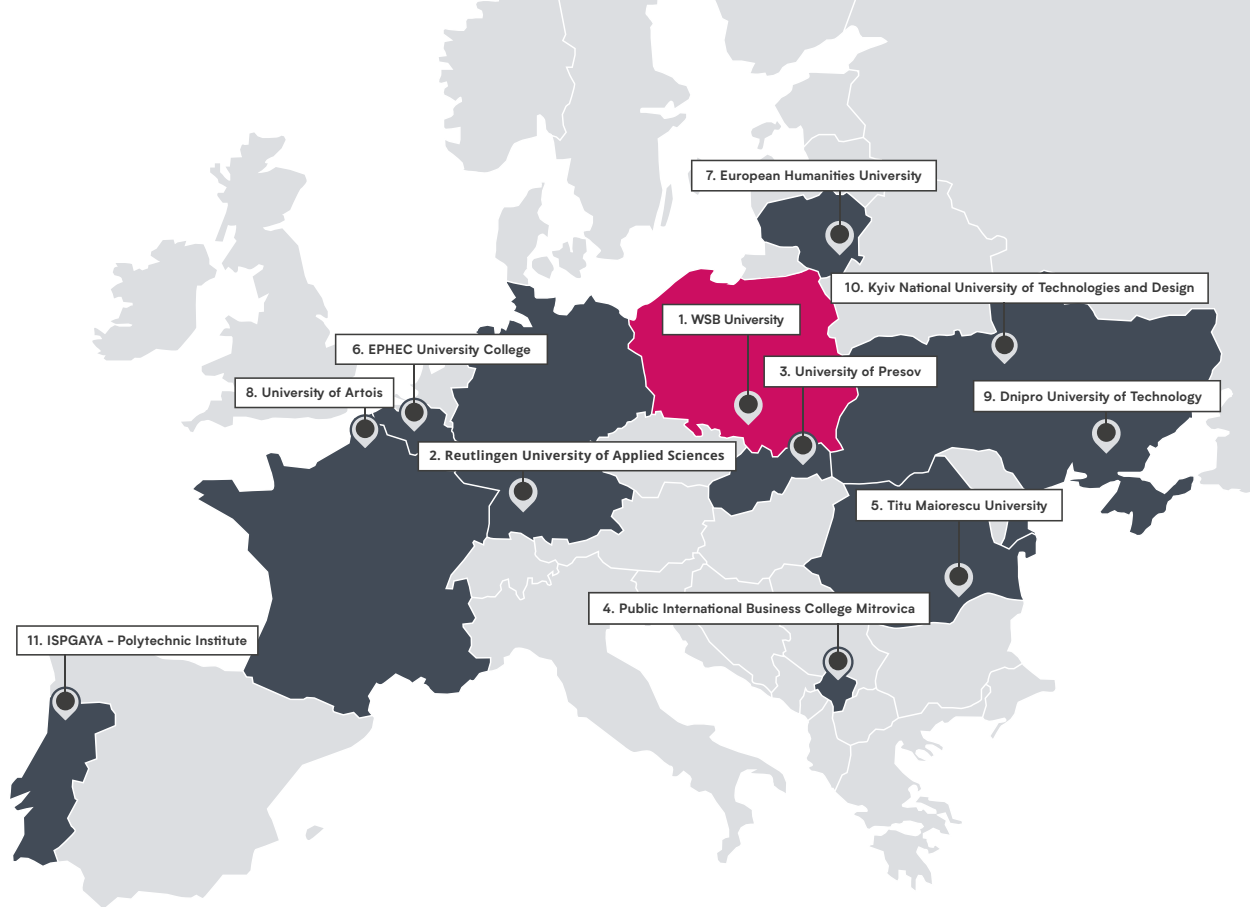
Rozmowy obejmowały tworzenie wspólnych ram zapewniania jakości, ujednolicenie standardów komunikacji, rozwój mechanizmów wymiany wiedzy i uczenia się przez całe życie, a także przygotowanie zasad odpowiedzialnego wykorzystywania sztucznej inteligencji.

Każdy z tych obszarów dotyczy codziennego funkcjonowania uczelni. Od jakości przyjętych rozwiązań zależy, czy międzynarodowa współpraca będzie dla studentów realnym doświadczeniem edukacyjnym, czy pozostanie jedynie projektem widocznym w dokumentach i materiałach promocyjnych.

Student w centrum europejskiego sojuszu

Najlepszym sprawdzianem jakości współpracy nie jest liczba odbytych spotkań ani liczba podpisanych porozumień. Jest nim doświadczenie konkretnej osoby.

Student uczestniczący we wspólnych zajęciach powinien wiedzieć, czego się od niego oczekuje, w jaki sposób zostanie oceniony i gdzie może uzyskać pomoc. Jeżeli realizuje kurs przygotowany przez kilka uczelni, potrzebuje czytelnych informacji o efektach uczenia się, harmonogramie, zasadach zaliczenia i uznawaniu zdobytych kompetencji.



Podobnie pracownik prowadzący międzynarodowy moduł musi znać podział odpowiedzialności, dostępne narzędzia oraz standardy obowiązujące partnerów. Naukowiec powinien natomiast mieć pewność, że wspólne badania są prowadzone zgodnie z zasadami etycznymi i wymogami dotyczącymi bezpieczeństwa danych.

Dlatego wspólne ramy jakości nie są administracyjnym dodatkiem do działalności Sojuszu. Tworzą infrastrukturę zaufania, bez której trudno rozwijać mobilności, wspólne programy, mikropoświadczenia, zajęcia online czy międzynarodowe projekty badawcze.

Jakość staje się w tym ujęciu obietnicą składaną studentom i pracownikom: niezależnie od tego, z której uczelni pochodzą, ich udział we wspólnych działaniach będzie dobrze zaplanowany, przejrzysty i wartościowy.

Wspólny język dla jedenastu instytucji

Jednym z tematów spotkania były standardy komunikacji. Mogą wydawać się mniej spektakularne niż nowe programy studiów czy międzynarodowe projekty, jednak bez nich nawet najlepsze inicjatywy napotykały trudności.

W sojuszu obejmującym uczelnie z różnych państw każda informacja musi dotrzeć do właściwych osób, w odpowiedniej formie i czasie. Partnerzy potrzebu-

ją wspólnych zasad podejmowania decyzji, konsultowania dokumentów, informowania o zmianach oraz reagowania na pojawiające się problemy.

Nie chodzi wyłącznie o wybór platformy czy częstotliwość spotkań. Dobra komunikacja wymaga jasnego określenia odpowiedzialności. Każdy partner powinien wiedzieć, kto podejmuje decyzję, kto ją konsultuje, a kto odpowiada za jej wdrożenie.

Ma to szczególne znaczenie w organizacji rozproszonej geograficznie. Brak wspólnych standardów może prowadzić do opóźnień, powielania pracy i odmiennego interpretowania ustaleń. Przejrzysta komunikacja pozwala natomiast szybciej zamieniać pomysły w konkretne działania.

Wiedza powinna krążyć

Q-Helix ma być nie tylko siecią instytucji, lecz także przestrzenią przepływu wiedzy. Każda uczelnia posiada doświadczenia, które mogą być wartościowe dla pozostałych partnerów: innowacyjne metody nauczania, rozwiązania cyfrowe, modele współpracy z biznesem, dobre praktyki w zakresie dostępności czy skuteczne sposoby wspierania studentów.

Podczas spotkania analizowano mechanizmy, dzięki którym wiedza ta będzie systematycznie identyfikowana, opisywana i udostępniana w całym Sojuszu.

Wymiana dobrych praktyk nie powinna jednak oznaczać prostego kopiowania rozwiązań. To, co sprawdza się w jednej uczelni, może wymagać dostosowania do warunków prawnych, organizacyjnych lub kulturowych innego partnera.

Największą wartość tworzy więc wspólna analiza: dlaczego dane rozwiązanie działa, jakie zasoby są potrzebne do jego wdrożenia i które jego elementy można przenieść do innego środowiska.

Tak rozumiana wymiana wiedzy wzmacnia wszystkie instytucje. Uczelnie nie muszą samodzielnie projektować każdego procesu od początku. Mogą korzystać z doświadczeń partnerów, a następnie rozwijać je i przekazywać dalej.

Uczenie się nie kończy się wraz z dyplomem

Ważnym obszarem prac Q-Helix jest uczenie się przez całe życie. Zmieniający się rynek pracy sprawia, że kompetencje zdobyte podczas studiów coraz częściej wymagają aktualizacji już po kilku latach.

Nowe technologie, transformacja energetyczna, sztuczna inteligencja i zmiany społeczne powodują, że pracownicy muszą regularnie uzupełniać wiedzę lub zdobywać całkowicie nowe kwalifikacje. Uczelnie stają się więc partnerami nie tylko młodych ludzi rozpoczynających edukację, ale także osób powracających do nauki na kolejnych etapach życia.

Europejski sojusz może zaoferować w tym obszarze znacznie więcej niż pojedyncza instytucja. Partnerzy mogą łączyć swoje specjalizacje, tworzyć krótsze formy kształcenia, wspólne moduły i elastyczne ścieżki rozwoju.

Aby jednak takie rozwiązania były wiarygodne, muszą opierać się na czytelnych zasadach jakości. Uczestnik powinien wiedzieć, jakie kompetencje uzyska, w jaki sposób zostaną one potwierdzone oraz czy będą uznawane również poza uczelnią prowadzącą kurs. Dlatego dyskusja o uczeniu się przez całe życie jest jednocześnie rozmową o zaufaniu do nowych form edukacji.

Sztuczna inteligencja potrzebuje zasad

Jednym z najważniejszych tematów spotkania było odpowiedzialne i etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji w edukacji i badaniach.

AI może wspierać przygotowywanie materiałów dydaktycznych, personalizować proces uczenia się, pomagać w analizie danych i przyspieszać pracę badawczą. Może także zwiększać dostępność edukacji, na przykład przez automatyczne tłumaczenia, transkrypcje czy dostosowywanie treści do potrzeb różnych użytkowników.

Te same narzędzia rodzą jednak pytania o autorstwo, samodzielność pracy, ochronę danych, przejrzystość algorytmów i odpowiedzialność za podejmowane decyzje.

Zakazanie korzystania z AI nie zatrzyma jej rozwoju. Bezrefleksyjne przyjęcie technologii również nie jest rozwiązaniem. Uczelnie potrzebują zasad, które pozwolą wykorzystać jej potencjał, jednocześnie chroniąc rzetelność kształcenia i badań.

Wspólne wytyczne Q-Helix mają szczególne znaczenie, ponieważ studenci i naukowcy mogą uczestniczyć w działaniach organizowanych przez kilka uczelni. Trudno budować wspólną przestrzeń edukacyjną, jeżeli każda instytucja zupełnie inaczej definiuje dopuszczalne zastosowania sztucznej inteligencji.

Potrzebny jest zatem wspólny punkt odniesienia, który będzie uwzględniał zarówno możliwości technologiczne, jak i podstawowe wartości akademickie.

Jakość badań oznacza odpowiedzialność

Sojusz nie koncentruje się wyłącznie na edukacji. Równie ważnym obszarem jest jakość badań naukowych.

Międzynarodowe projekty wymagają uzgodnienia zasad dotyczących metodologii, gromadzenia danych, autorstwa publikacji, etyki oraz udostępniania wyników. Partnerzy muszą również uwzględniać różnice w przepisach i procedurach obowiązujących w poszczególnych państwach.

Wspólne standardy nie mają ograniczać swobody badawczej. Ich celem jest stworzenie warunków, w których naukowcy mogą współpracować bez niepewności dotyczącej podstawowych zasad.

Jest to szczególnie istotne w projektach interdyscyplinarnych. Badacze reprezentujący różne dziedziny mogą odmiennie rozumieć sposób dokumentowania wyników, udostępniania danych czy wskazywania wkładu poszczególnych autorów.

Kultura jakości pomaga te różnice ujawnić i omówić, zanim staną się źródłem konfliktu. W ten sposób procedury nie zastępują zaufania, lecz pomagają je budować.

Akademia WSB w roli lidera

Q-Helix tworzy jedenaście instytucji reprezentujących różne części Europy. Partnerzy pochodzą z Polski, Niemiec, Słowacji, Kosowa, Rumunii, Belgii, Litwy, Francji, Ukrainy i Portugalii.

Rolę lidera pełni Akademia WSB. Oznacza to odpowiedzialność nie tylko za koordynowanie harmonogramu i przepływu informacji, lecz także za wspieranie partnerów w budowaniu wspólnej wizji rozwoju.

Lider europejskiego sojuszu musi łączyć różne perspektywy. Powinien tworzyć przestrzeń do dyskusji, reagować na potrzeby partnerów i dbać o to, aby wspólne decyzje prowadziły do rezultatów możliwych do zastosowania w każdej instytucji.

To również okazja do rozwoju samej uczelni. Kierowanie międzynarodowym partnerstwem wzmacnia kompetencje pracowników, zwiększa rozpoznawalność instytucji i pozwala uczestniczyć w kształtowaniu nowych modeli europejskiego szkolnictwa wyższego.

Akademia WSB nie jest w tym procesie wyłącznie uczestnikiem międzynarodowej współpracy. Współtworzy jej zasady i kierunek.

Od spotkania do wspólnej instytucji

Dwudniowe obrady w Portugalii były częścią znacznie dłuższego procesu. Uczestnicy planowali dalszy rozwój strategiczny Sojuszu, pogłębianie relacji między partnerami oraz wspólne działania na kolejne miesiące.

Regularne spotkania są potrzebne, ponieważ kultura jakości nie powstaje w wyniku jednorazowego przyjęcia dokumentu. Wymaga ciągłego sprawdzania, czy uzgodnione rozwiązania działają, jakie przynoszą rezultaty i gdzie potrzebne są zmiany.

Europejski uniwersytet buduje się na zaufaniu

Inicjatywa European Universities obejmuje dziesiątki sojuszy i setki instytucji szkolnictwa wyższego z całej Europy. Jej skala pokazuje, że integracja akademicka nie jest już eksperymentem prowadzonym przez niewielką grupę uczelni. Staje się jednym z głównych kierunków rozwoju europejskiej edukacji.

Powstanie prawdziwie wspólnej przestrzeni akademickiej wymaga jednak czegoś więcej niż środków finansowych, mobilności i nowych platform cyfrowych. Potrzebuje zaufania.

Zaufanie potwierdzone decyzją. Akademia WSB może kształcić studentów zagranicznych

Umiędzynarodowienie uczelni nie zaczyna się w kampanii rekrutacyjnej. Jego podstawą są zgodność z prawem, sprawne procedury, odpowiedzialna rekrutacja i bezpieczeństwo studentów przyjeżdżających z innych państw. Pozytywna decyzja Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji potwierdza, że Akademia WSB spełnia wymagania niezbędne do dalszego kształcenia cudzoziemców.



Pięć lat uprawnienia

28 kwietnia 2026 roku Akademia WSB otrzymała decyzję Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji zatwierdzającą Uczelnię jako **instytucję uprawnioną do rekrutowania cudzoziemców oraz umożliwienia im kontynuowania studiów**.

Nie jest to wyłącznie formalna zgoda na prowadzenie rekrutacji. Potwierdza, że uczelnia spełnia wymagania prawne, organizacyjne i administracyjne związane z kształceniem osób przyjeżdżających do Polski.



Ocena obejmuje warunki realizacji procesu dydaktycznego, sposób obsługi studentów i rozwiązania wspierające legalność ich pobytu oraz nauki.

Rekrutacja jako zobowiązanie

Przyjęcie studenta zagranicznego oznacza odpowiedzialność wykraczającą poza wydanie decyzji o przyjęciu. Kandydat musi otrzymać rzetelną informację o programie, wymaganiach językowych, kosztach, zasadach studiowania oraz formalnościach związanych z pobytem. Dokumenty powinny zostać właściwie zweryfikowane, a kompetencje kandydata ocenione przed rozpoczęciem nauki. Po przyjeździe student potrzebuje sprawnej obsługi administracyjnej, dostępu do systemów uczelni i pomocy w zrozumieniu zasad funkcjonowania w nowym kraju.

Jakość umiędzynarodowienia jest więc mierzona nie tylko liczbą przyjętych osób. Znacznie ważniejsze są ich bezpieczeństwo, postępy w nauce i zdolność do pełnego uczestnictwa w życiu akademickim.

Kampus, na którym spotyka się 71 państw

W Akademii WSB studiuje około 2800 studentów zagranicznych pochodzących z 71 krajów. Tak duża społeczność zmienia codzienne funkcjonowanie uczelni. Międzynarodowość jest obecna w salach zajęciowych, projektach, wydarzeniach, organizacjach studenckich i kontaktach między pracownikami.

Studenci mogą korzystać z oferty programów prowadzonych w językach obcych, uczestniczyć w wymianach, praktykach międzynarodowych i projektach realizowanych wspólnie z zagranicznymi partnerami. Uczelnia oferuje 28 programów w języku angielskim, współpracuje z instytucjami z 85 krajów i realizuje 14 projektów międzynarodowych.

Część studentów może również uzyskać podwójne dyplomy, polski i zagraniczny, co zwiększa rozpoznawalność ich kwalifikacji na międzynarodowym rynku pracy.

Różnorodność, która wymaga działania

Sama obecność osób z wielu państw nie tworzy jeszcze zintegrowanej społeczności. Potrzebne są działania ułatwiające adaptację, rozwijające komunikację międzykulturową i zapobiegające wykluczeniu.

Studenci zagraniczni mierzą się niekiedy z barierą językową, odmiennym stylem prowadzenia zajęć, nowymi procedurami i koniecznością zbudowania sieci kontaktów od początku. Uczelnia musi przygotować do tej różnorodności również swoich pracowników. Prowadzenie międzynarodowej grupy wymaga jasnej komunikacji, świadomości różnych doświadczeń edukacyjnych i umiejętności reagowania na nieporozumienia wynikające z odmiennych norm kulturowych.

Dobrze zarządzana różnorodność przynosi korzyści całej społeczności. Pozwala studentom uczyć się współpracy z osobami reprezentującymi inne perspektywy jeszcze przed wejściem na rynek pracy.

Decyzja otwierająca kolejny etap

Pozytywna decyzja MSWiA potwierdza spełnienie wymagań, ale nakłada również obowiązek utrzymania wysokich standardów.

Przez kolejne pięć lat Akademia WSB będzie mogła rozwijać międzynarodową ofertę, kontynuować rekrutację oraz zwiększać udział studentów zagranicznych w projektach dydaktycznych i naukowych.

Najważniejszym rezultatem nie będzie jednak sama liczba wydanych decyzji o przyjęciu. Będzie nim tworzenie środowiska, w którym student przyjeżdżający z innego kraju otrzymuje nie tylko miejsce na kierunku, ale również realną możliwość nauki, rozwoju i uczestnictwa w życiu uczelni.

Uczelnia jako prototypownia. Czego Akademia WSB uczy się od Aalto Design Factory?

Sala wykładowa nie zawsze jest najlepszym miejscem do uczenia się innowacji. Czasem potrzebny jest warsztat, prototyp, rzeczywisty problem i zespół złożony z osób reprezentujących różne dyscypliny. Dziesięcioro pracowników Akademii WSB odwiedziło Aalto Design Factory w Finlandii, aby zobaczyć, jak projektować edukację, w której studenci nie tylko poznają teorię, ale również wykorzystują ją do tworzenia rozwiązań.

Fabryka, która nie produkuje przedmiotów

Aalto Design Factory działa przy Aalto University i jest jednym z najbardziej rozpoznawalnych na świecie ośrodków rozwijających innowacyjne podejście do edukacji.

Słowo „factory” nie oznacza jednak tradycyjnego zakładu produkcyjnego. To środowisko, w którym studenci, nauczyciele, badacze i partnerzy zewnętrzni wspólnie projektują, testują oraz udoskonalają rozwiązania.

Od ponad 15 lat rozwijany jest tam model kształcenia oparty na pracy interdyscyplinarnej. Studenci reprezentujący różne kierunki łączą wiedzę, aby odpowiadać na rzeczywiste problemy społeczne i biznesowe.

Wizyta odbyła się w ramach projektu „Doskonałość dydaktyczna - program rozwoju kadry Akademii WSB”.

Najpierw wyzwanie, potem wiedza

Tradycyjny model edukacji często rozpoczyna się od przekazania teorii, a dopiero później pokazuje jej możliwe zastosowanie.

Challenge-based learning odwraca tę kolejność. Punktem wyjścia jest konkretne wyzwanie. Student musi ustalić, czego jeszcze nie wie, jakie dane są potrzebne i z wiedzy których dyscyplin powinien skorzystać.

Takie podejście nie oznacza rezygnacji z teorii. Przeciwnie, pokazuje, dlaczego teoria jest potrzebna. Wiedza staje się narzędziem służącym do zrozumienia problemu, oceny pomysłów i zaprojektowania odpowiedzialnego rozwiązania.

Podczas wizyty pracownicy Akademii WSB poznawali sposoby projektowania interdyscyplinarnych doświadczeń edukacyjnych oraz podejście Design-Based Education.

Prototyp zamiast doskonałego planu

Program obejmował warsztaty, spotkania z przedstawicielami **Aalto University**, wizyty w przestrze-





niach kreatywnych i nowoczesnych pracowniach prototypowania.

Prototypowanie uczy, że pierwszy pomysł nie musi być doskonały. Ważniejsze jest stworzenie wersji, którą można pokazać użytkownikowi, sprawdzić i poprawić. W edukacji takie podejście zmienia stosunek do błędu. Błąd nie jest wyłącznie dowodem braku wiedzy. Może stać się informacją wskazującą, który element rozwiązania wymaga ponownego przemyślenia.

Studenci uczą się dzięki temu eksperymentowania, przyjmowania informacji zwrotnej i stopniowego doskonalenia rezultatów. To kompetencje szczególnie potrzebne w świecie, w którym organizacje nie mogą przewidzieć wszystkich zmian i muszą szybko testować nowe rozwiązania.

Dyscypliny muszą ze sobą rozmawiać

Współczesne wyzwania rzadko należą do jednej dziedziny. Projektowanie zrównoważonego miasta wymaga wiedzy z zakresu inżynierii, zarządzania, psychologii, ekonomii i polityki publicznej. Rozwój technologii medycznej musi uwzględniać potrzeby pacjenta, prawo, bezpieczeństwo danych i możliwości systemu ochrony zdrowia.

Dlatego Aalto Design Factory tworzy warunki do współpracy studentów reprezentujących różne specjalizacje. Nie chodzi o to, aby każdy stał się ekspertem we wszystkich obszarach. Najważniejsza jest umiejętność wyjaśnienia własnej wiedzy innym i zrozumienia, kiedy rozwiązanie wymaga kompetencji, których samemu się nie posiada.

AI i przyszłość edukacji

Podczas wizyty rozmawiano również o zmianach wywoływanych przez sztuczną inteligencję, cyfryzację i zrównoważony rozwój.

AI może przejąć część zadań związanych z wyszukiwaniem informacji, przygotowaniem treści i analizą danych. Tym większego znaczenia nabierają kom-

petencje, których nie można sprowadzić do wygenerowania odpowiedzi: krytyczne myślenie, formułowanie problemów, współpraca, odpowiedzialność i ocena konsekwencji proponowanych rozwiązań.

Nowoczesna uczelnia nie powinna więc jedynie uczyć obsługi nowych narzędzi. Musi tworzyć sytuacje, w których studenci wykorzystują technologię świadomie i potrafią zakwestionować otrzymany rezultat.

Inspiracje zdobyte w Finlandii mają zostać wykorzystane do rozwijania metod dydaktycznych w Akademii WSB, szczególnie w zakresie challenge-based learning, pracy interdyscyplinarnej i kompetencji przyszłości.

Najważniejszym rezultatem wizyty nie będzie skopiowanie fińskiego modelu. Będzie nim dostosowanie jego najlepszych elementów do potrzeb studentów i programów realizowanych w Akademii WSB.

Bruksela projektuje europejski uniwersytet. AWSB uczestniczy w najważniejszej rozmowie

Europejski uniwersytet przyszłości nie będzie jedną instytucją zamkniętą w granicach jednego państwa. Ma być przestrzenią, w której student może swobodnie korzystać z oferty kilku uczelni, a badacze wspólnie prowadzić projekty bez przeszkód tworzonych przez odmienne systemy administracyjne. Przedstawiciele Q-Helix uczestniczyli w Brukseli w spotkaniu liderów wszystkich 73 sojuszy Uniwersytetów Europejskich.

150 rektorów i prezydentów uczelni

10 czerwca 2026 roku Komisja Europejska zorganizowała w Brukseli European Universities Rectors & Presidents High-Level Meeting.

W wydarzeniu uczestniczyło około 150 rektorów i prezydentów uczelni reprezentujących wszystkie 73 sojusze Uniwersytetów Europejskich.

Q-Helix reprezentowali **prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyńska**, Prorektor Akademii WSB oraz **prof. Mihone Kerolli**, Rektor Public International Business College Mitrovica w Kosowie.

Akademia WSB pełni rolę lidera Q-Helix, sojuszu łączącego 11 uczelni z 10 europejskich państw.



Prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna
oraz prof. Mihone Kerolli

Od projektu do europejskiej polityki

Inicjatywa Uniwersytetów Europejskich obejmuje już blisko 650 instytucji szkolnictwa wyższego z 35 krajów. Skala przedsięwzięcia sprawia, że nie można go traktować jak kolejnego programu wymiany. Sojusze mają testować rozwiązania, które w przyszłości mogą zmienić sposób funkcjonowania całego europejskiego szkolnictwa wyższego.

Uczelnie pracują nad wspólnymi programami, mikropoświadczeniami, mobilnością, badaniami i modelami współpracy z otoczeniem. Napotykać przy tym bariery wynikające z różnic w prawie, systemach finansowania, zasadach uznawania kwalifikacji i procedurach administracyjnych. Doświadczenia sojuszy stają się więc ważnym źródłem wiedzy dla Komisji Europejskiej. Pokazują, które rozwiązania działają, a które wymagają zmian na poziomie krajowym lub europejskim.

Europejski dyplom: wspólna obietnica

Jednym z tematów spotkania była koncepcja European Degree. Europejski dyplom miałby potwierdzać ukończenie programu realizowanego wspólnie przez instytucje z różnych państw. Dla studenta oznaczałoby to dostęp do wiedzy, kadry i infrastruktury kilku uczelni. W praktyce stworzenie takiego rozwiązania wymaga jednak uzgodnienia efektów uczenia się, zasad rekrutacji, oceniania, zapewniania jakości i uznawania kwalifikacji.

Nie wystarczy zaprojektować atrakcyjnego programu. Potrzebne jest zaufanie między instytucjami

oraz przepisy pozwalające im działać ponad granicami.

Mobilność bez administracyjnego labiryntu

Uczestnicy dyskutowali również o mobilności talentów i ograniczaniu barier prawnych oraz administracyjnych. Student lub pracownik podejmujący aktywność w innym państwie nadal może spotkać się z różnicami dotyczącymi dokumentacji, ubezpieczeń, uznawania okresów nauki czy zatrudnienia.

Każda z tych przeszkód wydaje się techniczna. Wspólnie mogą jednak skutecznie ograniczyć udział w mobilności i utrudnić rozwój międzynarodowego programu. Sojusze takie jak Q-Helix pozwalają analizować te problemy na podstawie doświadczeń konkretnych osób. Dzięki temu dyskusja nie dotyczy abstrakcyjnych procedur, ale sytuacji studentów, wykładowców i badaczy próbujących rzeczywiście korzystać ze wspólnej europejskiej przestrzeni akademickiej.

Kompetencje dla konkurencyjnej Europy

Rozmowy obejmowały przyszłe kompetencje, innowacje w edukacji, badania i rolę uczelni w zwiększaniu konkurencyjności Europy.

Nowe technologie zmieniają zawody i sposoby organizowania pracy. Jednocześnie Europa mierzy się z transformacją energetyczną, starzeniem społeczeństw i rosnącą globalną konkurencją.

Uczelnie muszą nie tylko reagować na te zmiany, lecz także je współtworzyć: prowadzić badania, rozwijać innowacje i przygotowywać osoby zdolne działać w warunkach niepewności.

Międzynarodowy sojusz może w tym zakresie osiągnąć więcej niż pojedyncza instytucja. Łączy specjalizacje, infrastrukturę i doświadczenia partnerów działających w różnych regionach.

Q-Helix przy europejskim stole

Obecność przedstawicieli Q-Helix w Brukseli oznacza możliwość bezpośredniego udziału w rozmowie o przyszłości inicjatywy.

Akademia WSB nie ogranicza się w niej do wdrażania rozwiązań zaprojektowanych przez innych. Jako lider sojuszu przedstawia własne doświadczenia i uczestniczy w konsultowaniu kierunków rozwoju europejskiej polityki edukacyjnej.

To odpowiedzialna rola. Rozwiązania testowane dzisiaj w sojuszach mogą w przyszłości wpływać na sposób studiowania i prowadzenia badań w całej Europie.

Q-Helix jest więc nie tylko projektem 11 uczelni. Jest jednym z laboratoriów, w których powstaje europejski uniwersytet przyszłości.

Dyplom, który przekracza granice. Międzynarodowi absolwenci Akademii WSB rozpoczynają nowy rozdział

Przyjechali z różnych krajów, wybrali różne kierunki i przeszli odmienne drogi. Połączyły ich studia, projekty, egzaminy oraz codzienne funkcjonowanie w międzynarodowej społeczności Akademii WSB. 22 lipca 2026 roku absolwenci programów pierwszego i drugiego stopnia odebrali dyplomy podczas uroczystej gali w Audytorium Maximum.



Finał kilkuletniej drogi

Uroczysta Gala zgromadziła absolwentów kampusu w Dąbrowie Górniczej, przedstawicieli władz uczelni, promotorów, nauczycieli akademickich oraz rodziny i przyjaciół.

Dyplomy otrzymali absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunkach stosunki międzynarodowe, zarządzanie i informatyka.

Studia drugiego stopnia ukończyli przedstawiciele kierunków zarządzanie, informatyka, zarządzanie finansami i rachunkowość oraz English in Management. Ceremonię rozpoczęło wejście orszaku Senatu Akademii WSB. Absolwentów i gości powitał prof. Łukasz Sułkowski, prezydent Akademii

WSB. W swoim wystąpieniu zwrócił uwagę na znaczenie wiedzy, umiejętności i doświadczeń, które absolwenci będą wykorzystywać podczas budowania dalszych ścieżek zawodowych.

Studia w obcym kraju

Dla studentów zagranicznych ukończenie programu oznacza często przezwyciężenie dodatkowych wyzwań. Muszą nie tylko opanować materiał i spełnić wymagania akademickie, ale również odnaleźć się w nowym systemie edukacji, komunikować w obcym języku i zbudować życie z dala od dotychczasowego otoczenia. Dlatego dyplom potwierdza więcej niż ukończenie programu. Jest także świadectwem elastyczności, wytrwałości i zdolności funkcjonowania w międzynarodowym środowisku.

Sukces, który ma wiele form

Podczas Gali wyróżniono osoby osiągające szczególnie wysokie wyniki oraz autorów najlepszych prac dyplomowych. W roku akademickim 2025/2026, na wniosek promotorów i recenzentów, wyróżniono autorów 34 prac dyplomowych. Siedmioro absolwentów otrzymało nagrody za bardzo dobre wyniki w nauce. Doceniono również osoby, których aktywność wykraczała poza tradycyjnie rozumiane osiągnięcia akademickie. **Benazir Akmatova** otrzymała Global Spirit Award za wybitne reprezentowanie Akademii WSB w środowisku międzynarodowym oraz pracę licencjacką poświęconą znaczeniu storytellingu w sprzedaży i kampaniach marek.

Percival Mahwaya otrzymał Ambassador of Positive Energy Award. Jego praca magisterska dotyczyła zastosowania uczenia maszynowego do przewidywania miejsc koncentracji przestępczości i wspierania decyzji o rozmieszczaniu zasobów bezpieczeństwa publicznego.

Najlepsi na swoich kierunkach

Podczas uroczystości wyróżniono także absolwentów z najwyższymi średnimi ocen na poszczególnych programach. Nagrody otrzymali **Iryna Yarmoliuk, Emiliia Yakovlieva, Areeha Usman, Harsh Rawat, Amro Shehada, Turkan Shahbazova** oraz **Jenefer Yago**. Za każdą średnią stoją setki godzin nauki, przygotowywania projektów, pracy zespołowej i mierzenia się z wymaganiami kolejnych semestrów.

Publiczne docenienie najlepszych wyników ma znaczenie nie tylko dla nagrodzonych. Pokazuje całej społeczności, że systematyczność i wysoka jakość pracy są zauważane.



Koniec studiów, początek odpowiedzialności

Kulminacyjnym momentem Gali było wręczenie dyplomów przez promotorów oraz przedstawicieli władz uczelni.

Absolwenci wchodzić na rynek pracy w okresie dynamicznych zmian technologicznych i społecznych. Część z nich pozostanie w Polsce, inni wrócą do swoich krajów lub wybiorą kolejne miejsce na świecie.

Niezależnie od podjętej decyzji będą wykorzystywać kompetencje rozwijane w międzynarodowym środowisku: komunikację międzykulturową, samodzielność, zdolność współpracy i gotowość do działania w nowych warunkach.

Stają się również częścią globalnej społeczności absolwentów Akademii WSB. Ich dalsze kariery, projekty i decyzje będą jednym z najważniejszych mierników jakości zdobytego wykształcenia.

Gala była więc nie tylko pożegnaniem. Była momentem przekazania odpowiedzialności za to, co absolwenci zrobią ze swoją wiedzą dalej.

Akcje COST, czyli Akademia WSB w europejskich sieciach badawczych

Akademia WSB konsekwentnie wzmacnia swoją obecność w międzynarodowych sieciach współpracy naukowej. Jednym z ważnych przykładów tej aktywności jest udział naukowców uczelni w Akcjach COST, europejskich sieciach badawczych, które łączą przedstawicieli świata nauki, ekspertów i praktyków z wielu krajów wokół aktualnych wyzwań społecznych, technologicznych, zdrowotnych, edukacyjnych i gospodarczych.

Zaangażowanie pracowników Akademii WSB w Akcje COST wspiera rozwój badań międzynarodowych, wymianę wiedzy, przygotowywanie wspólnych publikacji, udział w grupach roboczych oraz budowanie partnerstw projektowych. W roku akademickim 2025/2026 aktywność ta została dodatkowo wzmocniona przez udział naukowców AWSB w nowych Akcjach COST, dotyczących m.in. edukacji symulacyjnej w ochronie zdrowia, zarządzania sztuczną inteligencją, cyfrowej transformacji środowiska zbudowanego, społecznego wpływu de-

signu oraz nowych modeli własności i odpowiedzialności organizacyjnej.

W aktywnych i rozpoczynających się Akcjach COST uczestniczą:

dr inż. Karol Jędrasiak

- Management Committee Member dla Akcji COST nr CA25145 Simulation Education And Research Collaborative in Healthcare (SEARCH)
- Management Committee Member dla Akcji COST nr CA25157 AI-Governance, Use, and Impact for a Dynamic European R&I Ecosystem (AI-GUIDE)

dr Aneta Kochanowicz

- Management Committee Member dla Akcji COST nr CA23153 Digital Mental Health for Young People (YouthDMH)

prof. dr hab. Jerzy Kochanowicz

- Management Committee Member dla Akcji COST nr CA21120 History of Identity Documentation in European Nations: Citizenship, Nationality and Migration (HIDDEN) członek Working Group w Akcji COST nr CA22127 COLlaboratively DEveloped culturally Appropriate and inclusive Assessment tool for Palliative Care EDUcation (CODE-YAA@PC-EDU)
- Management Committee Member dla Akcji COST nr CA23120 Religious Identity, Bullying and Wellbeing at School: A Transnational Collaboration (ORBIT)
- COST CA25175 High Impact Research on Adherence and Morality (HIRAM)

dr inż. Iwona Krzyżewska

- Management Committee Member dla Akcji COST nr CA23157 European Network for Multiple View Life Cycle Sustainability Assessment (MultiViewLCSA)

dr hab. Joanna Kurowska-Pysz, prof. AWSB

- Management Committee Member dla Akcji COST nr CA24170 Building Resilient Rural Communities through Synergy of Traditional Knowledge and Technological Innovation (SMART-RURAL)
- Management Committee Member dla Akcji COST nr CA25158 TECHnological Transformation of the Built Environment. Understanding Digital Innovations (Tech-TO.BE)

dr hab. Paulina Polko, prof. AWSB

- Management Committee Member dla Akcji COST nr CA24154 Networking European Security Knowledge (NetSec)

dr Lubomira Trojan

- Management Committee Member dla Akcji COST nr CA25154 Reframing the Social Impact of Design (ReSiDe)

dr Joanna Wójcik-Chodorowska

- Management Committee Member dla Akcji COST nr CA25166 STONE - Steward-Ownership Network (STONE)

Udział naukowców Akademii WSB w Akcjach COST pokazuje interdyscyplinarny charakter badań prowadzonych w Uczelni oraz ich silne powiązanie z najważniejszymi kierunkami rozwoju europejskiej nauki. Obecność przedstawicieli AWSB w sieciach dotyczących **zdrowia, edukacji, bezpieczeństwa, migracji, sztucznej inteligencji, zrównoważonego rozwoju, projektowania i transformacji cyfrowej wzmacnia międzynarodową rozpoznawalność uczelni oraz tworzy przestrzeń do dalszego rozwoju współpracy naukowej i projektowej.**

Obecna aktywność naukowców Akademii WSB w Akcjach COST jest kontynuacją doświadczeń budowanych w poprzednich latach. Pracownicy Uczelni uczestniczyli wcześniej w zakończonych już działaniach z serii CA18, CA19 i CA20, rozwijając współpracę naukową w obszarach ważnych dla europejskiej debaty akademickiej i społecznej.

Wśród osób zaangażowanych w te inicjatywy byli m.in. **dr Aneta Kochanowicz, dr Karol Kujawa, dr hab. Joanna Kurowska-Pysz, prof. AWSB, dr hab. Olga Nowotny-Czupryna, prof. AWSB, dr hab. Paulina Polko, prof. AWSB, prof. dr hab. Robert Socha, dr hab. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna, prof. AWSB, dr Michał Szyszka, dr Lubomira Trojan oraz dr hab. Maciej Witkowski, prof. AWSB.** Dotychczasowe działania obejmowały szerokie spektrum tematów: od inkluzji społecznej, migracji, bezpieczeństwa i rozwoju społecznego, przez aktywność fizyczną, mieszkalnictwo i dziedzictwo kulturowe, po pamięć społeczną, edukację oraz praktyki badawcze. Ten dorobek pokazuje, że udział w programie COST jest dla Akademii WSB nie pojedynczą aktywnością, lecz stałym elementem umiędzynarodowienia nauki, budowania partnerstw i wzmacniania rozpoznawalności uczelni w Europie.

Wydawnictwo naukowe i czasopisma

Wydawnictwo Naukowe Akademii WSB publikuje głównie opracowania będące efektem działalności naukowej, badawczej i dydaktycznej pracowników Uczelni, dbając o wysoki poziom merytoryczny i edytorski publikacji. **Minister Edukacji i Nauki umieścił Wydawnictwo AWSB w wykazie wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe**, co oznacza, że każda wydana monografia z dziedziny nauk humanistycznych, nauk społecznych i nauk teologicznych uzyskuje **120 punktów**, natomiast monografie z pozostałych dyscyplin uzyskują **80 punktów** na potrzeby ewaluacji działalności naukowej. Monografie pracowników naukowych Akademii WSB ukazują się również nakładem innych renomowanych wydawnictw, zarówno polskich (m.in. Wydawnictwo Naukowe PWN, Difin, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne), jak i zagranicznych (m.in. Springer, Logos Verlag, Routledge).

Nowe publikacje Wydawnictwa Naukowego Akademii WSB są dostępne w szczególności jako e-booki w księgarniach internetowych lub w modelu Open Access.

Wydawnictwo Naukowe Akademii WSB wydaje także czasopisma naukowe: **„Security Forum”** (artykuły z zakresu nauk o bezpieczeństwie i nauk o obronności) oraz **„Forum Scientiae Oeconomia”** (artykuły z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości), a także współwydaje czasopismo naukowe **„Exlibris Biblioteka Gerontologii Społecznej”** (artykuły z zakresu obszarów dotyczących starzenia się, pedagogiki i nauk o rodzinie). Wszystkie te tytuły ujęte są w wykazie czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych. Ponadto czasopismo **„Forum Scientiae Oeconomia”** należy do bazy Scopus, jednej z najbardziej prestiżowych baz bibliograficznych dedykowanych naukowcom.

Forum Scientiae Oeconomia (e-ISSN 2300-5947) jest anglojęzycznym kwartalnikiem, na którego łamach poruszane są zagadnienia z dziedziny nauk ekono-

micznych. Czasopismo jest periodykiem naukowym wydawanym w wersji elektronicznej. Każdy artykuł naukowy publikowany na łamach czasopisma posiada numer DOI. Międzynarodowy charakter czasopisma potwierdza zarówno wielonarodowe członkostwo Komitetu Naukowego, jak i autorzy i recenzenci z wiodących zagranicznych ośrodków naukowych.



Security Forum (e-ISSN 2544-1809)

jest czasopismem anglojęzycznym, wydawanym przez Akademię WSB. Periodyk znajduje się na liście czasopism punktowanych MEiN. **„Security Forum”** jest półrocznikiem, prezentującym najnowsze osiągnięcia nauk o bezpieczeństwie oraz nauk o polityce i administracji, uprawianych w środowisku Akade-

mii WSB. **„Security Forum”** prezentuje ponadto materiały i opracowania innych autorów, reprezentujących krajowe i zagraniczne ośrodki akademickie. Materiały publikowane na łamach półrocznika stanowią autorski dorobek specjalistów z danych dyscyplin wiedzy, dotyczący różnorodnych aspektów bezpieczeństwa. Czasopismo publikuje także recenzje i omówienia książek oraz innych ważniejszych publikacji o szeroko rozumianej problematyce bezpieczeństwa.

Exlibris Biblioteka Gerontologii Społecznej (e-ISSN 2719-9045)

to wspólne przedsięwzięcie Akademii WSB i Stowarzyszenia Gerontologów Społecznych. Czasopismo ukazuje się dwa razy w roku. **„Exlibris Biblioteka Gerontologii Społecznej”** jest międzynarodowym, recenzowanym



czasopismem, publikowanym w otwartym dostępie, prezentującym oryginalne wyniki badań z dziedziny gerontologii. Wszystkie opublikowane artykuły są natychmiast udostępniane i bezpłatnie można je czytać, pobierać, kopiować oraz rozpowszechniać. Głównym celem czasopisma jest stworzenie forum dla wymiany myśli, opinii, edukacji, promocji badań i komentarzy na temat najważniejszych obszarów dotyczących starzenia się.

Prestiżowy sukces AWSB: „Forum Scientiae Oeconomia” z najwyższą notą w światowym rankingu SJR

Czasopismo naukowe Forum Scientiae Oeconomia, wydawane przez Akademię WSB, zostało wyróżnione w rankingu Scimago Journal & Country Rank (SJR), opublikowanym 7 kwietnia 2025 roku. To prestiżowe zestawienie oparte na danych z bazy Scopus, jednej z dwóch (obok Web of Science) najważniejszych baz oceniających jakość czasopism naukowych na świecie, potwierdza międzynarodowy prestiż i wysoką jakość merytoryczną tytułu.

Najwyższa klasyfikacja: Q1 w kluczowych dziedzinach

Forum Scientiae Oeconomia osiągnęło najwyższą możliwą klasyfikację Q1 w tak znaczących obszarach jak Multidisciplinary oraz Social Sciences, w tym szczególnie: Cultural Studies i Law. Jest to wyraz uznania dla interdyscyplinarnego charakteru czasopisma oraz jego rosnącego wpływu na światową naukę.

Lider wśród polskich czasopism

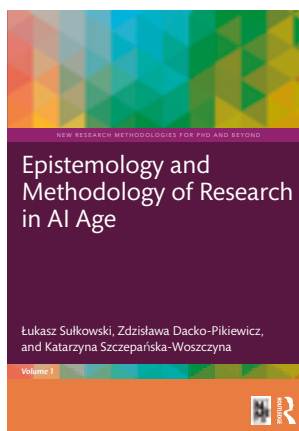
Forum Scientiae Oeconomia w klasyfikacji czasopism z Polski **zajął 4. miejsce spośród 38 czasopism w dziedzinie Business, Management and Accounting** (obejmującej m.in. Business and International Management, Marketing, Strategy and Management), uplasował się na **5. miejscu w dziedzinie Economics, Econometrics and Finance**, a w ogólnym zestawieniu aż 612 czasopism indeksowanych w Scopus i ocenionych w SJR, zdobył **26. miejsce**.

Forum Scientiae Oeconomia, jako otwarte i recenzowane czasopismo międzynarodowe, przyciąga coraz szersze grono autorów i czytelników z całego świata. Jego rozwój to nie tylko prestiż Akademii WSB, lecz także wyraźny sygnał, że polska nauka ma silnych reprezentantów na globalnej scenie.

Nowości wydawnicze.

Prace naukowców z Akademii WSB w prestiżowych wydawnictwach

Pracownicy naszej Uczelni są autorami i współautorami serii publikacji naukowych New Methodologies of Research wydanych w prestiżowym, międzynarodowym wydawnictwie. Książki te podejmują aktualne i istotne zagadnienia z zakresu nauk społecznych i nauk o zarządzaniu, wpisując się w globalny dyskurs naukowy oraz odpowiadając na wyzwania współczesnych badań w erze cyfrowej. Stanowią one wyraz wysokiego poziomu prowadzonych badań oraz aktywnego udziału naszej kadry w międzynarodowej wymianie wiedzy.

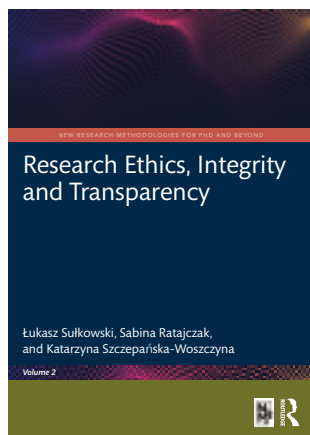


Epistemology and Methodology of Research in AI Age

Epistemologia i metodologia badań w erze sztucznej inteligencji ukazuje, w jaki sposób sztuczna inteligencja (AI), platformy cyfrowe oraz big data przekształcają podstawy badań w naukach społecznych i na-

ukach o zarządzaniu. Łączy refleksję epistemologiczną z projektowaniem badań, odnosząc je do praktycznych wyborów, przed którymi stoją współcześni badacze: od formułowania pytań badawczych w środowiskach nasyconych danymi po mierzenie się z uprzedzeniami algorytmicznymi i ryzykiem etycznym.

Publikacja została przygotowana z myślą o doktorantach, badaczach na wczesnym etapie kariery oraz wykładowcach metodologii. Wspiera zarówno pracę nad rozprawami doktorskimi, jak i kształcenie metodologiczne w takich dyscyplinach, jak socjologia, psychologia, edukacja, ekonomia czy nauki o informacji. Książka stanowi jednocześnie fundament całej serii, wyznaczając wspólną bazę pojęciową i etyczną dla kolejnych tomów.

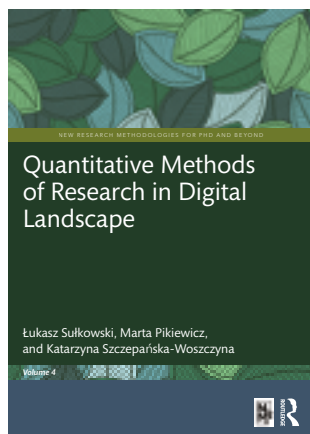


Research Ethics, Integrity, and Transparency

Etyka badań, integralność i przejrzystość wprowadzają badaczy w kluczowe zagadnienia etyki, rzetelności i transparentności w pracy z big data, mediami społecznościowymi oraz sztuczną inteligencją, oferując jednocześnie praktyczne

wskazówki dotyczące uzyskiwania zgody, ochrony danych osobowych (RODO), ograniczania biasu oraz zasad otwartej nauki. Osadzając etykę badań w realiach danych cyfrowych, książka pomaga czytelnikom planować, prowadzić i publikować badania, które są odporne na krytyczną ocenę.

Książka skierowana jest do doktorantów i początkujących badaczy w naukach społecznych i naukach o zarządzaniu. Stanowi również wartościowe wsparcie dla promotorów, wykładowców metodologii, komisji etyki badań oraz biur obsługi badań naukowych, które potrzebują aktualnego i praktycznego źródła wiedzy o integralności i przejrzystości w erze cyfrowej.



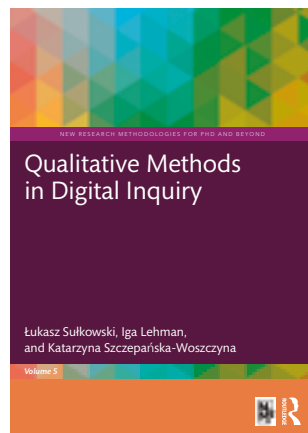
Quantitative Methods of Research in Digital Landscape

Metody ilościowe badań w cyfrowym krajobrazie przygotowują badaczy nauk społecznych i nauk o zarządzaniu do projektowania, prowadzenia oraz interpretowania analiz statystycznych we współczesnym,

nasyconym danymi środowisku badawczym: od podstawowych statystyk opisowych po modelowanie regresji i analizę czynnikową, ze szczególnym uwzględnieniem przejrzystości oraz odpowiedzialnego wnioskowania.

Publikacja skierowana jest do doktorantów, studentów studiów magisterskich i zaawansowanych studentów studiów licencjackich, a także do początkujących badaczy i praktyków pracujących z danymi

społecznymi w takich obszarach, jak socjologia, zarządzanie czy komunikacja. Stanowi wsparcie zarówno dla kształcenia w zakresie metod badawczych, jak i realizacji praktycznych projektów badawczych w erze cyfrowej.



Qualitative Methods in Digital Inquiry

Metody jakościowe w badaniach cyfrowych pokazują, jak projektować, prowadzić i analizować badania jakościowe w środowiskach online i nasyconych technologią: od wirtualnej etnografii i netnografii po podejścia wizualne

i oparte na sztuce. Publikacja została przygotowana z myślą o doktorantach, młodych badaczach oraz wykładowcach w naukach społecznych i naukach o zarządzaniu. Stanowi również praktyczne wsparcie dla specjalistów zajmujących się badaniami UX, badaniami rynkowymi oraz rozwojem organizacyjnym.



Academic Writing, Visualization, Presentation, and Publishing of Research

Pisanie naukowe, wizualizacja, prezentacja i publikowanie badań to kompleksowy przewodnik po komunikacji naukowej w realiach badań cyfrowych. Przygotowany z myślą o doktorantach i młodych badaczach w naukach

społecznych oraz naukach o zarządzaniu, pokazuje, jak pisać jasno i precyzyjnie, rzetelnie wizualizować dane, przekonująco prezentować wyniki oraz świadomie poruszać się w świecie publikacji naukowych.

Zamiast ujmować te kompetencje oddzielnie, w publikacji zostają one zintegrowane w jeden spójny proces. Widać dzięki temu, jak argumenty rozwijane w rozprawie przechodzą do wizualizacji danych, następnie do prezentacji, a dalej do manuskryptu, procesu recenzji naukowej i publikacji, w tym w modelu otwartego dostępu (OA). Publikacja uwzględnia

również realia współczesnej komunikacji naukowej, takie jak platformy do współtworzenia tekstów, konferencje wirtualne, preprinty oraz odpowiedzialne wykorzystanie narzędzi sztucznej inteligencji (AI).

Książka adresowana jest do doktorantów, młodych naukowców oraz nauczycieli metodologii w naukach społecznych i naukach o zarządzaniu.

Stanowi także praktyczne wsparcie dla pracowników wspierających proces badawczy oraz promotorów, którzy poszukują aktualnego, dydaktycznego opracowania dotyczącego skutecznego komunikowania wyników badań w formie pisemnej, wizualnej i ustnej.



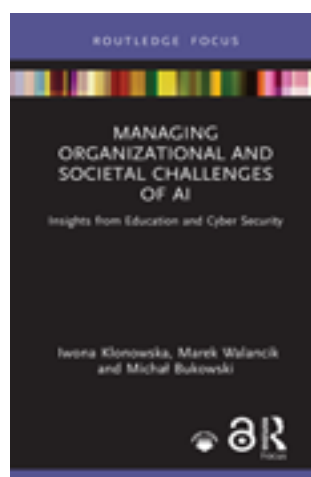
Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Województwo
Śląskie

Seria publikacji finansowana w ramach projektu nr FESL.10.25-IZ.01-078F/23 - „Kompleksowe wsparcie rozwoju Akademii WSB zgodnie z potrzebami zielonej i cyfrowej gospodarki” realizowanego w ramach programu Fundusze Europejskie dla Śląskiego 2021-2027 ze środków Funduszu na Rzecz Sprawiedliwej Transformacji, Priorytet X Fundusze Europejskie na transformację, Działanie 10.25 Rozwój kształcenia wyższego zgodnie z potrzebami zielonej gospodarki.



Managing Organizational and Societal Challenges of AI: Insights from Education and Cyber Security

Autorzy publikacji analizują, w jaki sposób sztuczna inteligencja (AI), Internet rzeczy (IoT) oraz analiza dużych zbiorów danych (BD) przekształcają współczesne życie społeczne, ze

szczególnym uwzględnieniem edukacji oraz bezpieczeństwa, zarówno wewnętrznego, jak i szeroko rozumianego bezpieczeństwa zewnętrznego. Publikacja pt. „Zarządzanie wyzwaniami organizacyjnymi i społecznymi związanymi z AI: wnioski z edukacji i cyberbezpieczeństwa” podejmuje kluczowe pytania: jakie zagrożenia AI niesie dla współczesnego świata i jego bezpieczeństwa? Czy edukacja wspierana przez AI może ograniczać zdolność krytycznego myślenia i kreatywności? Dlaczego technologia ta budzi jednocześnie podziw i obawy? Autorzy poszukują odpowiedzi, analizując zastosowania AI, IoT i analityki danych w obszarach edukacji oraz bezpieczeństwa. Punktem wyjścia jest przegląd literatury ukazujący zarówno potencjał, jak i ryzyka związane z tymi technologiami, które wymagają odpowiedzialnego zarządzania oraz współpracy na poziomie międzynarodowym. W dalszej części książki przedstawiono praktyczne zastosowania sztucznej inteligencji w zarządzaniu, edukacji i bezpieczeństwie. Na podstawie studiów przypadków omówiono m.in. wykorzystanie AI w monitorowaniu zagrożeń, reagowaniu na sytuacje

kryzysowe, wspieraniu zrównoważonej mobilności, a także w personalizacji kształcenia, usprawnianiu procesów szkoleniowych i automatyzacji zadań administracyjnych. Analizując zarówno szanse, jak i wyzwania związane z wdrażaniem AI, w tym ryzyko nadmiernego uzależnienia od technologii, ograniczenia krytycznego myślenia oraz kwestie etyczne związane z ochroną danych, książka wskazuje, że skuteczne wykorzystanie tych narzędzi wymaga odpowiednich regulacji, inwestycji oraz świadomości ich ograniczeń. Tylko wówczas możliwe jest ich etyczne i zrównoważone wdrażanie, sprzyjające zwiększaniu efektywności, bezpieczeństwa i odporności systemów społecznych.



Railway Safety Management: Systems, Practices, and Emerging Trends

Zarządzanie bezpieczeństwem kolei: systemy, praktyki i nowe trendy to kompleksowy i praktyczny przewodnik po zarządzaniu bezpieczeństwem w sektorze transportu kolejowego. Książka oferuje pogłębioną analizę systemów zarządzania bezpieczeństwem i utrzymaniem (SMS

i MMS), procedur oceny ryzyka oraz strategii budowania kultury bezpieczeństwa, zgodnie z najnowszymi regulacjami Unii Europejskiej i najlepszymi praktykami branżowymi. Łącząc podejście teoretyczne z przykładami z całej Europy, publikacja pokazuje, w jaki sposób zintegrowane systemy bezpieczeń-

stwa mogą zwiększać efektywność operacyjną oraz wspierać zgodność z obowiązującymi przepisami. Autorzy przedstawiają analizy porównawcze wybranych krajów, studia przypadków oraz pytania do dyskusji, dzięki czemu książka stanowi wartościowe narzędzie zarówno w dydaktyce akademickiej, jak i w praktyce wdrożeniowej. Szczególnie przydatna będzie dla osób zaangażowanych w audyty bezpieczeństwa, procesy certyfikacyjne oraz rozwój

nowoczesnych ram zarządzania bezpieczeństwem w kolejnictwie. Publikacja adresowana jest do profesjonalistów sektora kolejowego, menedżerów ds. bezpieczeństwa, decydentów, badaczy oraz studentów kierunków związanych z transportem. Wypełnia lukę między regulacjami a praktyką, dostarczając narzędzi do oceny zmian, integrowania systemów zarządzania oraz wykorzystania technologii predykcyjnych w planowaniu utrzymania.

Publikacje naukowców w renomowanych wydawnictwach krajowych



Rezyliencja miast inteligentnych w warunkach transformacji energetyczno-klimatycznej

Publikacja podejmuje jedno z najważniejszych wyzwań współczesnych miast: zdolność do funkcjonowania i rozwoju w warunkach kryzysów klimatycznych, energetycznych i społecznych. Monografia proponuje nowe ujęcie

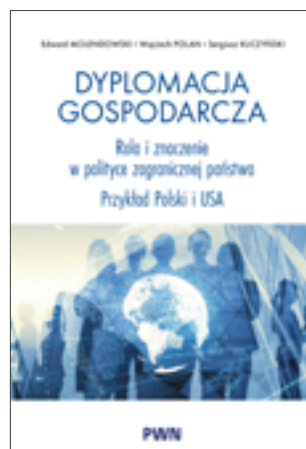
konceptu smart city. Zamiast koncentrować się wyłącznie na zaawansowanych technologiach, autor wskazuje na znaczenie rezyliencji, rozumianej jako zdolność systemu miejskiego do adaptacji, uczenia się oraz skutecznego reagowania na zakłócenia. W tym kontekście kluczowe staje się zapewnienie ciągłości usług publicznych oraz bezpieczeństwa mieszkańców.

Istotnym elementem publikacji jest autorski model 4T+, integrujący różne wymiary rozwoju miasta: technologię, kapitał ludzki, kapitał społeczny oraz uwarunkowania instytucjonalno-terytorialne. Uzupełnia je komponent rezyliencji, który spaja te obszary w spójną koncepcję zarządzania współczesnym miastem.

Monografia ma charakter interdyscyplinarny i łączy perspektywę ekonomii, zarządzania publicznego,

polityki klimatycznej oraz badań miejskich. Jej ważnym atutem jest także oparcie na badaniach empirycznych, przeprowadzonych wśród mieszkańców Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii. Publikacja adresowana jest zarówno do środowiska akademickiego, jak i praktyków: samorządowców, urbanistów oraz specjalistów zajmujących się transformacją energetyczną i rozwojem miast.

Publikacja finansowana w ramach projektu nr FE-SL.10.25-IZ.01-078F/23, „Kompleksowe wsparcie rozwoju Akademii WSB zgodnie z potrzebami zielonej i cyfrowej gospodarki” realizowanego w ramach programu Fundusze Europejskie dla Śląskiego 2021-2027 ze środków Funduszu na Rzecz Sprawiedliwej Transformacji, Priorytet X Fundusze Europejskie na transformację, Działanie 10.25 Rozwój kształcenia wyższego zgodnie z potrzebami zielonej gospodarki.



Dyplomacja gospodarcza. Rola i znaczenie w polityce zagranicznej państwa. Przykład Polski i USA

Monografia przedstawia wielowymiarowy obraz dyplomacji gospodarczej, łącząc perspektywę teoretycznoprawną z analizą praktyki jej funkcjonowania. Autorzy

opierają swoje rozważania na konstrukcjach prawa konstytucyjnego i międzynarodowego publicznego, jednocześnie osadzając je w konkretnych doświadczeniach Polski i Stanów Zjednoczonych. Dzięki temu publikacja ukazuje dyplomację gospodarczą nie tylko jako zbiór norm i instytucji, lecz także jako dynamiczny obszar działań państwa w warunkach współczesnej gospodarki globalnej.

Książka wykracza poza tradycyjne ujęcie koncentrujące się wyłącznie na działalności służb ekonomiczno-handlowych, prezentując ich rolę w szerszym kontekście politycznym, gospodarczym i międzynarodowym. Zawarte w niej analizy i obserwacje wnoszą istotny wkład w zrozumienie uwarunkowań współczesnej dyplomacji gospodarczej oraz jej znaczenia dla polityki państwa.

Publikacja wypełnia istotną lukę w polskiej literaturze przedmiotu, oferując zarówno wartość poznawczą, jak i praktyczną. Stanowi cenne źródło wiedzy dla badaczy, studentów stosunków międzynarodowych oraz osób zaangażowanych w praktykę polityczną i gospodarczą, zainteresowanych rolą dyplomacji gospodarczej we współczesnym świecie.

Projekt finansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach Programu Wektory Nauki.



Obraz pomocy społecznej w dyskursie medialnym, praktykach komunikacyjnych instytucji i przekonaniach jej przedstawicieli

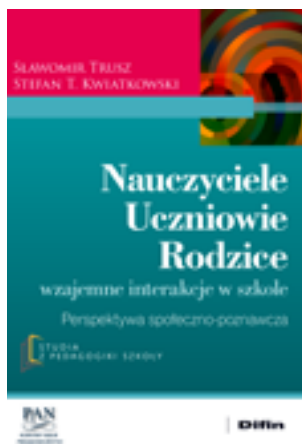
Publikacja łączy ponadto perspektywę nauk o komunikacji społecznej i mediów z refleksją właściwą dla polityki społecznej. Opiera się na dwóch autorskich badaniach empirycznych: jakościowo-ilo-

ściowej analizie dyskursu medialnego oraz badaniu ilościowym dotyczącym praktyk komunikacyjnych jednostek organizacyjnych pomocy społecznej i doświadczeń ich pracowników. Szczególną uwagę poświęcono zjawiskom mediatyzacji, ramowania przekazów, stereotypizacji oraz tabloidyacji dyskursu dotyczącego pomocy społecznej.

Monografia wypełnia istotną lukę badawczą, dostarczając pogłębionej wiedzy na temat relacji między mediami a instytucjami pomocy społecznej oraz

czynników wpływających na ich publiczny wizerunek. Publikacja adresowana jest do badaczy komunikowania społecznego, polityki społecznej i pedagogiki społecznej, a także do praktyków: pracowników pomocy społecznej, osób odpowiedzialnych za komunikację instytucjonalną oraz decydentów publicznych.

Projekt finansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach Programu Wektory Nauki.



Nauczyciele - uczniowie - rodzice: wzajemne interakcje w szkole. Perspektywa społeczno-poznawcza

Monografia podejmuje aktualny problem skuteczności edukacji szkolnej, analizując relacje i interakcje między trzema kluczowymi uczestnikami procesu kształcenia: uczniami, nauczycielami

i rodzicami. Autorzy, odwołując się do perspektywy społeczno-poznawczej, łączą ustalenia psychologii, pedagogiki i nauk społecznych z wynikami badań empirycznych oraz przykładami z praktyki edukacyjnej. Publikacja dostarcza zarówno pogłębionej wiedzy teoretycznej, jak i wniosków o charakterze aplikacyjnym, istotnych dla doskonalenia pracy szkoły, zarządzania klasą oraz współpracy z rodzicami.

Projekt finansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach Programu Wektory Nauki.



**Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego**

**WEKTORY
NAUKI**

Nauka siłą gospodarki. AWSB na Europejskim Kongresie Gospodarczym



22-24.04.2026 r.

W Międzynarodowym Centrum Kongresowym i Spodku w Katowicach odbył się XVIII Europejski Kongres Gospodarczy. Tegoroczna edycja zgromadziła ponad 20 tysięcy uczestników stacjonarnie i online oraz 1350 prelegentów podczas 220 sesji i wydarzeń towarzyszących.

Jednym z ważnych tematów była rola nauki w budowaniu nowoczesnej i odpornej gospodarki. Akademię WSB reprezentowali: **prof. Zdzisława Dacko-Pikiewicz**, Rektor Akademii WSB oraz **prof. Marcin Lis**, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB.

Prof. Zdzisława Dacko-Pikiewicz uczestniczyła w panelu dotyczącym polskiej nauki. Rozmowy koncentrowały się wokół wyzwań, przed którymi stoją dziś uczelnie, przedsiębiorstwa, administracja centralna i samorządowa, a także wokół finansowania najważniejszych problemów cywilizacyjnych oraz rozwoju gospodarki, nauki i szkolnictwa wyższego.

W panelu uczestniczył również **dr Marcin Kulasek**, Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego, który zwrócił



Dr Marcin Kulasek, Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego



uwagę, że silna gospodarka potrzebuje trzech fundamentów: człowieka, technologii i nauki. Podkreślano, że rozwój gospodarczy nie może odbywać się bez inwestowania w badania, kompetencje oraz rozwiązania tworzone w środowisku akademickim.

Europejski Kongres Gospodarczy był także okazją do rozmów o uczelni przyszłości. Prof. Marcin Lis, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB, uczestniczył w dyskusjach poświęconych wpływowi sztucznej inteligencji i technologii przyszłości na szkolnictwo wyższe, a także temu, jak polityka państwa w zakresie rozwoju AI będzie kształtować funkcjonowanie uczelni.

Przedstawiciele Akademii WSB wzięli udział w debacie o znaczeniu nauki dla rozwoju gospodarki oraz o przygotowaniu społeczeństwa i biznesu na przyszłe wyzwania.



Inspiracje i wiedza. Akademia WSB partnerem merytorycznym 15. Europejskiego Kongresu MŚP

27-28.10.2025 r.

Jak rozwijać małe i średnie przedsiębiorstwa w rzeczywistości, którą coraz silniej kształtują nowe technologie, zmieniające się oczekiwania pracowników i rosnąca potrzeba innowacyjności? Odpowiedzi na





te pytania szukali uczestnicy 15. Europejskiego Kongresu Małych i Średnich Przedsiębiorstw, który odbył się w Międzynarodowym Centrum Kongresowym w Katowicach. Akademia WSB uczestniczyła w Kongresie jako partner merytoryczny i współtworzyła jego program. Ekspertsi Uczelni podejmowali tematy ważne dla współczesnych przedsiębiorców: zarządzanie innowacjami, rozwój kompetencji w dobie sztucznej inteligencji, przywództwo, komunikację oraz wdrażanie technologii cyfrowych w małym biznesie.

Prof. Marcin Lis, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB, uczestniczył w dyskusji poświęconej zarządzaniu innowacjami w małych i średnich przedsiębiorstwach na tle europejskich wyzwań.

Dr inż. Karol Jędrasiak, Zastępca Dyrektora Centrum Transferu Technologii Akademii WSB, mówił o przyszłości edukacji i kompetencji w dobie AI, a także o praktycznym wymiarze transformacji cyfrowej w małych firmach. **Prof. Monika Bąk-Sosnowska**, Dyrektor Centrum Psychosomatyki i Profilaktyki Zdrowotnej Akademii WSB, poruszyła temat nowych pokoleń pracowników i kompetencji lidera przyszłości, natomiast **prof. Krystian Dudek** wskazywał na rolę marki osobistej właściciela w rozwoju biznesu. Uczestnicy Kongresu mogli również odwiedzić stoisko Akademii WSB i porozmawiać z przedstawicielami Uczelni o ofercie edukacyjnej, współpracy z otoczeniem gospodarczym oraz możliwościach rozwijania kompetencji zawodowych.



Humanizacja medycyny - idea wprowadzana w życie

13.10.2025 r.

W siedzibie **Ministerstwa Zdrowia** w Warszawie odbyła się konferencja poświęcona **humanizacji medycyny**. To kontynuacja idei I Kongresu Humanizacji Medycyny z 2022 roku. Goście reprezentujący uczelnie kształcące przyszłych medyków, organy akredytacyjne i instytucje naukowe debatowali nad wyzwaniami wdrażania nowych standardów kształcenia w obszarze nauk behawioralnych, społecznych, komunikacji i profesjonalizmu.

Na Konferencji Akademię WSB reprezentowała **prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna**, Prorektor ds. Nauki i Kształcenia Akademii WSB, która aktywnie włącza się w promowanie humanistycznego wymiaru edukacji medycznej.

Akademia WSB od lat akcentuje znaczenie humanizacji w medycynie. W siedzibie Uczelni w Dąbrowie Górniczej funkcjonuje **Wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznej im. prof. Kazimierza Imielińskiego**. Konferencja stała się okazją do wymiany doświadczeń, diagnozy mocnych i słabych stron wdrażania humanistycznych standardów oraz do wytyczenia wspólnych kierunków rozwoju kształcenia na kierunkach medycznych



Ministerstwo
Zdrowia



Prof. Zbigniew Izdebski, Przewodniczący
komitetu naukowego i organizacyjnego
I Kongresu Humanizacji Medycyny

Goście honorowi Akademii WSB

24.10.2025 r.

Akademia WSB gościła **Wicemarszałka Sejmu RP, Włodzimierza Czarzastego** oraz **Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, dra Marcina Kulaskę**. Wizyta była ważnym wydarzeniem zarówno dla Uczelni, jak i dla całego środowiska akademickiego regionu. Stała się okazją do rozmów o przyszłości szkolnictwa wyższego w Polsce oraz prezentacji rozwoju Akademii WSB.

Podczas spotkania z władzami i naukowcami Akademii WSB omówiono kierunki rozwoju Uczelni oraz kwestie związane z planowaną nowelizacją ustawy „Prawo o Szkolnictwie Wyższym” - kluczową dla przyszłości uczelni i środowiska akademickiego. Dyskusja koncentrowała się na potrzebach i wyzwaniach współczesnych uczelni, a także na możliwościach wzmocnienia jakości kształcenia i wspierania innowacyjności.

W spotkaniu uczestniczyli również:

- **Pani Monika Sikora** - Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej,

- **Pan Łukasz Komoniewski** - Prezydent Miasta Będzina,
- **Pan Marcin Bazylak** - Prezydent Miasta Dąbrowa Górnicza.

Jednym z punktów wizyty była prezentacja **Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznej im. prof. Kazimierza Imielińskiego** - nowoczesnego zaplecza dydaktycznego Akademii WSB. Centrum stanowi ważny element kształcenia przyszłych specjalistów i umożliwia studentom zdobywanie praktycznych umiejętności w warunkach zbliżonych do rzeczywistych.

Spotkanie zakończyło się rozmowami na temat dalszej współpracy i działań wspierających rozwój szkolnictwa wyższego. Była to cenna okazja do wymiany doświadczeń, zdefiniowania wspólnych celów oraz podkreślenia roli uczelni w kształtowaniu nowoczesnej edukacji.



Dr Marcin Kulasek, Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego



Włodzimierz Czarzasty, Wicemarszałek Sejmu RP



Kalendarz pełen nauki. Konferencje i seminaria AWSB

X Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Innowacje i Przedsiębiorczość. Teoria i praktyka”

29.09.2025 r.

Jubileuszowa, dziesiąta edycja Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Innowacje i przedsiębiorczość - teoria i praktyka” zgromadziła w Akademii WSB grono wybitnych naukowców, przedsiębiorców oraz liderów gospodarki z kraju i zagranicy. To wydarzenie, które już na stałe wpisało się w kalendarz międzynarodowych spotkań środowiska akademickiego i biznesowego, po raz kolejny stało się forum wymiany doświadczeń, idei i inspiracji. Podczas konferencji dyskutowano o najnowszych trendach w zarządzaniu innowacjami, przedsiębiorczości, transformacji cyfrowej, zrównoważonym rozwoju i społecznej odpowiedzialności biznesu. Uczestnicy podkreślali znaczenie współpracy nauki z gospodarką oraz potrzebę łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką, co od lat stanowi znak rozpoznawczy Akademii WSB.

PARTNER
GŁÓWNY:



Innowacje, przedsiębiorczość i kompetencje przyszłości.

XI Międzynarodowa Konferencja Naukowa w Akademii WSB

11.06.2026 r.

Akademia WSB po raz kolejny stała się przestrzenią spotkania nauki, biznesu i administracji publicznej. Tegoroczna edycja Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Innowacje i Przedsiębiorczość. Teoria i praktyka” poświęcona była zagadnieniom transformacji cyfrowej i energetycznej, rozwojowi innowacji oraz kompetencjom przyszłości w kontekście współczesnych wyzwań społeczno-gospodarczych.

Uczestnicy wydarzenia rozmawiali o tym, jak skutecznie łączyć wiedzę naukową z praktyką gospodarczą oraz jak budować rozwiązania odpowiadające na potrzeby dynamicznie zmieniającego się świata.

Program konferencji obejmował wykład inauguracyjny, prezentacje wyników badań realizowanych w ramach projektu KOMPAS, panele eksperckie oraz wystąpienia młodych naukowców, studentów i doktorantów. Wydarzenie kontynuowało tradycję międzynarodowych spotkań naukowych organizowanych w Akademii WSB, które od lat łączą perspektywę teoretyczną i praktyczną. Konferencja stała się okazją do prezentacji wyników badań, wymiany





doświadczeń oraz rozmowy o wyzwaniach stojących przed współczesną gospodarką, edukacją i rynkiem pracy.

PARTNER
GŁÓWNY:



PATRONAT: Google for Education

PARTNERZY: RIG, ZIG, Fundusz Górnośląski, Pro Silesia, Śląski Związek Pracodawców Lewiatan, RIPH w Gliwicach, TNOiK

Administracja skarbowa w służbie nowoczesnego państwa

23.10.2025 r.

Jaką rolę pełni administracja skarbowa w nowoczesnym państwie? O tym rozmawiali uczestnicy konferencji „Krajowa Administracja Skarbowa”, zorganizowanej przez Akademię WSB we współpracy z Izłą Administracji Skarbowej w Katowicach. Wydarzenie było przestrzenią wymiany wiedzy i doświadczeń na temat roli KAS w budowaniu odporności społecznej, cyberbezpieczeństwa, skutecznego zarządzania oraz nowoczesnej obsługi obywateli i przedsiębiorców.

Konferencję zainaugurowali **prof. Marcin Lis**, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii

WSB oraz **Marek Bernais**, Pierwszy Zastępca Dyrektora Izby Administracji Skarbowej w Katowicach.

Wśród prelegentów znaleźli się przedstawiciele Akademii WSB: **prof. Marek Walancik**, Dyrektor Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych oraz **dr inż. Karol Jędrasiak**, Zastępca Dyrektora Centrum Transferu Technologii.

Kulminacyjnym punktem wydarzenia był pokaz specjalistycznego sprzętu wykorzystywanego przez funkcjonariuszy KAS w codziennej służbie. Konferencja pokazała, jak ważne jest łączenie wiedzy akademickiej z praktyką administracji publicznej oraz budowanie współpracy między nauką a instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i sprawne funkcjonowanie państwa.





Krajowa Administracja
Skarbowa

Izba Administracji
Skarbowej
w Katowicach



Przyszłość dzieje się dziś. Kongres „AI: biznes i medycyna przyszłości” w Akademii WSB

27.11.2025 r.

Sztuczna inteligencja przestaje być technologią przyszłości. Staje się narzędziem realnie zmieniającym sposób funkcjonowania biznesu, medycyny, nauki i administracji publicznej. O jej praktycznych zastosowaniach, wyzwaniach i możliwościach rozmawiali uczestnicy Kongresu „AI: biznes i medycyna przyszłości”, który odbył się w Akademii WSB.

W wydarzeniu udział wzięło ponad 500 uczestników reprezentujących środowiska biznesowe, medyczne, akademickie, administrację publiczną oraz sektor nowych technologii i innowacji. Uroczystego otwarcia wydarzenia dokonali przedstawiciele Akademii WSB oraz partnerów instytucjonalnych i gospodarczych, w tym m.in. **prof. Marcin Lis**, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB, **dr Michał Gramatyka**, Wiceminister Cyfryzacji, **Janusz Dramski**, I Wiceprezes Regionalnej Izby Gospodarczej w Katowicach, **Piotr Gil**, Prezes Zagłębiowskiej Izby Gospodarczej, **Tomasz Kamiński**, Wiceprezes KSSE, **Agnieszka Siemińska**, Wiceprezes Funduszu Górnośląskiego Sp. z o.o.

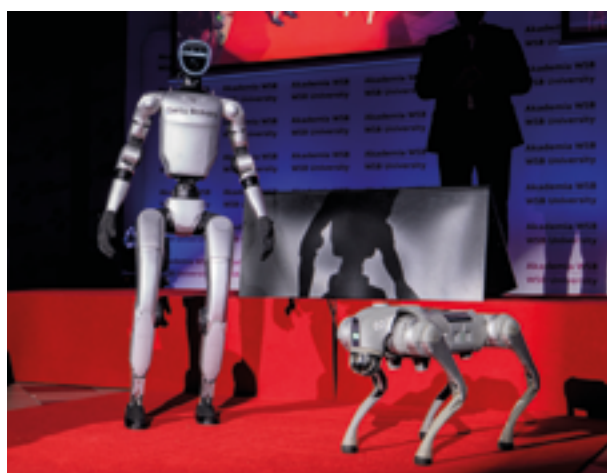


Dr Michał Gramatyka, Sekretarz Stanu,
Ministerstwo Cyfryzacji

Program Kongresu obejmował dwa panele dyskusyjne. Pierwszy z nich poświęcony był technologiom i sztucznej inteligencji dla biznesu. W panelu udział wzięli naukowcy i praktycy związani z wiodącymi instytucjami oraz firmami technologicznymi (m.in. z ASD Systems, Circulens Sp. z o.o., Yoshi Innovation S.A., Drim Robotics).



Drugi panel koncentrował się na zastosowaniach sztucznej inteligencji w medycynie przyszłości. Dyskusja dotyczyła m.in. diagnostyki, personalizacji leczenia, analizy danych medycznych, cyberbezpieczeństwa w ochronie zdrowia oraz roli technologii w poprawie jakości opieki nad pacjentem. W debacie uczestniczyli przedstawiciele środowiska akademickiego Akademii WSB, w tym eksperci z Centrum Transferu Technologii oraz specjaliści ds. cyberbezpieczeństwa, a także liderzy branży medycznej i innowacyjnej, m.in. z MiDmed oraz Fundacji Medico-ver.



Obecność tak szerokiego grona ekspertów, menedżerów, przedsiębiorców, naukowców i specjalistów medycznych stworzyła wyjątkową platformę wymiany wiedzy oraz doświadczeń.

PARTNERZY: RIG Katowice, ZIG, Fundusz Górnośląski, Śląski Związek Pracodawców LEWIATAN, Drim



PARTNER
GŁÓWNY:



Robotics, RIPH w Gliwicach, Stowarzyszenie Biznes - Nauka - Samorząd „Pro Silesia”

PARTNER MERYTORYCZNY: AI Chamber

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Polska i Świat. Gospodarka i Bezpieczeństwo”

28.11.2025 r.

Współczesny świat coraz częściej definiowany jest przez niepewność, napięcia geopolityczne, dezinformację i zmieniającą się architekturę bezpieczeństwa. O miejscu Polski w tym dynamicznym układzie oraz o wyzwaniach stojących przed gospodarką i bezpieczeństwem międzynarodowym rozmawiali uczestnicy Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Polska i Świat. Gospodarka i Bezpieczeństwo”, która odbyła się 28 listopada 2025 r. w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej.

W wydarzeniu udział wzięli przedstawiciele środowiska naukowego, eksperci ds. bezpieczeństwa i stosunków międzynarodowych oraz studenci. Konferencję otworzyła prof. Katarzyna Szczepańska-Woszczyzna, Prorektor ds. Nauki i Kształcenia Akade-

mii WSB, podkreślając znaczenie pogłębionej analizy współczesnych procesów geopolitycznych oraz roli Polski w zmieniającym się układzie sił.

Tematem paneli były najważniejsze wyzwania współczesnego bezpieczeństwa międzynarodowego: od globalnego nieładu, przekształceń sojuszy i roli aktorów niepaństwowych po znaczenie regionu MENAT dla stabilności ładu światowego.

Uczestnicy rozmawiali także o wojnie kognitywnej, dezinformacji oraz wpływie przekazów informacyjnych na świadomość społeczną. W dyskusjach podkreślano rosnące znaczenie odporności informacyjnej państw, edukacji medialnej obywateli oraz krytycznego myślenia jako elementów współczesnego bezpieczeństwa.

Projekt został sfinansowany z budżetu państwa w ramach konkursu Ministra Spraw Zagranicznych RP „Dyplomacja Publiczna 2024-2025 - wymiar europejski i przeciwdziałanie dezinformacji”.

PARTNER
GŁÓWNY:



PARTNER MERYTORYCZNY: Regionalny Ośrodek Debaty Międzynarodowej, Instytut Badań nad Turcją

VII Akademickie Forum Jakości

20.10.2025 r.

VII Akademickie Forum Jakości, które w 2025 roku odbyło się pod hasłem „**Edukacja wobec przyszłości**” zgromadziło ekspertów, dydaktyków i praktyków z Polski i ze świata, którzy wspólnie szukali odpowiedzi na pytanie, jak uczyć w czasach niepewności i dynamicznych przemian technologicznych.

- *Nie wystarczy dziś pytać, czego uczymy - musimy pytać, po co i dla jakiego świata* - podkreśliła **dr Sabina Ratajczak, Prorektor ds. Rozwoju Akademii WSB, otwierając Forum**.

W programie znalazły się wystąpienia takich prelegentów, jak **Rafał Kołodziej** (CEO Greenhat Innovation, współzałożyciel FutureS Thinking Group), **Pablo**

Popołudniowe sesje dobrych praktyk przyniosły konkretne przykłady zmiany „tu i teraz”. **Barbara Małuszyńska** (Uniwersytet Merito) mówiła o wspólnocie wykładowców i programie „AI jako Twój asystent dydaktyczny”, **dr Szymon Machajewski** (University of Illinois Chicago) zaprezentował praktyczne narzędzia do oceniania współpracy z AI, a **dr Anna Grabiec** przedstawiła model CRAFT, łączący krytyczne i refleksyjne myślenie z działaniem.

Anna Warda-Ritzen (PCG Academia) podkreśliła natomiast, że prawdziwe wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji zaczyna się tam, gdzie technologia wspiera rozwój odpowiedzialności, refleksji i sprawczości studentów. Na zakończenie **mgr Małgorzata Małecka-Tomala** (Akademia WSB) połączyła metodę Design Thinking z narzędziami AI, stawiając na uczenie myślenia, a nie powtarzania.



Garcia Tello (CERN), **Sonia Gómez** (TU/e), **dr hab. Joanna Mytnik**, **prof. Politechniki Gdańskiej**, oraz przedstawiciele Akademii WSB - **dr Maciej Dowgiel** i inż. **Emilian Maj** z Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych Akademii WSB.

Dopełnieniem były przykłady z praktyki szkolnej: **3LAB z III LO w Gdyni**, kierowany przez Annę Rzepę wraz z zespołem uczennic (**Karoliną Bukowską**, **Julią Landsberg** i **Marianną Mikołajczak**), pokazał, jak szeroka, otwarta kultura projektów wykracza poza podstawę programową i inspirowe do realnego działania.

PARTNERZY:



Konferencja „Mowa nienawiści i agresja - ocena, reakcje, konsekwencje” w Akademii WSB

25.11.2025 r.

Wydarzenie poświęcone było rosnącemu zjawisku mowy nienawiści oraz agresji wobec przedstawicieli służb publicznych, szczególnie funkcjonariuszy pełniących służbę w umundurowaniu.

Konferencja miała charakter naukowo-praktyczny - łączyła perspektywę prawną, pedagogiczną i technologiczną. Jej celem było wskazanie praktycznych sposobów reagowania na przemoc słowną i fizyczną, wymiana doświadczeń oraz refleksja nad tym, czy obecne regulacje prawne są wystarczające wobec narastających zagrożeń. Wykład otwierający wygłosił **prof. dr hab. Marek Konopczyński, dr h.c.**, a następnie z prelekcjami wystąpili m.in. **SSO Andrzej Czaputa** oraz **ppłk Cezary Mecwaldowski**.



W programie znalazły się wykłady eksperckie oraz panele dyskusyjne moderowane przez **dr. hab. Marka Walancika, prof. AWSB, dr. Tomasza Siemka** oraz **dr. Grzegorza Kosińskiego**. W dyskusjach udział wzięli przedstawiciele sądów, Służby Więziennej, Straży Granicznej, Policji, Wojewódzkiego Pogotowia Ratunkowego, 13. Śląskiej Brygady Obrony Terytorialnej oraz samorządu lokalnego. Rozmowy dotyczyły m.in. **konsekwencji prawnych mowy nienawiści**, doświadczeń funkcjonariuszy w codziennej służbie oraz **wykorzystania nowoczesnych technologii i narzędzi AI** - zarówno jako wsparcia dla bezpieczeństwa służb publicznych, jak i potencjalnego źródła nowych zagrożeń (np. podszywania się pod funkcjonariuszy).

Organizatorem wydarzenia była **Akademia WSB**, a partnerami: **Okręgowy Inspektorat Służby Więziennej w Katowicach, Sąd Okręgowy w Sosnowcu, Sąd Okręgowy w Katowicach oraz Komenda Wojewódzka Policji w Katowicach**. Konferencja odbyła się pod Patronatem Honorowym **Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN** oraz **Dyrektora Generalnego Służby Więziennej**.

Ochrona ludności i obrona cywilna w praktyce - szkolenie w Tauron Arena Kraków

27.11.2025 r.

Szkolenie „**Ochrona ludności i obrona cywilna - zadania i realizacja w praktyce**”, współorganizowane przez Wojewodę Małopolskiego **Krzysztofa Jana Kłęczara** oraz Akademię WSB odbyło się w TAURON Arena Kraków. Wydarzenie zgromadziło licznych przedstawicieli administracji publicznej, służb mundurowych, świata nauki i systemu oświaty, których łączy wspólny cel - skuteczna ochrona ludności. W szkoleniu wzięli udział m.in. **prof. Marek Walancik**, Dyrektor Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych, **gen. bryg. dr inż. Piotr Waniek**, Zastępca Szefa Sztabu ds. Wsparcia 2. Korpusu Polskiego, **gen. bryg. Marcin Siudziński**, Zastępca Dowódcy Wojsk Obrony Terytorialnej, **nadisp. dr Rafał Kochończyk**, Zastępca Komendanta Głównego Policji, **nadbryg. Józef Galica**, Zastępca Komendanta Głównego PSP, **nadisp. Artur Bednarek**, Komendant Wojewódzkiej Policji w Krakowie, **nadbryg. Piotr Filipek**, Komendant Szkoły Aspirantów PSP w Krakowie, **gen. bryg. SG Adam Jopek**, Komendant Karpackiego Oddziału Straży Granicznej, **nadbryg. dr inż. Tomasz Klimczak**, **prof. uczelni**, Rektor-Komendant Akademii Pożarniczej, **st. bryg. Przemysław Przęczek**, Małopolski Komendant Wojewódzkiej PSP, **Marcin Pilarowski**, Zastępca Dyrektora Delegatury ABW w Krakowie, **płk Tomasz Łysek**, Dowódca 11. Małopolskiej BOT, **Ewa Godlewska-Jeneralska**,

Dyrektor Telewizji Kraków, **Mariusz Pulit**, Redaktor Naczelny Radia Kraków, **Artur Pasek**, 1. Małopolski Wicekurator Oświaty.

Wykłady inauguracyjne poprowadzili **gen. dr Mieczysław Bieniek**, **prof. Uczelni**, Zastępca Dowódcy Strategicznego NATO ds. Transformacji, **prof. Marek Walancik**, Dyrektor Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych Akademii WSB oraz **Łukasz Łach**, Dyrektor Zarządu Związku OSP w Małopolsce.

Spotkanie było odpowiedzią na **nowe regulacje prawne** oraz dynamicznie zmieniające się zagrożenia, w tym te związane z sytuacją międzynarodową. Uczestnicy rozmawiali o zadaniach ochrony ludności w czasie pokoju i w sytuacjach kryzysowych, o zasobach i planowaniu, a także o odpowiedzialności poszczególnych służb i instytucji.



Jakość życia uwarunkowana niepełnosprawnością

05.12.2025 r.

IV Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa z cyklu „Jakość życia uwarunkowana niepełnosprawnością”, odbyła się w Akademii WSB z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami. Wydarzenie zgromadziło ekspertów, przedstawicieli instytucji i organizacji oraz osoby ze szczególnymi potrzebami.

Podczas wystąpień i paneli dyskutowano o edukacji i pracy, wsparciu najbliższych, samodzielności, dostępności przestrzeni i usług oraz o rozwiązaniach, które realnie poprawiają jakość życia.

Szczególnym akcentem było przyznanie Akademii WSB tytułu laureata w konkursie **Fundacji Alpha „Wydział przyjazny dla każdego”** - wyróżnienia potwierdzającego zaangażowanie Uczelni w budowanie dostępnej i otwartej przestrzeni dla wszystkich. Statuetkę wręczyła **dr hab. Anna Prokopiak, prof. UMCS**, Prezes Fundacji Alpha.

Konferencja została zorganizowana we współpracy z partnerami: **Zakładem Ubezpieczeń Społecznych, Fundacją Aktywnej Rehabilitacji, Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych**, a także pod **Honorowym Patronatem Prezydenta Miasta Dąbrowa Górnicza**.

Od Aktywni+ do Troski+. Akademia WSB o wyzwaniach późnej starości

20.01.2026 r.

Pod hasłem **„Od Aktywni+ do Troski+”** w Akademii WSB odbyła się **II konferencja naukowa z cyklu „Jakość życia osób starszych”**, poświęcona sytuacji i wyzwaniom późnej starości, szczególnie osób w wieku 75+/80+. Wydarzenie zgromadziło naukowców, praktyków oraz przedstawicieli instytucji i organizacji społecznych.

Kluczowym punktem programu był panel ekspercki **„Perspektywy i wyzwania postneoliberalnej polityki starości”**, moderowany przez **dr hab. Zofię Szarotę, prof. AWSB**. W panelu wzięli udział m.in. Pani **Wiesława Borczyk** - prezes Ogólnopolskiej Federacji UTW, radca prawny, Pani **Alicja Przepiórska-Ułaszewska** - trenerka i psychogerontolożka, Fundacja Via Salutis oraz Pan **Łukasz Salwarowski** - prezes Stowarzyszenia MANKO, redaktor naczelny „Głosu Seniora”.

Dyskusja dotyczyła m.in. odpowiedzialności państwa i samorządów za system opieki, wsparcia opiekunów nieformalnych, języka, jakim opisujemy starość, oraz rozwiązań umożliwiających zachowanie godności i bezpieczeństwa w bardzo późnej starości.

Konferencji towarzyszyły obrady w sekcjach tematycznych, sesja posterowa oraz warsztaty dotyczące m.in. opieki nad osobą niesamodzielną, pielęgnacji skóry seniorów, regulacji napięcia i profilaktyki





upadków. Dużym zainteresowaniem cieszyło się stoisko Collegium Medicum Akademii WSB, oferujące bezpłatne badania profilaktyczne i konsultacje, w tym pomiar ciśnienia i glukozy, analizę składu ciała oraz ocenę kondycji skóry.



I Konferencja Naukowa - Prawo i Medycyna

11.12.2025 r.

Kiedy decyzja medyczna staje się problemem prawnym - i co w takiej sytuacji oznacza bezpieczeństwo pacjenta oraz odpowiedzialność osób udzielających pomocy? Te pytania wyznaczały kierunek **I Konferencji Naukowej „Prawo i Medycyna”** zorganizowanej w Akademii WSB. W centrum dyskusji znalazły się realne dylematy praktyki klinicznej i procesowej oraz potrzeba dialogu między środowiskami, które na co dzień działają w różnych porządkach: medycznym i prawnym.

Wydarzenie otworzyli: **prof. Marcin Lis** - Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem, **mgr Michał Kopański, MBA** - II Wicewojewoda Śląski, **dr n. med. Tadeusz Urban** - Prezes Śląskiej Izby Lekarskiej.

Wśród prelegentów znaleźli się przedstawiciele środowisk medycznych, samorządu lekarskiego oraz doświadczeni prawnicy m.in.: **mec. Joanna Andrzejewska** - Dyrektor Biura Śląskiej Izby Lekarskiej, **dr Jarosław Madowicz** - Collegium Medicum - Wydział Medyczny Akademii WSB; Prezes Polskiego Towarzystwa Ratowników Medycznych; Dyrektor Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego nr 3 w Rybniku, **adw. Roman Kusz** - Członek Okręgowej Rady Adwokackiej w Katowicach, były dziekan ORA trzech kadencji, **adw. Katarzyna Legień** - Członek ORA w Katowicach, wykładowca dla aplikantów, była przewodnicząca Sekcji Praktyków Prawa Medycznego. Konferencja pokazała, że skuteczna ochrona pacjenta i bezpieczeństwo osób wykonujących zawody medyczne wymagają nie tylko jasnych regulacji, ale również stałej współpracy i rozmowy o praktycznych konsekwencjach podejmowanych decyzji.

Onko-wsparcie. Dialog nauki i empatii w Akademii WSB

06.03.2026 r.

Konferencja naukowa **„Onko-wsparcie. Dialog nauki i empatii”**, poświęcona była zagadnieniom związanym z profilaktyką, leczeniem oraz kompleksowym wsparciem pacjentów onkologicznych. Wydarzenie zgromadziło specjalistów z obszaru medycyny i nauk o zdrowiu, a także osoby zainteresowane tematyką zdrowia i profilaktyki.



Istotnym elementem wydarzenia była rozmowa z pacjentkami w ramach spotkania **„Moja ONKOhistoria”**, która pozwoliła spojrzeć na doświadczenie choroby nowotworowej z perspektywy osób mierzących się z diagnozą i procesem leczenia.

Podczas sesji plenarnych i wykładowych eksperci przedstawili najnowsze osiągnięcia w zakresie diagnostyki, leczenia oraz opieki nad pacjentami onkologicznymi. Wśród poruszanych tematów znalazły się m.in. **psychiatria w kontekście choroby nowotworowej, nowoczesne technologie w chirurgii**





onkologicznej, profilaktyka nowotworów układu pokarmowego czy współczesne metody radioterapii.

Konferencji towarzyszyły również działania o charakterze edukacyjnym i profilaktycznym. Uczestnicy mogli skorzystać z bezpłatnych **badania profilaktycznych, w tym badań HPV, HCV oraz dermatoskopowego badania skóry.**



Cosmetology of the Future. Hi-Tech - o technologiach, które zmieniają współczesną kosmetologię

14.03.2026 r.

V Konferencja Naukowa „Cosmetology of the Future. Hi-Tech”, poświęcona była najnowszym trendom, technologiom oraz wyzwaniom współczesnej kosmetologii. Wydarzenie zgromadziło ekspertów, praktyków branży beauty, przedstawicieli środowiska naukowego, studentów oraz osoby zainteresowane rozwojem nowoczesnych metod terapii skóry.

Szczególnym zainteresowaniem uczestników cieszył się **wykład połączony z pokazem zabiegu na żywo**, podczas którego zaprezentowano praktyczne wykorzystanie mikronakłuwania w procesach regeneracji i rewitalizacji skóry.

Konferencja „Cosmetology of the Future. Hi-Tech” była przestrzenią wymiany wiedzy i doświadczeń pomiędzy nauką a praktyką, a także okazją do dyskusji o kierunkach rozwoju współczesnej kosmetologii oraz roli nowoczesnych technologii w terapii skóry. Kolejna edycja planowana jest na przyszły rok.



Śląska Konferencja Zawodów Medycznych 2026 - współpraca, praktyka i przyszłość ochrony zdrowia

11.04.2026 r.

„Współpraca, praktyka, edukacja, przyszłość” - pod takim hasłem w Akademii WSB zorganizowano **Śląską Konferencję Zawodów Medycznych**. Wydarzenie zgromadziło szerokie grono przedstawicieli środowiska medycznego - zarówno stacjonarnie, jak i online.



Konferencja skierowana była do **pielęgniarek, położnych, farmaceutów, opiekunów medycznych, specjalistów ochrony zdrowia, a także studentów i słuchaczy szkół medycznych**. Jej celem była integracja środowiska oraz wymiana doświadczeń i dobrych praktyk w kontekście dynamicznie zmieniających się wyzwań systemu ochrony zdrowia.



III Interdyscyplinarna Konferencja Studenckich Kół Naukowych - przestrzeń współpracy i innowacji

24.04.2026 r.

III Interdyscyplinarna Konferencja Studenckich Kół Naukowych w Akademii WSB po raz kolejny stała się miejscem spotkania różnych perspektyw badawczych, inspirujących pomysłów oraz zaangażowanych młodych naukowców. Wydarzenie otworzył **prof. Marcin Lis**, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem.



Następnie uczestnicy wysłuchali wykładu inauguracyjnego **prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. Marka Krzystanka**, Kierownika Katedry Psychiatrii i Psychologii Klinicznej i Środowiskowej, pt. „Droga do sukcesu. Per aspera ad astra”.

„Strategia Rozwoju Województwa Śląskiego”

20.05.2026 r.

Przedstawiciele środowiska akademickiego, samorządowego oraz instytucji zaangażowanych w rozwój regionalny spotkali się podczas konferencji „Strategia Rozwoju Województwa Śląskiego”. Wydarzenie zostało zorganizowane przy współpracy Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego w Katowicach oraz Akademii WSB. Konferencję otworzyli prof. Marcin Lis, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB, oraz **dr Jerzy Podsiadło, Prezes Zarządu Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego Oddział w Katowicach**.



Polskie Towarzystwo
Ekonomiczne
Oddział Katowice

Walne Zebranie Członków Towarzystwa Naukowego Organizacji i Kierownictwa - Oddział w Dąbrowie Górnicej

29.05.2026 r.

Od 2014 roku **Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa - Oddział w Dąbrowie Górniczej** aktywnie działa na rzecz rozwoju i upowszechniania **nauk o organizacji i zarządzaniu**. Jego misją jest popularyzacja nowoczesnych koncepcji, metod i dobrych praktyk zarządczych oraz wspieranie ich praktycznego zastosowania w życiu społeczno-gospodarczym. Istotnym obszarem aktywności Towarzystwa jest prezentowanie eksperckich opinii i stanowisk w sprawach związanych z organizacją i kierowaniem, a także zabieranie głosu w ważnych debatach publicznych. Działania te służą również podnoszeniu kompetencji zawodowych członków Towarzystwa oraz integrowaniu środowisk nauki i praktyki zarządzania.

W ramach swoich założeń programowych TNOiK - Oddział w Dąbrowie Górniczej prowadzi działalność naukową i dydaktyczną, realizuje oraz wdraża pro-

jekty badawcze, a także przygotowuje analizy i ekspertyzy z zakresu organizacji i zarządzania. Towarzystwo inicjuje i organizuje konferencje, sympozja, seminaria naukowe, warsztaty, wykłady oraz spotkania dyskusyjne, tworząc przestrzeń do wymiany wiedzy i doświadczeń pomiędzy przedstawicielami różnych środowisk zawodowych i branż.

Istotnym elementem działalności jest również **wspieranie nowoczesnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego** w obszarze zarządzania, a także popularyzacja innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych. Towarzystwo angażuje się w działalność wydawniczą, przygotowując czasopisma, materiały szkoleniowe oraz inne publikacje o charakterze naukowym i edukacyjnym.

Podczas III Walnego Zebrania TNOiK - Oddział w Dąbrowie Górniczej w drodze głosowania zatwierdzono sprawozdanie z działalności za lata 2022-2025 oraz wyłoniono członków Zarządu i komisji rewizyjnej oraz sądu koleżeńskiego na Kadencję 2026-2030.



DOŁĄCZ DO TNOiK
wsb.edu.pl/tnoik



Akademia WSB współorganizatorem ogólnopolskiej konferencji o ochronie ludności i obronie cywilnej



WOJEWODA
MAŁOPOLSKI

09.06.2026 r.

Akademia WSB, jako uczelnia kształcąca przyszłych ekspertów w obszarze bezpieczeństwa, współorganizowała **Ogólnopolską Konferencję Naukową „Ochrona Ludności i Obrona Cywilna - obiekty zbiorowej ochrony w systemie bezpieczeństwa państwa”**, która odbyła się w Krakowie.

Wydarzenie zostało zorganizowane przez Wojewodę Małopolskiego **dra inż. Krzysztofa Jana Kłęczara** oraz Akademię WSB, przy współudziale Marszałka Województwa Małopolskiego **Łukasza Smółki**, Komendy Wojewódzkiej Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie, Uniwersytetu Papieskiego Jana Pawła II w Krakowie, SKYDDSPRODUKTER I SVERIGE AB oraz MS Waryński Development S.A.

Konferencja zgromadziła przedstawicieli administracji publicznej, służb mundurowych, samorządów, świata nauki, ekspertów z Polski i Szwecji oraz uczniów klas mundurowych. Jej tematyka dotyczyła jednego z najważniejszych wyzwań współczesnego bezpieczeństwa: przygotowania systemu ochrony ludności, obrony cywilnej oraz obiektów zbiorowej ochrony na sytuacje kryzysowe, zagrożenia i działania wojenne.



Dr inż. Krzysztof Jan Kłęczar,
Wojewoda Małopolski



„Transformacja Śląska” - o przyszłości regionu

10.06.2026 r.

Jak przygotować lokalną gospodarkę, instytucje i społeczności na wyzwania przyszłości? To pytanie było głównym tematem konferencji „**Transformacja Śląska**”, zorganizowanej przez Akademię WSB we współpracy z katowickim oddziałem **Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego**.



Polskie Towarzystwo
Ekonomiczne
Oddział Katowice

Wydarzenie poświęcono najważniejszym kierunkom zmian społecznych, gospodarczych i energetycznych. Konferencję otworzyli: **prof. Marcin Lis**,

Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB, oraz **dr Jerzy Podsiadło**, Prezes Zarządu Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego Oddział w Katowicach.

XIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa Doktorantów

13-14.06.2026 r.

Za nami **XIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa Doktorantów**, poświęcona kluczowym zagadnieniom związanym z procesem przygotowywania dysertacji doktorskich. Wydarzenie zgromadziło doktorantów, naukowców oraz ekspertów reprezentujących różne ośrodki akademickie w Polsce i za granicą.

Wydarzenie zainaugurował **prof. dr hab. Łukasz Sułkowski**, Prezydent Akademii WSB oraz Kierownik Szkoły Doktorskiej. W ramach pierwszego dnia odbyła się sesja wykładowa, podczas której wystąpili: **prof. dr hab. Szymon Cyfert** (Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu, Akademia Wojsk Lądowych im. gen. Tadeusza Kościuszki), w prelekcji pt. Quo vadis zarządzanie? Wyzwania i perspektywy rozwoju nauk o zarządzaniu i jakości, **prof. dr hab. inż. Agnieszka Zakrzewska-Bielawska** (Politechnika Łódzka, Przewodnicząca Komitetu Nauk Organizacji i Zarządzania PAN), w prelekcji pt. Metodologiczna checklista doktoranta - jak opisywać badania ilościowe i jakościowe w naukach społecznych, **prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz** (Akademia WSB), w prelekcji pt. Poznanie naukowe jako droga do wiedzy. Między teorią a praktyką badawczą, **dr hab. Małgorzata Karpińska-Kraskowiak**, **prof. Uł** (Uniwersytet Łódzki), w prelekcji pt. Eksperymenty w badaniach nauk społecznych.



Akademia WSB partnerem X Jubileuszowej edycji Konkursu o Nagrodę Gospodarczą im. Karola Adamieckiego

12.06.2025 r.

Podczas X Jubileuszowej edycji Konkursu o Nagrodę Gospodarczą im. Karola Adamieckiego kończącej tegoroczny Business Meet Up poznaliśmy laureatów konkursu promującego firmy innowacyjne, odpowiedzialne społecznie i przyczyniające się do rozwoju gospodarczego miasta.

Akademia WSB była partnerem merytorycznym wydarzenia i wsparła inicjatywę łączącą środowisko biznesu, samorządu i nauki. W kapitule konkursowej Uczelnię reprezentował **prof. Marcin Lis**, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem.

W X edycji konkursu nagrody przyznano w trzech kategoriach. W kategorii mikropresiębiorstwo zwyciężyła firma PRAZA ARCHITEKCI Sp. z o.o., a wyróżnienie otrzymała Justyna Chrzanowska. Laureatem w kategorii średnich przedsiębiorstw została INTERNATIONAL WIRE POLSKA Sp. z o.o., natomiast w kategorii dużych przedsiębiorstw nagrodę otrzymała JASSBOARD Sp. z o.o.



**DABROWA
GÓRNICZA**
dla aktywnych

Technologia, kariera, przyszłość: Akademia WSB na Perspektywy Women in Tech Summit

10-11.06.2026 r.

Nowoczesne technologie, rozwój kariery i kompetencje przyszłości to główne tematy tegorocznej edycji Perspektywy Women in Tech Summit, największej w Europie konferencji i targów kariery dla kobiet w branży technologicznej, która odbyła się w warszawskim centrum EXPO XXI. Summit tradycyjnie przyciągnął tysiące studentów, naukowców oraz liderów globalnego sektora technologicznego. To okazja do wymiany wiedzy i nawiązywania kontaktów zawodowych.



Podczas wydarzenia uczestnicy mogli porozmawiać z przedstawicielami firm technologicznych, skonsultować swoje CV z ekspertami HR oraz wziąć udział w próbnym rozmowach rekrutacyjnych.

Ważnym punktem programu było wystąpienie **dra inż. Karola Jędrasiaka**, Zastępcy Dyrektora Centrum Transferu Technologii AWSB.



Na scenie Sci/Eng Stage wygłosił on prelekcję pt. „*Jeśli każdy będzie miał sztuczną inteligencję, co stanie się Twoją przewagą? Dlaczego najważniejsza umiejętność technologiczna może już nie być wyłącznie techniczna*”. Ekspert zwrócił uwagę, że w świecie powszechnej automatyzacji sama znajomość AI nie wystarczy. O przewadze zawodowej decydują kompetencje ludzkie: krytyczna ocena wyników, rozumienie kontekstu oraz umiejętność zadawania właściwych pytań.



Uczelnię reprezentowała ponad 20-osobowa delegacja kadry naukowej i studentów. Podczas Summit Akademia WSB miała własne stoisko, na którym prezentowała ofertę edukacyjną (w tym nowości Akademii WSB w Warszawie) oraz praktyczny wymiar kształcenia realizowany we współpracy z biznesem.



Udział w Summit jest częścią działań Akademii WSB na rzecz promocji kompetencji przyszłości i udziału kobiet w świecie technologii. Wydarzenie pokazało, że w branży technologicznej liczą się ciekawość, odwaga i gotowość do rozwoju.

Dane na wagę bezpieczeństwa. XII Dzień Otwarty UODO w Akademii WSB

06.02.2026 r.

O wyzwaniach związanych z odpowiedzialnym przetwarzaniem informacji w świecie nowych technologii, sztucznej inteligencji i sytuacji kryzysowych rozmawiali uczestnicy XII Dnia Otwartego Urzędu Ochrony Danych Osobowych, który odbył się w Akademii WSB. Spotkanie otworzyli: **prof. Zdzisława Dacko-Pikiewicz**, Rektor Akademii WSB oraz **mec. Mirosław Wróblewski**, Prezes Urzędu Ochrony Danych Osobowych.



Mec. Mirosław Wróblewski, Prezes Urzędu Ochrony Danych Osobowych





Wykład inauguracyjny mec. Mirosława Wróblewskiego poświęcony był zjawisku deepfake'ów oraz jego konsekwencjom dla bezpieczeństwa informacji, zaufania publicznego i odpowiedzialności instytucji wobec rozwoju sztucznej inteligencji.

PARTNER
WYDARZENIA:



Istotnym punktem programu była dyskusja dotycząca profilowania użytkowników w świetle RODO. Panel moderowany przez **dra inż. Krystiana Mączkę**, eksperta w zakresie cyberbezpieczeństwa i IOD Akademii WSB, pokazał złożoność relacji między ochroną prywatności a realnym interesem użytkownika, łącząc perspektywę prawną, technologiczną i organizacyjną.

Nauka, inspiracje i muzyka. 22. Festiwal Nauki Akademii WSB

23 marca 2026 roku już po raz kolejny Będzin Arena stała się przestrzenią do popularyzacji nauki, praktycznego kształcenia i... dobrej muzyki. Wszystko za sprawą 22. Festiwalu Nauki Akademii WSB, który zgromadził młodzież szkolną, studentów, przedstawicieli środowiska akademickiego oraz mieszkańców województwa śląskiego. Tegoroczna edycja pokazała, że o nauce można mówić w sposób ciekawy, dynamiczny i angażujący. Potwierdzeniem tego faktu było zainteresowanie Festiwalem, w którym udział wzięło blisko 5 000 uczestników. Poruszana tematyka oscylowała wokół obszarów szczególnie istotnych dla rozwoju współczesnego Świata. Tematami przewodnimi było BEZPIECZEŃSTWO oraz MEDYCyna. Wydarzenie zainaugurowało wystąpienie **prof. Pauliny Polko** i **gen. dra Romana Polko**, którzy w prelekcji „Bezpiecznie już było: rozgromić kryzys” opowiadali o bezpieczeństwie, współczesnych zagrożeniach oraz przygotowaniu do działania w sytuacjach kryzysowych.





Prof. Paulina Polko i gen. dr Roman Polko

Zupełnie inną perspektywę zaprezentował **prof. Michał Zembala**, wybitny kardiochirurg, który podczas interaktywnej prezentacji pt. „Operacja życie: anatomia decyzji w kardiochirurgii” zabrał uczestników za kulisy pracy lekarza. Była to opowieść nie tylko o nowoczesnej medycynie, ale przede wszystkim o odpowiedzialności, podejmowaniu decyzji i walce o ludzkie życie.

Nieodłącznym elementem Festiwalu stały się również wydarzenia kulturalne. W tym roku na scenie Będzin Areny wystąpił pianistyczny duet - **Dombrova Piano Duo**, prezentując interaktywny koncert, którego repertuar współtworzyli „na żywo” uczestnicy koncertu co potwierdziło fakt, że muzyka może być przestrzenią eksperymentowania, odkrywania i wspólnego przeżywania.

Finałem całego wydarzenia był wyczekiwany **Koncert Wiosenny Roberta Janowskiego**, który przeniósł licznie zgromadzoną publiczność do świata największych przebojów muzyki rozrywkowej. Znany m.in. z programu „Jaka to melodia?” (TVP) artysta zawładnął salą w będzińskiej Arenie. Spotkanie obfitowało w liczne zwroty akcji, nieustającą interakcję z publicznością, która wykonywała utwory muzyczne, a także angażowała się w prowadzone ze swadą i uśmiechem dialogi. Festiwal był również okazją do bliższego poznania Akademii WSB. Na specjalnych stoiskach tematycznych można było testować elementy wyposażenia profesjonalnych laboratoriów m.in. z zakresu **technologii VR, kosmetologii,**



Robert Janowski



kryminalistyki, a także wziąć udział w szkoleniu z zakresu pierwszej pomocy z wykorzystaniem **fantomów wysokiej wierności**. Uczestnicy mogli spotkać się ze studentami i pracownikami Uczelni, poznać ofertę kierunków studiów, uzyskać informacje dotyczące rekrutacji, a także zapisać się na studia.

Festiwal Nauki Akademii WSB po raz kolejny udowodnił, że popularyzowanie nauki nie musi oznaczać tradycyjnych wykładów. Może być wydarzeniem, które łączy ekspertów, młodych ludzi, mieszkańców regionu, medycynę, bezpieczeństwo, sztukę i muzykę - a przede wszystkim inspirowanie do zadawania pytań i dalszego rozwoju.



Prof. dr hab. n. med. i n. zdr. Michał Zembala

Śladami Goethego z Jackiem Cyganem



23.04.2026 r.

Czy można stanąć w miejscach, które dwa wieki temu poruszyły wielkiego twórcę, i odnaleźć w nich własne emocje? Odpowiedzi szuka Jacek Cygan w książce „Ciao Goethe. Śladami Goethego w Italii”. O tym, co przywiózł z Włoch i zapisał na jej kartach, opowiedział podczas spotkania w Akademii WSB. Audytorium Maximum wypełniło się po brzegi. Taka frekwencja pokazała, że twórczość i osobowość Jacka Cygana wciąż przyciągają kolejne pokolenia odbiorców. Publiczność przyszła na rozmowę o książce, a wysłuchała opowieści o podróży, która trwała latami.

Dwie podróże na jednej trasie

Jacek Cygan przez wiele lat jeździł śladami Johanna Wolfganga von Goethego i zestawiał jego zapiski z własnym doświadczeniem tych samych miejsc. Podczas spotkania wracał do pytania, które stoi w centrum całej opowieści: co pozostaje niezmiennie i co wciąż potrafi nas poruszyć.



Jacek Cygan, Doktor Honoris Causa Akademii WSB

Pytanie dotyczy w równym stopniu miejsc i samego podróżującego. Zapiski sprzed dwóch stuleci są punktem odniesienia, ale to, co dzieje się z czytelnikiem po przyjeździe, jest już jego własną sprawą. Opowieść autora prowadziła właśnie tym torem: od cudzego świadectwa do własnych emocji.

Młody Goethe na scenie

Spotkanie miało również wymiar artystyczny. W rolę „Młodego Goethego” wcielił się **Marcin Januszkiewicz**. Jego występ wprowadził publiczność w świat emocji i twórczości bohatera książki, a postać, o której przez cały wieczór była mowa, pojawiła się na scenie we własnej osobie. Rozmowa o literaturze zyskała dzięki temu drugi plan, teatralny i bezpośredni.

Wieczór w Akademii WSB był opowieścią o podróży przez miejsca i przez doświadczenia, które pozwalają lepiej zrozumieć siebie. Książka „Ciao Goethe. Śladami Goethego w Italii” jest zapisem tej drogi, a spotkanie dołożyło do niej żywy głos autora i reakcję pełnej sali.



Marcin Januszkiewicz



Mundur i nauka. Centrum, które uczy bezpieczeństwa

Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych Akademii WSB jest interdyscyplinarną jednostką, która łączy działalność naukową, edukacyjną i ekspercką w obszarze **bezpieczeństwa, ochrony ludności oraz obrony cywilnej**. Jego przedsięwzięcia odpowiadają na aktualne wyzwania administracji publicznej, służb mundurowych i społeczeństwa oraz wspierają rozwój kompetencji zawodowych, odporności społecznej i współpracy między nauką a praktyką.

Jednym z ważnych obszarów działalności Centrum jest **organizacja szkoleń z zakresu ochrony ludności i obrony cywilnej**, prowadzonych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 6 lutego 2025 r. w sprawie programów szkoleń z zakresu ochrony ludności i obrony cywilnej oraz wymagań dla podmiotów prowadzących szkolenia.

1700 osób z ponad 45 gmin z różnych regionów Polski." - zaznacza prof. Marek Walancik, Dyrektor Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych Akademii WSB.

Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych współpracuje z Wojewodą Małopolskim przy organizacji przedsięwzięć naukowych i edukacyjnych poświęconych bezpieczeństwu państwa. Jedną z ważnych inicjatyw było ogólnopolskie szkolenie „Ochrona Ludności i Obrona Cywilna”, zorganizowane 27 listopada 2025 roku w TAURON Arenie Kraków, które poświęcone było aktualnym regulacjom prawnym, zadaniom organów administracji publicznej oraz praktycznym aspektom funkcjonowania systemu ochrony ludności. Współpracę kontynuowano podczas konferencji „Ochrona Ludności i Obrona Cywilna: obiekty zbiorowej ochrony w systemie bezpieczeństwa państwa”, która odbyła się 9 czerwca 2026



Szkolenia przygotowują uczestników do wykonywania zadań związanych z ochroną ludności we wszystkich stanach funkcjonowania państwa i obejmują rozpoznawanie zagrożeń, reagowanie w sytuacjach kryzysowych, współdziałanie z podmiotami systemu ochrony ludności oraz budowanie odporności społecznej. „Prowadzimy je intensywnie i cieszą się dużym zainteresowaniem: dotychczas przeszkoliliśmy ponad

roku w Krakowie i zgromadziła przedstawicieli administracji rządowej i samorządowej, służb mundurowych, środowiska naukowego, ekspertów z Polski i Szwecji oraz uczniów klas o profilu mundurowym. Wydarzenia te były okazją do wymiany doświadczeń i dyskusji o wyzwaniach związanych z funkcjonowaniem systemu ochrony ludności i obrony cywilnej. Pokazały też, jak ważna jest współpraca między nauką, administracją publiczną i praktyką.

Wspólnie z Wojewodą Małopolskim Centrum organizuje również przedsięwzięcia skierowane do młodzieży, w tym coroczny **Ogólnopolski Turniej Klas o Profilu Mundurowym**, którego kolejna edycja odbędzie się we wrześniu 2026 roku w Krakowie.

Ważnym elementem działalności Centrum jest również **rozwijanie edukacji obronnej studentów poprzez realizację programu Legia Akademicka**. Szkolenie wojskowe umożliwia uczestnikom zdobycie podstawowego przygotowania wojskowego, rozwijanie kompetencji przywódczych, umiejętności działania w sytuacjach kryzysowych oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności i służby na rzecz bezpieczeństwa państwa.

Centrum od lat współpracuje także ze szkołami ponadpodstawowymi o profilu mundurowym. Organizuje przedsięwzięcia, które popularyzują wiedzę o bezpieczeństwie i integrują młodzież zainteresowaną



nie świadomości historycznej i obywatelskiej. Klub realizuje swoją misję przez organizację wykładów, debat, spotkań oraz wydarzeń edukacyjnych, które przekazują etos Armii Krajowej kolejnym pokoleniom i popularyzują historię polskiego czynu niepodległościowego.



sowaną służbą publiczną. Do ważnych inicjatyw należą coroczny **Ogólnopolski Turniej Klas o Profilu Mundurowym**, a także **Dzień Bezpieczeństwa** oraz liczne warsztaty, wykłady i pokazy dla uczniów klas mundurowych.

Ważnym krokiem w rozwoju działalności naukowej i społecznej Akademii WSB było również **powołanie, wspólnie ze Światowym Związkiem Żołnierzy Armii Krajowej (Okręg Śląsk), pierwszego w Polsce akademickiego Klubu Historycznego im. Armii Krajowej**. Jego celem jest upowszechnianie wiedzy o Polskim Państwie Podziemnym i Armii Krajowej, kształtowanie postaw patriotycznych oraz rozwija-

Dyrektor Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych, **prof. Marek Walancik, uczestniczył w IV Kongresie KOBE'D26 (Kongres Bezpieczeństwa Dziedzictwa)**, gdzie był moderatorem panelu poświęconego współpracy administracji publicznej w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa regionalnego oraz ochrony zasobów państwa w sytuacjach kryzysowych. Wydarzenie zgromadziło przedstawicieli administracji rządowej, samorządowej oraz środowiska naukowego. Było okazją do wymiany doświadczeń i dyskusji o współczesnych wyzwaniach w obszarze bezpieczeństwa.

Pamięć nie kończy się na podręcznikach. VII Marsz Pamięci Akademii WSB



Niektórych lekcji historii nie da się przeprowadzić w sali wykładowej. Można analizować dokumenty, poznawać daty i liczby, a mimo to nie zrozumieć w pełni dramatu ludzi, którzy znaleźli się w centrum wydarzeń zmieniających bieg historii. Są doświadczenia, których nie zastąpi żaden podręcznik. Trzeba je przeżyć, wsłuchać się w ciszę miejsc pamięci i pokonać drogę, która dla tysięcy ludzi była drogą cierpienia i śmierci. Z takiego przekonania narodził się **Marsz Pamięci Akademii WSB**.

W nocy z 16 na 17 stycznia 2026 roku odbyła się siódma edycja Marszu Pamięci organizowanego przez Akademię WSB z inicjatywy Międzynarodowego Koła Naukowego Bezpieczeństwa „Save the World”. W wydarzeniu uczestniczyło piętnaście osób związanych z Uczelnią, wśród nich studenci oraz nauczyciele akademicki. Ich celem było przejście historycznej trasy prowadzącej z Oświęcimia do Wodzisławia Śląskiego, którą zimą 1945 roku przemierzały kolumny więźniów ewakuowanych z KL Auschwitz.

Marsz Pamięci upamiętnia wydarzenia z 17 stycznia 1945 roku, kiedy władze SS rozpoczęły ewakuację około 56 tysięcy więźniów Auschwitz i jego podobozów. W skrajnie trudnych warunkach zimowych, przy

silnym mrozie, głodzie i wyczerpaniu, zostali oni zmuszeni do wielokilometrowego marszu. Każdy, kto nie był w stanie utrzymać tempa kolumny, ryzykował natychmiastową śmiercią. Szacuje się, że podczas Marszów Śmierci życie straciło około piętnastu tysięcy osób. Ci, którym udało się dotrzeć do Wodzisławia Śląskiego, byli transportowani dalej w głąb III Rzeszy,

często w otwartych wagonach towarowych.

„Celem Marszu Pamięci jest edukacja historyczna oparta na świadomym uczestnictwie, refleksji oraz osobistym zaangażowaniu. Wielogodzinny marsz pozwala spojrzeć na historię z innej perspektywy. Uczy pokory wobec przeszłości i przypomina, że za każdą liczbą kryją się konkretni ludzie, ich dramatyczne losy oraz wartości, których znaczenie pozostaje niezmiennie” - Wiktoria Kolano, Opiekun naukowy Międzynarodowego Koła Naukowego Bezpieczeństwa „Save the World”, pomysłodawczyni i organizatorka Marszu Pamięci, nauczyciel akademicki Akademii WSB.

Marsz Pamięci jest jednym z najważniejszych przedsięwzięć Międzynarodowego Koła Naukowego Bezpieczeństwa „Save the World”. Kolejne edycje współtworzą studenci zrzeszeni w Kole. Odpowiadają zarówno za przygotowanie wydarzenia, jak i za jego przebieg. Projekt pokazuje, że działalność naukowa daje wiedzę, ale też uczy odpowiedzialności za pamięć historyczną i dziedzictwo kulturowe.

Dzień Bezpieczeństwa w Akademii WSB

Tegoroczny Dzień Bezpieczeństwa odbył się 12 lutego. Spora frekwencja uczniów szkół średnich, studentów oraz pracowników pokazała, że temat bezpieczeństwa we współczesnym świecie jest bardzo ważny. Wydarzenie oficjalnie otworzyli **dr hab. Marcin Lis, prof. AWSB**, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem, oraz **dr hab. Marek Walancik, prof. AWSB**, Dyrektor Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych Akademii WSB.

Pierwszym punktem programu był wykład Gościa Honorowego, **płka Michała Polaszka, Dowódcy Jednostki Wojskowej AGAT w Gliwicach**. Następnie odbyły się dwa wykłady. Pierwszy - „Atak, alarm, ewakuacja, jak reagować?”, poprowadzili dr hab. Marek Walancik, prof.



AWSB, dr Grzegorz Matuszek oraz Komenda Miejska Policji w Dąbrowie Górniczej. Drugi - „Pożary w obiektach o ograniczonej ewakuacji. Jak się zachować? Jak postępować?”, poprowadziła Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Dąbrowie Górniczej.

Kolejnym etapem programu były specjalistyczne warsztaty, które cieszyły się dużym zainteresowaniem uczestników i obejmowały szeroki zakres tematów bezpieczeństwa. Uczestnicy mogli wybierać spośród warsztatów tj.:

- Medycyna Taktyczna (Medycyna Pola Walki),
- System Zautomatyzowanego Zarządzania Kryzysowego „Jaśmin”,

- Cyberbezpieczeństwo w praktyce,
- Bezpieczeństwo a Cyfrowa Seksualizacja,
- Intymność online: granice, zgoda i dobrostan w cyfrowych relacjach,
- Młodzież w Ochronie Ludności i Obronie Cywilnej,
- Strzelnica laserowa.

Dostępne były także stanowiska promocyjne Jednostki Wojskowej AGAT w Gliwicach, 13. Śląskiej Brygady Obrony Terytorialnej im. ppłk. dypl. Tadeusza Puszczyńskiego ps. „Konrad Wawelberg” w Katowicach, Śląskiego Funduszu Rozwoju, Komendy Miejskiej Policji w Dąbrowie Górniczej oraz Wojskowego Centrum Rekrutacji w Będzinie.

„Dzień Bezpieczeństwa” pokazał, że jako społeczność akademicka potrafimy współdziałać wokół ważnych tematów. Duża frekwencja i zaangażowanie uczestników świadczą o tym, że inicjatywy organizowane przez Akademię WSB są potrzebne.



Szlakiem pierwszego transportu - VI Rowerowy Hołd Pamięci



W dniach 13-14 czerwca 2026 r., w 86. rocznicę pierwszego transportu Polaków do niemieckiego nazistowskiego obozu koncentracyjnego i zagłady Auschwitz, odbyła się **szósta edycja Rowerowego Hołdu Pamięci Akademii WSB**. Ośmioro członków Międzynarodowego Koła Naukowego Bezpieczeństwa „Save the World”, pod opieką naukową Wiktorii Kolano, pokonało 170 kilometrów z Tarnowa do Oświęcimia. Symboliczny przejazd był wyrazem pamięci o ofiarach niemieckiego nazistowskiego terroru, którym odebrano wolność, godność i życie.

Uroczystości rozpoczęły się w Tarnowie, skąd 14 czerwca 1940 r. wyruszył pierwszy transport 728 polskich więźniów politycznych do KL Auschwitz. Przed rozpoczęciem nocnego przejazdu **uczestnicy złożyli kwiaty i zapalili znicze pod tablicą pamiątkową umieszczoną na**

murze Zakładu Karnego w Tarnowie. Następnie uczcili pamięć ofiar przy Pomniku Pamięci I Transportu Więźniów do KL Auschwitz, usytuowanym przy pierwszym peronie tarnowskiego dworca kolejowego.

Tuż po północy, rowerzyści wyruszyli w wielogodzinną trasę prowadzącą śladami historii do Oświęcimia. Inicjatywa od lat stanowi wyjątkową formę upamiętnienia, łącząc aktywność fizyczną z edukacją historyczną i obywatelską. Przypomina o losach pierwszych polskich więźniów Auschwitz oraz podkreśla znaczenie pamięci historycznej jako fundamentu budowania odpowiedzialnych postaw społecznych i obywatelskich.

Po dotarciu do Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau uczestnicy wzięli udział w obchodach 86. rocznicy pierwszego transportu Polaków do KL Auschwitz. W uroczystościach uczestniczyli Ocalali, przedstawiciele władz państwowych i samorządowych oraz delegacje z Polski i zagranicy. Szczególnie poruszającym momentem było spotkanie ze świadkami historii, których obecność nadała obchodom wyjątkowy wymiar. Zwieńczeniem udziału delegacji Akademii WSB było złożenie wieńca i zapalenie zniczy przed Ścianą Śmierci, jednym z najbardziej symbolicznych miejsc pamięci byłego niemieckiego nazistowskiego

oboju koncentracyjnego i zagłady Auschwitz. Każda kolejna edycja Rowerowego Hołdu Pamięci przypomina, że historia pierwszego transportu Polaków do KL Auschwitz rozpoczęła się w konkretnym miejscu i czasie.

Dla uczestników przejazd z Tarnowa do Oświęcimia był sposobem oddania szacunku ofiarom oraz zachowania pamięci o wydarzeniach z 14 czerwca 1940 roku.

„Przejazd z Tarnowa do Oświęcimia wymaga wysiłku, determinacji i wzajemnego wsparcia. Ten trud ma jednak wymiar znacznie głębszy niż samo pokonanie 170 kilometrów. Jest świadomym wyborem, aby pamięć o pierwszym transporcie Polaków do KL Auschwitz wyrazić nie tylko słowami, lecz także własnym zaangażowaniem. Szczególną wartością tego przedsięwzięcia jest obecność młodych ludzi, którzy z własnej inicjatywy podejmują wysiłek pielęgnowania pamięci historycznej. To właśnie oni dają nadzieję, że pamięć o tych wydarzeniach będzie przekazywana kolejnym pokoleniom” - Wiktoria Kolano, pomysłodawczyni i organizatorka Rowerowego Hołdu Pamięci, nauczyciel akademicki AWSB.

Kobieta, która zmienia świat

Z okazji Dnia Kobiet Akademia WSB przygotowała dla całej społeczności akademickiej wyjątkową strefę foto „Kobieta, która zmienia świat”. Studentki i studenci, pracownicy oraz absolwenci świętowali wspólnie w duchu haseł „Dziewczyny rządzą w AWSB!”, „She can. She will.” oraz „Jestem kobietą sukcesu!”.

Interaktywna fotobudka szybko stała się miejscem spotkań, uśmiechu i wspólnego świętowania. Uczestniczki i uczestnicy chętnie pozowali do zdjęć, a hasło „Akademia WSB. Tu rodzi się PASJA!” dobrze oddało atmosferę tego dnia. To symboliczny gest doceniający rolę kobiet - studentek, naukowczyń, pracowniczek i absolwentek - w życiu Uczelni.

Dzień Kobiet w Akademii WSB wpisuje się w konsekwentnie budowaną kulturę równości, wzajemnego wsparcia i doceniania talentów - niezależnie od płci, wieku czy pochodzenia.





Akademia WSB
WSB University

KOBIETA,
która zmienia Świat

DZIEWCZYN
RZĄDZĄ w AWSB!

Akademia WSB.
Tu rodzi się PASJA!

Jestem kobietą sukcesu!

She can.
She will.

Create yourself




Akademia WSB
WSB University

KOBIETA,
która zmienia Ś

DZIEWCZYN
RZĄDZĄ w AWSB!

Akademia WSB.
Tu rodzi się PASJA!

Jestem kobietą sukcesu!

can.
will.

Create yourself




Akademia WSB
WSB University

KOBIETA,
która zmienia Świat

DZIEWCZYN
RZĄDZĄ w AWSB!

Akademia WSB.
Tu rodzi się PASJA!

Jestem kobietą sukcesu!

She can.
She will.

Create yourself




Akademia WSB
WSB University

KOBIETA,
która zmienia Świat

DZIEWCZYN
RZĄDZĄ w AWSB!

Akademia WSB.
Tu rodzi się PASJA!

Jestem kobietą sukcesu!

She can.
She will.

Create yourself




Razem tworzymy Akademię WSB - i razem świętujemy



Muzyka, rodzinne atrakcje, ważne podsumowania i rozmowy o najbardziej ambitnych planach nieco obok codziennego rytmu pracy i zajęć - tak wyglądało tegoroczne Święto Akademii WSB. Spotkanie zebrało w jednym miejscu pracowników, studentów, współpracowników oraz ich bliskich, dając rzadką okazję, by odetchnąć od obowiązków i wspólnie przeżyć sukcesy Uczelni.

Był to dzień, w którym idea wspólnoty wybrzmiała wyjątkowo mocno. Bo Akademia WSB to nie tylko mury, laboratoria i ambitne projekty - to przede wszystkim ludzie: ich pasje, pomysły, zaangażowanie i codzienna gotowość do działania.

Oficjalną część otworzyło wspólne wykonanie hymnu „Vivat Akademia!”. Głos następnie zabrała Jej Magnificencja Rektor Akademii WSB prof. Zdzisława Dacko-Pikiewicz, przypominając, jak wiele Uczelnia zawdzięcza tym, którzy rozwijają ją każdego dnia - w nauce, dydaktyce, organizacji, działalności eksperckiej oraz w relacjach z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Kulminacją uroczystości było wręczenie wyróżnień Rektora Akademii WSB. Trafiły one do rąk pracowników naukowych, dydaktycznych i administracyjnych,

których aktywność realnie przekłada się na rozwój Uczelni - za wybitne osiągnięcia naukowe, publikacje w prestiżowych wydawnictwach i udział w międzynarodowych projektach badawczych, a także za pracę nad dydaktyką i jakością kształcenia.

Nie mniej ważne miejsce zajęły popularyzacja nauki i upowszechnianie wiedzy: wykłady otwarte, inicjatywy edukacyjne i wydarzenia adresowane do szerokiego grona odbiorców. Wybrzmiała też waga współpracy z biznesem, samorządem i instytucjami publicznymi oraz transferu wiedzy na styku nauki, gospodarki i życia społecznego. Docenieni zostali również ci, którzy poprzez zaangażowanie i codzienną, często niewidoczną pracę organizacyjną sprawiają, że Uczelnia działa sprawnie i wciąż się rozwija.

Szczególne słowa uznania Rektor skierowała do prof. Katarzyny Szczepańskiej-Woszczyzny, Prorektor ds. Nauki i Kształcenia Akademii WSB - wyróżnionej za wybitne osiągnięcia naukowe, rozpoznawalność w światowych rankingach, publikacje w top 1 według bazy Scopus oraz aktywność w prestiżowych gremiach działających na rzecz rozwoju nauki:

- Są osoby, których obecności w instytucji nie sposób przecenić, ponieważ nadają jej kierunek. Pani Profesor łączy naukową dociekliwość z praktycznym zmysłem, wysokie wymagania z umiejętnością prowadzenia ludzi za sobą oraz konsekwencję z autorytetem - mówiła JM Rektor Akademii WSB prof. Zdzisława Dacko-Pikiewicz, przypominając wieloletni wkład Pani Profesor w budowanie pozycji naukowej Uczelni oraz jej rozpoznawalności w kraju i za granicą.



Ciepłe podziękowania popłynęły też w stronę dr Sabiny Ratajczak, Prorektor ds. Rozwoju oraz Dyrektor Centrum Jakości i Innowacji Akademii WSB, docenionej za kreatywność i budowanie potencjału Akademii WSB poprzez aktywny udział w międzynarodowych gremiach akredytacyjnych oraz stowarzyszeniach działających na rzecz jakości kształcenia:



- Tam, gdzie inni widzą tabelę, harmonogram i kolejny wniosek, Pani Prorektor widzi cel, do którego

konsekwentnie i skutecznie dąży. Dzięki takiej postawie ambitne plany stają się rozwiązaniami, z których na co dzień korzysta cała społeczność Akademii WSB

- zaznaczyła JM Rektor.

W swoim wystąpieniu **Rektor zwróciła się także do prof. Marcina Lisa, Prorektora ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB**, którego działalność uhonorowano za aktywną i nieocenioną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, działalność ekspercką oraz transfer wiedzy w wymiarze nauka - biznes - samorząd.



- Pan Profesor potrafi znaleźć wspólny język zarówno ze studentami, jak i z przedstawicielami biznesu, administracji czy środowiska naukowego. To dzięki takim relacjom Akademia WSB pozostaje realnym partnerem swojego otoczenia, a zdobywana przez studentów wiedza od początku znajduje zastosowanie w praktyce - podkreśliła prof. Zdzisława Dacko-Pikiewicz.

Święto Akademii WSB to był **dzień pełen atrakcji, kreatywnej zabawy i wspólnie spędzonego czasu**. Najmłodsi uczestnicy brali udział w **kreatywnych warsztatach**, m.in. malowania materiałowych toreb i tworzenia łapaczy snów, a także w **zabawach prowadzonych przez animatorów**. Wśród atrakcji znalazły się m.in. pokazy giga baniek mydlanych, giga gacie animacyjne, bieg w workach, maty animacyjne oraz zabawy z chustą Klanza.

Na patio Akademii WSB na uczestników czekały m.in. saturator z napojami gazowanymi, inspirujące stoisko Pana Korka z pokazami popularnonaukowymi i magicznymi napojami, stoisko z lodami rzemieślniczymi, kurtyna wodna, która pozwalała ochłodzić się w upalny dzień oraz Strefa Chillout.













Aula wypełniona kolędą. Świąteczne spotkanie w AWSB



Grudniowy wieczór na chwilę zatrzymał akademicki pośpiech. W Audytorium Maximum Akademii WSB odbyło się doroczne spotkanie świąteczne.

Przyszły władze Uczelni i pracownicy, a razem z nimi przedstawiciele firm współpracujących z Akademią, Samorządu Studenckiego i Samorządu Doktorantów. Takie grono dobrze pokazuje, jak szeroko Uczelnia współpracuje ze swoim otoczeniem.

Do wspólnej refleksji zaprosiła uczestników JM Rektor Akademii WSB **prof. Zdzisław Dacko-Pikiewicz**. W wystąpieniu mówiła o znaczeniu relacji i wspólnoty w czasie szybkich zmian.

- „Życzę nam wszystkim odwagi do mądrego dialogu, wrażliwości na drugiego człowieka i uważności, która pozwala dostrzegać sens nie tylko w sukcesach, ale i w drodze, którą wspólnie podążamy, w nauce, pracy i życiu społecznym.”

Głos zabrał także **ks. dr Michał Borda**, Dyrektor Wydziału Katechetycznego Kurii Diecezjalnej w Sosnowcu. Mówił o wzajemnej życzliwości i o odpowiedzialności za wspólnotę opartą na szacunku i dialogu.





Dzień ten miał też oprawę muzyczną. Ze sceny popłynęły polskie kolędy wykonane na żywo, co nadało spotkaniu świąteczny ton.



Collegium Medicum - rozwój kadr medycznych dla regionu

Collegium Medicum - Wydział Medyczny Akademii WSB konsekwentnie odpowiada na potrzeby regionalnego systemu ochrony zdrowia. Kształcenie przyszłych lekarzy, pielęgniarek i pielęgniarzy, ratowników medycznych, fizjoterapeutów oraz specjalistów kosmetologii łączy z rozbudową nowoczesnego zaplecza dydaktycznego, współpracą z podmiotami leczniczymi i inicjatywami służącymi bezpieczeństwu zdrowotnemu mieszkańców. Skalę tej działalności najlepiej pokazuje liczba blisko 4000 studentów przygotowujących się obecnie do wykonywania zawodów związanych z ochroną zdrowia.

Istotną rolę w tym procesie odgrywa współpraca ze szpitalami i innymi placówkami ochrony zdrowia. Dzięki niej studenci zdobywają doświadczenie w rzeczywistych warunkach klinicznych, poznają organizację pracy zespołów medycznych i przygotowują się do wykonywania zawodów, na które utrzymuje się wysokie zapotrzebowanie. Partnerstwo z otoczeniem medycznym umożliwia także konsultowanie programów studiów z praktykami oraz dostosowywanie kształcenia do zmieniających się potrzeb pacjentów, podmiotów leczniczych i rynku pracy.

Inwestycje, kadra i baza kliniczna - potencjał dla regionu

Rozwój Collegium Medicum opiera się na równoległym wzmacnianiu trzech obszarów: infrastruktury dydaktycznej i naukowej, kadry akademickiej oraz bazy klinicznej. Tylko w roku akademickim 2025/2026 **wartość przedsięwzięć związanych z rozbudową zaplecza dla kierunków medycznych wyniosła 33 585 515,87 zł**. Inwestycje realizowane są w ramach dwóch projektów dofinansowanych ze środków publicznych:

- „EduMed - Modernizacja i wyposażenie obiektów dydaktycznych Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej w związku ze zwiększeniem limitów przyjęć na studia medyczne” - przedsięwzięcie finansowane ze środków Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności, o wartości **14 707 492,99 zł**;
- „EduTrend - Nowoczesna Edukacja dla Przyszłości Gospodarki” - projekt dofinansowany przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, o wartości **18 862 878,09 zł**.

Realizacja obu przedsięwzięć zwiększa możliwości kształcenia kolejnych roczników studentów oraz przygotowuje Uczelnię do prowadzenia zajęć na coraz bardziej zaawansowanych etapach edukacji medycznej.

Ważnym elementem tego rozwoju **jest przeznaczenie na potrzeby laboratoriów nauk podstawowych i biomedycznych budynku przy ul. Marii Konopnickiej 36, sąsiadującego z główną siedzibą Akademii WSB**. Obiekt o powierzchni 2000 m² tworzy przestrzeń do prowadzenia zajęć, badań naukowych oraz projektów realizowanych wspólnie przez pracowników, studentów i partnerów zewnętrznych. Skupienie laboratoriów w jednej lokalizacji sprzyja współpracy interdyscyplinarnej i umożliwia efektywne wykorzystywanie specjalistycznej aparatury.

Inwestycjom infrastrukturalnym towarzyszy systematyczny rozwój kadry akademickiej. Zespół Collegium Medicum wzmacniają **uznani naukowcy, doświadczeni lekarze specjaliści oraz eksperci posiadający bogaty dorobek dydaktyczny, kliniczny, laboratoryjny i badawczy**. Ich wiedza i praktyczne doświadczenie podnoszą jakość kształcenia, umożliwiają rozwój nowych obszarów badawczych oraz włączanie studentów w projekty naukowe. Rozbudowa kadry oznacza także tworzenie wysoko kwalifikowanych miejsc pracy i dalsze wzmacnianie medycznego środowiska naukowego w regionie.

Równolegle rozszerzana jest sieć podmiotów leczniczych współpracujących z Akademią WSB. Jej podstawę tworzą duże, wieloprofilowe szpitale województwa śląskiego, m.in. **Zagłębiowski Szpital Kliniczny w Czeladzi, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny nr 5 im. św. Barbary w Sosnowcu, Zagłębiowskie Centrum Onkologii w Dąbrowie Górniczej oraz Szpital Powiatowy w Zawierciu**. Kolejne umowy i kliniki, w tym utworzone w **Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym nr 3 w Rybniku**, poszerzają dostęp studentów do zróżnicowanych oddziałów i specjalności medycznych. Współpraca ta wzmacnia również więzi między Uczelnią a regionalnym systemem ochrony zdrowia, angażując doświadczonych lekarzy w kształcenie przyszłych kadr medycznych.

Dzięki równoczesnemu rozwojowi infrastruktury, kadry i bazy klinicznej Akademia WSB zwiększa zdolność do kształcenia większej liczby studentów bez obniżania jakości zajęć. Ma to bezpośrednie znaczenie dla regionu, w którym utrzymuje się zapotrzebo-

wanie na lekarzy, pielęgniarki, ratowników medycznych, fizjoterapeutów i innych specjalistów ochrony zdrowia.

Rozwijana infrastruktura obejmuje przestrzenie odpowiadające kolejnym etapom kształcenia medycznego:

Prosektorium i pracownie anatomii - rozbudowa istniejącego zaplecza

Studenci kierunku lekarskiego już obecnie korzystają z rozbudowanego zaplecza do nauki anatomii, obejmującego prosektorium oraz pracownie anatomii. **Na wyposażeniu znajdują się m.in. ciała kobiety i mężczyzny oraz części ciała zakonserwowane w formalinie, a także przestrzenne modele anatomiczne: szkielety osoby dorosłej i dziecka, kości, modele mózgu, rdzenia kręgowego, kręgosłupa, głowy, oka, ucha, serca, płuc, nerek, skóry, narządów płciowych i stawów.** Studenci mogą również korzystać ze stołu anatomicznego oraz zestawów prezentujących poszczególne elementy układu kostnego.

Tradycyjne metody nauki uzupełniają zaawansowane platformy cyfrowe: Complete Anatomy firmy Elsevier oraz 3D Organon VR Anatomy. Complete Anatomy udostępnia interaktywny model ludzkiego ciała złożony z około 17 tys. struktur trójwymiarowych. Pozwala analizować budowę ciała w różnych płaszczyznach, obserwować pracę mięśni, kości i serca, wykonywać wirtualne przekroje oraz korzystać z modeli mikroanatomicznych, opisów, quizów i testów. Z kolei 3D Organon VR Anatomy przenosi naukę anatomii do środowiska wirtualnej rzeczywistości, umożliwiając przestrzenną eksplorację struktur, ich wyodrębnianie, obracanie, powiększanie i oglądanie wzajemnego położenia narządów oraz układów. Dzięki obu rozwiązaniom studenci mogą wielokrotnie analizować nawet trudno dostępne struktury i lepiej przygotowywać się do pracy z preparatami anatomicznymi.

Istniejące zaplecze do nauki anatomii zostało dodatkowo rozbudowane. **Prosektorium** zostało doposażone w:

- kadz formalinową z podnośnikiem, przeznaczoną na dwa całościowe preparaty anatomiczne;
- dwa całościowe preparaty anatomiczne utrwalone w formalinie;
- zestaw częściowych preparatów anatomicznych utrwalonych w formalinie;
- plastynowany preparat głowy do celów dydak-

tycznych i naukowo-badawczych;

- zestaw narzędzi do preparowania.

Pracownia Anatomii Suchej została natomiast wzbogacona o:

- rozbudowany zestaw modeli anatomicznych z tworzywa, umożliwiających przestrzenną analizę budowy wybranych narządów, układów i struktur ludzkiego ciała oraz ich wzajemnego położenia;
- specjalistyczne meble i wyposażenie wspierające organizację oraz prowadzenie zajęć.

Dzięki nowemu wyposażeniu studenci mogą poznać anatomię, łącząc pracę z rzeczywistymi preparatami anatomicznymi, plastynatami i modelami przestrzennymi z wykorzystaniem stołu anatomicznego oraz interaktywnych narzędzi cyfrowych.

Zespół Laboratoriów Nauk Podstawowych i Biomedycznych

Nowoczesny zespół laboratoriów znacząco poszerza możliwości kształcenia studentów kierunków medycznych, łącząc naukę podstaw teoretycznych z samodzielnym prowadzeniem doświadczeń, analizą materiału biologicznego i interpretacją wyników badań. Specjalistyczna aparatura umożliwia realizację zajęć w warunkach odpowiadających współczesnym laboratoriom diagnostycznym i badawczym.

Nowa infrastruktura wzmacnia również potencjał badawczy Akademii WSB, posiadającej **kategorię naukową A w dyscyplinie nauki medyczne oraz B+ w dyscyplinie nauki o zdrowiu**. Laboratoria tworzą zaplecze do prowadzenia interdyscyplinarnych badań podstawowych, biomedycznych i przedklinicznych, realizacji projektów grantowych, rozwoju współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami oraz powstawania publikacji naukowych. Otwierają także nowe możliwości przed studenckimi kołami naukowymi, których członkowie włączają się w prace zespołów badawczych i rozwijają własne projekty. W skład zespołu wchodzi:

- Laboratorium Genetyczne;
- Laboratorium Proteomiki;
- Laboratorium Mikrobiologiczne, obejmujące pracownię mikrobiologiczno-mikroskopową, pracownię hodowli komórkowych, pożywkarnię i sterylizatornię;
- Laboratorium Histologii z pracownią mikroskopowo-histologiczną;
- Laboratorium Fizjologii;
- Laboratorium Biofizyki;

- Laboratorium Biochemii;
- Laboratorium Diagnostyki Laboratoryjnej;
- Laboratorium Biologii Molekularnej.

Laboratorium Genetyczne (Biologii Molekularnej)

Specjalistyczne zaplecze do badań DNA i RNA oraz analizy molekularnych mechanizmów procesów fizjologicznych i chorobowych. Wyposażenie obejmuje automatyczną stację Auto-Pure Mini do izolacji kwasów nukleinowych, termocykler Real-Time PCR (qPCR), spektrofotometr mikroobjętościowy do oceny stężenia i czystości DNA/RNA, zestawy do elektroforezy agarozowej, komorę laminarną, wirówki chłodzone z rotorami do probówek i płytek PCR oraz zaplecze do przechowywania materiału w temperaturze -80°C.

Główne kierunki badań:

- profilowanie ekspresji mRNA i miRNA oraz ocena zmian ekspresji genów pod wpływem niedokrwienia, hipoksji, stresu oksydacyjnego, substancji leczniczych i innych interwencji;
- poszukiwanie molekularnych biomarkerów chorób oraz potencjalnych celów terapeutycznych;
- analiza polimorfizmów i wybranych zmian genetycznych w kontekście predyspozycji chorobowych i farmakogenomiki;
- ocena genotoksyczności i integralności DNA oraz molekularnej odpowiedzi komórek na czynniki środowiskowe i ksenobiotyki;
- analiza ekspresji markerów apoptozy, proliferacji, stanu zapalnego i angiogenezy;
- molekularna detekcja patogenów i kontrola czystości materiału biologicznego, w tym wykrywanie *Mycoplasma spp.* metodą PCR.

Laboratorium Proteomiczne

Laboratorium Proteomiczne stanowi zaplecze do izolacji, rozdziału, detekcji i ilościowej lub półilościowej analizy białek oraz oceny aktywności enzymatycznej. Wyposażenie obejmuje homogenizator kulkowy do przygotowania materiału biologicznego, spektrofotometr UV-VIS, zestawy do elektroforezy białek SDS-PAGE/Native-PAGE i Western Blot, wielodetekcyjny czytnik mikropłytek pracujący w trybie absorbancji, fluorescencji i chemiluminescencji, automatyczną płuczkę płytek, wielokanałowy laserowy skaner fluorescencji oraz zaplecze mikroskopowe.

Główne kierunki badań

- profilowanie białek i szlaków sygnałowych metodą Western Blot, w tym analiza wybranych modyfikacji potranslacyjnych;

- oznaczanie cytokin, chemokin, czynników wzrostu, hormonów oraz markerów zapalnych i innych biomarkerów metodami mikropłytkowymi, w tym ELISA;
- badania stresu oksydacyjnego, uszkodzeń białek i aktywności enzymów antyoksydacyjnych;
- ocena mechanizmów działania substancji leczniczych i biologicznie czynnych na poziomie białkowym;
- badania interakcji białko-biomateriał i odpowiedzi biologicznej na nowe materiały medyczne.

Połączenie analiz proteomicznych z badaniami genetycznymi i modelami komórkowymi pozwala przejść od obserwowanej zmiany ekspresji genu do oceny jej konsekwencji na poziomie białka i funkcji komórki. Takie podejście wzmacnia translacyjny charakter badań nad mechanizmami chorób i potencjalnymi strategiami terapeutycznymi.

Laboratorium mikrobiologiczne

Laboratorium Mikrobiologiczne Akademii WSB stanowi specjalistyczne zaplecze do prowadzenia badań nad mikroorganizmami oraz ich identyfikacji z wykorzystaniem metod klasycznych, proteomicznych i molekularnych. Infrastruktura pozwala na realizację pełnego procesu badawczego - od przygotowania materiału biologicznego, wykonania preparatów i hodowli mikroorganizmów, poprzez ich identyfikację, aż do pogłębionej charakterystyki białkowej i genetycznej.

Wyposażenie i wykorzystanie laboratorium

Kluczowym elementem infrastruktury jest system MALDI-TOF MS, umożliwiający szybką identyfikację mikroorganizmów na podstawie charakterystycznych profili białkowych.

Główne kierunki badań

- identyfikacja i różnicowanie mikroorganizmów z wykorzystaniem MALDI-TOF MS;
- charakterystyka mikrobiologiczna materiału biologicznego i środowiskowego;
- porównanie klasycznych, proteomicznych i molekularnych metod identyfikacji mikroorganizmów;
- analiza profili białkowych mikroorganizmów;
- molekularna identyfikacja mikroorganizmów i analiza wybranych fragmentów DNA;
- wykrywanie wybranych genów związanych z wirulencją, toksycznością i opornością na środki przeciwdrobnoustrojowe;
- badania biofilmów oraz odpowiedzi mikroorganizmów na wybrane substancje biologicznie czynne i czynniki środowiskowe;

- badania mikrobiomu i jego potencjalnego związku ze stanem zdrowia człowieka - we współpracy z pozostałymi laboratoriami.

Interdyscyplinarne kierunki badań

Infrastruktura laboratorium może być wykorzystana również w projekcie dotyczącym znaczenia osi jelito-mózg i mikrobiomu w chorobach niedokrwienych mózgu. Część mikrobiologiczna może obejmować charakterystykę mikroorganizmów, natomiast dalsze etapy badań mogą być prowadzone z wykorzystaniem Laboratorium Genetycznego, Proteomicznego i Hodowli Komórkowej, umożliwiając ocenę zmian na poziomie molekularnym, białkowym i komórkowym.

Laboratorium Hodowli Komórkowej

Laboratorium Hodowli Komórkowej umożliwia prowadzenie, bankowanie i monitorowanie hodowli komórek ssących, zarówno linii ciągłych, jak i komórek pierwotnych, w kontrolowanych warunkach środowiskowych. Wyposażenie obejmuje komory laminarne klasy II, inkubatory z regulacją CO₂ i O₂ umożliwiające badania w normoksji i hipoksji, system kriokonserwacji w ciekłym azocie, automatyczny licznik komórek, mikroskopię kontrastowo-fazową i fluorescencyjną, mikroskop holograficzny do Live Cell Imaging bez znakowania oraz aparaturę do pomiaru oporu transepitelialnego/transendotelialnego TEER.

Główne kierunki badań:

- modele bariery krew-mózg i bariery jelitowej in vitro na wkładkach Transwell wraz z oceną ich integralności metodą TEER;
- modelowanie hipoksji i innych warunków związanych z niedokrwieniem oraz analiza odpowiedzi komórkowej w czasie rzeczywistym;
- badania cytotoksyczności, biokompatybilności i biogodności materiałów, preparatów i potencjalnych substancji terapeutycznych;
- Live Cell Imaging - analiza proliferacji, migracji, morfologii i śmierci komórek bez konieczności znakowania;
- screening leków oraz ocena skuteczności nowych i repozycjonowanych substancji w modelach 2D i 3D;
- badania wpływu hipoksji na procesy zapalne, angiogenezę, metabolizm i przeżywalność komórek.

Laboratorium Hodowli Komórkowej stanowi pomost pomiędzy badaniami molekularnymi a potencjalnym zastosowaniem klinicznym. Współpraca z Laboratorium Genetycznym i Proteomicznym pozwala analizować ten sam eksperyment na poziomie fenotypu komórkowego, ekspresji RNA i białek, co tworzy spójne zaplecze do badań podstawowych, przedklinicznych i translacyjnych w obszarze nauk o zdrowiu.

Laboratorium Histologii stanowi rozwinięcie dotychczasowej pracowni mikroskopowo-histologicznej, wyposażonej w mikroskopy badawcze oraz preparaty wykorzystywane w kształceniu studentów. Rozbudowa zaplecza rozszerza jego funkcje - poza obserwacją gotowych preparatów umożliwia przeprowadzenie całego procesu przygotowania materiału tkankowego do badań mikroskopowych: od utrwalenia i obróbki tkanek, przez zatapianie ich w parafinie i wykonywanie cienkich skrawków, aż po barwienie oraz zabezpieczanie preparatów.

Laboratorium wykorzystywane jest podczas zajęć z histologii, biologii komórki, anatomii mikroskopowej i patomorfologii. Kolejne etapy pracy umożliwiają:

- procesor próżniowy do obróbki tkanek;
- stację do zatapiania tkanek w parafinie;
- półautomatyczny mikrotom rotacyjny;
- zintegrowane centrum barwienia i nakrywania preparatów;
- dygestorium laboratoryjne;
- zamrażarkę niskotemperaturową do -80°C;
- zbiornik Dewara na ciekły azot.

Pozostałe laboratoria wchodzące w skład zespołu - Laboratorium Fizjologii, Laboratorium Biofizyki, Laboratorium Biochemii, Laboratorium Diagnostyki Laboratoryjnej oraz Laboratorium Biologii Molekularnej - zyskują nową przestrzeń przy ul. Konopnickiej 36 oraz dodatkowe wyposażenie. Ich skupienie w jednej lokalizacji tworzy spójne zaplecze do prowadzenia zajęć z nauk podstawowych, realizacji doświadczeń i analiz laboratoryjnych, a także rozwijania badań interdyscyplinarnych.

Dopełnieniem Zespołu Laboratoriów Nauk Podstawowych i Biomedycznych jest Zwierzętarńia badawcza, która rozszerza możliwości prowadzenia badań z poziomu analiz komórkowych i molekularnych na badania in vivo. Odpowiednio przygotowane i kontrolowane warunki umożliwiają realizację badań przedklinicznych, w tym ocenę mechanizmów rozwoju chorób, odpowiedzi organizmu na różne czynniki oraz skuteczności i bezpieczeństwa potencjalnych metod terapeutycznych. Zwierzętarńia stanowi zaplecze projektów naukowych prowadzonych zgodnie z obowiązującymi standardami etycznymi i wymaganiami dotyczącymi dobrostanu zwierząt.

Laboratorium Biochemiczne

Laboratorium Biochemiczne stanowi zaplecze badawcze i dydaktyczne do analizy materiału biologicznego oraz oceny procesów metabolicznych, enzymatycznych, zapalnych i oksydacyjnych. Wyposażenie obejmuje m.in. analizator hematologiczny do wieloparametrowej analizy krwi, spektrofotometr UV/VIS, fluorymetr, aparaturę do elektroforezy i analizy białek, czytnik mikropłytek, wirówki laboratoryjne, homogenizator, pH-metry.

W laboratorium możliwe są analizy hematologiczne, biochemiczne, spektrofotometryczne i fluorymetryczne, oznaczenia aktywności enzymatycznej oraz elektroforetyczny rozdział białek. Infrastruktura umożliwia również ocenę parametrów stresu oksydacyjnego i potencjału antyoksydacyjnego, w tym m.in. SOD, CAT, GPx, GSH, produktów peroksydacji lipidów i TAS/TOS, a także wybranych markerów procesów zapalnych, metabolicznych i regeneracyjnych.

Główne kierunki badań

- stres oksydacyjny i potencjał antyoksydacyjny organizmu oraz ich związek z wiekiem, stylem życia, aktywnością fizyczną, żywieniem i interwencjami prozdrowotnymi;
- zmiany parametrów biochemicznych i hematologicznych oraz ich zależność od stanu zdrowia badanych;
- metabolizm węglowodanów, lipidów i białek, aktywność enzymatyczna oraz analiza profili białkowych;
- procesy zapalne, regeneracyjne i starzenie organizmu, w tym badania w obszarze healthy ageing i longevity;
- ocena wpływu interwencji żywieniowych, fizjoterapeutycznych i kosmetycznych oraz działania substancji biologicznie czynnych.

Laboratorium Badań Funkcjonalnych Człowieka i Fizjoterapii

Laboratorium umożliwia obiektywną ocenę funkcjonowania człowieka, w szczególności narządu ruchu, aktywności mięśniowej, równowagi i postawy ciała, a także wybranych parametrów układu krążenia, układu oddechowego, układu nerwowego i narządów zmysłów. Wyposażenie obejmuje m.in. system EMOTION EMG 3D-4CH, pedobarograf, podoskopy, platformy do oceny równowagi, Stabilizer, goniometry, system pomiaru zakresu ruchomości odcinka szyjnego kręgosłupa, cykloergometr i urządzenia do monitorowania tętna.

Zaplecze fizjologiczne obejmuje 12-odprowadzeniowy elektrokardiograf, kardiomonitor, ciśnieniomierze,

stetoskopy, pikfometry oraz wyposażenie do oceny składu ciała i podstawowych parametrów metabolicznych. Możliwości badawcze rozszerzają audiometr screeningowy, perymetr, autorefraktometr/refraktometr, retinoskop, tonometry, gonioskop, oftalmoskopy, tablice Snellena i Ishihary oraz wyposażenie do podstawowych badań neurologicznych. Przenośne aparaty USG mogą być wykorzystywane w badaniach funkcjonalnych zgodnie z przyjętym protokołem.

Główne kierunki badań

- funkcja narządu ruchu i aktywność mięśniowa - EMG, zakres ruchu, kontrola motoryczna i odpowiedź na interwencje;
- postawa ciała, funkcja stóp i rozkład obciążeń - badania pedobarograficzne i podoskopowe;
- równowaga, propriocepcja i kontrola posturalna, w tym czynniki związane z ryzykiem upadków;
- fizjologia wysiłku - odpowiedź układu sercowo-naczyniowego i oddechowego na aktywność fizyczną;
- ocena skuteczności fizjoterapii w schemacie przed-po, obejmująca kinezyterapię, terapię manualną, ćwiczenia w podwieszeniu i wybrane metody fizykoterapii;
- zdrowe starzenie i profilaktyka utraty sprawności - mobilność, wydolność, funkcja mięśniowa i parametry fizjologiczne.

Laboratorium diagnostyki Skóry i Kosmetologii

Laboratorium Badań Skóry i Kosmetologii jest specjalistycznym zapleczem do prowadzenia nieinwazyjnych, obiektywnych i powtarzalnych badań parametrów fizjologicznych, biomechanicznych i morfologicznych skóry. Wyposażenie obejmuje systemy Cortex Technology i Courage + Khazaka, aparaturę do oceny pigmentacji i melaniny, system Nati V3, dermatoskopy - w tym Neviscope - lampy Wooda, lampy-lupy, kamerę Dino-Lite, Zemits Skin Analysis System oraz analizator skóry 3D DermaVision AI.

Główne kierunki badań:

- fizjologia skóry i funkcja bariery naskórkowej - nawilżenie, TEWL, pH, sebum oraz zależności między parametrami skóry;
- procesy starzenia skóry - elastyczność, właściwości biomechaniczne, pigmentacja, nawilżenie i struktura powierzchni skóry;
- pigmentacja i zmiany barwnikowe - ilościowa ocena melaniny i rumienia oraz obrazowanie dermatoskopowe;
- wpływ stylu życia i czynników środowiskowych na parametry skóry;

- ocena skuteczności interwencji kosmetycznych, preparatów miejscowych i substancji biologicznie czynnych;
- zdrowe starzenie i profilaktyka - zależności między stanem skóry a metabolizmem, stresem oksydacyjnym, stanem zapalnym i parametrami ogólnoustrojowymi.

Szczególnością laboratorium jest możliwość łączenia instrumentalnej diagnostyki skóry z analizami biochemicznymi i hematologicznymi, markerami stresu oksydacyjnego i stanu zapalnego, profilem białkowym, ekspresją genów oraz odpowiedzią komórkową. Pozwala to prowadzić interdyscyplinarne badania w obszarze fizjologii skóry, regeneracji, psychokosmetyologii, metabolizmu, starzenia i skuteczności interwencji prozdrowotnych, wzmacniając potencjał badawczy Akademii WSB w dyscyplinie nauki o zdrowiu.

Nowe możliwości Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznej

Wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznej im. prof. Kazimierza Imielińskiego zyskało nowe specjalistyczne laboratoria, które znacząco poszerzają możliwości praktycznego kształcenia studentów. Powstały przestrzenie poświęcone chirurgii symulacyjnej, intensywnemu nadzorowi klinicznemu, medycynie przedszpitalnej, ginekologii i pediatrii, okulistyce, medycynie pola walki oraz prowadzeniu egzaminów OSCE.

Studenci mogą w nich wielokrotnie ćwiczyć procedury medyczne, podejmowanie decyzji i współpracę zespołową bez narażania bezpieczeństwa pacjentów. Nowa infrastruktura pozwala również rozwijać zajęcia interprofesjonalne, podczas których studenci kierunku lekarskiego, pielęgniarstwa, ratownictwa medycznego i fizjoterapii wspólnie realizują scenariusze kliniczne. Uczą się w ten sposób komunikacji, właściwego podziału zadań oraz współdziałania w interdyscyplinarnym zespole terapeutycznym.

Laboratorium Chirurgii Symulacyjnej i Procedur Operacyjnych

Laboratorium pozwala przeprowadzić pełny scenariusz zabiegu - od przygotowania pacjenta i wprowadzenia do znieczulenia, przez wykonanie procedury chirurgicznej, aż po opiekę pooperacyjną i reagowanie na nagłe powikłania. Warunki zbliżone do rzeczywistego bloku operacyjnego umożliwiają jednocześnie ćwiczenie umiejętności technicznych, podejmowania decyzji oraz współpracy zespołu operacyjnego.

W laboratorium znajdują się m.in.:

- fantom chirurgiczny wysokiej wierności;
- stół operacyjny;
- symulator USG;
- mobilne trenażery laparoskopowe;
- aparat do znieczulenia;
- defibrylator i kardiomonitor;
- panele z imitacją instalacji gazów medycznych;
- system rejestracji symulacji i prowadzenia debriefingu.

Laboratorium Intensywnego Nadzoru Klinicznego - OIOM

Laboratorium pozwala studentom zmierzyć się z dynamicznymi scenariuszami opieki nad pacjentem w stanie bezpośredniego zagrożenia życia - od monitorowania funkcji życiowych i prowadzenia wentylacji mechanicznej po rozpoznanie nagłego pogorszenia stanu zdrowia i podjęcie interwencji ratujących życie. Wspólne scenariusze realizowane przez studentów różnych kierunków odwzorowują pracę zespołu terapeutycznego oraz uczą podejmowania decyzji, komunikacji i właściwego podziału zadań pod presją czasu.

W laboratorium znajdują się m.in.:

- symulator pacjenta wysokiej wierności z funkcją wentylacji mechanicznej i możliwością wykonywania symulowanego badania USG;
- specjalistyczne łóżko intensywnej terapii wraz z kompletem akcesoriów;
- respirator turbinowy umożliwiający prowadzenie wentylacji w różnych trybach;
- defibrylator manualny współpracujący z symulatorem;
- aparatura do monitorowania funkcji życiowych.

Laboratorium Medycyny Przedszpitalnej i Symulacji Transportu Medycznego

Centralnym elementem laboratorium jest pełnowymiarowy, fabrycznie nowy ambulans elektryczny typu B lub C ze specjalistyczną zabudową medyczną. Nie jest to makieta ani nieruchoma replika wnętrza karetki, lecz rzeczywisty pojazd odpowiadający ambulansom wykorzystywanym przez zespoły ratownictwa medycznego, w tym Wojewódzkie Pogotowie Ratunkowe. Dzięki temu studenci ćwiczą w autentycznej, ograniczonej przestrzeni przedziału medycznego, ucząc się rozmieszczenia sprzętu, zabezpieczenia pacjenta, wykonywania procedur podczas transportu oraz współpracy zespołu w warunkach odpowiadających codziennej pracy ratowników.

Ambulans został wyposażony m.in. w:

- zaawansowany monitor-defibrylator LIFEPAK 15;
- turbinowy respirator transportowy i ratunkowy, umożliwiający wentylację m.in. w trybach IPPV, SIMV i CPAP oraz regulację PEEP;
- dwustrzykawkową pompę infuzyjną;
- flary ratunkowe X-Flare z systemem automatycznej sygnalizacji;
- specjalistyczne plecaki ratownicze.

Laboratorium pozwala odtworzyć pełny przebieg działań przedszpitalnych - od dotarcia na miejsce zdarzenia, przez ocenę i zabezpieczenie pacjenta, po transport oraz przekazanie go personelowi szpitala. Scenariusze mogą być wspólnie realizowane przez studentów kierunku lekarskiego, ratownictwa medycznego i pielęgniarstwa, odwzorowując współpracę pomiędzy zespołem ratownictwa medycznego a personelem szpitala.

Laboratorium Symulacji Ginekologiczno-Pediatrycznej

Funkcjonująca już pracownia symulacji klinicznej procedur ginekologiczno-pediatrycznych została doposażona, dzięki czemu możliwe jest prowadzenie bardziej złożonych i wieloetapowych scenariuszy związanych z opieką nad kobietą ciężarną, przebiegiem porodu oraz postępowaniem z noworodkiem - również w przypadku wystąpienia nagłych powikłań.

Studenci już wcześniej korzystali z zaawansowanego symulatora noworodka, łóżka porodowego z segmentem noworodkowym oraz fotela ginekologicznego. Obecnie wyposażenie pracowni zostało poszerzone m.in. o:

- wysokiej wierności symulator porodowy, obejmujący symulator dorosłej kobiety i noworodka;
- łóżeczko dla noworodka;
- aparat USG wyposażony w cztery głowice;
- system rejestracji symulacji i prowadzenia debriefingu.

Nowa aparatura ultrasonograficzna umożliwia prowadzenie zajęć z podstaw diagnostyki obrazowej w zakresie położnictwa i ginekologii, a także badania jamy brzusznej, układu sercowo-naczyniowego i narządów powierzchownych.

Laboratorium Symulacji Procedur Okulistycznych

Od pierwszego badania dna oka po trening precyzyjnych procedur mikrochirurgicznych - laboratorium pozwala studentom przejść pełną ścieżkę kształce-

nia okulistycznego bez ryzyka dla pacjenta. Dzięki wykorzystaniu wirtualnej rzeczywistości mogą wielokrotnie powtarzać poszczególne czynności, doskonalić precyzję ruchów i koordynację wzrokowo-ruchową oraz natychmiast analizować popełnione błędy. Realistyczne obrazy zmian chorobowych uczą natomiast dostrzegania szczegółów, od których w praktyce klinicznej może zależeć trafna diagnoza i zachowanie wzroku pacjenta.

Znajdują się w nim:

- symulatory oftalmoskopowe do nauki badania dna oka oraz rozpoznawania zmian w obrębie narządu wzroku;
- perymetr umożliwiający wykonywanie i interpretowanie badań pola widzenia;
- okulistyczny symulator chirurgiczny Fidelis, wykorzystujący technologię wirtualnej rzeczywistości do nauki precyzyjnych procedur okulistycznych.

Laboratorium Medycyny Pola Walki

Laboratorium pozwala studentom zmierzyć się z realistycznymi scenariuszami, w których pomoc udzielana jest pod presją czasu, w warunkach wysokiego ryzyka i przy ograniczonym dostępie do zasobów medycznych. Studenci uczą się szybkiego ustalania priorytetów oraz wykonywania procedur decydujących o przeżyciu poszkodowanego - od tamowania masywnych krwotoków i zabezpieczania dróg oddechowych po odbarczanie odmy przełonnej oraz postępowanie z pacjentem z rozległymi obrażeniami wielonarządowymi.

Realistyczne fantomy umożliwiają wielokrotne powtarzanie procedur, ocenę skuteczności podjętych działań oraz naukę współpracy zespołu podczas ewakuacji medycznej i udzielania pomocy w środowisku wysokiego ryzyka.

Wyposażenie laboratorium obejmuje m.in.:

- fantomy do tamowania masywnych krwotoków;
- trenażery do opatrywania ran i kontroli krwawień;
- trenażery kończyn do nauki kontroli krwotoków;
- symulatory udrażniania dróg oddechowych;
- fantomy głowy do nauki intubacji;
- fantomy do drenażu klatki piersiowej;
- symulatory odbarczania odmy przełonnej;
- fantomy torsu urazowego.

Laboratorium Egzaminów OSCE dla kierunku lekarskiego

Laboratorium umożliwia prowadzenie Obiektywnych Strukturyzowanych Egzaminów Klinicznych - OSCE. Podczas egzaminu studenci wykonują określone zadania na jednakowo przygotowanych stanowiskach i są oceniani według jednolitych kryteriów. Pozwala to w sposób obiektywny i powtarzalny sprawdzać nie tylko wiedzę, lecz przede wszystkim praktyczne umiejętności kliniczne, prawidłowe wykonywanie procedur, podejmowanie decyzji oraz komunikację z pacjentem.

Stanowiska OSCE zostały wyposażone m.in. w:

- trenażery do zaawansowanego udrażniania dróg oddechowych;
- trenażery do konikotomii i ratunkowej tracheotomii;
- trenażery do wkluc dożylnych i centralnych oraz kaniulacji naczyń;
- męskie i żeńskie trenażery do cewnikowania pęcherza moczowego;
- trenażery do badania ginekologicznego i zakładania wziernika;
- modułowy trenażer porodu fizjologicznego;
- trenażery do szycia chirurgicznego i chirurgii małoinwazyjnej;
- trenażery do drenażu klatki piersiowej i odbarczania odmy przeżnej;
- symulatory tamowania masywnych krwotoków i badania jamy brzusznej;
- trenażery do nauki defibrylacji i kardiowersji.



Laboratorium Histologii



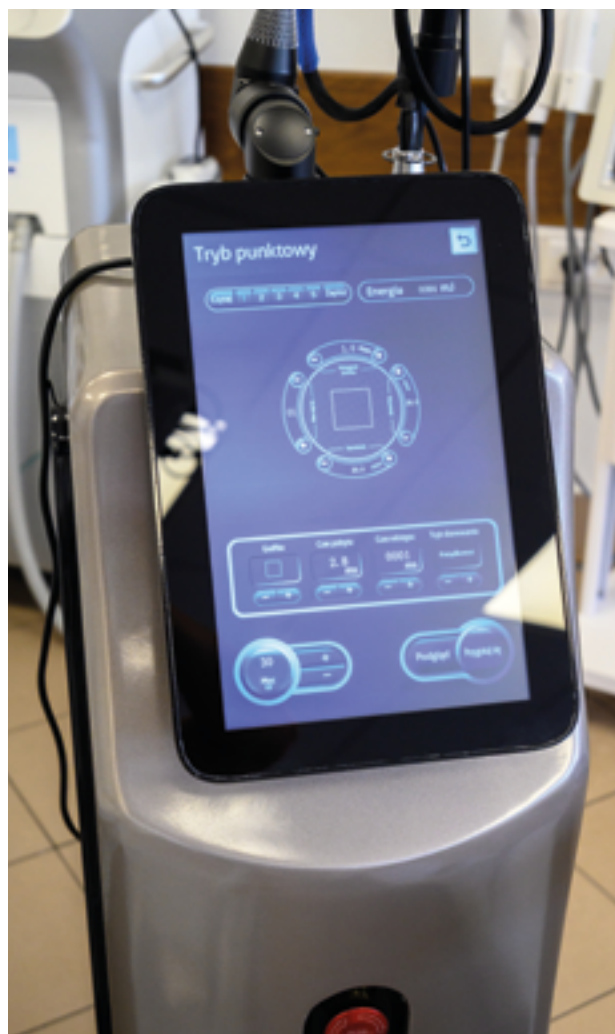


Nowoczesny ultrasonograf



Symulator USG





Laboratorium diagnostyki Skóry i Kosmetologii

Laboratorium diagnostyki Skóry i Kosmetologii



Pracownia Anatomii suchej





Stół anatomiczny



Prosektorium





Pracownia Pediatria



Laboratorium Basic Life Support (BLS)

Oferta dydaktyczna Collegium Medicum - kształcenie dla nowoczesnej medycyny

Collegium Medicum - Wydział Medyczny Akademii WSB tworzy możliwość zdobywania i rozwijania kompetencji na kolejnych etapach kariery zawodowej. Uczelnia prowadzi kształcenie na **kierunku lekarskim, pielęgniarstwie, ratownictwie medycznym, fizjoterapii oraz kosmetologii**. Wspólnymi elementami tych kierunków są praktyczne przygotowanie zawodowe, współpraca z placówkami medycznymi, wykorzystanie symulacji oraz nauka podejmowania decyzji w sytuacjach zbliżonych do rzeczywistej praktyki klinicznej.

Kierunek lekarski - po półmetku, coraz bliżej kliniki

Sześciolatnie jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim na kierunku lekarskim, prowadzone w Collegium Medicum - Wydziale Medycznym Akademii WSB, opierają się na nowoczesnym i interdyscyplinarnym programie kształcenia, łączącym nauki podstawowe, przedkliniczne i kliniczne. Program został opracowany tak, aby stopniowo przygotowywać studentów do podejmowania coraz bardziej złożonych zadań związanych z diagnostyką, leczeniem i opieką nad pacjentem.

Kierunek wchodzi obecnie w kolejny, szczególnie ważny etap rozwoju. W roku akademickim 2026/2027 kształcenie rozpoczął czwarty rocznik, co oznacza przekroczenie półmetka pełnego, sześciolatniego cyklu studiów oraz stopniowe przesunięcie środka ciężkości kształcenia z nauk podstawowych i przedklinicznych na praktyczne przygotowanie do pracy z pacjentem.

Studenci czwartego roku będą coraz częściej uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w szpitalach i innych podmiotach leczniczych. Pod opieką doświadczonych lekarzy będą rozwijać umiejętności badania pacjenta, interpretowania wyników badań, różnicowania chorób oraz planowania postępowania diagnostycznego i terapeutycznego. **Bazę kliniczną i dydaktyczną kierunku tworzy 16 partnerskich podmiotów leczniczych**, w tym placówki zlokalizowane w Dąbrowie Górniczej, Sosnowcu, Czeladzi i Zawierciu, reprezentujące najważniejsze obszary współczesnej medycyny.

Równolegle Akademia WSB rozwija zaplecze wspierające cały proces kształcenia przyszłych lekarzy - od poznawania anatomii i mechanizmów funkcjonowania organizmu, przez nauki podstawowe i badania przedkliniczne, aż po naukę procedur oraz podejmo-



wania decyzji w realistycznych warunkach symulacji klinicznej. Uczelnia przygotowuje się tym samym nie tylko do przyjmowania kolejnych, coraz liczniejszych roczników, lecz także do prowadzenia studentów przez najbardziej wymagające etapy studiów - aż do ich ukończenia i rozpoczęcia przez pierwszych absolwentów drogi zawodowej lekarza.

Pielęgniarstwo I stopnia - kolejni absolwenci, coraz więcej doświadczeń

Trzyletnie studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w Collegium Medicum - Wydziale Medycznym Akademii WSB przygotowują do wykonywania samodzielnego zawodu medycznego, łącząc wiedzę z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu z intensywnym kształceniem praktycznym. Studenci zdobywają doświadczenie w pracowniach umiejętności pielęgniarstkich, Wieloprofilowym Centrum Symulacji Medycznej im. prof. K. Imielińskiego oraz w podmiotach leczniczych, gdzie uczą się sprawowania kompleksowej opieki nad pacjentami w różnym wieku i stanie zdrowia. Od zakończenia pierwszego pełnego cyklu kształcenia dyplomy uzyskały już trzy grupy absolwentów - w czerwcu 2025 r., marcu 2026 r. oraz czerwcu 2026 r. To ważny moment w rozwoju kierunku, skłaniający do pierwszych podsumowań i oceny, czy przyjęta koncepcja kształcenia odpowiada potrzebom studentów oraz współczesnej ochrony zdrowia. Doświadczenia zdobyte podczas realizacji kolejnych cykli, opinie studentów i nauczycieli akademickich, wyniki egzaminów dyplomowych oraz współpraca z podmiotami leczniczymi potwierdzają właściwy kierunek rozwoju, a jednocześnie wskazują obszary, które warto nadal doskonalić.

Każda kolejna grupa absolwentów pozwala Uczelni lepiej oceniać skuteczność programu, organizację zajęć praktycznych oraz sposoby sprawdzania kompetencji zawodowych. Dotychczas egzamin dyplomowy obejmował część teoretyczną, egzamin praktyczny przeprowadzany w warunkach szpitalnych oraz obronę pracy dyplomowej. Wykorzystując zdobyte doświadczenia, Akademia WSB przygotowuje zmianę formuły części praktycznej i jej przeniesienie do Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznej im. prof. Kazimierza Imielińskiego. Ustandaryzowane stacje egzaminacyjne pozwolą oceniać nie tylko poprawność wykonywania procedur, lecz także komunikację z pacjentem, ustalanie priorytetów opieki, podejmowanie decyzji i reagowanie na zmieniający się stan chorego. Od roku akademickiego 2025/2026 kształcenie nowo przyjętych studentów odbywa się zgodnie ze zmienionym standardem przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki. Pierwszy rok jego realizacji potwierdził zasadność przyjętego kierunku. Współczesne pielęgniarstwo jest zawodem coraz bardziej samodzielnym, a zakres zadań pielęgniarek znacznie wykracza poza wykonywanie świadczeń opiekuńczych i zleceń lekarskich. Pielęgniarki uczestniczą w diagnostyce, profilaktyce, prowadzeniu szczepień, leczeniu ran i edukacji terapeutycznej, monitorują pacjentów przewlekle chorych, wystawiają recepty i zlecenia na wyroby medyczne oraz - w granicach posiadanych uprawnień - skierowania na określone badania.

W Akademii WSB zmiana standardu przełożyła się na jeszcze silniejsze powiązanie wiedzy teoretycznej z praktycznym przygotowaniem do samodzielnego wykonywania zawodu. Większy nacisk położono na kompleksowe badanie pacjenta, ocenę jego stanu



zdrowia, rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych, interpretowanie wyników podstawowych badań, edukację zdrowotną, myślenie krytyczne oraz podejmowanie decyzji w granicach kompetencji zawodowych pielęgniarki. Studenci przygotowują się również do realizacji świadczeń profilaktycznych i diagnostycznych, sprawowania opieki nad osobami przewlekle chorymi oraz współpracy z rodziną i opiekunami pacjenta.

Zmienił się także sposób rozwijania i oceniania umiejętności praktycznych. Zanim studenci rozpoczną pracę w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, ćwiczą procedury, komunikację i reagowanie na zmiany stanu chorego w warunkach symulowanych. Studenci pierwszego roku uczestniczą w egzaminach typu mini-OSCE, podczas których oceniane są nie tylko techniczne wykonanie czynności, lecz także przygotowanie stanowiska, bezpieczeństwo pacjenta, komunikację oraz właściwa kolejność działania.

Nowy standard wzmacnia również przygotowanie do pracy w zespołach interdyscyplinarnych. Infrastruktura Collegium Medicum umożliwia prowadzenie wspólnych scenariuszy dla studentów pielęgniarstwa, kierunku lekarskiego, ratownictwa medycznego i fizjoterapii. Uczą się oni komunikacji, przekazywania informacji o stanie pacjenta, podziału zadań oraz współodpowiedzialności za ciągłość i bezpieczeństwo opieki.

Wprowadzane rozwiązania odpowiadają zarówno na rozwój uprawnień pielęgniarek, jak i na przemiany zachodzące w systemie ochrony zdrowia: starzenie się społeczeństwa, wzrost liczby pacjentów przewlekle chorych, rozwój opieki koordynowanej oraz potrzebę zwiększania dostępności świadczeń. Celem kształcenia jest przygotowanie absolwenta, który nie tylko prawidłowo wykonuje procedury, lecz także potrafi samodzielnie rozpoznać potrzeby pacjenta, zaplanować opiekę, uzasadnić podejmowane decyzje i odpowiedzialnie współpracować z całym zespołem terapeutycznym.

Pielęgniarstwo II stopnia - pierwszy rok za nami, czas na zaawansowaną praktykę

W październiku 2025 roku Akademia WSB rozpoczęła kształcenie na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Po zakończeniu pierwszego roku studenci wchodzi w kolejny etap nauki, który



w czerwcu 2027 roku zwieńczą egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu magistra pielęgniarstwa. Poszerzenie oferty o studia drugiego stopnia stworzyło absolwentom możliwość dalszego rozwoju zawodowego i naukowego bez konieczności zmiany uczelni.

Szczególnie cieszy fakt, że większość osób, które rozpoczęły studia drugiego stopnia, to absolwenci pielęgniarstwa pierwszego stopnia Akademii WSB. Ich decyzja o kontynuowaniu kształcenia w tej samej Uczelni świadczy o zaufaniu do jakości programu, kadry i organizacji studiów. Pozwala również zachować ciągłość rozwoju kompetencji - od przygotowania do wykonywania zawodu pielęgniarki po zaawansowaną praktykę, działalność naukową, dydaktyczną, organizacyjną i zarządczą.

Studia drugiego stopnia nie są powtórzeniem kształcenia licencjackiego. O ile studia pierwszego stopnia przygotowują do uzyskania prawa wykonywania zawodu i samodzielnego sprawowania kompleksowej opieki nad pacjentem, o tyle studia magisterskie prowadzą w stronę zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa. Studenci uczą się analizować złożone problemy kliniczne, podejmować decyzje oparte na aktualnych dowodach naukowych, koordynować opiekę, oceniać jej jakość oraz wdrażać rozwiązania usprawniające pracę zespołu i funkcjonowanie podmiotu leczniczego.

Pierwszy rocznik rozpoczął kształcenie zgodnie ze zmienionym standardem, który jeszcze wyraźniej akcentuje rozwój samodzielności i odpowiedzialności zawodowej pielęgniarek. Program obejmuje m.in. zaawansowaną farmakologię i ordynowanie produk-

tów leczniczych, poradnictwo pielęgniarskie, opiekę koordynowaną oraz opiekę i edukację terapeutyczną pacjentów z chorobami przewlekłymi. Studenci pogłębiają kompetencje związane z leczeniem ran i kompresjoterapią, terapią bólu, leczeniem żywieniowym, tlenoterapią, wentylacją mechaniczną oraz opieką nad osobami z chorobami układu krążenia i układu oddechowego, cukrzycą, chorobami nowotworowymi i zaburzeniami zdrowia psychicznego.



głębszej wiedzy klinicznej, większej samodzielności decyzyjnej i koordynowaniu opieki nad pacjentem. Choć rozwiązania te pozostają na etapie projektowania, wskazują kierunek rozwoju zawodu i rosnące znaczenie wysokich kwalifikacji.

Pierwszy rok studiów drugiego stopnia potwierdził, że ich wprowadzenie było naturalnym i potrzebnym etapem rozwoju Collegium Medicum. Akademia WSB tworzy dzięki temu spójną ścieżkę kształcenia - od przygotowania do wykonywania zawodu pielęgniarki po rozwój zaawansowanych kompetencji klinicznych, naukowych, dydaktycznych i zarządkowych.

Ratownictwo medyczne I stopnia - od symulacji do działania

Trzyletnie studia pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne w Collegium Medicum - Wydziale Medycznym Akademii WSB przygotowują do wykonywania zawodu wymagającego szerokiej wiedzy medycznej, sprawności praktycznej oraz umiejętności podejmowania trafnych decyzji pod presją czasu. Studenci uczą się rozpoznawania stanów nagłego zagrożenia zdrowotnego, prowadzenia medycznych czynności ratunkowych, stabilizacji pacjenta oraz organizowania jego bezpiecznego transportu.

Ważną częścią kształcenia są również badania naukowe i rozwój praktyki zawodowej zgodnie z zasadami Evidence-Based Nursing. Studenci przygotowują się do krytycznej analizy wyników badań, wykorzystywania aktualnych rekomendacji w opiece nad pacjentem, prowadzenia działalności naukowej oraz inicjowania zmian podnoszących jakość i bezpieczeństwo świadczeń. Rozwijają także kompetencje z zakresu zarządzania w pielęgniarstwie i dydaktyki medycznej, dzięki czemu absolwenci mogą podejmować zadania kliniczne, koordynacyjne, kierownicze, edukacyjne i naukowe.

Znaczenie wykształcenia magisterskiego rośnie również w kontekście przygotowywanych zmian prawnych. Projekt nowej ustawy o zawodzie pielęgniarki i położnej przewiduje uporządkowanie kompetencji na trzech poziomach: pielęgniarki ogólnej, kwalifikowanej i klinicznej. Najwyższy poziom - pielęgniarki klinicznej - ma być związany z ukończeniem studiów magisterskich oraz uzyskaniem tytułu specjalisty. Równolegle rozwijana jest w Polsce koncepcja zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa, opartej na po-





Od października 2025 roku kształcenie nowo przyjętych studentów odbywa się zgodnie ze zmienionym standardem. Pierwszy rok jego realizacji pokazał, że nowa formuła lepiej odpowiada realiom współczesnego ratownictwa medycznego. Program jeszcze wyraźniej łączy nauki przedkliniczne i kliniczne z kształceniem praktycznym, komunikacją z pacjentem, współpracą zespołową oraz przygotowaniem do działania w różnorodnych warunkach - od miejsca zdarzenia i ambulansu po szpitalny oddział ratunkowy, blok operacyjny oraz oddział intensywnej terapii.

Zmiana standardu odpowiada także na rozwój samego zawodu. W ostatnich latach rozszerzał się zakres czynności wykonywanych przez ratowników medycznych, m.in. o nowe procedury diagnostyczne i terapeutyczne, samodzielne wykonywanie wybranych badań ultrasonograficznych po uzyskaniu wymaganych kwalifikacji, cewnikowanie pęcherza moczowego oraz stosowanie kolejnych produktów leczniczych. Jednocześnie ratownicy pracują dziś nie tylko w zespołach ratownictwa medycznego i szpitalnych oddziałach ratunkowych, lecz także w innych oddziałach szpitalnych, transporcie medycznym, służbach mundurowych, zabezpieczeniu medycznym wydarzeń oraz jednostkach ratowniczych. Współczesne kształcenie musi zatem przygotowywać ich do znacznie szerszego zakresu odpowiedzialności niż jeszcze kilkanaście lat temu.

W Akademii WSB kluczową rolę w tym procesie odgrywa Wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznej im. prof. Kazimierza Imielińskiego. Jego infrastruktura pozwala przeprowadzić studenta przez kolejne etapy opieki nad pacjentem - od udzielenia pomocy

na miejscu zdarzenia, przez ewakuację i transport, po przekazanie chorego zespołowi szpitalnemu. Studenci nie ćwiczą pojedynczych procedur w oderwaniu od kontekstu, lecz realizują rozbudowane scenariusze wymagające oceny sytuacji, ustalenia priorytetów, podjęcia decyzji, wykonania właściwych czynności i oceny ich skuteczności.

Szczególne znaczenie dla kierunku ma **Laboratorium Medycyny Przedszpitalnej i Symulacji Transportu Medycznego**, wyposażone w pełnowymiarowy ambulans elektryczny wraz ze sprzętem odpowiadającym wyposażeniu współczesnych zespołów ratownictwa medycznego. Studenci mogą ćwiczyć pracę w ograniczonej przestrzeni pojazdu, przygotowanie pacjenta do transportu, monitorowanie jego stanu, prowadzenie wentylacji mechanicznej, farmakoterapię oraz reagowanie na nagłe pogorszenie funkcji życiowych w czasie przewozu.

Możliwości kształcenia poszerza **Laboratorium Medycyny Pola Walki**, w którym prowadzone są scenariusze dotyczące postępowania z pacjentem urazowym w warunkach wysokiego ryzyka, presji czasu i ograniczonego dostępu do zasobów medycznych. Fantomy urazowe oraz trenażery umożliwiają naukę tamowania masywnych krwotoków, udrażniania dróg oddechowych, intubacji, drenażu klatki piersiowej i odbarczania odmy prężnej. Umiejętności te mają znaczenie nie tylko w środowisku działań bojowych, ale również podczas zdarzeń masowych, katastrof, wypadków komunikacyjnych i innych sytuacji, w których standardowe warunki udzielania pomocy nie są dostępne.



Laboratorium Intensywnego Nadzoru Klinicznego umożliwia natomiast prowadzenie scenariuszy dotyczących opieki nad pacjentem w stanie ciężkim, stosowania wentylacji mechanicznej, defibrylacji i monitorowania funkcji życiowych. Z kolei laboratorium symulacji ginekologiczno-pediatrycznej i procedur operacyjnych pozwalają przygotowywać studentów do postępowania w stanach nagłych u kobiet ciężarnych, noworodków i dzieci oraz do współpracy z personelem bloku operacyjnego i innych oddziałów szpitalnych.

Nowa infrastruktura sprzyja również rozwojowi zajęć interprofesjonalnych. Studenci ratownictwa medycznego mogą wspólnie ze studentami kierunku lekarskiego, pielęgniarstwa i fizjoterapii realizować scenariusze obejmujące cały proces udzielania pomocy. Uczą się przy tym komunikacji, przekazywania informacji o stanie pacjenta, właściwego podziału zadań oraz współdziałania między zespołem przedszpitalnym i personelem podmiotu leczniczego.

Pierwszy rok realizacji zmienionego standardu, nowoczesne zaplecze symulacyjne oraz doświadczenia zdobyte podczas egzaminów praktycznych wyznaczają kolejny etap rozwoju kierunku. Celem Akademii WSB jest przygotowanie absolwenta, który potrafi nie tylko prawidłowo wykonać medyczne czynności ratunkowe, lecz także samodzielnie ocenić sytuację, ustalić priorytety, skutecznie współpracować z zespołem i odpowiedzialnie działać w najbardziej wymagających warunkach.

Ratownictwo medyczne II stopnia - pierwszy rok, wyższy poziom kompetencji

W 2025 roku Akademia WSB uzyskała **uprawnienia do prowadzenia studiów drugiego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne**, a w październiku rozpoczęła kształcenie na tym poziomie. Po zakończeniu pierwszego roku studenci wchodzi w kolejny etap nauki, który w 2027 roku zwieńczy przygotowaniem pracy magisterskiej i egzaminem dyplomowym. Tym samym Collegium Medicum stworzyło ratownikom medycznym możliwość kontynuowania kształcenia i rozwijania kompetencji bez konieczności zmiany uczelni.

Studia drugiego stopnia nie powtarzają programu licencjackiego. Studia pierwszego stopnia przygotowują do uzyskania prawa wykonywania zawodu i samodzielnego udzielania medycznych czynności ratunkowych. Kształcenie magisterskie rozwija natomiast zaawansowane kompetencje kliniczne, diagnostyczne, organizacyjne i badawcze. Studenci pogłębiają umiejętność analizowania złożonych

sytuacji klinicznych, stosowania aktualnych wytycznych, podejmowania decyzji w warunkach niepewności oraz koordynowania działań zespołów uczestniczących w opiece nad pacjentem.

Pierwszy rocznik od początku kształci się według nowego standardu, który odpowiada na rozwój zawodu oraz coraz szerszą rolę ratowników medycznych w systemie ochrony zdrowia. Jego głównym elementem są zaawansowane procedury ratunkowe, obejmujące m.in. pogłębioną ocenę pacjenta, farmakoterapię, monitorowanie funkcji życiowych, wentylację mechaniczną, zaawansowane zabezpieczanie dróg oddechowych oraz wykorzystanie ultrasonografii w diagnostyce stanów nagłych.



Standard określa również minimalną liczbę procedur, które student powinien wykonać i udokumentować. Obejmuje ona m.in. intubacje dotchawicze u dorosłych i dzieci - również z zastosowaniem farmakologii - oraz badania ultrasonograficzne wykonywane według protokołów FAST, eFAST, BLUE, RUSH i RADiUS. Dzięki temu kształcenie nie ogranicza się do poznania zasad postępowania, lecz wymaga wielokrotnego ćwiczenia i potwierdzenia umiejętności niezbędnych podczas pracy z pacjentem w stanie zagrożenia życia.

Istotną częścią programu jest 400 godzin praktyk zawodowych. Studenci zdobywają doświadczenie m.in. w szpitalnych oddziałach ratunkowych, pracowniach ultrasonograficznych, zakładach medycyny sądowej oraz oddziałach anestezjologii i intensywnej terapii

dorosłych i dzieci. Pozwala im to spojrzeć na proces ratowania pacjenta szerzej - nie tylko z perspektywy działań przedszpitalnych, lecz także diagnostyki, leczenia szpitalnego i dalszych etapów opieki.

Program obejmuje również organizację i zarządzanie w ratownictwie medycznym, prawo medyczne, medycynę katastrof, interwencję kryzysową, komunikację międzykulturową, ratownictwo w ujęciu międzynarodowym oraz wykorzystanie sztucznej inteligencji w ochronie zdrowia. Studenci uczą się analizować funkcjonowanie systemu, oceniać jakość i bezpieczeństwo działań oraz przygotowywać rozwiązania usprawniające pracę zespołów i podmiotów ratowniczych.

Drugim ważnym filarem studiów są badania naukowe w ratownictwie medycznym. Kształcenie z zakresu metodologii, statystyki medycznej i medycyny opartej na dowodach przygotowuje studentów do krytycznej oceny publikacji, analizowania skuteczności procedur oraz prowadzenia własnych projektów badawczych. Tytuł magistra otwiera także drogę do dalszego rozwoju naukowego, działalności dydaktycznej oraz podejmowania funkcji organizacyjnych i kierowniczych.

Pierwszy rok studiów drugiego stopnia potwierdził, że ich uruchomienie było ważnym etapem rozwoju

ratownictwa medycznego w Akademii WSB. Uczelnia tworzy obecnie pełną ścieżkę kształcenia - od przygotowania do wykonywania zawodu po rozwój ratowników zdolnych nie tylko skutecznie działać przy pacjencie, lecz także szkolić innych, prowadzić badania, koordynować zespoły i uczestniczyć w doskonaleniu systemu ratownictwa medycznego.

Kosmetologia I stopnia - od wiedzy o skórze do świadomej praktyki

Trzyletnie studia pierwszego stopnia na kierunku kosmetologia w Collegium Medicum - Wydziale Medycznym Akademii WSB łączą wiedzę z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu z intensywnym przygotowaniem praktycznym. Studenci poznają budowę i funkcjonowanie skóry, mechanizmy działania składników aktywnych oraz wpływ stylu życia i stanu zdrowia na jej kondycję. Uczą się również odróżniać problemy kosmetyczne od zmian wymagających konsultacji lekarskiej.

Kształcenie prowadzone jest etapowo - od poznania podstaw anatomii, fizjologii, dermatologii, chemii kosmetycznej i toksykologii, przez analizę przypadków, aż po samodzielne planowanie postępowania kosmetycznego. Podczas zajęć praktycznych stu-





denci przeprowadzają konsultację, oceniają kondycję skóry, rozpoznają potrzeby klienta i identyfikują przeciwwskazania. Dopiero na tej podstawie dobierają właściwą metodę, parametry i kolejność wykonywanych procedur.

W roku akademickim 2025/2026 możliwości tak prowadzonego kształcenia zostały znacząco poszerzone dzięki doposażeniu Laboratorium Kosmetologii działającego w ramach Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznej im. prof. Kazimierza Imielińskiego. Nowa aparatura pozwala studentom porównywać różne technologie i rozumieć, dlaczego w określonym przypadku należy zastosować jedną metodę, a z innej zrezygnować.



Wykorzystując urządzenie HIFU do zabiegów na twarz i ciało, studenci poznają mechanizm działania skoncentrowanych ultradźwięków oraz zasady kwalifikacji do tego rodzaju procedur. Podczas pracy z radiofrekwencją mikroigłową analizują połączenie kontrolowanego mikronakłuwania z oddziaływaniem energii RF, ucząc się dobierać parametry do kondycji skóry i planowanego efektu.

Wielofunkcyjny system IPL, Nd:YAG i RF umożliwia porównywanie technologii świetlnych, laserowych oraz wykorzystujących fale radiowe. Studenci analizują różnice w mechanizmach ich działania, wskazaniach i przeciwwskazaniach, zamiast uczyć się jedynie technicznej obsługi urządzenia. Kombajn do elektroterapii, ultradźwięków i biostymulacji pozwala natomiast poznawać metody fizyczne oraz projektować procedury dopasowane do indywidualnych potrzeb skóry. Mobilny kombajn kosmetyczny wykorzystywany jest do nauki podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych i tworzenia terapii łączonych.

Nowe wyposażenie poszerzyło również praktyczne kształcenie w zakresie makijażu permanentnego i podologii. Praca z urządzeniem do pigmentacji rozwija precyzję manualną, umiejętność projektowania oraz świadomego doboru parametrów zabiegu. Kostka Arkady umożliwia z kolei poznawanie metod postępowania w przypadku wrastających paznokci oraz rozwijanie umiejętności niezbędnych w pracy podologicznej.

Studenci nie wykonują pojedynczych czynności w oderwaniu od pełnego procesu pracy z klientem. Realizowane scenariusze obejmują wywiad, ocenę stanu skóry, rozpoznanie przeciwwskazań, dobór technologii, przygotowanie stanowiska, wykonanie procedury, obserwację reakcji skóry oraz sformułowanie zaleceń. Rezultaty zabiegów są następnie analizowane, a przyjęte postępowanie omawiane i - jeżeli jest to potrzebne - modyfikowane.

Tak zorganizowane kształcenie rozwija samodzielność, odpowiedzialność i krytyczne podejście do nowych rozwiązań pojawiających się na rynku. Absolwent kosmetologii Akademii WSB nie tylko potrafi prawidłowo wykonać zabieg i obsługiwać nowoczesną aparaturę, lecz także właściwie ocenić potrzeby klienta, uzasadnić wybór metody, rozpoznać granice swoich kompetencji oraz rzetelnie ocenić uzyskane efekty.

Kosmetologia II stopnia - od technologii do eksperckich decyzji

Dwuletnie studia drugiego stopnia na kierunku kosmetologia w Collegium Medicum - Wydziale Medycznym Akademii WSB rozwijają kompetencje zdo-



bycie podczas studiów licencjackich. Na tym poziomie kształcenie nie koncentruje się już na poznawaniu podstawowych procedur, lecz na analizowaniu złożonych problemów kosmetycznych, projektowaniu wieloetapowego postępowania oraz ocenie jego skuteczności i bezpieczeństwa.

Student uczy się patrzeć na klienta całościowo - uwzględniając kondycję skóry, stan zdrowia, styl życia, dotychczasową pielęgnację oraz możliwe reakcje na stosowane preparaty i technologie. Na podstawie wywiadu i przeprowadzonej oceny przygotowuje indywidualny plan postępowania, dobiera metody, ustala ich kolejność i częstotliwość, a następnie analizuje rezultaty i w razie potrzeby modyfikuje terapię.

Program pozwala pogłębiać kompetencje w ramach specjalności odpowiadających aktualnym kierunkom rozwoju kosmetyki:

- **Kosmetologia estetyczna i laseroterapia** - przygotowuje do świadomego planowania zabiegów wykorzystujących m.in. światło, laser, radiofrekwencję, ultradźwięki i mikronakłuwanie. Studenci uczą się dobierać technologię oraz jej parametry, przewidywać reakcję skóry, rozpoznawać przeciwwskazania i możliwe działania niepożądane, a także tworzyć terapie łączone.

- **Kosmetologia Hi-Tech z laseroterapią** - koncentruje się na zaawansowanych technologiach wykorzystywanych w nowoczesnej kosmetyce. Studenci porównują mechanizmy działania urządzeń, analizują zasadność ich stosowania i uczą się oceniać efekty za pomocą metod diagnostycznych. Ważnym elementem jest krytyczne podejście do nowości rynkowych oraz odróżnianie rozwiązań o potwierdzonej skuteczności od trendów pozbawionych wystarczających podstaw naukowych.
- **Onkokosmetologia** - przygotowuje do wspierania osób w trakcie i po zakończeniu leczenia onkologicznego. Studenci poznają zmiany dotyczące skóry, włosów i paznokci, które mogą towarzyszyć terapii, zasady bezpiecznej pielęgnacji oraz dobierania preparatów i procedur do szczególnych potrzeb klienta. Uczą się również rozpoznawać granice kompetencji kosmetyka i współpracować z lekarzem oraz pozostałymi członkami zespołu terapeutycznego.
- **Trychologia z linergistyką** - łączy analizę problemów skóry głowy i włosów z rozwijaniem umiejętności z zakresu pigmentacji. Studenci uczą się przeprowadzać konsultację trychologiczną, interpretować obraz skóry głowy, planować pielęgnację oraz rozpoznawać sytuacje wymagające skierowania do dermatologa lub

innego specjalisty. Linergistyka rozwija natomiast precyzję manualną, umiejętność projektowania pigmentacji i świadomego doboru techniki.

Nowa aparatura Laboratorium Kosmetologii w Wieloprofilowym Centrum Symulacji Medycznej im. prof. Kazimierza Imielińskiego służy na studiach drugiego stopnia przede wszystkim analizowaniu przypadków i projektowaniu terapii łączonych. Studenci wykorzystują technologie HIFU, RF mikroigłową, IPL, Nd:YAG, elektroterapię, ultradźwięki i biostymulację nie tylko po to, aby nauczyć się ich obsługi, ale przede wszystkim, by porównywać możliwości poszczególnych metod, uzasadniać ich zastosowanie i oceniać rezultaty.

Istotnym elementem kształcenia jest kosmetologia oparta na dowodach. Studenci uczą się wyszukiwać i krytycznie analizować publikacje naukowe, oceniać wiarygodność informacji dotyczących składników aktywnych, preparatów i urządzeń oraz wykorzystywać wyniki badań podczas planowania postępowania kosmetycznego. Przygotowują również własne projekty badawcze, dokumentują rezultaty i analizują czynniki wpływające na skuteczność procedur.



Studia rozwijają ponadto kompetencje potrzebne do zarządzania gabinetem, tworzenia standardów postępowania, prowadzenia szkoleń i organizowania pracy zespołu. Absolwent jest przygotowany do podejmowania decyzji dotyczących zakupu technologii, oceny ich przydatności, wdrażania procedur bezpieczeństwa oraz współpracy z kosmetologami, dermatologami, trychologami, dietetykami i innymi specjalistami.

Kształcenie kończy się przygotowaniem pracy magisterskiej oraz egzaminem o charakterze teoretyczno-praktycznym. Absolwent potrafi nie tylko wykonać zaawansowaną procedurę, lecz także zaprojektować całościowe postępowanie, uzasadnić dobór metod, ocenić rezultaty oraz odpowiedzialnie podejmować decyzje eksperckie.

Fizjoterapia - od diagnozy funkcjonalnej do świadomej terapii

Pięcioletnie jednolite studia magisterskie na kierunku fizjoterapia w Collegium Medicum - Wydziale Medycznym Akademii WSB przygotowują do samodzielnego wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Program łączy wiedzę z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu z intensywnym kształceniem praktycznym, obejmującym diagnostykę funkcjonalną, kinezyterapię, fizykoterapię, masaż, terapię manualną oraz fizjoterapię kliniczną prowadzoną w różnych obszarach medycyny.

Skala przygotowania praktycznego wyróżnia ten kierunek spośród wielu innych studiów. Program obejmuje co najmniej 5260 godzin kształcenia, w tym 1670 godzin fizjoterapii klinicznej oraz 1560 godzin praktyk fizjoterapeutycznych. Praktyki rozpoczynają się już po drugim semestrze i wraz z kolejnymi latami studiów stają się coraz bardziej zaawansowane. Ich zwieńczeniem jest 510-godzinna praktyka semestralna realizowana na ostatnim roku. Dzięki temu studenci stopniowo przechodzą od obserwowania pracy fizjoterapeuty i wykonywania podstawowych czynności do coraz bardziej samodzielnej pracy z pacjentem pod nadzorem opiekuna.

W Akademii WSB nauka fizjoterapii nie sprowadza się do opanowania pojedynczych technik i obsługi aparatury. Studenci uczą się przeprowadzać wywiad i badanie funkcjonalne, interpretować wyniki testów klinicznych, określać potrzeby pacjenta, wyznaczać cele terapii oraz planować cały proces usprawniania. Ważnym elementem kształcenia jest także systematyczna ocena efektów i modyfikowanie postępowania fizjoterapeutycznego w zależności od reakcji pacjenta i zmian jego stanu funkcjonalnego.

Program odpowiada na współczesne kierunki rozwoju fizjoterapii, w której coraz większe znaczenie mają wczesne uruchamianie pacjenta po zabiegach i hospitalizacji, rehabilitacja osób starszych i przewlekle chorych, profilaktyka utraty sprawności, aktywność fizyczna dostosowana do indywidualnych możliwości oraz wykorzystywanie metod o skuteczności potwierdzonej badaniami naukowymi. Studenci przygotowują się do pracy m.in. z pacjentami ortopedycznymi, neurologicznymi, kardiologicznymi, pulmonologicznymi, onkologicznymi i pediatrycznymi.



mi, a także z osobami z niepełnosprawnościami oraz sportowcami. Kompetencje praktyczne rozwijane są w pracowniach kinezyterapii, fizykoterapii i masażu, a następnie podczas zajęć klinicznych i praktyk w szpitalach, poradniach oraz ośrodkach rehabilitacyjnych. Studenci korzystają z nowoczesnej aparatury diagnostycznej i terapeutycznej, ucząc się nie tylko jej obsługi, lecz przede wszystkim świadomego doboru metod do rozpoznanego problemu funkcjonalnego, wskazań, przeciwwskazań oraz celów terapii.

Nowe możliwości stwarza również infrastruktura Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznej im. prof. Kazimierza Imielińskiego. W ramach zajęć interprofesjonalnych studenci fizjoterapii mogą wspólnie ze studentami kierunku lekarskiego, pielęgniarstwa i ratownictwa medycznego realizować scenariusze dotyczące m.in. opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym, wczesnego uruchamiania osoby w stanie ciężkim, profilaktyki następstw długotrwałego unieruchomienia oraz bezpiecznego przekazywania pacjenta pomiędzy członkami zespołu terapeutycznego. Uczą się w ten sposób komunikacji, właściwego podziału zadań i rozumienia roli fizjoterapeuty w kompleksowym procesie leczenia.



Absolwent jest przygotowany nie tylko do wykonywania zabiegów, lecz także do samodzielnego badania pacjenta, planowania fizjoterapii, kontrolowania jej przebiegu i dokumentowania uzyskanych efektów. Może pracować m.in. w szpitalach, poradniach i gabinetach fizjoterapeutycznych, ośrodkach rehabilitacyjnych, placówkach opieki długoterminowej, ośrodkach sportowych oraz podmiotach zajmujących się profilaktyką i wspieraniem osób z niepełnosprawnościami.



Samorząd Studentów, Samorząd Doktorantów w Akademii WSB

Akademia WSB rozwija ideę uczelni partycypacyjnej: miejsca, w którym studenci i doktoranci zdobywają wiedzę, ale też współtworzą życie akademickie. Jednym z najważniejszych ogniw tego procesu jest Samorząd Studencki, który reprezentuje głos społeczności studenckiej i dba o jej potrzeby.

Samorząd jest łącznikiem między studentami a władzami uczelni. Jego przedstawiciele biorą udział w rozmowach o jakości kształcenia, warunkach studiowania i codziennym funkcjonowaniu Akademii WSB. Zbierają opinie, zgłaszają postulaty i pomagają wypracować rozwiązania, które odpowiadają na potrzeby studentów.

Samorząd zajmuje się nie tylko reprezentacją. Wspiera studenckie inicjatywy, zachęca do aktywności i integruje społeczność akademicką. Organizowane przez niego wydarzenia edukacyjne, kulturalne, sportowe i integracyjne sprawiają, że życie uczelni toczy się także poza salami wykładowymi. Dzięki nim studenci rozwijają zainteresowania, zdobywają nowe doświadczenia i budują relacje, które często zostają z nimi na lata.

W skład Samorządu Studenckiego Akademii WSB wchodzi:

- Dominika Maks, przewodnicząca
- Maksymilian Tumulec, I zastępca przewodniczącej
- Patrycja Jeleń, II zastępca przewodniczącej
- Maja Woszczyna, sekretarz
- Karolina Bubak, skarbnik

Ich zaangażowanie pokazuje, że uczelnię można tworzyć wspólnie: w dialogu, z otwartością na nowe pomysły i z udziałem studentów. Dzięki aktywności Samorządu Studenckiego głos społeczności akademickiej jest słyszany i przekłada się na konkretne inicjatywy oraz zmiany.

Rada Samorządu Doktorantów w roku akademickim 2025/2026:

- Przewodniczący: mgr Aleksandra Samira-Gajny
- Zastępca Przewodniczącego: mgr Magdalena Drózd
- Sekretarz: mgr Fryderyk Pryjma

Akademia po godzinach. Studenckie pasje

Piękno, relaks i wsparcie drugiego człowieka. Jak łączę kosmetologię z pedagogiką

Jestem absolwentką Kosmetologii oraz studentką drugiego semestru Pedagogiki specjalnej w Akademii WSB. Choć te kierunki mogą wydawać się odległe, dla mnie mają jeden wspólny mianownik: autentyczną troskę o drugiego człowieka i chęć niesienia mu realnej pomocy.

„Moja przygoda z kosmetologią zaczęła się od młodszej pasji do pielęgnacji skóry, która na stu-

diach przerodziła się w fascynację masażami twarzy, zwłaszcza japońską techniką Kobido. Uwielbiam moment, gdy odpowiednim światłem, muzyką, zapachem i dotykiem tworzę dla kogoś oazę spokoju i odprężenia. To niesamowite, że z każdym zabiegiem widzę własny rozwój, i to daje mi dużą motywację. Silnym impulsem do działania była zorganizowana przez nasze Koło Naukowe Kosmetologii wycieczka do FAR-MONA Wellness & SPA w Krakowie. To tam, patrząc na profesjonalistów, utwierdziłam się w przekonaniu, że właśnie w takich strefach SPA chcę budować swoją zawodową przyszłość.

Z kolei pedagogikę specjalną wybrałam, bo chciałam wyjść ze strefy komfortu i spróbować czegoś nowego.

Obecnie najbardziej interesuje mnie logopedia. Wierzę, że wiedza o anatomii i pracy manualnej zdobyta na kosmetologii w połączeniu z podejściem pedagogicznym da mi w przyszłości rzadkie, interdyscyplinarne kompetencje.

Studia w Akademii WSB to jednak nie tylko wykłady i praktyki, ale przede wszystkim przestrzeń do działania, która pozwoliła mi uwierzyć we własne możliwości. Miałam okazję współprowadzić IV Konferencję Naukową „Aesthetic Cosmetology of the Future”, promować mój kierunek na wydarzeniach uczelnianych, działać w Kole Naukowym, a także włączyć się w organizację projektów dla studentów międzynarodowych w ramach Erasmus Club. Od listopada 2025 roku pełnię funkcję skarbnika w Samorządzie Studenckim. Gdybym miała podsumować czas spędzony w Uczelni, powiedziałabym, że to dobre miejsce dla każdego, kto chce połączyć naukę z pasją. Akademia WSB dała mi odwagę do podejmowania nowych wyzwań i otoczyła mnie inspirującymi ludźmi.”



Karolina Bubak

Absolwentka kierunku Kosmetologia
oraz studentka kierunku Pedagogika specjalna,
Członkini Koła Naukowego Kosmetologii, Skarbnik
Samorządu Studenckiego Akademii WSB

Z Chin do Zagłębia. Jak globalne doświadczenie przekuwam w międzynarodowy biznes

„Od zawsze wiedziałam, że chcę połączyć dwie ważne dla mnie ścieżki: zaawansowaną pracę z językiem angielskim oraz praktyczne kompetencje biznesowe i menedżerskie. Jako nauczycielka angielskiego lubię wspierać innych w rozwoju i budowaniu pewności siebie. Z drugiej strony pasjonuje mnie zarządzanie, planowanie i praca projektowa. Na kierunku English in Management w Akademii WSB mogę łączyć te dwa światy w sposób naturalny i praktyczny.



Moje podejście do biznesu i zarządzania międzykulturowego ukształtowały jednak przede wszystkim podróże. Jestem pozytywnym wulkanem energii, a moim największym życiowym doświadczeniem były ośmioletnia praca i życie w Azji. Mieszkalam w nadmorskim Shishi niedaleko Xiamen, w miejscu zupełnie innym niż nasze Zagłębie, gdzie uczyłam angielskiego zarówno w lokalnej szkole, jak i na uniwersytecie Minnan Ligong

(Minnan University of Science and Technology). Tam na własne oczy obserwowałam, jak azjatycka kultura determinuje styl zarządzania i edukacji.

Kiedy rozpoczęłam studia w Akademii WSB, bardzo doceniłam to, że podczas zajęć z zarządzania i dyskusji o międzynarodowym środowisku pracy mogłam na żywo dzielić się tą praktyczną wiedzą z grupą. Moje doświadczenia z Azji zyskały tu solidną, akademicką podbudowę. Praca w Chinach nauczyła mnie uważności, dyplomacji i elastyczności, cech bezcennych w globalnym biznesie, które teraz szlifuję na kierunku English in Management.

Moje plany na przyszłość? Chcę być łącznikiem między światem europejskim i chińskim. Dzięki sieci kontaktów w Shishi i Xiamen oraz kompetencjom menedżerskim zdobywanym w Akademii WSB zrealizuję moje cele tj. zorganizuję wyjazdy edukacyjne i summer camps do Chin. Chcę tworzyć przestrzeń do współpracy międzynarodowej i inspirować innych do odważnego przekraczania granic, zarówno tych geograficznych, jak i mentalnych."

Magdalena Banasik

Studentka kierunku English in Management

Od sztucznej inteligencji do gier planszowych. Technologia z ludzką twarzą

„Moja przygoda z nowymi technologiami rozpoczęła się na długo przed uniwersytetem. Bakcyła połąkłam już w technikum informatycznym. Wybór Informatyki w Akademii WSB był więc naturalnym krokiem, ale to właśnie studia wyższe otworzyły przede mną drzwi, o których wcześniej nawet nie myślałam. Wyjazd na wymianę w ramach programu Erasmus+ całkowicie prześwietlił moją perspektywę i dał mi międzynarodowe doświadczenie, które przekulałam w działanie społeczne. Zainspirowana tym czasem, stałam się współtwórczynią projektu Mocarne Dziewczyny, który powstał po to, by wspierać kobiety w rozwoju osobistym i budowaniu poczucia własnej wartości.

Na co dzień żyję technologią, podróżami i nowoczesną rozrywką, a moje pasje przeplatają się z nauką. Obecnie najbardziej fascynuje mnie sztuczna inteligencja, która rozwija się w szybkim tempie. To właśnie AI oraz cyberbezpieczeństwo stały się fundamentem mojej pracy inżynierskiej, w której badam tzw. jailbreaki w sztucznej inteligencji. Analizuję metody obchodzenia zabezpieczeń i barier systemowych przez użytkowników, co ma duże znaczenie dla projektowania bezpiecznych i odpowiedzialnych systemów AI. Studia w Akademii WSB dają mi przestrzeń, by zajmować się bardzo aktualnymi tematami.

Moja techniczna strona dobrze dogaduje się z duszą humanistki i miłośniczki gier bez prądu. Aktualnie projektuję własną grę planszową o tematyce zrównoważonego rozwoju. Chcę stworzyć tytuł, który połączy edukację ekologiczną z wciągającą rozgrywką strategiczną.



Informatyka w Akademii WSB udowodniła mi, że programowanie i technologia to nie tylko kod, ale też narzędzia do zmieniania świata i realizowania niesza-blonowych pomysłów. Po obronie inżyniera planuję kontynuować naukę na studiach magisterskich. Chcę znaleźć pracę, która pozwoli mi połączyć cyberbezpieczeństwo, AI oraz moje projekty społeczne i kreatywne. Wiem, że z zapleczem, jakie buduję na Uczelni, te plany są realne."

Amelia Gałań

Studentka kierunku Informatyka

Sukces z ludzką twarzą. Od międzynarodowego biznesu po miliony na filantropii

„Jestem absolwentką anglojęzycznego kierunku zama-wianego International Business, Trade and Marketing w Akademii WSB. Dziś jednolite studia magisterskie na Ekonomii realizuje w murach Uczelni mój brat. Jestem z niego bardzo dumna i wiem, że z takim zapleczem poradzi sobie na rynku. Akademia WSB daje realne możliwości, jeśli tylko zechce się po nie sięgnąć. Dzięki wiedzy praktyków, programom Erasmus i Camp America oraz bezpłatnym kursom unijnym z Biura Karier ruszyłam w świat bez kompleksów.

Moja ścieżka zawodowa łączy marketing, technologię i zarządzanie. Przez lata współtworzyłam platformę Ja, Rock oraz studio CCFILMY. Pracowałam dla takich firm jak ING, a także koordynowałam działania marketingowe związane z aplikacją mObywatel dla Ministerstwa Cyfryzacji. Działalam również w globalnej organizacji Idealist.org, która aktywizuje miliony ludzi na całym świecie. Obecnie w Łodzi wdrażam narzędzia sztucznej inteligencji, wprowadzam grywalizację i buduję globalną akademię młodego inwestora. W tym roku moje projekty biznesowe dotrą do 48 krajów, a prywatnie, realizując pasję do podróży, odwiedzę swój 30. kraj.



Choć brzmi to jak bajka, droga na szczyt była pełna trudnych chwil. Pochodzę z Dąbrowy Górniczej, a życie rzucało mnie do pracy w Norwegii, Austrii i różnych miastach w Polsce. Przeszłam przez ciężkie trudności osobiste: stratę taty oraz nagłą, poważną chorobę mamy. Sama zmierzyłam się z głęboką depresją i skrajnym wycieńczeniem organizmu. W momentach, gdy brakowało mi sił, Akademia WSB okazała się nie tylko miejscem nauki, ale też bezpieczną przystanią. Uczelnia ma niezawodny system wsparcia: od stypendiów socjalnych, przez sportowe, aż po pomoc dla osób z niepełnosprawnościami. Sama otrzymałam Stypendium Rektora za wysokie wyniki w nauce i wiem, że w tych murach nikt nie zostaje sam ze swoimi problemami. Studia w Akademii WSB pokazały mi, że nie definiują nas nasze upadki, ale to, jak po nich wstajemy. Z wiedzą i wsparciem, jakie daje ta Uczelnia, wiele celów staje się osiągalnych."

Angelika Bławat

Absolwentka kierunku International Business,
Trade and Marketing

Navigating Global Markets. How Resilience and International Business Create Corporate Impact

"I chose to pursue a Master's degree in International Business Management out of a deep-seated passion for global markets and cross-cultural corporate dynamics. With my prior background in business, entering this field felt like a completely natural progression. I am incredibly glad that I had the opportunity to study a programme officially accredited by EFMD, which guarantees top-tier international standards of education. Currently, I work as a Sales Analyst for a UK-based team, a role that grants me incredible international exposure and the daily opportunity to analyze global data while interacting with diverse stakeholders from around the world."

In terms of academic achievements, completing and successfully defending my Master's thesis at WSB University stands out as my proudest milestone. Back in my home country during my Bachelor's studies, writing a formal thesis was not standard practice. Navigating this new academic milestone was both intense and rewarding, but thanks to the invaluable guidance and mentorship of my supervisor, Mr. Laeeq, I successfully defended my research with an excellent grade of 4.5."

My professional journey has always been a story of resilience and rapid growth. Before relocating to Poland, I worked in India as a Key Account Manager for one of the country's leading performance-driven companies. My primary goal upon moving was to fully immerse myself in the European corporate ecosystem, test my



strengths, and build a truly international career. The transition required immense adaptability. To support myself while studying full-time, I balanced my rigorous academics with part-time jobs at McDonald's, Pizza Hut, and KFC.

All that hard work and perseverance paid off when I officially secured a full-time corporate role at BrainRocket as an Account Manager for the Middle East market. Since re-entering the corporate world, I have actively expanded my professional network within Poland by connecting with industry leaders, attending executive seminars, and building meaningful business relationships. Outside of the office, I keep my mind sharp and stay balanced by playing basketball and cricket.

Looking ahead, my immediate plan is straightforward: I intend to solidify my expertise in my current corporate role over the coming year. Moving forward, my ultimate goal is to pursue a Ph.D. focusing on global supply chain management, diving deeper into the research and operational mechanics of how modern businesses scale. Poland has rapidly become one of Europe's primary tech and business hubs, making it the perfect ecosystem for my future endeavors. Merging my practical corporate experience with an advanced doctoral degree will allow me to connect all the dots, combining real-world industry insights with academic research to create a lasting impact on the future of international business."

Hassan Raza Husain

Graduate of the EFMD-accredited Master's program
in International Business Management

Od pasji do gamingu po strategię marketingowe. Zarządzanie w świecie gier

„Obecnie jestem studentem trzeciego roku Zarządzania, gdzie wybrałem specjalizację Digital marketing i zarządzanie sprzedażą. Moja droga do tego miejsca zaczęła się już w technikum o profilu reklamy. Branża marketingowa od początku była moim naturalnym środowiskiem, dlatego logicznym krokiem było kontynuowanie tej ścieżki na studiach w Akademii WSB i przekucie jej w przyszłą karierę zawodową.

Jednym z najważniejszych momentów podczas moich studiów było zdobycie Stypendium Rektora. Bardzo ciężko na nie pracowałem, bo zależało mi, aby odciążyć rodziców od kosztów mojej edukacji. To właśnie oni zmotywowali mnie do pójścia na studia, za co jestem im bardzo wdzięczny. Akademia WSB pokazała mi, że wysiłek i ambitne podejście do nauki są tu realnie doceniane.

Moje serce od najmłodszych lat bije jednak dla gier komputerowych. Od kiedy jako dzieciak po raz pierwszy zagrałem na rodzinnym komputerze w salonie, wiedziałem, że to moja największa życiowa pasja. Zawsze fascynowało mnie to, jak zespoły programistów, grafików i kompozytorów współpracują, by stworzyć niezapomniane cyfrowe przeżycia. Przez moment zastanawiałem się nawet nad samym procesem tworzenia gier, ale życie ostatecznie poprowadziło mnie w stronę nauk ekonomicznych. Nie powstrzymało mnie to jednak przed połączeniem pasji z edukacją. Dzięki wiedzy zdobywanej na Zarządzaniu zacząłem analizować branżę gamingową od drugiej strony: pod kątem tego, jak gry się reklamują, jakich strategii używają wydawcy i jak przykuwają uwagę graczy na całym świecie. Moje studia dały mi narzędzia, by rozłożyć marketing największych hitów na czynniki pierwsze.



Moje plany na przyszłość są jasne. Po obronie licencjatu zamierzam kontynuować naukę na studiach magisterskich w Akademii WSB. Równolegle chcę stawiać pierwsze kroki na stanowiskach juniorskich w marketingu, aby zbudować solidne doświadczenie. Moim wielkim marzeniem jest praca w dziale marketingu globalnej firmy zajmującej się grami komputerowymi. Tworzenie kampanii reklamowych i materiałów promocyjnych dla nowych tytułów to coś, czym mógłbym się zajmować przez całe życie i co dawałoby mi pełną satysfakcję."

Paweł Kopec

Student kierunku Zarządzanie

Ruch, pasja i przywracanie sprawności. Fizjoterapia z misją

„Studiuję Fizjoterapię w Akademii WSB. Na wybór tego kierunku wpłynęło kilka czynników. Z jednej strony inspiracja od kuzyna, który pokazał mi ten zawód od kuchni, z drugiej moja własna przygoda z siłownią. To właśnie treningi rozbudziły we mnie fascynację ludzkim ciałem, mechaniką mięśni i granicami ludzkiej sprawności. Fizjoterapia daje mi niesamowitą możliwość zgłębiania tajemnic ludzkiego organizmu i natychmiastowego przekładania tej wiedzy na realną pomoc drugiemu człowiekowi.

Studia w Akademii WSB stały się dla mnie przepustką do świata nauki. Za swoje największe dotychczasowe



osiągnięcie uważam udział w ogólnopolskich konferencjach naukowych. Miałem okazję rozwijać się badawczo i wymieniać doświadczenia podczas IV Interdyscyplinarnej Konferencji Naukowej „Jakość życia uwarunkowana niepełnosprawnością”, II Interdyscyplinarnej Konferencji Studenckich Kół Naukowych oraz Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Uroki Jesieni Życia. Jak (ze)starzeć się ze smakiem”. Współprowadziłem też praktyczne zajęcia z bezpiecznego upadania i dzieliłem się wiedzą z profilaktyki urazów.

Moje życie kręci się wokół sportu, a największą osobistą pasją jest tenis. Obok gry rekreacyjnej, która jest dla

mnie idealnym sposobem na reset, zajmuję się sędziowaniem turniejów Blind Tennis, czyli tenisa dla osób niewidomych i słabowidzących. To poruszające i wyjątkowe doświadczenie, które pozwala mi łączyć sport ze wspieraniem osób z niepełnosprawnościami. Determinacja i zaangażowanie tych zawodników imponują mi za każdym razem i dają dużą satysfakcję z bycia częścią tej społeczności.

Moje plany zawodowe po ukończeniu Akademii WSB koncentrują się wokół geriatrici. Chcę łączyć swoją przyszłość z pracą z osobami starszymi. To wyjątkowa grupa pacjentów, u której nawet najmniejszy postęp w terapii potrafi radykalnie podnieść komfort codziennego funkcjonowania i przywrócić radość z rzeczy, które na co dzień uznajemy za oczywiste. Zamierzam stale podnosić swoje kwalifikacje, aby zdobyte na Uczelni zaangażowanie i wiedzę przekuć w jak najskuteczniejszą pomoc moim przyszłym pacjentom.”

Paweł Groniecki

Student kierunku Fizjoterapia

Pasja napędzana wiatrem w otoczeniu wody

„Żeglarsstwo to sposób na stres, odpoczynek czy wakacje dla Jakuba Chrzanowskiego, studenta informatyki Akademii WSB. To pasja, którą wspomaga również Akademia WSB. „Dwukrotnie brałem udział w zawodach, były to Akademickie Żeglarskie Mistrzostwa Śląska.



Powiem szczerze, że jak zaczynałem studia nie przypuszczałem, że Uczelnia da mi możliwość realizowania pasji jaką jest żeglarstwo. To tu poznałem fantastycznych ludzi z Akademickiego Związku Sportowego, z którymi jeździłem na wiele różnych zawodów. To nie tylko żeglarstwo, były też narty a nawet szachy!” - wymienia Jakub Chrzanowski. Jego przygoda z żaglami zaczęła się kilka lat temu w wąskim rodzinnym gronie. Dziś jest kontynuowana także pod banderą Akademii WSB.”

Jakub Chrzanowski

Student kierunku Informatyki

Psychologia w siodle

„Co ma wspólnego psychologia z jeździectwem? Na to pytanie odpowiada Klaudia Pawlus, studentka psychologii w Akademii WSB, która końmi pasjonuje się od dziecka. Mój pomysł na psychologie wziął się właśnie z fascynacji końmi.

Kiedyś prowadziłam treningi jazdy konnej trafił do mnie chłopiec, który bardzo chciał jeździć konno, ale przestraszył się konia, który spłoszony go poniósł. Uczyliśmy się od podstaw, chłopiec miał jednak problem, żeby się przede mną otworzyć, żeby się odważyć mówić o swoich obawach. Taka komunikacja jest ważna, bo konie od jeźdźców wymagają odwagi i zdecydowania, żeby dać się ujeżdżać. Ostatecznie udało się, chłopak się przełamał, do dziś czerpie dużą radość z jeździectwa. Mnie sprawiło to ogromną satysfakcję i skłoniło do wyboru kierunku studiów w Akademii WSB.”



- wyjaśnia Klaudia Pawlus. Jak dodaje problemy koni rozpoznaje w kilka sekund, na psychologii uczy się jak skutecznie komunikować się z ludźmi i zrozumieć ich problemy.

Klaudia Pawlus

Studentka kierunku Psychologii

Stypendyści Akademii WSB



Jestem absolwentką studiów I stopnia na kierunku Kosmetologia w Akademii WSB, a od października 2025 roku kontynuuję swoją edukacyjną ścieżkę na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Lekarskim. Wybór tej drogi był w pełni świadomy: zdecydowało o nim wysokie miejsce uczelni w rankingu „Perspektyw” oraz dostęp do nowoczesnego zaplecza, w tym Centrum Symulacji Medycznej. Studia w Akademii WSB pozwalają mi poszerzać wiedzę o człowieku i rozwijać pasję.

Pełnię funkcję zastępcy przewodniczącej Koła Naukowego Kosmetologii, w ramach którego brałam udział w badaniach aplikacyjnych (m.in. nad linią kosmetyków i procedurami mikronakłuwania NACOMI Meso czy skutecznością epilacji laserem diodowym). Bliskie jest mi również środowisko akademickie od strony organizacyjnej. Prowadziłam i wspierałam organizację licznych konferencji naukowych, a także wystąpiłam jako prelegentka podczas III Interdyscyplinarnej Konferencji

Studenckich Kół Naukowych. Wierzę, że połączenie medycyny i kosmetologii to przyszłość, którą chcę współtworzyć.

Agnieszka Pasek

Studentka studiów jednolitych magisterskich
na kierunku Lekarskim

Stypendystka stypendium rektora
za osiągnięcia naukowe

Stypendystka stypendium Specjalnego
Systemu Stypendiów za Wyniki w Nauce
im. prof. Henryka Walicy



„Jestem zawodniczką triathlonu i specjalizuję się w długim dystansie. Kilka razy zdobyłam tytuł Mistrzyni Polski w swojej kategorii wiekowej oraz wygrałam Hard-Suka Ultimate Triathlon Challenge, uznawany za jeden z najtrudniejszych triathlonów w Europie. W 2025 roku jako najmłodsza Polka w historii zakwalifikowałam się i wystartowałam na Mistrzostwach Świata IRONMAN na Hawajach, gdzie rywalizowałam z najlepszymi zawodnikami świata. Dzięki determinacji, konsekwencji i pasji do sportu podejmuję nowe wyzwania i pokazuję, że wytrwałość oraz ciężka praca prowadzą do ambitnych celów.”

Izabela Żmuda

Studentka 8 semestru kierunku fizjoterapia

Stypendystka stypendium rektora
za osiągnięcia sportowe



„Jestem Oliwier Łukaszczyk studiuję Stosunki Międzynarodowe po angielsku na uczelni Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej jestem po pierwszym roku wchodzący w drugi rok, trzeci semestr. Od 11 lat zajmuję się sportem zwanym Skimboard, czyli pływanie na desce po cienkiej tafli wody. Na swoim koncie posiadam Mistrzostwo Europy w skimboardzie w kategorii U16 w 2021 roku, 3 miejsce w Mistrzostwach Europy w kategorii Pro w 2022 roku oraz 3-krotne Mistrzostwo Europy w kategorii Pro w latach 2023, 2024, 2025. Od 4 lat jestem także instruktorem skimboardu, gdzie po całej Polsce i nie tylko rozstawiamy się z torami, aby każdy mógł spróbować tego sportu.”

Oliwier Łukaszczyk

Student studiów licencjackich na kierunku
Stosunki Międzynarodowe

Stypendysta stypendium Rektora
za osiągnięcia sportowe

Stypendyści Naukowego Funduszu Stypendialnego im. prof. Henryka Walicy Akademii WSB



Talent to dopiero początek. Liczy się także wsparcie, właściwi ludzie i przestrzeń do działania. Właśnie na tym opiera się program „Złoty Student”, którego V edycję zainaugurowała Akademia WSB.

Program jest skierowany do najlepszych absolwentów partnerskich szkół średnich, laureatów Stypendiów Naukowych, przyznawanych w ramach Naukowego Funduszu Stypendialnego im. prof. Henryka Walicy.

Na „Złotych Studentów” czekają indywidualny mentoring, konsultacje rozwojowe, szkolenia oraz udział w projektach naukowych i uczelnianych. Program pomaga też tworzyć portfolio, rozwijać kompetencje interpersonalne i angażować się w różne inicjatywy.

Główne założenia tegorocznej edycji przedstawił prof. Marcin Lis, Prorektor ds. Studenckich i Współpracy z Otoczeniem Akademii WSB. Ważnym punktem inauguracji był również wykład Michała Dziekońskiego poświęcony odkrywaniu talentów i ich roli w wyborze zawodowej drogi.

O swoich doświadczeniach opowiedziały także stypendystki poprzednich edycji: Wiktoria Szmytkowska i Julia Ciastoń. Ich historie pokazały, że „Złoty Student” to nie tylko nazwa programu, ale też szansa na rozwój, nowe kontakty i pierwsze poważne projekty.

Inicjatywa działa w Akademii WSB od 2020 roku. Jej cel jest prosty: pomóc najbardziej ambitnym studentom zamienić potencjał w konkretne umiejętności, doświadczenia i sukcesy.

IX edycja Legii Akademickiej

Czym jest Legia Akademicka?

Legia Akademicka to program ochotniczego szkolenia wojskowego studentów, który od lat cieszy się

dużym zainteresowaniem na polskich uczelniach. Łączy świat nauki z obronnością państwa i pozwala młodym ludziom zdobyć kwalifikacje wojskowe jeszcze w trakcie studiów.

Program opiera się na wartościach takich jak patriotyzm, odpowiedzialność, dyscyplina oraz solidarność. Udział w Legii Akademickiej to nie tylko prestiż, ale też dobra szkoła charakteru. Studenci uczą się tu podstaw funkcjonowania korpusu podoficerów młodszych, obowiązków i praw żołnierzy, zasad prowadzenia działań bojowych, ochrony przed bronią masowego rażenia oraz zagadnień z zakresu prawa humanitarnego konfliktów zbrojnych. Ta wiedza procentuje zarówno w życiu cywilnym, jak i na ewentualnej ścieżce zawodowej w strukturach Sił Zbrojnych RP.

W tegorocznej, już IX edycji programu, oficjalnie rozpoczętej w roku akademickim 2025/2026, chęć podjęcia tego wyzwania zgłosiło 21 kandydatów, z czego 6 spoza Akademii WSB, którzy złożyli wnioski o przyjęcie. Po wymagającym czasie nauki, który łączył obowiązki akademickie z wojskowym rygiem,

grupa 21 uczestników ukończyła pełen blok zajęć teoretycznych i zdała egzamin końcowy z wynikiem pozytywnym. Zajęcia prowadził por. Robert Kora, wykładowca Akademii WSB, żołnierze 13 Śląskiej Brygady Obrony Terytorialnej w Katowicach, a także chorąży z Żandarmerii Wojskowej w Krakowie. Po ukończeniu części teoretycznej studenci mogli podjąć się części praktycznej, realizowanej w jednostkach wojskowych, ośrodkach i centrach szkolenia.

Zwieńczeniem tego etapu było uroczyste rozdanie certyfikatów ukończenia części teoretycznej, które odbyło się w murach Uczelni w Dąbrowie Górniczej 23 maja 2026 r. Zasłużone dokumenty wręczyli wspólnie **dr hab. Marek Walancik, prof. AWSB**, Dyrektor Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych Akademii WSB oraz **por. Tomasz Zygmunt**, reprezentant Centralnego Wojskowego Centrum Rekrutacji (CWCR).

Akademicki Związek Sportowy

Sezon 2025/2026 był dla AZS Akademii WSB sezonem konsekwencji. 45 startów, 655 punktów i **4. miejsce w klasyfikacji generalnej Akademickich Mistrzostw Śląska** pokazują klub, który nie buduje wyniku przypadkiem. To efekt szerokiej reprezentacji, pracy wielu sekcji i regularnego punktowania od jesieni do końca sezonu.

Największą siłą Akademii WSB była różnorodność. Reprezentanci uczelni zdobywali punkty w sportach siłowych, biegach, pływaniu, snowboardzie, ergometrze, lekkoatletyce i grach zespołowych. W kilku dyscyplinach pojawiły się wyniki indywidualne, które można traktować jako wizytówkę całego sezonu: zwycięstwa Eweliny Piecyk, Patryka Wiszniowskiego, Kamila Stachowicza i Mikołaja Orła, podium Fryderyka Pryjmy, Martyny Persy i Piotra Koniecznego oraz mocne występy zawodniczek i zawodników punktujących dla drużyny.

AZS Akademii WSB zakończył sezon z 275 członkami. Ta liczba dobrze opisuje skalę klubu. To już nie tylko reprezentacja startująca w zawodach, ale społeczność studentów, którzy tworzą sportową tożsamość uczelni. Utrzymanie pozycji lidera wśród uczelni niepublicznych regionu oraz obecność w ścisłej czołówce całych AMŚ potwierdzają, że Akademia WSB pozostaje jednym z najważniejszych ośrodków sportu akademickiego na Śląsku.

Szeroki pakiet startów i awansów do Akademickich Mistrzostw Polski pokazuje, że sezon nie kończył się na poziomie regionalnym. Futsal, piłka nożna, pływanie, lekkoatletyka, trójbój siłowy, snowboard, narciarstwo, biegi przełajowe, wspinaczka, strzelectwo i siatkówka plażowa tworzą obraz klubu, który rozwija się równolegle w wielu kierunkach. To właśnie ta wszechstronność była najważniejszym znakiem sezonu 2025/2026.





Marka warta cytowania. Rekordowy rok AWSB w mediach

14 167 publikacji, 194 miliony kontaktów z odbiorcami, 84 miliony złotych wartości reklamowej. Tak wygląda rok obecności Akademii WSB w mediach - i tak wygląda marka, która w ciągu dwunastu miesięcy podwoiła swoją medialną obecność.

Między sierpniem 2025 a sierpniem 2026 Akademia WSB pojawiła się w mediach 14 167 razy - ponad dwukrotnie częściej niż w poprzednich dwunastu miesiącach (6 868). **Zasięg publikacji wzrósł o 77%**, do 194 mln kontaktów z odbiorcami. Ekwiwalent reklamowy, czyli koszt zakupu tej samej ekspozycji w formie reklamy, sięgnął 84 mln zł - o 37,4 mln zł więcej niż rok wcześniej. W przeliczeniu na codziennosc: 39 materiałów dziennie, jeden co 37 minut.

Najszybciej rośnie obecność w telewizji: 2 607 publikacji, wzrost o 143%. Radio zanotowało 814 materiałów (+66%), prasa 414 (+28%). Razem to 3 835 wystąpień w mediach tradycyjnych. Redakcje zapraszają do studia ekspertów Akademii WSB, którzy

merytorycznie potrafią wyjaśnić widzom np. mechanizm inflacji, cyberatak albo zmianę w prawie pracy. Każde takie zaproszenie jest efektem kompetencji, dostępności i wiarygodności naszych naukowców. Wiarygodności nie można kupić. Reklamę można zamówić, cytatu - nie. **Gdy ekspert Akademii WSB komentuje wydarzenia na antenie ogólnopolskiej stacji, przekaz zyskuje coś, czego żadna kampania nie zapewni: niezależne potwierdzenie kompetencji przez stronę trzecią.** Dla kandydata na studia to sygnał, że wykładowcy są rozpoznawani w swoich dziedzinach. Dla partnera biznesowego, że uczelnia rozumie realia rynku. Media tradycyjne to zaledwie 27,1% wolumenu publikacji, ale właśnie one wnoszą największą część zasięgu i wartości AVE.

Każde wystąpienie eksperta to cegła w marce uczelni. W ostatnim roku ułożyliśmy ich 14 167 - i każda z nich pracuje na rozpoznawalność Akademii WSB.

Pod dachem Akademii - świat oczami ekspertów

„Pod dachem Akademii” to publicystyczny cykl Akademii WSB, w którym naukowcy Uczelni oraz zaproszeni goście komentują bieżące wydarzenia i przystępnie tłumaczą złożone tematy.

Do tej pory zrealizowano **ponad 70 odcinków programu**. Tematyka cyklu jest interdyscyplinarna i osadzona w aktualnych wydarzeniach: **bezpieczeństwo i obronność** („Między prowokacją a wojną”, „Tarcza antydywersyjna”, program SAFE, ochrona ludności), **zdrowie i medycyna** (zdrowie psychiczne, kardiochirurgia i sztuczna inteligencja w medycynie, Collegium Medicum), **prawo i gospodarka** (zmiany w prawie i podatkach), polityka („2026: rok politycznych starć”) czy **technologia i cyberbezpieczeństwo**.

W minionym roku w studiu zasiedli wyjątkowi goście, to m.in. kardiochirurg **prof. Michał Zembala**, psychiatra **prof. Marek Krzystanek**, **prof. nadinsp.**

Iwona Klonowska, dr n. med. Adam Kabiesz czy **dr inż. Krzysztof Jan Klęczar**, wojewoda małopolski. Goszczący „Pod dachem Akademii” łącząc wiedzę akademicką z praktyką sprawiają, że publicystyczny cykl stał się rozpoznawalnym, eksperckim głosem uczelni w sieci.



Naukowa droga, zawodowy sukces - doktoraty i habilitacje



Inauguracja Roku Akademickiego 2025/2026 Doktorantów

W dniu 26 października 2025 r. w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej odbyła się uroczysta Inauguracja Roku Akademickiego 2025/2026 Doktorantów. Rozpoczęła ona kolejny rok pracy naukowej w ramach Szkoły Doktorskiej i Seminarium doktorskiego.

Uroczystość zainaugurowali: Prorektor ds. Nauki i Kształcenia, **dr hab. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna**, **prof. AWSB** oraz Prezydent Akademii WSB i Kierownik Szkoły Doktorskiej, **prof. dr hab. Łukasz Sułkowski**.

W wystąpieniach podkreślili znaczenie badań naukowych prowadzonych w Akademii WSB oraz rolę doktorantów w rozwijaniu środowiska akademickiego.

Punktem programu był **wykład inauguracyjny pt. „Droga do sukcesu. Per aspera ad astra.”**, wygłoszony przez **prof. dra hab. n. med. i n. o zdr. Marka Krzystanka**. W swoim wystąpieniu Profesor zachęcał do wytrwałości w dążeniu do celów naukowych oraz do odwagi w podejmowaniu nowych wyzwań badawczych.



Po części oficjalnej doktoranci wzięli udział w spotkaniach z Przewodniczącymi Rad Dyscyplin Naukowych oraz Kierownikami Seminarium Doktorskiego, a także w pierwszych wykładach tematycznych w ramach seminarium dla poszczególnych dyscyplin.

Promocje habilitacyjne i doktorskie

4 grudnia 2025 roku odbyła się uroczysta promocja habilitacyjna i doktorska, podczas której wręczone zostały dyplomy doktorom habilitowanym oraz doktorom, którzy w minionym roku akademickim uzyskali stopnie naukowe w Akademii WSB.

Uroczystą galę zainaugurowali: Prorektor ds. Nauki i Kształcenia, **dr hab. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna, prof. AWSB** oraz Prezydent Akademii WSB i Kierownik Szkoły Doktorskiej, **prof. dr hab. Łukasz Sułkowski**.



Stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości otrzymała **dr hab. Iga Lehman** na podstawie osiągnięć naukowych m.in. monografii pt. Charismatic leadership in organizations. A Critique of Texts.

Dyplomy doktora nauk społecznych odebrali

w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości:

- dr inż. Piotr Rajfur, promotor:
dr hab. inż. Katarzyna Hys, prof. PO
- dr inż. Małgorzata Szeliga - promotor:
prof. dr hab. Dagmara Lewicka
- dr Katarzyna Kuna-Szyszka - promotor:
dr hab. Magdalena Kraczla, prof. UWSB Merito

- dr Jarosław Graziadei-Darmas - promotor:
dr hab. Tomasz Kafel, prof. UEK
- dr inż. Izabela Karwala - promotor: dr hab. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna, prof. AWSB
- dr Marcin Mazgaj - promotor:
dr hab. inż. Marcin Hernes, prof. UEW
- dr Anuphat Thirakulwanich - promotor:
dr hab. inż. Sebastian Kot, prof. PCz
- dr Solomon Kunle Omogbemi - promotor:
dr hab. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna, prof. AWSB
- dr Sylwia Gatnar - promotor: dr hab. Katarzyna Szczepańska-Woszczyna, prof. AWSB
- dr inż. Maciej Kardas - promotor:
dr hab. Aleksy Kwiliński, prof. AWSB
- dr Dawid Pytel - promotor:
dr hab. inż. Justyna Bugaj, prof. UEK
- dr Jacek Woźnikowski - promotor:
dr hab. Joanna Kurowska-Pysz, prof. AWSB

w dyscyplinie pedagogika:

- dr Justyna Wrzochul-Stawinoga - promotor:
prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz
- dr Dagmara Górecka - promotor:
prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz
- dr inż. Robert Tyma - promotor:
dr hab. Marek Walancik, prof. AWSB

w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie:

- dr Alina Wołoch - promotor:
prof. dr hab. Robert Socha
- dr Mariusz Staszczak - promotor:
dr hab. Zbigniew Mikołajczyk, prof. UKSW
- dr Czesław Konieczny - promotor:
dr hab. Adrian Siadkowski, prof. AWSB
- dr Artur Musiał - promotor:
dr hab. Adrian Siadkowski, prof. AWSB
- dr Karolina Kołdys - promotor:
prof. dr hab. Eugeniusz Nowak
- dr Kalina Lubas - promotor:
dr hab. Ryszard Szynowski, prof. AWSB
- dr Szymon Noworyta - promotor:
prof. dr hab. Robert Socha

W imieniu wypromowanych doktorów głos zabrała dr Sylwia Gatnar, dziękując za nieustanne wsparcie w rozwoju kariery naukowej przede wszystkim gronu profesorskiemu oraz promotorom i recenzentom, podkreślając jednocześnie rolę rozpraw doktorskich, które mogą być nie tylko odkrywaniem, ale i tworzeniem oraz wdrażaniem teorii do praktyki.









Studia Executive MBA, MBA, ACCA i podyplomowe

Executive MBA in English

Partnerzy:



POLITECNICO
MILANO 1863



Academy of Business

- Możliwość udziału w badaniu PRISM Brain Mapping oraz uzyskania indywidualnego raportu dotyczącego profilu odporności psychicznej.
- Program studiów skonstruowany z uwzględnieniem aktualnych wyzwań i specyfiki praktyki menedżerskiej, realizowany przez uznanych ekspertów oraz doświadczonych praktyków biznesu z Polski i zagranicy.
- Dostęp do specjalistycznej wiedzy oraz praktycznego know-how, obejmującego nowoczesne rozwiązania i narzędzia wspierające rozwój organizacji w obszarach sztucznej inteligencji (AI), zarządzania jakością zgodnie ze standardem ISO 9001, GSSI, systemów HRIS oraz analityki biznesowej.
- Możliwość uzyskania uznawanych certyfikatów potwierdzających kompetencje w zakresie doskonalenia procesów i zarządzania projektami, w tym certyfikatów Green Belt i Black Belt w metodologii Lean Six Sigma.



Studia Master of Business Administration, prowadzone w partnerstwie z EY, należą do najbardziej elitarnych studiów na rynku, przynoszących wymierne profity. Predestynują do pełnienia najwyższych stanowisk w firmach, uczą myślenia strategicznego, harmonijnego – w oparciu o wypracowaną architekturę procesów. Adresowane są do osób, które posiadają już doświadczenie w biznesie i zarządzaniu, ale chcą poszerzyć wiedzę i zdobyć nowe umiejętności przez praktyczną naukę na konkretnych case studies firm odnoszących sukcesy.

Michał Bleszyński
FCCA, CIA Manager

Master of Business Administration

Partner:



Academy of Business

- Program studiów został opracowany we współpracy z EY, jedną z wiodących na świecie firm świadczących usługi profesjonalne w obszarach audytu, doradztwa podatkowego, biznesowego oraz transakcyjnego.
- Program uwzględnia najnowsze trendy i wyzwania stojące przed współczesnymi organizacjami, w tym rozwój sztucznej inteligencji, transformację cyfrową, analitykę danych.
- Zajęcia prowadzone w oparciu o rzeczywiste case studies, doświadczenia biznesowe oraz narzędzia wykorzystywane w praktyce zarządzania, umożliwiają bezpośrednie zastosowanie zdobytej wiedzy w organizacji.

Executive MBA dla branży wodociągowej

Partner:



Dąbrowskie
Wodociągi

- Unikatowy w skali kraju program Executive MBA dedykowany kadrze menedżerskiej branży wodociągowo-kanalizacyjnej.
- Program dostosowany do specyfiki sektora wodno-kanalizacyjnego, łączący nowoczesną wiedzę menedżerską z praktyką biznesową.
- Praktyczne metodyki i rozwiązania zarządcze uwzględniające specyfikę funkcjonowania przedsiębiorstw wodociągowo-kanalizacyjnych.

MBA w ochronie zdrowia

Partner:



Patronat:



- Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 21 lutego 2022 r. w sprawie dopełnienia obowiązku doskonalenia zawodowego lekarzy i lekarzy dentystów studia MBA w ochronie zdrowia (Partner kierunku: EY) dają możliwość uzyskania 66. punktów edukacyjnych.
- Kompleksowe przygotowanie do zarządzania w ochronie zdrowia, obejmujące rozwój kompetencji z zakresu zarządzania strategicznego, prawa i ekonomii z uwzględnieniem specyfiki sektora medycznego.
- Praktyczne narzędzia i rozwiązania zarządcze wspierające skuteczne zarządzanie placówkami medycznymi oraz doskonalenie procesów organizacyjnych.
- Program dedykowany kadrze zarządzającej sektora ochrony zdrowia, w tym osobom odpowiedzialnym za organizację, zarządzanie i nadzór nad jednostkami medycznymi.

ACCA po polsku - zarządzanie finansami i rachunkowość w środowisku międzynarodowym

Partner:



- Prestiżowa kwalifikacja ACCA umożliwiaująca ubieganie się o zwolnienie z wybranych egzaminów ACCA i ułatwiająca zdobycie międzynarodowych kwalifikacji z zakresu finansów i rachunkowości.
- Partnerstwo z EY Academy of Business zapewniające dostęp do wiedzy i doświadczenia uznanych ekspertów oraz praktyków biznesu.
- Kompleksowy rozwój kompetencji finansowych i menedżerskich obejmujący praktyczną wiedzę z zakresu finansów, rachunkowości, podatków, budżetowania, analizy danych, finansowania przedsiębiorstw i zarządzania ryzykiem.
- Praktyczna formuła kształcenia oparta na zajęciach warsztatowych, umożliwiających bezpośrednie wykorzystanie zdobytej wiedzy i narzędzi w praktyce zawodowej.
- Specjalistyczna wiedza przekazywana w języku polskim pozwalająca na rozwój zaawansowanych kompetencji finansowych i biznesowych w przystępnej formule.



Kwalifikacje ACCA otwierają możliwość szybkiej kariery w finansach w Polsce i na świecie. Nasze studia zapewniają zaliczenie 9 z 13 egzaminów ACCA w ciągu jednego roku! Osobom rejestrującym się w ACCA po raz pierwszy oferujemy obecnie zniżki na poziomie 70% w opłatach do ACCA Global.

Bartłomiej Dębek
EY Polska, EY Academy of Business, Senior Manager

ACCA Strategic Professional

Partner:



- Możliwość przygotowania do trzech egzaminów ACCA w ramach programu studiów, stanowiąca wsparcie w procesie uzyskiwania pełnej kwalifikacji ACCA.
- Ponad 120-letnia tradycja ACCA oraz jej międzynarodowy charakter stanowią dodatkowe potwierdzenie prestiżu i rozpoznawalności zdobywanych kompetencji.
- Program ukierunkowany na rozwój kompetencji menedżerskich i biznesowych niezbędnych do podejmowania świadomych decyzji oraz skutecznego zarządzania organizacją niezależnie od branży i lokalizacji.
- Wszystkie zajęcia prowadzone są w języku angielskim przez doświadczonych trenerów EY Academy of Business.

Administracja publiczna

- Kompleksowy rozwój kompetencji administracyjnych i zarządczych niezbędnych do skutecznego wykonywania zadań w administracji gminnej, powiatowej i wojewódzkiej oraz zarządzania jednostkami organizacyjnymi samorządu.

- Zajęcia prowadzone przez ekspertów i praktyków sektora publicznego, zapewniające połączenie wiedzy teoretycznej z doświadczeniem zawodowym.
- Program odpowiadający na aktualne wyzwania administracji publicznej i potrzeby współczesnego rynku pracy.

Akademia e-marketingu

Partner:



- Zajęcia prowadzone przez doświadczonych ekspertów z obszaru e-marketingu, łączących wiedzę praktyczną z aktualnymi trendami rynkowymi.
- Praktyczne wykorzystanie narzędzi SEO i Google Analytics, umożliwiające skuteczną analizę danych oraz optymalizację prowadzonych działań marketingowych.
- Rozwój kompetencji w zakresie monitorowania i mierzenia efektów działań marketingowych w czasie rzeczywistym.
- Możliwość nawiązywania wartościowych kontaktów zawodowych oraz wymiany doświadczeń ze specjalistami z branży e-marketingu.

Akademia Lean & AI

Partner:



- Program oparty na sprawdzonych narzędziach i metodykach Lean Management, uzupełniony o nowoczesne rozwiązania z zakresu sztucznej inteligencji i automatyzacji.
- Praktyczne zajęcia prowadzone przez doświadczonych ekspertów i praktyków, realizujących projekty usprawniające w przedsiębiorstwach różnych branż.
- Indywidualny projekt optymalizacyjny dla własnej organizacji, umożliwiający bezpośrednie przełożenie zdobytej wiedzy na konkretne usprawnienia biznesowe.
- Wizyty benchmarkingowe w firmach będących liderami doskonalenia procesów, pozwalające poznać najlepsze praktyki nowoczesnego zarządzania.

Akademia Liderów Biznesu

- Przygotowanie do strategicznych ról biznesowych, wspierające rozwój kompetencji niezbędnych do objęcia stanowisk w Zarządzie, Radzie

Nadzorczej, Dyrekcji Generalnej czy na pozycji CEO.

- Rozwój kluczowych kompetencji przywódczych, obejmujący strategiczne myślenie, podejmowanie decyzji, budowanie autorytetu i zarządzanie przez wartości.
- Praktyczna forma kształcenia, oparta na rzeczywistych wyzwaniach biznesowych, sprawdzonych modelach przywództwa i wiedzy opartej na badaniach.

Akademia Profesjonalnego Coachingu

Partnerzy:



ASK Expert



- Kompleksowe przygotowanie do prowadzenia procesów coachingowych poprzez poznanie różnorodnych modeli, narzędzi i podejść coachingowych.
- Praktyczne doświadczenie pod opieką doświadczonych coachów i superwizorów, obejmujące możliwość prowadzenia rzeczywistych procesów coachingowych.
- Zajęcia prowadzone przez uznanych praktyków i ekspertów, w tym doświadczonych coachów, superwizorów oraz liderów biznesu.
- Możliwość poznania własnego sposobu myślenia, systemu wartości oraz indywidualnych strategii działania poprzez badanie kwestionariuszem MindSonar®, opracowanym i stosowanym przez MindSonar® Polska.

Akademia Wystąpień Biznesowych i Networkingu

Partner:



- Połączenie wystąpień publicznych i networkingu, pozwalające rozwijać umiejętności komunikacyjne i budować wartościowe relacje biznesowe.
- Praktyczne przygotowanie do wystąpień biznesowych, obejmujące m.in. prezentacje dla zarządu, pitch dla inwestora, konferencje, webinary i wystąpienia sprzedażowe.
- Partnerstwo z Brian Tracy International Speakers Club, zapewniające dostęp do sprawdzonych standardów rozwoju kompetencji mówców biznesowych.

Akademia Profesjonalnego Mediatora - mediacje sądowe i pozasądowe

Partner:



CENTRUM SZKOLEŃ
I CERTYFIKACJI

- Możliwość ubiegania o wpis na listy stałych mediatorów sądowych prowadzone przez Prezesów Sądów Okręgowych na terenie całego kraju.
- Uzyskanie certyfikatu ukończenia certyfikowanego szkolenia APM® w zakresie mediacji rodzinnych, cywilnych i gospodarczych, pracowniczych oraz oświatowych.
- Program szkolenia mediacyjnego opracowany zgodnie z autorskim programem Akademii Profesjonalnego Mediatora APM® oraz standardami szkolenia mediatorów Społecznej Rady ds. Alternatywnych Metod Rozwiązywania Konfliktów przy Ministrze Sprawiedliwości, wraz z opisem efektów kształcenia.
- Możliwość ubiegania się, po uzyskaniu certyfikacji w standardach APM®, o rekomendację Ośrodka Mediacji Międzynarodowego Instytutu Rozwoju Mediacji i Komunikacji Synergia jako rekomendowany mediator z określonymi specjalizacjami, co może stanowić dodatkowy element wspierający proces ubiegania się o wpis na listę stałych mediatorów sądowych.

Biznes AI: Zarządzanie projektami, automatyzacją, agentami AI i zgodnością sztucznej inteligencji

- Połączenie wiedzy menedżerskiej, technologicznej, prawnej i biznesowej, pozwalające kompleksowo oceniać i prowadzić projekty związane ze sztuczną inteligencją.
- Praktyczne przygotowanie do wykorzystania generatywnej AI, systemów RAG i agentów AI w automatyzacji procesów oraz zwiększaniu efektywności organizacji.
- Rozwój kompetencji w zakresie identyfikowania procesów, które warto automatyzować, oraz projektowania rozwiązań AI odpowiadających na rzeczywiste potrzeby organizacji.
- Nabycie umiejętności oceny efektów wdrożeń AI, kontroli kosztów, monitorowania jakości oraz zarządzania ryzykiem związanym z wykorzystaniem nowych technologii.

Business Development - coaching, konsulting, mentoring

Partnerzy:



ASK Expert

csipb.pl

- Unikatowy w Polsce program łączący coaching, konsulting i mentoring z nowoczesnymi koncepcjami zarządzania, psychologii biznesu, ekonomii behawioralnej i neurobiologii.
- Możliwość zdobycia praktycznych kompetencji w zakresie diagnozy psychometrycznej z wykorzystaniem profesjonalnych narzędzi do oceny profilu osobowościowego i potencjału poznawczego, takich jak PAPI 3 oraz testy analityczne z serii Logiks.
- Kompleksowy rozwój kompetencji coachingowych, konsultingowych i mentoringowych umożliwiający prowadzenie procesów rozwojowych zarówno wewnątrz organizacji, jak i w ramach współpracy z klientami zewnętrznymi.

Cloud Computing

- Praktyczna praca z największymi światowymi platformami chmurowymi, w tym Amazon Web Services, Microsoft Azure i Google Cloud Platform.
- Możliwość zdobycia kompetencji przygotowujących do uzyskania certyfikacji AWS i Azure oraz korzystania z rozbudowanych ścieżek rozwoju Google Cloud.
- Zajęcia prowadzone przez doświadczonych i akredytowanych instruktorów oraz wykorzystanie autoryzowanych materiałów szkoleniowych i środowisk laboratoryjnych.
- Rozwój najbardziej poszukiwanych na rynku pracy kompetencji z zakresu projektowania, wdrażania, zarządzania i bezpieczeństwa rozwiązań chmurowych, z uwzględnieniem zastosowań biznesowych i przemysłowych.

Compliance Manager 2.0 - narzędzia, technologie i praktyka

Partner:



Academy of Business

- Przygotowanie do pełnienia nowoczesnej roli Compliance Managera, odpowiedzialnego za projektowanie, wdrażanie i doskonalenie systemów zgodności w organizacji.
- Rozwój praktycznych kompetencji m.in. w zakresie zarządzania ryzykiem regulacyjnym.

- Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi, technologii i kompetencji przyszłości wspierających skuteczne zarządzanie obszarem compliance.

Controlling i audyt w przedsiębiorstwie

- Możliwość zdobycia certyfikatu Menedżera ds. Controllingu, potwierdzającego rozwój kompetencji w obszarze controllingu i zarządzania finansami przedsiębiorstwa.
- Zajęcia prowadzone przez doświadczonych praktyków, w tym biegłych rewidentów, prawników, dyrektorów finansowych, controllerów, audytorów oraz specjalistów z zakresu rachunkowości zarządczej.
- Kompleksowy program łączący wiedzę z zakresu controllingu, analizy finansowej, budżetowania, zarządzania kosztami, audytu wewnętrznego i polityki finansowej przedsiębiorstwa.

Data Scientist - Big Data i systemy zaawansowanej analizy danych

Partner:  **netology**

- Rozwój kompetencji w jednej z najbardziej perspektywicznych dziedzin technologii, łączącej analizę danych, sztuczną inteligencję, uczenie maszynowe i Big Data.
- Praktyczna praca z nowoczesnymi narzędziami Data Science oraz środowiskami do przetwarzania, analizy i wizualizacji dużych zbiorów danych.
- Zajęcia realizowane w wirtualnych laboratoriach, umożliwiające zdobywanie praktycznych umiejętności z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania i rzeczywistych narzędzi analitycznych.

Doradca podatkowy

Partner: Krajowa Izba
Doradców Podatkowych

- Możliwość uzyskania 24 punktów w ramach obowiązku stałego podnoszenia kwalifikacji zawodowych doradców podatkowych, zgodnie z obowiązującymi zasadami.
- Przygotowanie do egzaminu państwowego na doradcę podatkowego poprzez połączenie aktualnej wiedzy teoretycznej z praktycznym podejściem do problematyki podatkowej.

- Zajęcia prowadzone przez doświadczonych praktyków, w tym specjalistów i doradców podatkowych posiadających praktyczne doświadczenie w zakresie doradztwa podatkowego.

Doradztwo zawodowe i personalne z elementami coachingu

- Praktyczna wiedza z zakresu coachingu i doradztwa, umożliwiająca wykorzystanie sprawdzonych metod w pracy z klientem.
- Praktyczna forma zajęć, obejmująca gry, symulacje i warsztaty, które pozwalają rozwijać umiejętności przydatne w codziennej pracy.
- Znajomość narzędzi diagnostycznych, wspierająca trafne rozpoznawanie predyspozycji, potrzeb i potencjału zawodowego.
- Rozwój kompetencji w zakresie poradnictwa zdalnego, pozwalający prowadzić doradztwo z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.
- Doświadczona kadra praktyków, obejmująca psychologów, coachów, mentorów i doradców zawodowych.

Executive Master in Change in the AI Era

- Zaawansowane przygotowanie do zarządzania zmianą, pozwalające skutecznie projektować i prowadzić strategiczne procesy transformacji w organizacji.
- Indywidualne badanie PRISM Brain Mapping, wraz z sesją informacji zwrotnej, pozwalające lepiej poznać własny potencjał i rozwijać kompetencje przywódcze.
- Program dla doświadczonych menedżerów i liderów, skoncentrowany na rzeczywistych wyzwaniach organizacyjnych i podejmowaniu decyzji o strategicznym znaczeniu.

Grafika komputerowa i multimedia

- Praktyczne zajęcia w nowoczesnych laboratoriach wyposażonych w profesjonalne stacje graficzne oraz specjalistyczne oprogramowanie wykorzystywane w branży kreatywnej.
- Możliwość zdobycia praktycznych umiejętności w zakresie projektowania graficznego, typografii, animacji 3D, grafiki komputerowej oraz przygotowania materiałów do druku.
- Zajęcia prowadzone przez praktyków związanych z agencjami reklamowymi i interaktywnymi, pozwalające poznać realia współczesnej branży kreatywnej.

HR Business Partner

Partnerzy:



- Praktyczne przygotowanie do projektowania, wdrażania i optymalizacji procesów HR, obejmujących m.in. rekrutację, rozwój pracowników, zarządzanie talentami i efektywność zespołów.
- Rozwój umiejętności analizowania i mierzenia efektywności zarządzania zespołami oraz wykorzystywania danych HR w podejmowaniu decyzji biznesowych.
- Zajęcia prowadzone przez doświadczonych doradców, trenerów i praktyków biznesowych, pozwalające na poznanie sprawdzonych rozwiązań stosowanych w nowoczesnym zarządzaniu kapitałem ludzkim.

Inżynieria sztucznej inteligencji

Partner:



- Praktyczne przygotowanie do projektowania i implementacji inteligentnych systemów z wykorzystaniem nowoczesnych metod sztucznej inteligencji.
- Rozwój kompetencji w zakresie uczenia maszynowego, głębokiego uczenia, przetwarzania języka naturalnego, analizy danych oraz rozpoznawania obrazów.
- Możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy do tworzenia rozwiązań AI odpowiadających na rzeczywiste problemy i potrzeby różnych branż.

Kadry i płace w praktyce

Partner:



- Możliwość uzyskania certyfikatów potwierdzających znajomość popularnych programów kadrowo-płacowych, tj. Symfonia, Płatnik i Enova.
- Praktyczne przygotowanie do samodzielnej realizacji zadań związanych z prowadzeniem dokumentacji kadrowej, naliczaniem wynagrodzeń, rozliczeniami ZUS i podatkowymi oraz obsługą świadczeń pracowniczych.
- Warsztatowa forma zajęć, umożliwiająca zdobywanie praktycznych umiejętności i przygotowanie do rzeczywistych wyzwań występujących w pracy specjalisty ds. kadr i płac.

- Zajęcia prowadzone przez doświadczonych praktyków, w tym sędziów Sądu Pracy, przedstawicieli ZUS oraz inspektorów Państwowej Inspekcji Pracy.

Koordynator medyczny

Partner:



- Unikalny program w skali kraju, przygotowujący do realizacji zadań związanych z opieką koordynowaną zgodnie z wymaganiami NFZ.
- Praktyczna wiedza z zakresu ochrony danych i jakości w ochronie zdrowia, obejmująca m.in. RODO, akredytację placówek medycznych oraz standardy jakości.
- Kompleksowe przygotowanie do komunikacji z pacjentem, zgodnej z prawami pacjenta i obowiązującymi wymogami prawnymi.
- Praktyczne narzędzia do koordynowania opieki medycznej, pozwalające skutecznie tworzyć i prowadzić indywidualne plany opieki nad pacjentem.

Manager ESG

- Kompleksowe połączenie tematyki ESG, finansów, prawa i zarządzania, pozwalające spojrzeć na zrównoważony rozwój z perspektywy całej organizacji.
- Praktyczne przygotowanie do wdrażania strategii ESG, raportowania zrównoważonego rozwoju, zarządzania ryzykiem oraz identyfikowania szans biznesowych wynikających z transformacji ESG.
- Zajęcia prowadzone przez ekspertów i praktyków z obszarów zrównoważonego rozwoju, energetyki, finansów, prawa i konsultingu, oparte na rzeczywistych przykładach i doświadczeniach biznesowych.

Medycyna Taktyczna

Partnerzy:



- Możliwość uzyskania międzynarodowego certyfikatu NAEMT TCCC w autoryzowanym centrum szkoleniowym National Association of Emergency Medical Technicians.
- Ponad 60% zajęć praktycznych, obejmujących ćwiczenia, warsztaty oraz zajęcia kliniczne, terenowe i poligonowe, pozwalające rozwijać umiejętności w realistycznych warunkach.

- Kameralna grupa do 20 uczestników, zapewniająca bezpośredni kontakt z instruktorami, możliwość wielokrotnego doskonalenia procedur oraz indywidualną korektę wykonywanych czynności.
- Kształcenie w trzech środowiskach - symulacyjnym, szpitalnym oraz terenowym i poligonowym - z wykorzystaniem aktualnych standardów TCCC i międzynarodowych algorytmów postępowania.

Menedżer Jakości

Partner:

TUVNORD

- Program studiów opracowany we współpracy z TÜV NORD Polska oraz Akademią WSB, uwzględniający najnowsze wymagania standardów ISO w obszarze jakości, środowiska i bezpieczeństwa pracy.
- Możliwość uzyskania dodatkowych certyfikatów kompetencji TÜV NORD Polska, potwierdzających kwalifikacje w zakresie zarządzania jakością i audytowania systemów zarządzania: Certyfikat Pełnomocnika SZJ i Menedżera SZJ (akredytacja Polskiego Centrum Akredytacji w Warszawie) oraz Certyfikat Auditora wewnętrznego ZSZ TÜV NORD Polska
- Zajęcia prowadzone przez doświadczonych praktyków TÜV NORD Polska, pozwalające zdobyć wiedzę i umiejętności oparte na rzeczywistych doświadczeniach związanych z wdrażaniem i doskonaleniem systemów zarządzania.
- Możliwość rozszerzenia kompetencji o certyfikację w zakresie Lean Six Sigma Green Belt i Black Belt, wspierającą rozwój umiejętności doskonalenia procesów i zarządzania efektywnością organizacji.

Menedżer logistyki

Partner:

TUVNORD

- Zajęcia prowadzone przez doświadczonych praktyków branży logistycznej, menedżerów, spedytorów oraz specjalistów z zakresu zarządzania i prawa transportowego.
- Praktyczne rozwijanie kompetencji decyzyjnych poprzez udział w minimum trzech grach biznesowych i decyzyjnych.
- Możliwość poznania w praktyce funkcjonowania magazynów i centrów logistycznych podczas wizyty studyjnej.

Menedżer sprzedaży 4.0

Partner:



- Połączenie praktycznej wiedzy sprzedażowej z nowoczesnymi technikami i narzędziami wspierającymi skuteczność działań handlowych.
- Rozwój kompetencji menedżerskich niezbędnych do efektywnego zarządzania zespołem sprzedażowym oraz realizacji celów biznesowych.
- Praktyczne przygotowanie do budowania i utrzymywania długotrwałych relacji z klientami, prowadzenia negocjacji oraz profesjonalnej obsługi klienta.

Menedżerskie studia podyplomowe - poziom MBA

Partner:



- Kompleksowy rozwój kluczowych kompetencji współczesnego menedżera, obejmujący kompetencje strategiczne, biznesowe, techniczne i społeczne poprzez pracę na rzeczywistych case studies oraz udział w menedżerskiej grze symulacyjnej.
- Dostęp do praktycznej wiedzy i know-how przekazywanych przez przedsiębiorców, dyrektorów zarządzających, praktyków biznesu, trenerów i coachów.
- Możliwość uzyskania dodatkowych certyfikatów potwierdzających ukończenie poszczególnych modułów oraz certyfikacji Green Belt i Black Belt Lean Six Sigma.

Negocjacje w biznesie

Partner:



- Kompleksowy, warsztatowy program oparty na praktycznym treningu negocjacyjnym, pozwalający zdobywać doświadczenie i doskonalić umiejętności w bezpiecznych, symulowanych warunkach.
- Połączenie psychologii, nauk społecznych, teorii gier, analizy danych i podejmowania decyzji, zapewniające równowagę między „miękkimi” i „twardymi” kompetencjami negocjatora.
- Zajęcia prowadzone przez interdyscyplinarną kadrę praktyków negocjacji, psychologów,

socjologów, prawników i przedstawicieli nauk ścisłych.

- Możliwość bezpłatnego wykonania badania Profilem Wartości Motywacyjnych Gravesa oraz uzyskania Certyfikatu Instytutu Negocjacji.

Neuropsychologia

- Praktyczne przygotowanie z zakresu neuropsychologii, pozwalające lepiej rozumieć zależności między funkcjonowaniem mózgu a zachowaniem, emocjami i procesami poznawczymi.
- Wiedza przekazywana przez doświadczonych praktyków, łącząca perspektywę neuropsychologii, neurologii i psychologii klinicznej.

Ochrona danych osobowych w erze nowych technologii - Inspektor ochrony danych osobowych

Partner:



- Praktyczne przygotowanie do ochrony danych osobowych i bezpieczeństwa informacji, z naciskiem na zastosowanie zdobytej wiedzy w codziennej pracy zawodowej.
- Współpraca z Urzędem Ochrony Danych Osobowych, która zapewnia dostęp do aktualnej wiedzy i praktycznych zagadnień związanych z ochroną danych.
- Możliwość uzyskania cenionych certyfikatów zawodowych, w tym certyfikatu Auditora Wiodącego Systemu Zarządzania Bezpieczeństwem Informacji ISO/IEC 27001. Certyfikat spełnia wymagania: ROZPORZĄDZENIA MINISTRA CYFRYZACJI z dnia 12 października 2018 r. w sprawie wykazu certyfikatów uprawniających do przeprowadzenia audytu
- W ramach studiów bezterminowy certyfikat Auditora Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością i Bezpieczeństwa Informacji.

Ochrona ludności, obrona cywilna i zarządzanie kryzysowe

- Zgodność z aktualnymi przepisami, zapewniająca przygotowanie do realizacji zadań zgodnie z obowiązującymi wymaganiami w zakresie ochrony ludności i obrony cywilnej.
- Praktyczna forma zajęć, umożliwiająca zdobycie umiejętności przydatnych w codziennej pracy oraz w sytuacjach kryzysowych.

- Program studiów obejmuje zagadnienia związane z kwalifikowaną pierwszą pomocą (KPP) w sytuacjach kryzysowych.
- Doświadczona kadra praktyków, przekazująca wiedzę opartą na rzeczywistych sytuacjach i doświadczeniu zawodowym.

Organizacja i zarządzanie placówkami pomocy społecznej

- Uzyskanie specjalizacji z zakresu organizacji pomocy społecznej, potwierdzone dyplomem zgodnym z wymaganiami Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej.
- Praktyczne przygotowanie do zarządzania jednostkami pomocy społecznej, rozwijające kompetencje kierownicze, organizacyjne i społeczne niezbędne w codziennej pracy.
- Warsztatowa forma kształcenia i wizyty studyjne, które umożliwiają poznanie sprawdzonych rozwiązań stosowanych w ośrodkach pomocy społecznej i placówkach wsparcia.
- Doświadczona kadra ekspertów i praktyków, zapewniająca wiedzę opartą na realnych wyzwaniach oraz aktualnych standardach funkcjonowania pomocy społecznej.

Podyplomowe studia wyceny i gospodarki nieruchomościami

- Pierwszy formalny etap na drodze do uzyskania uprawnień rzeczoznawcy majątkowego, pozwalający rozpocząć profesjonalną ścieżkę zawodową w zakresie wyceny nieruchomości.
- Kompleksowa wiedza z zakresu wyceny nieruchomości, obejmująca obowiązujące metody, techniki oraz najważniejsze aspekty prawne i ekonomiczne.
- Praktyczne przygotowanie do sporządzania operatów szacunkowych, dzięki warsztatowej formie zajęć i pracy na rzeczywistych przykładach.
- Program zgodny z wymaganiami ministra, realizowany w formule dwóch semestrów i uwzględniający wymagane minimum programowe.
- Doświadczona kadra ekspertów rynku nieruchomości, w tym rzeczoznawcy majątkowi, członkowie Państwowej Komisji Kwalifikacyjnej oraz specjaliści z zakresu inwestycji, finansów i prawa.

Pośrednictwo w obrocie nieruchomościami

- Przygotowanie do pracy w pośrednictwie nieruchomości, pozwalające zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne do profesjonalnej obsługi transakcji.
- Kompleksowa wiedza o rynku nieruchomości, obejmująca zagadnienia prawne, finansowe, inwestycyjne i związane z funkcjonowaniem rynku.
- Praktyczne przygotowanie do obsługi transakcji, umożliwiające lepsze rozumienie procesu obrotu nieruchomościami i potrzeb klientów.
- Doświadczona kadra praktyków, w tym rzeczoznawców majątkowych oraz specjalistów z zakresu nieruchomości, inwestycji, finansów, zarządzania i prawa.

Prawo i sztuczna inteligencja

- Interdyscyplinarne kompetencje z zakresu prawa, technologii i etyki, pozwalające lepiej rozumieć wyzwania prawne i biznesowe związane ze sztuczną inteligencją.
- Znajomość najnowszych regulacji dotyczących AI, w tym AI Act i RODO, umożliwiające świadome i zgodne z prawem wdrażanie rozwiązań opartych na sztucznej inteligencji.
- Praktyczna forma zajęć, obejmująca analizę rzeczywistych przypadków i warsztaty przygotowujące do samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z wykorzystaniem AI.
- Możliwość uzyskania dodatkowych certyfikatów, w tym certyfikatu „AI Manager” oraz „Audytor Wewnętrzny ISO 42001”.

Prawo pracy i ubezpieczeń społecznych

Partner:



KANCELARIA PRAWNA
Prawo Pracy i BHP
P. Poglodek, M. Rożanski S.C

- Kompleksowa wiedza z zakresu prawa pracy i ubezpieczeń społecznych, pozwalająca sprawnie stosować aktualne przepisy w codziennej pracy zawodowej.
- Zajęcia prowadzone przez doświadczonych praktyków, w tym sędziów sądu pracy, naczelników ZUS oraz inspektorów Państwowej Inspekcji Pracy.
- Praktyczne warsztaty i analiza rzeczywistych przypadków, umożliwiające lepsze przygoto-

wanie do rozwiązywania problemów z zakresu prawa pracy i ubezpieczeń społecznych.

Prawo zamówień publicznych

- Kompleksowa wiedza z zakresu prawa zamówień publicznych, obejmująca aktualne przepisy, elektronizację zamówień, nadzór nad ich realizacją oraz audyt.
- Praktyczne przygotowanie do prowadzenia postępowań, dzięki ćwiczeniom, analizie case studies oraz symulacji rozprawy.
- Znajomość aktualnych przepisów Prawa zamówień publicznych, pozwalająca sprawniej i bezpieczniej realizować obowiązki związane z zamówieniami.
- Wymiana wiedzy i doświadczeń z praktykami, pozwalająca poznać sprawdzone rozwiązania i dobre praktyki stosowane w zamówieniach publicznych.

Psychologia przywództwa

- Rozwój kompetencji przywódczych, pozwalający skuteczniej zarządzać zespołem, budować autorytet lidera i wzmacniać zaangażowanie pracowników.
- Praktyczne podejście do psychologii biznesu, umożliwiające wykorzystanie sprawdzonych narzędzi w codziennych wyzwaniach menedżerskich.
- Studia prowadzone w partnerstwie z dr. Mateuszem Grzesiakiem, zapewniające dostęp do wiedzy i doświadczenia w obszarze psychologii biznesu oraz rozwoju osobistego.
- Doświadczona kadra wykładowców, dzieląca się wiedzą zdobytą podczas pracy z różnorodnymi zespołami i organizacjami w Polsce i za granicą.

Psychologia i inżynieria technologii cyfrowych z elementami AI

- Połączenie psychologii, technologii cyfrowych i AI, pozwalające zdobyć interdyscyplinarne kompetencje odpowiadające na potrzeby nowoczesnego rynku pracy.
- Praktyczne przygotowanie do projektowania UX/UI, umożliwiające lepsze dopasowanie produktów cyfrowych do potrzeb i zachowań użytkowników.
- Rozwój kompetencji w zakresie AI i nowych technologii, wspierający świadome i odpowiedzialne wykorzystanie nowoczesnych rozwiązań cyfrowych.

- Znajomość zasad etycznego wykorzystania technologii i AI, z uwzględnieniem ochrony danych oraz bezpieczeństwa użytkowników.

Psychologia zdrowia i rozwoju

- Program studiów gwarantuje zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu strategii budowania zdrowia psychicznego i dobrostanu w oparciu o interwencje psychologiczne i praktyki, które pozwolą skutecznie radzić sobie ze stresem i przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu, pracować nad przekonaniami i emocjami, zadbać o postawy prozdrowotne swoim życiu i pracy, radzić sobie konstruktywnie w sytuacji konfliktu i kryzysu, dbać o odporność psychiczną swoją i zespołu, zwiększając jego efektywność.

Psychotraumatologia

- Interdyscyplinarne podejście do traumy, łączące psychologię kliniczną, neuronauki, interwencję kryzysową i pracę pomocową.
- Rozwój kompetencji w zakresie interwencji kryzysowej, wspierający skuteczne reagowanie w sytuacjach trudnych i traumatycznych.
- Przygotowanie do pracy w zespołach interdyscyplinarnych, umożliwiające współpracę z placówkami edukacyjnymi, pomocowymi, medycznymi i psychospołecznymi.
- Wiedza oparta na aktualnych standardach i praktyce, przekazywana przez ekspertów z zakresu psychologii traumy, psychiatrii, interwencji kryzysowej i pedagogiki.

Rachunkowość i finanse

- Przygotowanie do usługowego prowadzenia ksiąg rachunkowych, pozwalające zdobyć kompetencje niezbędne do pracy w księgowości i biurach rachunkowych.
- Możliwość uzyskania certyfikatu znajomości systemów Comarch OPTIMA i SYMFONIA, zwiększającego praktyczne kompetencje i atrakcyjność zawodową.
- Praktyczna wiedza z zakresu rachunkowości i finansów, obejmująca m.in. sprawozdawczość, analizę finansową, podatki i rachunkowość zarządczą.
- Zajęcia prowadzone przez doświadczonych ekspertów, w tym specjalistów z zakresu prawa podatkowego i rachunkowości, biegłych rewidentów oraz sędziów Sądu Administracyjnego.

Stosowanie prawa karnego materialnego i procesowego

- Specjalistyczna wiedza z zakresu prawa karnego i dyscyplinarnego, pozwalająca prawidłowo stosować przepisy w praktyce zawodowej.
- Praktyczna nauka sporządzania rozstrzygnięć i uzasadnień, pozwalająca sprawniej realizować zadania organów dyscyplinarnych.
- Przygotowanie do reprezentowania obwinionego, umożliwiające udział w postępowaniu przed sądem dyscyplinarnym w charakterze pełnomocnika.
- Kompleksowy pakiet praktycznych materiałów i wzorów dokumentów, obejmujący m.in. orzeczenia, pisma procesowe, schematy postępowań, kazusy i checklisty, które ułatwiają sprawne prowadzenie i rozstrzyganie spraw dyscyplinarnych.

Sztuczna inteligencja w administracji publicznej i w biznesie

Partner:



- Certyfikat Audytora Wiodącego Systemu Zarządzania Sztuczną Inteligencją wg ISO/IEC 42001:2023, wydawany przez TÜV NORD Polska po zdaniu egzaminu i zawarty w cenie studiów.
- Program opracowany we współpracy z TÜV NORD Polska i Akademią WSB, uwzględniający najnowsze wymagania standardu ISO/IEC 42001:2023.
- Praktyczne przygotowanie do pracy z AI, pozwalające zdobyć kompetencje potrzebne do wdrażania, zarządzania i audytowania systemów sztucznej inteligencji.
- Rozwój kompetencji przyszłości, zwiększający możliwości zawodowe na dynamicznie rozwijającym się rynku usług związanych ze sztuczną inteligencją.

Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy

Partner:



- Kwalifikacje specjalisty ds. BHP, pozwalające na rozwój zawodowy oraz możliwość awansu na stanowiska kierownicze w służbie BHP.

- Możliwość uzyskania certyfikatu Audytora Wewnętrznego ISO 45001:2018, potwierdzającego kompetencje w zakresie zarządzania bezpieczeństwem i higieną pracy.
- Zajęcia prowadzone przez doświadczonych specjalistów, w tym ekspertów z zakresu inspekcji pracy, ochrony przeciwpożarowej, pierwszej pomocy oraz zarządzania bezpieczeństwem.
- Możliwość uzyskania uprawnień Inspektora ochrony przeciwpożarowej, pozwalających poszerzyć kwalifikacje i zakres kompetencji zawodowych.

Zarządzanie cyberbezpieczeństwem

Partnerzy:



- Rozwój kompetencji w obszarze cyberbezpieczeństwa, pozwalający zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne do ochrony systemów informatycznych i danych organizacji.
- Kompleksowa wiedza techniczna i prawna, umożliwiająca lepsze zarządzanie bezpieczeństwem informacji oraz stosowanie obowiązujących regulacji.
- Możliwość uzyskania certyfikatu Audytora Wiodącego ISO/IEC 27001, potwierdzającego kompetencje w zakresie zarządzania bezpieczeństwem informacji.
- Możliwość uzyskania certyfikatu Audytora Wiodącego ISO 22301, potwierdzającego kompetencje w zakresie zarządzania ciągłością działania.
- Możliwość uzyskania certyfikatu kompetencji Audytora Wiodącego Systemu Zarządzania Bezpieczeństwem Informacji wg normy PN-EN ISO/IEC 27001 wydanego przez akredytowaną Jednostkę Certyfikującą Osoby TUV NORD Polska.

Zarządzanie kapitałem ludzkim

Partner:



- Praktyczne przygotowanie do zarządzania kapitałem ludzkim, pozwalające skutecznie rozwijać, motywować i angażować pracowników.
- Współpraca z DPM Doradztwo Personalne, zapewniająca dostęp do wiedzy i doświadczenia praktyków z branży HR.
- Interaktywna forma zajęć, umożliwiająca zdobycie konkretnych umiejętności poprzez warsztaty i pracę na rzeczywistych przykładach.

- Możliwość zdobycia certyfikatów DPM Doradztwo Personalne, potwierdzających udział w specjalistycznych szkoleniach realizowanych w ramach studiów.

Zarządzanie projektami

Partner:



- Kompleksowe przygotowanie do zarządzania projektami, obejmujące planowanie, realizację, kontrolę, komunikację i skuteczne zamykanie projektów.
- Praktyczna znajomość najpopularniejszych metodyk zarządzania projektami, w tym PRINCE2®, AGILE, PMBoK Guide i IPMA.
- Międzynarodowy certyfikat PRINCE2® Foundation w cenie studiów, potwierdzający zdobyte kompetencje w zakresie zarządzania projektami.
- Akredytowany kurs PRINCE2® Foundation, który przygotowuje uczestników do międzynarodowej certyfikacji i pozwala uporządkować wiedzę zgodnie z uznanym standardem.
- Praktyczna nauka narzędzi projektowych, obejmująca również warsztaty komputerowe wspierające codzienną pracę kierownika i członka zespołu projektowego.

Zarządzanie w oświacie

Partner:



- Formalne przygotowanie do pełnienia funkcji kierowniczych w oświacie, zgodne z wymaganiami obowiązującymi dyrektorów szkół i placówek oświatowych.
- Kompleksowa wiedza z zakresu zarządzania placówką oświatową, obejmująca prawo, finanse, organizację, zarządzanie oraz psychologię.
- Możliwość uzyskania certyfikatu Quality Manager in Education TÜV NORD Polska, potwierdzającego rozwój kompetencji w zakresie zarządzania jakością w edukacji.
- Doświadczona kadra praktyków, w tym trenerzy kompetencji interpersonalnych, pracownicy Śląskiego Kuratorium Oświaty oraz eksperci TÜV NORD Polska.

Zastosowanie sztucznej inteligencji w tworzeniu kreatywnych treści

- Rozwój kompetencji w zakresie nowoczesnych technologii AI, umożliwiające wdrażanie innowacyjnych narzędzi i rozwiązań w codziennej pracy.
- Szerokie możliwości zastosowania zdobytej wiedzy, szczególnie w obszarach reklamy, marketingu, edukacji, rozrywki i projektowania doświadczeń użytkownika.

Zrównoważony rozwój i ESG

Partner:

TÜVNORD

- Przygotowanie do roli lidera ESG, rozwijające umiejętności planowania, wdrażania i monitorowania działań związanych ze zrównoważonym rozwojem.
- Możliwość zdobycia dodatkowych certyfikatów, w tym Audytora Wewnętrznego ISO 14001 i EMAS, Menedżera ds. ESG oraz Greenwashing Detection Managera.
- Doświadczona kadra praktyków i ekspertów, w tym audytorów i compliance officerów, zapewniająca wiedzę opartą na rzeczywistych wyzwaniach organizacji.
- Rozwój kompetencji przyszłości, umożliwiający przygotowanie do pracy w obszarze ESG, ochrony środowiska, zrównoważonych łańcuchów dostaw i gospodarki obiegu zamkniętego.

Badanie zdarzeń kolejowych. Prawo. Technika. Metody. Organizacja pracy komisji

- Absolwenci otrzymują Certyfikat Audytora wewnętrznego Systemu Zarządzania Bezpieczeństwem SMS oraz Certyfikat Audytora wewnętrznego Systemu Zarządzania Utrzymaniem MMS

Bezpieczeństwo realizacji kolejowych inwestycji budowlanych

- Absolwenci otrzymują Certyfikaty: Inżyniera kontraktu FIDIC oraz Audytora wewnętrznego Systemu Zarządzania Utrzymaniem MMS

Bocznice kolejowe i terminale intermodalne w kolejowych procesach przewozowych

- Absolwenci otrzymają dodatkowo Certyfikat Audytora Wewnętrznego Systemu Zarządzania Bezpieczeństwem i Utrzymaniem.

Budowa i eksploatacja pojazdów szynowych

- Absolwenci otrzymują certyfikaty potwierdzające kompetencje z zakresu systemów zarządzania bezpieczeństwem i utrzymaniem (SMS, MMS), niezbędne w pracy w przedsiębiorstwach transportowych i kolejowych.
- Możliwość uzyskania certyfikatu „Audytora wewnętrznego ISO/TS 22163 (IRIS)”

Sztuczna inteligencja w zastosowaniu praktycznym w transporcie szynowym

- Praktyczne wykorzystanie sztucznej inteligencji w transporcie szynowym, pozwalające usprawniać codzienną pracę i realizację zadań zawodowych w sektorze kolejowym.
- Program dopasowany do specyfiki sektora kolejowego, odpowiadający na potrzeby kadry zarządzającej, specjalistów technicznych, menedżerów projektów i pracowników administracyjnych.

Transport i spedycja - certyfikat kompetencji zawodowych w drogowym transporcie rzeczy/osób

- Możliwość uzyskania Certyfikatu Kompetencji Zawodowych, potwierdzającego kwalifikacje wymagane w drogowym transporcie rzeczy lub osób.
- Kompleksowe przygotowanie do prowadzenia firmy transportowej, obejmujące wiedzę niezbędną do rozpoczęcia i samodzielnego prowadzenia działalności transportowo-spedycyjnej.
- Program zgodny z wymaganiami branży transportowej, obejmujący zagadnienia niezbędne do uzyskania kompetencji w zakresie zarządzania przedsiębiorstwem transportowym.
- Praktyczna wiedza przekazywana przez doświadczoną kadrę, posiadającą wieloletnie do-

świadczenie zawodowe w branży transportowej i spedycyjnej.

Zarządzanie bezpieczeństwem transportu w sytuacjach kryzysowych

- Kompleksowe przygotowanie do zarządzania bezpieczeństwem transportu, obejmujące transport szynowy, drogowy, lotniczy i wodny oraz reagowanie na sytuacje kryzysowe.
- Praktyczne przygotowanie do reagowania w sytuacjach kryzysowych, pozwalające skutecznie diagnozować zagrożenia i ograniczać skutki zdarzeń oraz katastrof transportowych.
- Rozwój kompetencji w zakresie koordynacji działań służb i instytucji, wspierający sprawne współdziałanie podczas sytuacji kryzysowych.
- Wykorzystanie bezzałogowych statków powietrznych w sytuacjach kryzysowych, z możliwością przygotowania do egzaminu licencjonowanego przez Urząd Lotnictwa Cywilnego.

Zintegrowany system zarządzania bezpieczeństwem w transporcie kolejowym

- Absolwenci otrzymują certyfikaty: Audytora Wewnętrznego Systemu Zarządzania Bezpieczeństwem (SMS), Audytora Wewnętrznego Systemu Zarządzania Utrzymaniem (MMS), Certyfikat pełnomocnika Systemu Zarządzania Bezpieczeństwem oraz Certyfikat pełnomocnika Systemu Zarządzania Utrzymaniem

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - studia kwalifikacyjne

- Program na studiach podyplomowych jest zgodny z przepisami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r., poz. 1450).
- Celem studiów jest wyposażenie słuchaczy w wiedzę i umiejętności potrzebne do podejmowania skutecznych działań rewalidacyjnych i psychokorekcyjnych w stosunku do uczniów z obniżoną sprawnością intelektualną w różnym stopniu, od lekkiego do głębokiego.

Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - studia kwalifikacyjne

- Uzyskanie kwalifikacji z pedagogiki specjalnej, przygotowujących do pracy z dziećmi i uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
- Praktyczne przygotowanie do pracy z uczniem, obejmujące diagnozę, rewalidację, terapię oraz opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET).
- Program zgodny z wymaganiami prawa oświatowego, uwzględniający aktualne standardy kształcenia nauczycieli i wymagania dotyczące pedagogiki specjalnej.

Integracja sensoryczna z terapią ręki

- Kompleksowe przygotowanie do diagnozy i terapii integracji sensorycznej, pozwalające rozwijać praktyczne kompetencje potrzebne w pracy z dziećmi.
- Praktyczna forma zajęć, obejmująca warsztaty i metody aktywizujące realizowane w specjalistycznej sali Integracji Sensorycznej.
- Dodatkowe wsparcie po ukończeniu studiów, obejmujące możliwość udziału w warsztatach doszkalających i konsultacjach dotyczących diagnozy na preferencyjnych warunkach.

Język angielski w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej - studia kwalifikacyjne

- Przygotowanie do uzyskania certyfikatu językowego na poziomie B2, wymaganego przy uzyskiwaniu kwalifikacji do nauczania języka angielskiego w przedszkolach i klasach I-III.
- Przygotowanie do egzaminów Pearson English International Certificate Level 3 oraz FCE, pozwalające uporządkować i potwierdzić kompetencje językowe.
- Zajęcia prowadzone przez doświadczonych specjalistów, łączących wiedzę teoretyczną z praktyką nauczania, w tym przez native speakerów.

Kwalifikacyjne pedagogiczne studia podyplomowe

- Zgodność programu z aktualnymi standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

- Uzyskanie przygotowania pedagogicznego niezbędnego do pracy w zawodzie nauczyciela.
- Praktyczne zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych i aktywizujących metod pracy z uczniem.
- Możliwość poznania i przećwiczenia metod takich jak drama, symulacje, burza mózgów, metaplan, rybi szkielet czy dyskusja punktowana.
- Doświadczona kadra - pedagodzy, psychologzy, metodycy, konsultanci i eksperci oświaty.

Logopedia - studia kwalifikacyjne

- Praktyczne przygotowanie do wykonywania zawodu logopedy.
- Intensywna praktyka zawodowa oraz ćwiczenia umożliwiające zdobycie praktycznych umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych.
- Przygotowanie do diagnozowania zaburzeń mowy oraz planowania i prowadzenia terapii logopedycznej.
- Możliwość podjęcia pracy w przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, gabinetach logopedycznych oraz placówkach medycznych.
- Możliwość prowadzenia samodzielnej terapii logopedycznej zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.

Neurologopedia

- Specjalistyczne przygotowanie do pracy w zakresie neurologopedii i pogłębienie kompetencji logopedycznych,
- Przygotowanie do pracy z dziećmi i dorosłymi z dysfunkcjami ośrodkowego układu nerwowego.
- Przygotowanie do pracy w oddziałach neurologii, rehabilitacji i psychiatrii oraz placówkach specjalnych.

Pedagogika korekcyjna - studia kwalifikacyjne

- Uzyskanie kwalifikacji z pedagogiki specjalnej w zakresie terapii pedagogicznej.
- Przygotowanie do pracy z dziećmi i uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce, m.in. dysleksją, dysgrafią, dysortografią i dyskalkulią.
- Możliwość prowadzenia wczesnego wspomagania rozwoju oraz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych.

Podyplomowe studia z języka angielskiego na poziomie C1+ z aspektem języków specjalistycznych

- Rozwój kompetencji językowych do poziomu C1+, z możliwością dalszego doskonalenia do poziomu C2.
- Studia prowadzone w języku angielskim, zapewniające intensywny kontakt z językiem.
- Możliwość wyboru specjalistycznego języka angielskiego, m.in. Business English, English for IT, English for Medicine, English for Finance czy English for Administration.
- Przygotowanie do egzaminów językowych i poznanie struktur egzaminacyjnych.

Psychologiczne wsparcie dzieci i młodzieży w kryzysie

- Praktyczne przygotowanie do udzielania wsparcia psychologicznego dzieciom i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.
- Rozwój umiejętności rozpoznawania i diagnozowania sytuacji kryzysowych oraz doboru odpowiednich form pomocy.
- Zdobycie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju, psychopatologii, stresu i interwencji kryzysowej.
- Program skoncentrowany na praktycznym rozwijaniu kompetencji diagnostycznych i interwencyjnych.
- Doświadczona i wysoko wykwalifikowana kadra - specjaliści posiadający wiedzę, doświadczenie i praktyczne kompetencje.



Zeskanuj kod QR
aby sprawdzić ofertę
studiów MBA



Zeskanuj kod QR
aby sprawdzić ofertę
**studiów
podyplomowych**

Klub MBA Akademii WSB

Klub MBA Akademii WSB integruje słuchaczy i absolwentów studiów MBA: Executive MBA, Executive MBA dla branży wodociągowej, Master of Business Administration (partner kierunku: EY Academy of Business), MBA w ochronie zdrowia oraz menedżerskich studiów podyplomowych na poziomie MBA. Klub rozwija kompetencje menedżerskie, służy wymianie doświadczeń zawodowych i buduje relacje między przedstawicielami różnych środowisk biznesowych. Organizuje spotkania eksperckie, szkolenia oraz wydarzenia networkingowe poświęcone zarządzaniu, prawu, nowym technologiom, cyberbezpieczeństwu, psychologii biznesu i przywództwu. W roku akademickim 2025/2026 działalność opierała się na cyklu spotkań online z ekspertami oraz na wydarzeniach integracyjnych.

Rok rozpoczął się od **spływu kajakowego po Warcie w Konopnicy**, w którym wzięli udział słuchacze, absolwenci i sympatycy Klubu. Swobodna formuła sprzyjała rozmowom o pracy i nawiązywaniu kontaktów, a sieć kontaktów jest jednym z filarów programów MBA.

Cykl e-spotkań otworzyło **XXXIV spotkanie „Autosabotaż lidera. Poznaj 10 najczęstszych błędów, które zmniejszają efektywność”**. Omówiono błędy wynikające z utrwalonych schematów, złych nawyków i ograniczających przekonań, a także samoświadomość menedżera, odpowiedzialność za decyzje i budowanie autorytetu.

XXXV spotkanie, „Samotność menedżera. O niewidzialnych kosztach odpowiedzialności i przywództwa na szczycie”, dotyczyło psychologicznych obciążeń osób na najwyższych stanowiskach. Prele-

gentka mówiła o wpływie przewlekłego stresu i presji na jakość zarządzania oraz o metodach wzmacniania odporności psychicznej.

Dwa **spotkania poświęcono prawu gospodarczemu**. Podczas XXXVI omówiono odpowiedzialność menedżerów za decyzje, prawne konsekwencje działań zarządu i najczęstsze ryzyka w prowadzeniu działalności, z licznymi przykładami z praktyki. XXXVIII dotyczyło zmian w przepisach, obowiązków członków zarządów i bezpieczeństwa prawnego organizacji.

Tematem XXXVII spotkania były **„UX, CX i EX. Wybrane zagadnienia w kontekście realizacji celów biznesowych i zarządzania zmianą”**. Mówiono o projektowaniu procesów zorientowanych na człowieka i o tym, jak jakość doświadczeń użytkowników, klientów i pracowników przekłada się na efektywność organizacji.

XXXIX spotkanie, **„Era cyberzagrożeń. Jak możemy się do niej przygotować?”**, objęło najczęstsze metody ataków, w tym phishing, ransomware i wycieki danych, oraz sposoby ograniczania ryzyka. Podkreślono rolę kadry zarządzającej w budowaniu kultury bezpieczeństwa informacji i znaczenie edukacji pracowników.

Cykl zamknęło XL spotkanie **„Odporność psychiczna i jej znaczenie w życiu zawodowym oraz prywatnym”**. Omówiono radzenie sobie z presją i sytuacjami kryzysowymi oraz narzędzia pomagające utrzymać efektywność bez utraty równowagi między pracą a życiem prywatnym.





Wśród wydarzeń integracyjnych najważniejsze były **bal „Casino Royale”**, który zgromadził słuchaczy, absolwentów, kadre akademicką i partnerów biznesowych Akademii WSB, oraz **obchody VII urodzin Klubu**, będące okazją do podsumowania dorobku i przedstawienia planów rozwoju.

Trzydniowy Camp Klubu MBA w Poroninie połączył warsztaty z integracją. Eksperti i trenerzy prowadzili zajęcia o przywództwie, komunikacji, zarządzaniu i rozwoju zawodowym, a wieczorne spo-

tkania networkingowe dały przestrzeń na rozmowy o wyzwaniach współczesnego zarządzania. Częścią programu była wspólna górską wędrowka.

Rok akademicki 2025/2026 objął więc przywództwo, psychologię zarządzania, prawo gospodarcze, doświadczenia klienta i pracownika, cyberbezpieczeństwo oraz odporność psychiczną menedżerów, a obok tego spływ kajakowy, bal MBA, urodziny Klubu i Camp w Poroninie.



Dydaktyka, która odpowiada na wyzwania współczesnego świata

Rynek pracy zmienia się szybciej niż kiedykolwiek wcześniej. Rozwój sztucznej inteligencji, cyfryzacja, transformacja gospodarki oraz rosnąca złożoność problemów społecznych sprawiają, że od absolwentów oczekuje się dziś znacznie więcej niż specjalistycznej wiedzy. Jak wskazuje Future of Jobs Report 2025 Światowego Forum Ekonomicznego, wśród kompetencji o największym znaczeniu w najbliższych latach znajdują się m.in. analityczne myślenie, kreatywność, odporność i elastyczność, umiejętność uczenia się przez całe życie, kompetencje technologiczne, myślenie systemowe oraz zdolność współpracy i rozwiązywania złożonych problemów. I to właśnie te wyzwania wyznaczają kierunek rozwoju dydaktyki w Akademii WSB.

Od strategii do konkretnych działań

Rozwijanie nowoczesnego modelu kształcenia jest jednym z kluczowych elementów strategii Uczelni. Jej celem jest tworzenie środowiska uczenia się, które przygotowuje studentów nie tylko do wykonywania zawodu, ale przede wszystkim do funkcjonowania w świecie ciągłych zmian. Dlatego Uczelnia konsekwentnie rozwija model dydaktyczny oparty na kilku wzajemnie uzupełniających się filarach.

Pierwszym z nich jest kształcenie problemowe. Coraz więcej zajęć projektowanych jest z wykorzystaniem metod Problem-Based Learning (PBL), Challenge-Based Learning (CBL) czy Design Thinking, w których punktem wyjścia jest rzeczywisty problem wymagający analizy, współpracy i wypracowania rozwiązania. W ramach kierunków medycznych rozwijamy metodykę symulacji wysokiej i pośredniej wierności oraz case study, w szczególności w oparciu o jedną z najlepszych na świecie baz medycznych studiów przypadku UptoDate.

Drugim kierunkiem jest edukacja dla zrównoważonego rozwoju, która przenika programy studiów, metody dydaktyczne i projektowane aktywności studentów. Oznacza to, że zagadnienia zrównoważonego rozwoju są integrowane z treściami kształcenia na różnych kierunkach. Przykładowo studenci marketingu projektują kampanie społeczne promujące odpowiedzialne postawy konsumenckie, przyszli menedżerowie analizują wpływ decyzji biznesowych na interesariuszy i środowisko, studenci transportu poszukują rozwiązań wspierających zrównoważoną mobilność i logistykę, a studenci kierunków me-

dycznych analizują możliwości wykorzystania telemedycyny i nowych technologii w zwiększaniu dostępności oraz jakości opieki zdrowotnej, ucząc się jednocześnie dostrzegać związane z nimi wyzwania etyczne i organizacyjne. Na kierunkach pedagogicznych przyszli nauczyciele projektują działania rozwijające odpowiedzialność społeczną i obywatelską dzieci i młodzieży, natomiast studenci informatyki analizują etyczne aspekty wykorzystania nowych technologii i sztucznej inteligencji. Dzięki temu zrównoważony rozwój staje się nie tylko treścią kształcenia, najczęściej kojarzącą się z ekologią, ale również sposobem myślenia o odpowiedzialnym wykonywaniu przyszłego zawodu.

Trzecim kierunkiem, który pragniemy rozwijać to interdyscyplinarność i transdyscyplinarność. Współczesne wyzwania rzadko mieszczą się w granicach jednej dyscypliny, dlatego coraz większy nacisk kładziemy na projektowanie zajęć prowadzonych przez zespoły nauczycieli reprezentujących różne obszary wiedzy oraz angażujących partnerów społeczno-gospodarczych. Interdyscyplinarność wyraża się także w wykorzystaniu w Collegium Medicum - Wydział Medyczny metody interprofesjonalnych zespołów terapeutycznych. Studenci kierunku lekarskiego, pielęgniarstwa, fizjoterapii i ratownictwa medycznego uczestniczą we wspólnych zajęciach, pracując w mieszanych zespołach nad analizą przypadków klinicznych i podejmowaniem decyzji terapeutycznych. Model ten odzwierciedla rzeczywiste funkcjonowanie systemu ochrony zdrowia, gdzie skuteczna opieka nad pacjentem wymaga ścisłej współpracy przedstawicieli różnych zawodów medycznych. Dzięki temu studenci rozwijają nie tylko kompetencje zawodowe, ale również umiejętność komunikacji, współpracy, podejmowania wspólnych decyzji oraz wzajemnego rozumienia ról i odpowiedzialności poszczególnych profesji.

Teaching Excellence w praktyce

Szkolenia, wizyty studyjne, konkursy i nowe projekty adresowane do kadry akademickiej stanowią element długofalowej strategii rozwoju dydaktyki Akademii WSB, której celem jest budowanie kultury Teaching Excellence, opartej na współpracy, wymianie doświadczeń i ciągłym doskonaleniu jakości kształcenia.

W ostatnich latach Akademia WSB stworzyła kompleksowy system rozwoju kompetencji dydaktycznych. Obejmuje on szkolenia, kursy online, programy mentoringowe, indywidualne wyjazdy szkoleniowe, udział w konferencjach metodyczno-dydaktycznych. Dotychczas z różnych form wsparcia skorzystało już kilkuset nauczycieli akademickich. Zespół wspierający rozwój dydaktyki został również wzmocniony o metodyków i dydaktyków medialnych, którzy na co dzień współpracują z nauczycielami przy projektowaniu nowoczesnych zajęć.

Zorganizowaliśmy zagraniczne wizyty studyjne realizowane na uczelniach i w ośrodkach uznawanych za liderów innowacji edukacyjnych: Nottingham Trent University (Wielka Brytania), POLIMI Politecnico di Milano (Włochy), Eindhoven University of Technology (Holandia), Aalto University (Finlandia) oraz CERN IdeaSquare (Szwajcaria) dla grupy 20 Ambasadorów dydaktycznych. Uczestnicy poznawali rozwiązania związane z projektowaniem procesu uczenia się, metodami Problem-Based Learning i Challenge-Based Learning, edukacją interdyscyplinarną, współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz rozwijaniem kompetencji przyszłości.



Nottingham Trent University

Miniony rok pokazał również ogromny potencjał naszej społeczności akademickiej. W ramach projektu Teaching Excellence - Program Rozwoju Kadry Dydaktycznej AWSB zorganizowano konkurs na dobre praktyki dydaktyczne z zakresu edukacji dla zrównoważonego rozwoju. W ramach projektu nauczyciele przedstawili autorskie rozwiązania pokazujące, w jaki sposób rozwijać u studentów odpowiedzialność społeczną, myślenie systemowe oraz umiejętność rozwiązywania rzeczywistych problemów. Naj-

ciekawsze praktyki zostaną opublikowane w formie ogólnouczelnianej bazy dobrych praktyk i staną się częścią kursu online Edukacja dla zrównoważonego rozwoju dostępnego dla wszystkich nauczycieli.



TU/e EINDHOVEN
UNIVERSITY OF
TECHNOLOGY

Równolegle uruchomiono konkurs na interdyscyplinarne zespoły dydaktyczne. Wybrane zespoły rozpoczną prace nad nowymi modułami kształcenia wykorzystującymi metody problemowe oraz współpracę między różnymi dyscyplinami. Wśród projektów zakwalifikowanych do realizacji znalazły się m.in.: zajęcia, które połączą studentów psychologii i zarządzania, ratownictwa i informatyki, zarządzania i transportu, pedagogiki i zarządzania. Każdy z projektów opiera się na pracy nad autentycznym wyzwaniem wymagającym spojrzenia z różnych perspektyw. Dzięki temu studenci będą uczyć się od prowadzących, ale również od siebie nawzajem, rozwijając kompetencje niezbędne do funkcjonowania w zespołach interdyscyplinarnych - od współpracy i komunikacji, przez analizę problemów, po wspólne podejmowanie decyzji. Wypracowane rozwiązania zostaną wdrożone do procesu kształcenia w Akademii WSB, a ich efekty będą poddawane ewaluacji i sukcesywnie upowszechniane jako przykłady dobrych praktyk.

Największą wartością wszystkich tych działań jest to, że nie pozostają one pojedynczymi inicjatywami. Stopniowo stają się częścią codziennej praktyki dydaktycznej Akademii WSB, która obejmuje projektowanie zajęć, współpracę między kierunkami studiów i dyscyplinami oraz budowanie społeczności nauczycieli, którzy wspólnie testują i wdrażają innowacje dydaktyczne.

Oferta dydaktyczna.

Wybrane kierunki studiów

Prawo w Akademii WSB: nowoczesne studia prawnicze oparte na praktyce

Prawo w Akademii WSB to nowoczesne, jednolite studia magisterskie trwające 9 semestrów, stworzone z myślą o osobach, które chcą zdobyć nie tylko gruntowną wiedzę prawniczą, ale przede wszystkim praktyczne kompetencje cenione na rynku pracy. Program kształcenia został opracowany we współpracy z praktykami wymiaru sprawiedliwości i odpowiada współczesnym wyzwaniom zawodów prawniczych.

Studenci zdobywają wiedzę z zakresu prawa konstytucyjnego, cywilnego, karnego, administracyjnego, gospodarczego i handlowego, prawa pracy i ubezpieczeń społecznych, prawa finansowego, podatkowego, międzynarodowego oraz prawa Unii Europejskiej. Program obejmuje również nowoczesne przedmioty odpowiadające na zmieniające się potrzeby rynku, m.in. Prawo w erze cyfrowej: cyberprawo, AI i nowe technologie, Prawo sportowe, Mediacje i ADR, Metodykę sporządzania umów i pozwów, a także zajęcia prowadzone w języku angielskim, przygotowujące do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku prawniczym.

Największym wyróżnikiem kierunku jest jego praktyczny charakter. Już od pierwszych semestrów studenci uczestniczą w **symulacjach rozpraw sądowych**, podczas których wcielają się w role sędziów, prokuratorów, adwokatów, radców prawnych oraz stron postępowania. Dzięki profesjonalnym togom prawniczym i realistycznie odtwarzanym salom rozpraw uczą się prowadzenia postępowań, składania wniosków dowodowych, wygłaszania mów końcowych oraz sporządzania orzeczeń i pism procesowych.



Unikatowym elementem programu jest autorski przedmiot „Prawo w praktyce”, w ramach którego studenci obserwują rzeczywiste rozprawy sądowe, analizują przebieg postępowań i przygotowują profesjonalne sprawozdania. Pozwala to poznać funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości od środka oraz rozwija umiejętność stosowania prawa w praktyce.

Akademia WSB jako jedna z nielicznych uczelni w Polsce oferuje również **certyfikowane szkolenie przygotowujące do pełnienia funkcji młodszego asystenta sędziego**. Program ma charakter praktyczny, rozwija kompetencje wymagane w pracy sądów i kończy się uzyskaniem certyfikatu potwierdzającego zdobyte kwalifikacje, cenionego na rynku pracy.

Rozwój przyszłego prawnika to także doskonalenie umiejętności argumentacji i wystąpień publicznych. Dlatego studenci regularnie uczestniczą w konkursach krasomówczych, podczas których uczą się precyzyjnego posługiwania językiem prawniczym, budowania przekonującej argumentacji oraz występowania przed publicznością, kompetencji niezbędnych zarówno na sali sądowej, jak i w codziennej praktyce zawodowej.

Studia nie ograniczają się do zajęć prowadzonych w murach uczelni. Program wzbogacają liczne **wizyty studyjne**, podczas których studenci poznają funkcjonowanie najważniejszych instytucji państwowych i europejskich, m.in. **Sejmu RP, Senatu RP, Trybunału Konstytucyjnego** oraz **Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej w Luksemburgu**. Bezpośredni kontakt z praktyką pozwala lepiej zrozumieć funkcjonowanie organów wymiaru sprawiedliwości i administracji publicznej.



Akademia WSB stwarza również możliwość rozwijania zainteresowań naukowych. Studenci angażują się w działalność **Koła Naukowego Prawa i Administracji**, uczestniczą w konferencjach naukowych,

debatach oraz projektach badawczych. Mogą także publikować swoje artykuły, wywiady i opracowania w uczelnianym kwartalniku „Docendo Discimus”, budując dorobek naukowy już na etapie studiów.

Prawo w Akademii WSB to kierunek dla osób, które chcą zdobyć zawód zaufania publicznego, rozwijać kompetencje praktyczne i rozpocząć karierę z przewagą konkurencyjną. Absolwenci są przygotowani zarówno do aplikacji prawniczych, jak i do pracy w sądownictwie, prokuraturze, administracji publicznej, kancelariach prawnych, przedsiębiorstwach oraz instytucjach krajowych i międzynarodowych. To studia, które łączą wiedzę, praktykę i nowoczesne podejście do edukacji prawniczej.

Administracja w Akademii WSB: administracja przyszłości zaczyna się tutaj

Administracja w Akademii WSB to kierunek, który się zmienia. Program odpowiada na nowe potrzeby rynku pracy, cyfryzację usług publicznych oraz rozwój sztucznej inteligencji i przygotowuje specjalistów administracji otwartej na technologie, komunikację cyfrową, współpracę z biznesem i zrównoważony rozwój. To nie są już wyłącznie studia o funkcjonowaniu urzędów; przygotowują też do zarządzania instytucjami publicznymi.

Studia I stopnia trwają 6 semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu licencjata, natomiast studia II stopnia realizowane są przez 4 semestry i pozwalają zdobyć tytuł magistra. Program kształcenia łączy wiedzę z zakresu prawa administracyjnego, postępowania administracyjnego, finansów publicznych, zarządzania, ekonomii i organizacji administracji z nowoczesnymi kompetencjami cyfrowymi oraz umiejętnościami praktycznymi. Zajęcia prowadzone są przez doświadczonych wykładowców i praktyków: prawników, urzędników administracji rządowej i samorządowej, menedżerów oraz ekspertów współpracujących z sektorem publicznym i biznesem.

Największą zmianą w ofercie kierunku są nowe specjalności, stworzone z myślą o administracji przyszłości.

Na studiach I stopnia studenci mogą wybrać specjalność **Sztuczna inteligencja w administracji**, przygotowującą do wykorzystywania narzędzi AI w administracji publicznej i samorządowej. Program obejmuje wykorzystanie sztucznej inteligencji w automatyzacji procesów administracyjnych, analizie danych, obsłudze obywateli, e-usługach oraz bezpiecznym wdrażaniu nowoczesnych technologii w instytucjach publicznych.

Nowością jest również specjalność **Social media i komunikacja cyfrowa w administracji**, odpowiadająca na rosnące znaczenie profesjonalnej komunikacji instytucji publicznych z obywatelami. Studenci uczą się zarządzania komunikacją w mediach społecznościowych, budowania wizerunku instytucji, prowadzenia kampanii informacyjnych, przeciwdziałania dezinformacji, wykorzystywania narzędzi cyfrowych oraz sztucznej inteligencji w komunikacji publicznej. To odpowiedź na nowe oczekiwania społeczeństwa wobec nowoczesnych urzędów i administracji.

Oferta obejmuje także specjalności **Zarządzanie publiczne i e-administracja**, przygotowującą do zarządzania procesami administracyjnymi oraz wdrażania usług cyfrowych i elektronicznego obiegu dokumentów, a także **Prawo pracy i ubezpieczenia społeczne**, skierowaną do osób planujących karierę w działach kadr, administracji publicznej, Zakładzie Ubezpieczeń Społecznych, instytucjach rynku pracy oraz przedsiębiorstwach.

Na studiach II stopnia kierunek rozwija kompetencje strategiczne i menedżerskie. Nowa specjalność **Public relations i zarządzanie wizerunkiem instytucji** przygotowuje do profesjonalnego budowania reputacji administracji publicznej, zarządzania komunikacją kryzysową, współpracy z mediami oraz tworzenia nowoczesnej polityki informacyjnej instytucji. Absolwenci zdobywają kompetencje szczególnie poszukiwane przez jednostki administracji rządowej, samorządowej oraz organizacje publiczne.

Drugą nowoczesną propozycją jest specjalność **Zrównoważony rozwój i ESG w administracji**, odpowiadająca na europejskie kierunki rozwoju sektora publicznego. Program obejmuje zagadnienia związane z polityką klimatyczną, odpowiedzialnym zarządzaniem, ochroną środowiska, społeczną odpowiedzialnością instytucji oraz wdrażaniem standardów ESG w administracji publicznej.

Studenci mogą również wybrać specjalności **Administracja publiczna**, przygotowującą do pracy w administracji rządowej i samorządowej oraz jednostkach organizacyjnych państwa, a także **Administracja w biznesie**, rozwijającą kompetencje z zakresu prawa gospodarczego, prawa pracy, zamówień publicznych, obsługi przedsiębiorców oraz współpracy administracji z sektorem prywatnym.

Kształcenie na kierunku ma przede wszystkim wymiar praktyczny. Studenci uczestniczą w warsztatach, projektach zespołowych, analizach rzeczywistych problemów administracji (case study), symulacjach postępowań administracyjnych oraz zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem nowoczesnych metod dydaktycznych. Program wzbogacają **wizyty studyjne, spotkania z przedstawicielami administracji**

rządowej i samorządowej, instytucji publicznych oraz przedsiębiorstw, dzięki czemu studenci poznają funkcjonowanie administracji od strony praktycznej.

Administracja w Akademii WSB to kierunek dla osób, które chcą współtworzyć administrację przyszłości, nowoczesną, cyfrową, przyjazną obywatelowi i otwartą na innowacje. Połączenie wiedzy prawniczej, kompetencji menedżerskich, nowoczesnych technologii oraz nowych specjalności sprawia, że absolwenci są przygotowani do pracy zarówno w administracji publicznej, jak i w przedsiębiorstwach, organizacjach pozarządowych oraz instytucjach krajowych i międzynarodowych. To administracja, która sama wyznacza kierunki zmian.

Bezpieczeństwo narodowe w Akademii WSB: nowoczesne studia dla przyszłych ekspertów bezpieczeństwa

Bezpieczeństwo narodowe w Akademii WSB to kierunek studiów odpowiadający na wyzwania współczesnego świata, w którym bezpieczeństwo państwa, obywateli i infrastruktury krytycznej wymaga wysoko wykwalifikowanych specjalistów. Program kształcenia został opracowany we współpracy z praktykami (funkcjonariuszami służb mundurowych, ekspertami bezpieczeństwa, biegłymi sądowymi oraz przedstawicielami administracji publicznej), dzięki czemu studenci zdobywają wiedzę, a przede wszystkim praktyczne umiejętności wykorzystywane w codziennej pracy zawodowej.





Jednym z najważniejszych atutów kierunku jest nowoczesna infrastruktura dydaktyczna. Studenci korzystają ze specjalistycznej **Pracowni Kryminalistyki, wyposażonej w skaner 3D do cyfrowego odwzorowania miejsca zdarzenia, mikroskopy laboratoryjne do analizy mikrośladów, czytnik linii papilarnych, profesjonalny sprzęt fotograficzny oraz walizkę oględzinową zawierającą m.in. proszki daktyloskopijne, pędzle, lupy i środki do ujawniania śladów**. Podczas zajęć uczą się prowadzenia oględzin, ujawniania, zabezpieczania i dokumentowania śladów kryminalistycznych oraz pracy z materiałem dowodowym.

Rozwój infrastruktury został powiązany z modyfikacją programu studiów. Wprowadzono m.in. przedmioty: „Medycyna sądowa”, „Nowoczesne technologie wykorzystywane w kryminalistyce i czynnościach procesowych” oraz „Czynności procesowe oraz operacyjna działalność służb w systemie bezpieczeństwa państwa”. Zajęcia prowadzone są także metodami case study czy problem-based learning, co rozwija umiejętność analizy zagrożeń, pracy zespołowej i podejmowania decyzji pod presją czasu.



W programie studenci pracują również z **systemem JAŚMIN**, zaawansowanym systemem wspomagania



dowodzenia wykorzystywanym przez Siły Zbrojne RP i instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo. Studenci poznają zasady planowania operacji, zarządzania informacją, wymiany danych oraz koordynacji działań w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem technologii stosowanych w rzeczywistych działaniach operacyjnych.

Studia I stopnia przygotowują do pracy w administracji publicznej, służbach mundurowych, centrach zarządzania kryzysowego oraz instytucjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo państwa i obywateli. Program obejmuje zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa narodowego, prawa, zarządzania kryzysowego, ochrony ludności, kryminalistyki, kryminologii oraz współczesnych zagrożeń.



Studenci mogą wybierać spośród nowoczesnych specjalności odpowiadających potrzebom rynku pracy. **Kryminalistyka i kryminologia** to propozycja dla osób zainteresowanych wykrywaniem i zwalczaniem przestępczości. Studenci poznają metody ujawniania i zabezpieczania śladów kryminalistycznych, podstawy psychologii przestępców, mechanizmy powstawania przestępczości oraz nowoczesne techniki wykorzystywane podczas prowadzenia po-



Grupa Szybkiego Reagowania w Akademii WSB

stępowań przygotowawczych. Program obejmuje również wizyty w laboratoriach kryminalistycznych oraz spotkania z praktykami: biegłymi sądowymi, technikami kryminalistyki i funkcjonariuszami służb.

Specjalność **Organizacja i funkcjonowanie służb publicznych** przygotowuje do pracy w Policji, Straży Granicznej, Państwowej Straży Pożarnej, Służbie Więziennej, Wojsku Polskim oraz administracji odpowiedzialnej za bezpieczeństwo publiczne. Studenci poznają strukturę i zadania służb, zasady współpracy międzyinstytucjonalnej oraz organizację systemu bezpieczeństwa państwa.

Osoby zainteresowane zarządzaniem mogą wybrać specjalność **Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych**, podczas której zdobywają wiedzę z zakresu ochrony ludności, obrony cywilnej, planowania działań ratowniczych, zarządzania ryzykiem oraz koordynowania działań podczas klęsk żywiołowych i innych sytuacji nadzwyczajnych.

Nowością w ofercie studiów I stopnia jest specjalność **Bezpieczeństwo cyfrowe i przeciwdziałanie cyberzagrożeniom**, przygotowująca specjalistów do ochrony systemów teleinformatycznych, analizy cyberzagrożeń, bezpieczeństwa informacji oraz przeciwdziałania atakom na infrastrukturę krytyczną. Program odpowiada na dynamiczny rozwój cyberprzestępczości i rosnące zapotrzebowanie na ekspertów z zakresu cyberbezpieczeństwa.

Studia II stopnia przeznaczone są dla osób, które chcą rozwijać kompetencje eksperckie i menedżerskie w obszarze bezpieczeństwa. Specjalność **Zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych** przygotowuje do kierowania zespołami oraz koordynowania działań służb odpowiedzialnych za reagowanie kryzysowe. Program realizowany jest z udziałem

praktyków administracji i służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Specjalność **Kryminalistyka i profilowanie kryminalne**, opracowana we współpracy z biegłymi sądowymi i ekspertami kryminalistyki, pozwala zdobyć zaawansowaną wiedzę z zakresu analizy śladów, psychologii śledczej, profilowania sprawców oraz

wykorzystania nowoczesnych metod identyfikacji przestępstw. Nową propozycją na studiach II stopnia jest specjalność **Sztuczna inteligencja i analiza danych w bezpieczeństwie**, przygotowująca specjalistów do wykorzystywania narzędzi sztucznej inteligencji, analityki danych i nowoczesnych technologii w działaniach na rzecz bezpieczeństwa państwa, ochrony infrastruktury krytycznej oraz przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom.

Integralnym elementem kształcenia są **wizyty studyjne, ćwiczenia terenowe, spotkania z funkcjonariuszami Policji, Straży Granicznej, Państwowej Straży Pożarnej, Wojska Polskiego oraz ekspertami bezpieczeństwa**. Studenci uczestniczą również w **szkoleniach specjalistycznych i projektach realizowanych z partnerami instytucjonalnymi**, poznając funkcjonowanie służb i instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo od strony praktycznej.

Bezpieczeństwo narodowe w Akademii WSB to kierunek dla osób, które chcą zdobyć nowoczesny zawód przyszłości. Połączenie praktycznego modelu kształcenia, specjalistycznych laboratoriów, profesjonalnego oprogramowania, współpracy z ekspertami oraz nowoczesnych specjalności sprawia, że absolwenci są doskonale przygotowani do pracy w służbach mundurowych, administracji publicznej, centrach zarządzania kryzysowego, instytucjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo oraz sektorze prywatnym.

Pedagogika poza szkołą: studia, które przygotowują do pracy z człowiekiem, rozwojem i zmianą

Pedagogika w Akademii WSB na studiach I i II stopnia nie jest kształceniem ograniczonym do systemu oświaty. Program koncentruje się na edukacji, rozwoju, wsparciu społecznym, nowych technologiach, uczeniu się przez całe życie oraz pracy z człowiekiem w sytuacji zmiany lub kryzysu. Absolwent może wykorzystywać kompetencje pedagogiczne m.in. w firmach szkoleniowych, działach HR i rozwoju pracowników, instytucjach publicznych, organizacjach pozarządowych, usługach społecznych, sektorze Ed-Tech, kulturze, resocjalizacji czy we własnej działalności szkoleniowej i rozwojowej.

Specjalności I stopnia: konkretne kompetencje

Na studiach I stopnia kandydaci mogą wybrać specjalności odpowiadające aktualnym potrzebom rynku pracy. **Neuroedukacja i projektowanie uczenia się** przygotowuje do tworzenia szkoleń, kursów i środowisk edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy o uwadze, pamięci, motywacji i procesach poznawczych. **Edukacja cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci** łączy kompetencje pedagogiczne z tematyką cyberprzemocy, dezinformacji, uzależnień cyfrowych, ochrony danych i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii. **Tutoring i coaching w rozwoju osobistym i zawodowym** rozwija umiejętności diagnozowania potrzeb, prowadzenia rozmów rozwojowych, wspierania zmiany zawodowej i pracy z jednostką lub zespołem.

Nowe specjalności korzystają z doświadczenia ekspertów Akademii WSB oraz partnerów zewnętrznych. Ważnym zapleczem dla obszaru edukacji cyfrowej, neuroedukacji i projektowania szkoleń jest **Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych**, które od lat przygotowuje kursy, szkolenia i inne formy doskonalenia dla kadry akademickiej oraz studentów. Dzięki temu kształcenie obejmuje nie tylko poznanie narzędzi, ale także projektowanie realnych kursów, warsztatów, materiałów e-learningowych i programów rozwojowych.

Resocjalizacja: praktyka w realnych instytucjach

Resocjalizacja pozostaje jednym z najbardziej rozpoznawalnych obszarów kształcenia pedagogicznego w Akademii WSB. Jej siłą jest praktyczny kontakt z systemem penitencyjnym, wymiarem sprawiedliwości, służbami mundurowymi i instytucjami pracującymi z młodzieżą niedostosowaną społecznie. Studenci korzystają z rozbudowanej sieci partnerstw



Wizyta studyjna w Areszcie Śledczym w Mysłowicach

tworzonej m.in. przy udziale **Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych**. Praktyki, wizyty studyjne i zajęcia terenowe są realizowane m.in. w aresztach śledczych w Katowicach i Sosnowcu, jednostkach penitencjarnych w Mysłowicach i Wojkowicach, a także w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, w tym w Kaletach. Do grona partnerów dołączył również **Centralny Ośrodek Szkolenia Służby Więziennej w Kulach**, otwierając kolejne możliwości praktyk i kontaktu z profesjonalnym środowiskiem Służby Więziennej.



Warsztaty pedagogiczne w Młodzieżowym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Kaletach

Na I stopniu specjalność **Resocjalizacja i interwencja kryzysowa** poszerza klasyczny warsztat pedagoga resocjalizacyjnego o rozpoznawanie sytuacji kryzysowych, podstawy interwencji, mediację oraz współpracę z instytucjami wsparcia. Absolwent

może szukać zatrudnienia m.in. w zakładach karnych i aresztach śledczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i socjoterapeutycznych, placówkach interwencyjnych, pomocy społecznej, organizacjach pozarządowych oraz instytucjach prowadzących działania profilaktyczne i readaptacyjne. Na II stopniu tę ścieżkę rozwija **Resocjalizacja z profilaktyką społeczną**, adresowana również do absolwentów innych kierunków studiów licencjackich.

Studia II stopnia są propozycją dla osób, które chcą uzyskać tytuł magistra i jednocześnie rozwinąć konkretny profil zawodowy. **Arteterapia w edukacji** przygotowuje do wykorzystywania muzyki, ruchu, teatru, literatury, filmu i sztuk wizualnych w działaniach rozwojowych, profilaktycznych i wspierających. **Projektowanie szkoleń i e-learningu** kieruje kompetencje pedagoga do firm szkoleniowych, działów HR i L&D, centrów szkoleniowych, sektora EdTech oraz organizacji prowadzących edukację dorosłych.

Aktywizacja i wsparcie osób starszych oraz Pedagogika wsparcia i usług społecznych wyrastają z doświadczeń pedagogiki społeczno-opiekuńczej. Pierwsza specjalność przygotowuje do pracy z seniorami w środowisku lokalnym, centrach i klubach seniora, instytucjach pomocy i opieki oraz organizacjach rozwijających usługi dla osób starszych. Druga rozwija kompetencje potrzebne w centrach usług społecznych, MOPS-ach, GOPS-ach, DPS-ach, organizacjach pozarządowych i instytucjach wspierających rodzinę. Student uczy się diagnozować potrzeby, planować wsparcie, pracować z osobą i rodziną w kryzysie oraz współpracować z różnymi instytucjami i partnerami działającymi lokalnie i ponadlokalnie.

Atutem kierunku jest możliwość uczenia się od praktyków reprezentujących różne sektory: biznes, edukację i szkolenia, ochronę zdrowia, usługi społeczne, kulturę, administrację publiczną i resocjalizację. Dzięki partnerstwom Akademii WSB studenci poznają zarówno bezpośrednią pracę z człowiekiem i społecznością lokalną, jak i sposób tworzenia większych programów, usług i działań realizowanych przez organizacje oraz instytucje. Absolwent pedagogiki nie jest więc przypisany do jednego miejsca pracy. Może budować karierę wszędzie tam, gdzie potrzebne są kompetencje związane z uczeniem się, rozwojem, wsparciem i zmianą.

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Akademii WSB: zawód, który projektuje przyszłość

Nauczyciel przedszkola i klas I-III ma szczególną odpowiedzialność: nie tylko przekazuje wiedzę,

lecz tworzy środowisko, w którym dziecko uczy się poznawać świat i własne możliwości. Pierwsze lata edukacji kształtują fundamenty późniejszego uczenia się: język, ciekawość poznawcza, samodzielność, relacje społeczne, poczucie sprawstwa i pierwsze strategie radzenia sobie z emocjami.

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Akademii WSB to dziewięciosemestralne jednolite studia magisterskie, prowadzone zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli. Program łączy pedagogikę, psychologię, dydaktykę, diagnozę pedagogiczną, wiedzę o rozwoju dziecka oraz metodykę edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Profil praktyczny sprawia, że istotną część kształcenia stanowią warsztaty, ćwiczenia, szkolenia, wizyty studyjne i praktyki w placówkach edukacyjnych.

Nauczyciel, który zna więcej niż jeden model edukacji

Współczesne dziecko potrzebuje nauczyciela, który potrafi pracować elastycznie. Dlatego studenci poznają zarówno klasyczną metodykę, jak i pedagogikę Montessori, rozwiązania edukacji alternatywnej i outdoorowej, elementy neurodydaktyki, edukacji włączającej oraz indywidualizacji procesu uczenia się.



Lekcja otwarta - edukacja kosmiczna w duchu Marii Montessori

W salach dydaktycznych teoria bardzo szybko zamienia się w działanie. Studenci uczą się różnych technik plastycznych i technicznych, sensoplastyki, konstruowania pomocy dydaktycznych, wykorzystywania ruchu, muzyki, literatury i aktywności sensorycznej. Poznają również technologie wspierające proces uczenia się. Przykładem są szkolenia z wykorzystania „*Magicznego Dywanu*”, interaktywnej podłogi edukacyjnej, która może wzbogacać zajęcia ruchowe, poznawcze i terapeutyczne.

Uczelnia, która wychodzi do szkoły i przedszkola

Przyszłego nauczyciela nie da się przygotować wyłącznie w sali wykładowej. Dlatego ważną częścią studiów są **zajęcia otwarte, wizyty studyjne i spotkania z praktykami**. Studenci poznają przedszkola i szkoły o różnych profilach: tradycyjne placówki publiczne, środowiska Montessori, placówki integracyjne i specjalne, szkoły i przedszkola wykorzystujące rozwiązania alternatywne oraz nowoczesne technologie.

Partnerami Akademii WSB są placówki m.in. z Dąbrowy Górniczej, Sosnowca, Siemianowic Śląskich i Tychów. Dzięki temu studenci obserwują pracę nauczycieli w rzeczywistym środowisku edukacyjnym, analizują konkretne sytuacje wychowawcze i dydaktyczne oraz uczą się patrzeć na szkołę nie tylko z perspektywy programu studiów, lecz również codziennych potrzeb dziecka, rodziny i zespołu pedagogicznego. Współpraca z placówkami edukacyjnymi i specjalistycznymi jest jednym z zasadniczych elementów praktycznego modelu kształcenia na kierunku.

Szczególnym przykładem jest współpraca z Niepublicznym Przedszkolem Językowym „SMYKI” w Tychach. Placówka wykorzystuje doświadczenia projektów Erasmus+ i rozwija edukację językową, matematyczną oraz emocjonalną dzieci. W ramach wspólnych działań studenci mają możliwość poznawania międzynarodowych praktyk edukacyjnych oraz uczestniczenia w inicjatywach związanych z rozwojem dziecka.

Jednym z takich przedsięwzięć była konferencja związana z projektem Erasmus+ „*The Power of Books and Puppets - I Deal with My Problems and Emotions by Bibliotherapy*”, podczas której doświadczeniami w zakresie biblioterapii i pracy z emocjami dzieci dzielili się nauczyciele i eksperci z Chorwacji, Turcji i Portugalii.

Książka jako narzędzie rozwoju

Edukacja czytelnicza zajmuje w kształceniu przyszłych nauczycieli szczególne miejsce. Literatura dziecięca rozwija język, wyobraźnię i kompetencje kulturowe, ale może również pomagać dziecku nazywać emocje, rozumieć relacje i oswoić doświadczenia, z którymi nie zawsze potrafi poradzić sobie samodzielnie.

Studenci kierunku uczestniczą w Międzynarodowej Akcji „*Czytanie na Polanie*”, angażują się w konkursy literackie, recytatorskie i booktalkingowe, poznają biblioterapię oraz współczesną literaturę dla dzieci. Książka nie jest tutaj wyłącznie pomocą do realizacji podstawy programowej. Staje się narzędziem po-



znawania siebie i innych, rozwijania języka, empatii oraz wyobraźni, kompetencji szczególnie ważnych w świecie zdominowanym przez szybki przekaz cyfrowy.

Nauczyciel, który potrafi działać

W Akademii WSB przygotowanie do zawodu oznacza przede wszystkim gotowość do samodzielnego, świadomego działania. Student ma nie tylko znać współczesne koncepcje pedagogiczne, lecz umieć trafnie dobierać metody, podejmować decyzje, współpracować z rodziną i specjalistami oraz reagować na sytuacje, których nie da się przewidzieć w podręczniku.

Dlatego absolwent pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej opuszcza Akademię WSB z dyplomem i kwalifikacjami nauczycielskimi, a także z własnym warsztatem, doświadczeniem i przekonaniem, że edukację można tworzyć, a nie jedynie realizować. Bo dobry nauczyciel nie odtwarza szkoły, którą zna. Potrafi budować szkołę, której potrzebują dzieci.

Pierwsze lata edukacji są fundamentem tego, co wydarzy się później w życiu człowieka. Dlatego nauczyciel przedszkola i klas I-III nie może być jedynie realizatorem programu nauczania. Powinien

rozumieć rozwój dziecka, dostrzegać zarówno jego możliwości, jak i trudności, świadomie korzystać z nowych technologii, znać mechanizmy uczenia się i zasady edukacji włączającej, a przede wszystkim potrafić budować relacje z dzieckiem, rodziną i środowiskiem szkoły. Potrzebujemy nauczycieli gotowych uczyć się przez całe życie i reagować na zmiany społeczne, kulturowe i technologiczne. Takich nauczycieli kształcimy w Akademii WSB.

Pedagogika specjalna: trzy specjalności, wiele dróg profesjonalnego wsparcia

Pedagogika specjalna w Akademii WSB to dwujęciosemestralne jednolite studia magisterskie prowadzone zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Program łączy przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, diagnostykę, dydaktykę specjalną, edukację włączającą i pracę z rodziną z rozbudowanym modułem specjalizacyjnym. Absolwent, zależnie od wybranego zakresu, spełnia wymagania kwalifikacyjne określone w przepisach o kwalifikacjach nauczycieli do pracy jako pedagog specjalny, nauczyciel logopeda lub nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

Pedagogika specjalna w praktyce: od drugiego semestru

Wyróżnikiem kierunku jest przedmiot *„Pedagogika specjalna w praktyce”*. Już od drugiego semestru studenci mają zajęcia pod opieką wykładowcy

w placówce specjalnej lub integracyjnej: poznają jej organizację i rytm pracy, obserwują zajęcia edukacyjne, rozwojowe i terapeutyczne, rozmawiają z pedagogami specjalnymi, psychologami, logopedami i innymi terapeutami. **Zajęcia odbywają się m.in. w Szkole Podstawowej nr 29 z Oddziałami Sportowymi im. Alfreda Szklarskiego w Dąbrowie Górniczej, Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej w Dąbrowie Górniczej oraz Szkole Podstawowej nr 20 z Oddziałami Integracyjnymi im. Władysława Broniewskiego w Siemianowicach Śląskich.** Dzięki temu student jeszcze przed wyborem specjalności poznaje różne obszary pedagogiki specjalnej i świadomie decyduje, czy chce rozwijać się w kierunku autyzmu, logopedii czy WWRD.

Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu to nowa specjalność odpowiadająca na rosnące zapotrzebowanie na wysoko wykwalifikowanych specjalistów wspierających osoby w spektrum od wczesnego dzieciństwa, przez żłobek i przedszkole, szkołę, aż po dorosłość. 4,5-letnie studia dają czas na poznanie medycznych i neuropsychologicznych podstaw ASD, wczesnych symptomów i diagnozy różnicowej, klasyfikacji ICD, DSM i ICF, diagnozy funkcjonalnej, narzędzi ADI-R i ADOS, AAC, integracji sensorycznej, metod opartych na dowodach, w tym ESDM, treningów umiejętności społecznych, projektowania indywidualnego wsparcia, pracy z rodziną oraz zagadnień dorosłości i aktywizacji zawodowej osób w spektrum. W Polsce nadal wyzwaniem pozostaje zbyt późne rozpoznawanie części przypadków, a wiedza o autyzmie rozwija się bardzo dynamicznie, dlatego szerokie, wieloletnie przygotowanie daje przyszłemu specjalistcie znacznie więcej niż krótkie formy doskonalenia.

Specjalność **Logopedia** obejmuje m.in. biologiczne podstawy rozwoju, audiologię i foniatrię, fonetykę i fonologię, neurologopedię, AAC, wczesną interwencję, terapię dyslalii i zaburzeń płynności mowy, terapię miofunkcjonalną, tyflogię i surdologopedię, a także onkologopedię i gerontologopedię. Ab-



solwent jest przygotowany do diagnozy, profilaktyki i terapii komunikacji u dzieci i dorosłych, w przedszkolach, szkołach, poradniach, ośrodkach terapeutycznych i podmiotach ochrony zdrowia, a po dalszym specjalizowaniu także do pracy z pacjentami neurologicznymi, osobami z demencją czy osobami zawodowo posługującymi się głosem.

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (WWRD)

przygotowuje do pracy z dzieckiem od najwcześniejszego okresu życia do rozpoczęcia nauki szkolnej, czyli wtedy, gdy szybkie rozpoznanie trudności i dobrze zaplanowane wsparcie mogą najmocniej wpłynąć na dalszy rozwój. W programie znajdują się m.in. neuropsychologia i skryning rozwoju małego dziecka, wczesna diagnoza, zaburzenia neurorozwojowe, integracja sensoryczna, AAC, rehabilitacja i fizjoterapia, diagnoza dzieci z niepełnosprawnością słuchową i wzrokową, edukacja bazalna, stymulacja polisensoryczna oraz programowanie terapii i współpraca z rodziną; specjalista WWRD pracuje interdyscyplinarnie z lekarzami i terapeutami, wspierając dziecko i jego opiekunów od pierwszych sygnałów nieprawidłowości.

Pedagogika specjalna wyjątkowo dobrze odpowiada na potrzeby współczesnego rynku edukacyjnego i terapeutycznego. Kształcimy specjalistów przygotowanych do edukacji włączającej, pracy w szkołach, poradniach i placówkach terapeutycznych, ale również do współpracy z ochroną zdrowia i sektorem prywatnym. Jako logopeda i neurologopeda szczególnie widzę, jak szerokie mogą być dziś drogi zawodowe absolwenta: od wspierania rozwoju małego dziecka,

przez pracę z osobami w spektrum autyzmu, po terapię pacjentów po incydentach neurologicznych czy osób starzejących się i zmagających się z demencją. Logopeda może również pracować z aktorami, artystami i osobami zawodowo posługującymi się głosem.

W każdym z tych obszarów stawką jest coś więcej niż sprawność: komunikacja, samodzielność i jakość życia człowieka.

Zarządzanie - studia I stopnia

Studia, które przygotowują do wyzwań współczesnego biznesu

Rynek pracy zmienia się szybciej niż kiedykolwiek wcześniej. Przedsiębiorstwa poszukują dziś nie tylko specjalistów z wiedzą ekonomiczną, ale przede wszystkim osób potrafiących analizować dane, zarządzać projektami, wykorzystywać nowe technologie i skutecznie współpracować z ludźmi.

W odpowiedzi na te potrzeby Akademia WSB stworzyła kierunek Zarządzanie, który od lat cieszy się uznaniem zarówno studentów, jak i pracodawców.

Studia I stopnia na kierunku Zarządzanie to znacznie więcej niż nauka teorii. Program został opracowany z myślą o osobach, które chcą zdobyć praktyczne kompetencje pozwalające sprawnie poruszać się w świecie biznesu, administracji i nowoczesnych organizacji. Studenci poznają zasady zarządzania przedsiębiorstwem, marketingu, finansów, ekonomii, prawa gospodarczego czy zarządzania zasobami ludzkimi, ale równie dużo uwagi poświęca się rozwijaniu umiejętności przywódczych, komunikacyjnych oraz analitycznych.



To właśnie praktyczny wymiar kształcenia stanowi jedną z największych zalet kierunku. **Zajęcia prowadzone są przez ekspertów i praktyków biznesu**, którzy na co dzień zarządzają przedsiębiorstwami, realizują projekty czy odpowiadają za rozwój organizacji. Dzięki temu studenci poznają nie tylko akademickie podstawy zarządzania, ale przede wszystkim uczą się, jak wykorzystywać je w rzeczywistych sytuacjach zawodowych.

Nauka oparta na doświadczeniu

W Akademii WSB teoria zawsze idzie w parze z praktyką. Studenci uczestniczą w warsztatach, analizują rzeczywiste studia przypadków, rozwiązują problemy przedsiębiorstw oraz realizują projekty zespołowe. Taka forma nauki pozwala rozwijać kompetencje, których oczekują współcześni pracodawcy - umiejętność podejmowania decyzji, pracy w zespole, kreatywnego myślenia oraz skutecznego zarządzania projektami.

Nie bez znaczenia pozostaje również ścisła współpraca Uczelni z otoczeniem gospodarczym. Akademia WSB od wielu lat buduje relacje z przedsiębiorstwami i instytucjami, dzięki czemu program studiów jest systematycznie aktualizowany i odpowiada na zmieniające się potrzeby rynku pracy. Studenci mają możliwość uczestniczenia w praktykach, projektach realizowanych wspólnie z partnerami biznesowymi, konferencjach oraz wydarzeniach branżowych, zdobywając cenne doświadczenie jeszcze przed ukończeniem studiów.

Kierunek odpowiadający na wyzwania przyszłości

To, co szczególnie wyróżnia Zarządzanie w Akademii WSB, to bogata oferta nowoczesnych specjalności, tworzonych z myślą o dynamicznie rozwijających się sektorach gospodarki. **Wśród nich znajdują się między innymi e-marketing i e-commerce, Business Intelligence i analiza danych, psychologia w biznesie, kadry i płace, zarządzanie projektami, zarządzanie jakością, zarządzanie zasobami ludzkimi czy pośrednictwo i zarządzanie nieruchomościami.**

Tak szeroka oferta pozwala studentom rozwijać kompetencje zgodne z własnymi zainteresowaniami oraz planowaną ścieżką kariery. Jednocześnie pokazuje, że współczesne zarządzanie nie ogranicza się już wyłącznie do kierowania przedsiębiorstwem, lecz obejmuje wykorzystanie nowych technologii, analizy danych, sztucznej inteligencji, marketingu cyfrowego czy skutecznego zarządzania zmianą.

Dlaczego właśnie Akademia WSB?

Wybór uczelni to jedna z najważniejszych decyzji edukacyjnych. Akademia WSB od lat konsekwentnie buduje swoją pozycję jako uczelnia nastawiona na wysoką jakość kształcenia, innowacyjność i ścisłą współpracę z biznesem.

Na tle wielu innych uczelni wyróżnia ją przede wszystkim praktyczny model nauczania, elastyczne dostosowywanie programu do potrzeb pracodawców oraz możliwość zdobywania dodatkowych kwalifikacji i certyfikatów cenionych na rynku pracy. Studenci korzystają z nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej, specjalistycznych laboratoriów oraz narzędzi wykorzystywanych w przedsiębiorstwach. Równie ważnym elementem jest indywidualne podejście do studenta oraz wsparcie w budowaniu kariery zawodowej już od pierwszych semestrów nauki.

Dyplom, który otwiera wiele drzwi

Absolwenci kierunku Zarządzanie znajdują zatrudnienie zarówno w dużych korporacjach, jak i małych oraz średnich przedsiębiorstwach, instytucjach publicznych, organizacjach pozarządowych czy firmach rodzinnych. Wielu z nich decyduje się również na prowadzenie własnej działalności gospodarczej.

Kompetencje zdobyte podczas studiów pozwalają pracować jako menedżerowie, specjaliści ds. marketingu, analitycy biznesowi, specjaliści HR, kierownicy projektów, konsultanci czy eksperci ds. jakości. Dzięki wszechstronnemu wykształceniu absolwenci potrafią odnaleźć się w niemal każdej branży, a zdobyte umiejętności pozostają aktualne mimo dynamicznych zmian zachodzących na rynku.

Studia z myślą o przyszłości

Współczesny świat potrzebuje liderów potrafiących podejmować odpowiedzialne decyzje, skutecznie zarządzać ludźmi oraz wykorzystywać potencjał nowych technologii. Zarządzanie w Akademii WSB odpowiada na te potrzeby, oferując nowoczesny program studiów, praktyczne podejście do nauki i bezpośredni kontakt z biznesem.

To kierunek dla osób ambitnych, ciekawych świata i gotowych rozwijać swoje kompetencje w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu. Wybierając Zarządzanie w Akademii WSB, studenci inwestują nie tylko w dyplom uczelni wyższej, ale przede wszystkim w wiedzę, doświadczenie i umiejętności, które stanowią solidny fundament przyszłej kariery zawodowej.

Studia dla liderów, którzy chcą wyprzedzać zmiany

Współczesny biznes potrzebuje menedżerów, którzy potrafią nie tylko sprawnie zarządzać organizacją, ale również przewidywać zmiany, analizować dane, wdrażać innowacje i skutecznie budować przewagę konkurencyjną. Dynamiczny rozwój technologii, transformacja cyfrowa oraz rosnące znaczenie zrównoważonego rozwoju sprawiają, że od kadry zarządzającej oczekuje się dziś znacznie więcej niż jeszcze kilka lat temu. Odpowiedzią na te wyzwania są studia II stopnia na kierunku Zarządzanie w Akademii WSB - program skierowany do osób, które chcą rozwijać kompetencje menedżerskie na najwyższym poziomie i świadomie budować swoją karierę zawodową.

Studia magisterskie zostały zaprojektowane z myślą o absolwentach studiów pierwszego stopnia oraz osobach posiadających już doświadczenie zawodowe, które chcą awansować na stanowiska kierownicze lub rozwijać własny biznes. Program kształcenia łączy pogłębioną wiedzę z zakresu zarządzania strategicznego, finansów, ekonomii, prawa gospodarczego i zarządzania projektami z rozwijaniem kompetencji przywódczych, analitycznych oraz interpersonalnych.

Strategiczne spojrzenie na biznes

Studia II stopnia koncentrują się na zagadnieniach, które mają kluczowe znaczenie dla funkcjonowania nowoczesnych organizacji. Studenci uczą się projektowania strategii rozwoju przedsiębiorstw, zarządzania zmianą, podejmowania decyzji w warunkach niepewności oraz budowania przewagi konkurencyjnej. Istotnym elementem programu jest także rozwijanie umiejętności zarządzania zespołami, prowadzenia negocjacji, rozwiązywania konfliktów oraz skutecznej komunikacji z interesariuszami.

W Akademii WSB duży nacisk położono na praktyczny wymiar kształcenia. Zajęcia prowadzone są przez doświadczonych menedżerów, ekspertów branżowych i praktyków biznesu, którzy dzielą się własnymi doświadczeniami oraz pokazują, jak teoria przekłada się na codzienne decyzje podejmowane w przedsiębiorstwach. Analiza rzeczywistych przypadków biznesowych, warsztaty, projekty zespołowe oraz dyskusje nad aktualnymi wyzwaniami gospodarczymi pozwalają studentom rozwijać kompetencje niezbędne do skutecznego zarządzania organizacjami.

Specjalności odpowiadające potrzebom rynku

Jednym z największych atutów kierunku jest oferta specjalności, które odpowiadają na aktualne trendy gospodarcze i zapotrzebowanie pracodawców. Studenci mogą rozwijać się w obszarach takich jak **zarządzanie projektami, marketing i zarządzanie sprzedażą, psychologia menedżerska, kadry i płace w praktyce, zarządzanie kapitałem ludzkim, menedżer logistyki, zarządzanie jakością i Lean Management, bezpieczeństwo i higiena pracy czy przywództwo oraz zarządzanie w obszarze ESG.**

Program specjalności został przygotowany we współpracy z ekspertami oraz przedstawicielami biznesu, dzięki czemu studenci zdobywają kompetencje poszukiwane na rynku pracy. Nauka obejmuje zarówno zagadnienia strategiczne, jak i wykorzystanie nowoczesnych narzędzi wspierających zarządzanie, analizę danych oraz podejmowanie decyzji biznesowych.

Dlaczego warto wybrać Akademię WSB?

Akademia WSB od wielu lat konsekwentnie rozwija model kształcenia oparty na współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dzięki partnerstwu z przedsiębiorstwami, organizacjami i instytucjami publicznymi studenci mają możliwość uczestniczenia w projektach realizowanych z biznesem, warsztatach prowadzonych przez ekspertów oraz wydarzeniach branżowych, które pozwalają nawiązywać cenne kontakty zawodowe. Atutem studiów jest również **nowoczesna infrastruktura dydaktyczna oraz dostęp do specjalistycznych narzędzi wykorzystywanych w zarządzaniu przedsiębiorstwami.** Program studiów jest regularnie aktualizowany, aby odpowiadał najnowszym trendom związanym z transformacją cyfrową, sztuczną inteligencją, analizą danych, automatyzacją procesów oraz zrównoważonym rozwojem organizacji. Studenci mają także możliwość zdobywania dodatkowych kwalifikacji i certyfikatów zwiększających ich konkurencyjność na rynku pracy oraz rozwijania kompetencji cenionych przez pracodawców - od zarządzania projektami po nowoczesne metody organizacji pracy.

Kariera bez ograniczeń

Absolwenci studiów II stopnia są przygotowani do pełnienia odpowiedzialnych funkcji kierowniczych i eksperckich w przedsiębiorstwach, administracji publicznej oraz organizacjach międzynarodowych. Znajdują zatrudnienie jako menedżerowie średniego i wyższego szczebla, dyrektorzy działów, kierownicy projektów, konsultanci biznesowi, specjaliści ds. strategii, eksperci HR, liderzy transformacji organizacyjnej czy doradcy zarządu.

Studia magisterskie otwierają również drogę do dalszego rozwoju naukowego, studiów podyplomowych oraz kształcenia w szkołach doktorskich. Zdobyte kompetencje pozwalają skutecznie odnaleźć się zarówno w dużych korporacjach, jak i w sektorze małych i średnich przedsiębiorstwach, a także z powodzeniem prowadzić własną działalność gospodarczą.

Inwestycja w przyszłość

Zarządzanie II stopnia w Akademii WSB to propozycja dla osób, które chcą świadomie rozwijać swoją karierę i przygotować się do pełnienia roli nowoczesnego lidera. To studia łączące wiedzę akademicką z praktyką biznesową, nowoczesnymi technologiami i rzeczywistymi wyzwaniami współczesnych organizacji. Wybierając Akademię WSB, studenci zyskują dostęp do wysokiej jakości kształcenia, doświadczonej kadry dydaktycznej oraz środowiska sprzyjającego rozwojowi zawodowemu. To inwestycja w kompetencje, które pozwalają skutecznie zarządzać ludźmi, projektami i organizacjami w świecie, który nieustannie się zmienia.

Zarządzanie Finansami i Rachunkowość - studia II stopnia

Kierunek dla tych, którzy chcą podejmować decyzje oparte na liczbach

Współczesna gospodarka opiera się na informacji. To właśnie dane finansowe, umiejętność ich interpretacji oraz zdolność przewidywania skutków podejmowanych decyzji decydują dziś o sukcesie przedsiębiorstw, instytucji publicznych i organizacji międzynarodowych.



Dlatego specjaliści z zakresu finansów i rachunkowości należą do najbardziej poszukiwanych ekspertów na rynku pracy. Odpowiedzią na rosnące zapotrzebowanie pracodawców jest kierunek Zarządzanie Finansami i Rachunkowość w Akademii WSB - nowoczesny

program studiów, który łączy wiedzę ekonomiczną z praktycznym przygotowaniem do wykonywania jednego z najbardziej perspektywicznych zawodów.

To kierunek dla osób, które chcą rozumieć mechanizmy funkcjonowania przedsiębiorstw, analizować sytuację finansową organizacji oraz podejmować decyzje wpływające na ich rozwój i bezpieczeństwo

ekonomiczne. Program studiów przygotowuje zarówno przyszłych specjalistów ds. finansów i rachunkowości, jak i menedżerów, analityków oraz doradców biznesowych.

Finanse, rachunkowość i nowoczesne technologie

Studenci zdobywają kompleksową wiedzę z zakresu rachunkowości finansowej i zarządczej, finansów przedsiębiorstw, podatków, controllingu, audytu, bankowości oraz analizy ekonomicznej. Równocześnie uczą się wykorzystywania nowoczesnych technologii wspierających zarządzanie finansami, analitykę biznesową oraz procesy raportowania.

Program został opracowany tak, aby absolwent potrafił nie tylko sporządzać sprawozdania finansowe czy prowadzić ewidencję księgową, ale przede wszystkim interpretować dane, identyfikować ryzyka finansowe oraz wspierać zarządy przedsiębiorstw w podejmowaniu trafnych decyzji biznesowych.

Coraz większy nacisk kładziony jest również na rozwój kompetencji cyfrowych. Studenci poznają narzędzia informatyczne wykorzystywane w finansach i rachunkowości, uczą się analizować dane oraz wykorzystywać nowoczesne rozwiązania wspierające automatyzację procesów finansowych.

Nauka oparta na praktyce

Jednym z największych atutów kierunku jest jego praktyczny charakter. Zajęcia prowadzą **doświadczeni praktycy - biegli rewidentzi, doradcy podatkowi, dyrektorzy finansowi, księgowi oraz eksperci rynku finansowego**, którzy na co dzień odpowiadają za finanse przedsiębiorstw. Studenci uczestniczą w warsztatach, analizują rzeczywiste przypadki biznesowe, rozwiązują praktyczne problemy przedsiębiorstw oraz uczą się pracy na profesjonalnym oprogramowaniu wykorzystywanym w działach finansowych i biurach rachunkowych.

Kierunek zgodny z międzynarodowymi standardami

To, co wyróżnia Zarządzanie Finansami i Rachunkowość w Akademii WSB, to dostosowanie programu kształcenia do międzynarodowych standardów oraz oczekiwań globalnego rynku pracy. Kierunek został opracowany z uwzględnieniem wymagań ACCA (Association of Chartered Certified Accountants) - jednej z najbardziej prestiżowych organizacji zrzeszających specjalistów z zakresu finansów i rachunkowości na świecie.

Dzięki temu studenci zdobywają wiedzę zgodną z międzynarodowymi standardami rachunkowości

i finansów, a wybrane **efekty kształcenia mogą stanowić podstawę do uzyskania zwolnień z części egzaminów ACCA**, co znacząco skraca drogę do zdobycia cenionych na całym świecie kwalifikacji zawodowych.

Dlaczego warto studiować w Akademii WSB?

Akademia WSB od lat należy do grona uczelni, które konsekwentnie łączą edukację akademicką z potrzebami rynku pracy. Program kierunku jest regularnie konsultowany z przedstawicielami biznesu, sektora finansowego i ekspertami branżowymi, dzięki czemu odpowiada na aktualne wyzwania gospodarki.

Studenci korzystają z **nowoczesnych laboratoriów, specjalistycznego oprogramowania finansowo-księgowego** oraz uczestniczą w projektach realizowanych wspólnie z partnerami biznesowymi. Mają również możliwość zdobywania dodatkowych certyfikatów, rozwijania kompetencji cyfrowych oraz uczestniczenia w wydarzeniach branżowych, które ułatwiają budowanie kariery zawodowej.

Dużą wartością kierunku jest także rozwijanie umiejętności miękkich - komunikacji, pracy zespołowej, zarządzania projektami oraz prezentowania wyników analiz finansowych. Współczesny specjalista ds. finansów nie jest już wyłącznie ekspertem od liczb - staje się partnerem biznesowym wspierającym strategiczne decyzje organizacji.

Zawód z przyszłością

Absolwenci kierunku znajdują zatrudnienie praktycznie we wszystkich sektorach gospodarki. Mogą rozwijać karierę jako księgowi, kontrolerzy finansowi, analitycy finansowi, specjaliści ds. controllingu, audytorzy, doradcy podatkowi, pracownicy banków i instytucji finansowych, specjaliści ds. inwestycji czy dyrektorzy finansowi.

Wiedza zdobyta podczas studiów pozwala również z powodzeniem prowadzić własne biuro rachunkowe, świadczyć usługi doradcze lub rozwijać działalność gospodarczą wymagającą zaawansowanej wiedzy z zakresu finansów i zarządzania.

Finanse i rachunkowość - studia I stopnia

Studia, które otwierają drzwi do świata nowoczesnych finansów

W świecie, w którym każda decyzja biznesowa opiera się na danych, specjaliści z zakresu finansów i rachunkowości należą do najbardziej poszukiwanych ekspertów na rynku pracy. To oni analizują kondycję

przedsiębiorstw, wspierają zarządy w podejmowaniu strategicznych decyzji, planują inwestycje i dbają o bezpieczeństwo finansowe organizacji. Kierunek Finanse i Rachunkowość w Akademii WSB został stworzony z myślą o osobach, które chcą zdobyć kompetencje pozwalające odnaleźć się w dynamicznym świecie finansów oraz rozwijać karierę zarówno w Polsce, jak i na rynkach międzynarodowych.

Studia pierwszego stopnia łączą solidne podstawy ekonomii z praktycznym przygotowaniem do pracy w sektorze finansowym. Program został opracowany tak, aby absolwent rozumiał mechanizmy funkcjonowania współczesnej gospodarki, potrafił analizować dane finansowe, oceniać ryzyko oraz podejmować decyzje wspierające rozwój przedsiębiorstw i instytucji.

Wiedza, która przekłada się na praktykę

Studenci zdobywają kompleksową wiedzę z zakresu finansów przedsiębiorstw, rachunkowości finansowej i zarządczej, bankowości, podatków, ubezpieczeń, inwestycji, analizy ekonomicznej oraz prawa gospodarczego. Program obejmuje również zagadnienia związane z controllingiem, zarządzaniem ryzykiem, rynkami kapitałowymi oraz nowoczesnymi metodami analizy danych.

Jednak największą wartością studiów jest ich praktyczny charakter. Akademia WSB stawia na naukę poprzez działanie - studenci rozwiązują rzeczywiste problemy przedsiębiorstw, analizują studia przypadków, uczestniczą w projektach zespołowych oraz uczą się wykorzystywać narzędzia i oprogramowanie stosowane w nowoczesnych działach finansowych i biurach rachunkowych.

Dzięki temu już w trakcie studiów zdobywają doświadczenie, które znacząco zwiększa ich konkurencyjność na rynku pracy.

Finanse przyszłości

Branża finansowa przechodzi obecnie jedną z największych transformacji w swojej historii. Automatyzacja procesów, sztuczna inteligencja, analiza dużych zbiorów danych oraz rozwój technologii finansowych zmieniają sposób funkcjonowania przedsiębiorstw i instytucji finansowych.

Dlatego program kierunku Finanse i Rachunkowość w Akademii WSB uwzględnia rozwój kompetencji cyfrowych oraz wykorzystanie nowoczesnych technologii w zarządzaniu finansami. Studenci poznają rozwiązania wspierające analizę danych, elektroniczne systemy finansowo-księgowe oraz narzędzia wykorzystywane przez współczesnych analityków i menedżerów finansowych.

To sprawia, że absolwenci są przygotowani nie tylko do wykonywania tradycyjnych zawodów związanych z rachunkowością, ale również do pracy w nowoczesnych centrach usług biznesowych, sektorze FinTech oraz przedsiębiorstwach wykorzystujących zaawansowaną analitykę finansową.

Dlaczego warto studiować w Akademii WSB?

Jednym z największych atutów kierunku jest ścisła współpraca uczelni z biznesem. Program studiów jest systematycznie konsultowany z przedstawicielami przedsiębiorstw, instytucji finansowych oraz ekspertami branżowymi, dzięki czemu odpowiada na rzeczywiste potrzeby pracodawców.

Zajęcia prowadzone są przez praktyków - dyrektorów finansowych, biegłych rewidentów, doradców podatkowych, ekspertów bankowości i analityków biznesowych, którzy dzielą się wiedzą wynikającą z codziennej pracy. Studenci uczestniczą również w warsztatach, konferencjach oraz projektach realizowanych wspólnie z partnerami gospodarczymi Akademii WSB. Uczelnia oferuje dostęp do nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej, specjalistycznego oprogramowania oraz laboratoriów umożliwiających zdobywanie praktycznych umiejętności. Równocześnie wspiera studentów w rozwijaniu kompetencji miękkich - komunikacji, pracy zespołowej, prezentacji wyników analiz oraz zarządzania projektami.

Bogate możliwości rozwoju

Kierunek oferuje szeroką gamę specjalności, które pozwalają studentom dostosować ścieżkę kształcenia do własnych zainteresowań i planów zawodowych. W zależności od wybranej specjalności mogą rozwijać kompetencje związane z **rachunkowością i podatkami, finansami przedsiębiorstw, bankowością, rynkami finansowymi i zarządzaniem ryzykiem, technologiami finansowymi (FinTech), doradztwem inwestycyjnym czy analityką biznesową**. Takie podejście sprawia, że absolwenci opuszczają uczelnię z wiedzą odpowiadającą aktualnym potrzebom rynku i są przygotowani do pracy w różnych sektorach gospodarki.

Kariera w świecie finansów

Absolwenci kierunku Finanse i Rachunkowość znajdują zatrudnienie w bankach, instytucjach finansowych, biurach rachunkowych, firmach audytorskich, przedsiębiorstwach produkcyjnych i usługowych, administracji publicznej oraz międzynarodowych centrach usług biznesowych.

Pracują jako analitycy finansowi, księgowi, kontrolerzy finansowi, specjaliści ds. podatków, doradcy

inwestycyjni, specjaliści ds. controllingu, eksperci ds. ryzyka, pracownicy sektora bankowego czy konsultanci biznesowi. Wielu absolwentów decyduje się również na prowadzenie własnej działalności gospodarczej lub kontynuowanie edukacji na studiach magisterskich.

Inwestycja w kompetencje przyszłości

Finanse i Rachunkowość w Akademii WSB to kierunek dla osób, które chcą zdobyć praktyczne umiejętności, rozwijać kompetencje analityczne i budować stabilną karierę w jednej z najbardziej perspektywicznych branż gospodarki.

Połączenie nowoczesnego programu studiów, praktycznego modelu kształcenia, współpracy z biznesem oraz wykorzystania innowacyjnych technologii sprawia, że absolwenci Akademii WSB są doskonale przygotowani do wyzwań współczesnego rynku pracy. To studia dla tych, którzy chcą rozumieć mechanizmy finansów, podejmować świadome decyzje biznesowe i mieć realny wpływ na rozwój organizacji.

Ekonomia - studia I stopnia

Studia dla tych, którzy chcą rozumieć świat i kształtować jego przyszłość

Dlaczego jedne gospodarki rozwijają się szybciej od innych? Jak podejmować decyzje inwestycyjne w czasach niepewności? W jaki sposób analiza danych pomaga przewidywać trendy rynkowe? To tylko część pytań, na które odpowiedzi poszukują współcześni ekonomiści. W świecie pełnym dynamicznych zmian, globalizacji i postępu technologicznego umiejętność analizowania procesów gospodarczych staje się jedną z najbardziej cenionych kompetencji. Kierunek Ekonomia w Akademii WSB został stworzony z myślą o osobach, które chcą nie tylko rozumieć mechanizmy funkcjonowania gospodarki, ale również aktywnie wpływać na rozwój przedsiębiorstw, instytucji i całych regionów.

Studia I stopnia łączą klasyczną wiedzę ekonomiczną z nowoczesnym podejściem do analizy danych, zarządzania oraz wykorzystania technologii cyfrowych. Program przygotowuje specjalistów potrafiących interpretować zjawiska gospodarcze, prognozować zmiany zachodzące na rynkach oraz podejmować trafne decyzje biznesowe i finansowe.

Ekonomia XXI wieku

Dzisiejszy ekonomista to nie tylko ekspert od wskaźników makroekonomicznych. To analityk danych, doradca biznesowy, specjalista od rynków finansowych, ekspert z zakresu zrównoważonego rozwoju

oraz osoba potrafiąca wykorzystywać nowoczesne technologie do rozwiązywania problemów gospodarczych.

Program studiów obejmuje zagadnienia z zakresu mikro- i makroekonomii, finansów, statystyki, ekonometrii, analizy danych, polityki gospodarczej, prawa gospodarczego, przedsiębiorczości oraz międzynarodowych stosunków gospodarczych. Studenci uczą się interpretować procesy ekonomiczne, analizować dane rynkowe oraz wykorzystywać wyniki analiz do podejmowania decyzji strategicznych.

Coraz większy nacisk położony jest również na rozwój kompetencji cyfrowych. Analiza danych, narzędzia Business Intelligence, rozwiązania oparte na sztucznej inteligencji oraz nowoczesne metody prognozowania stają się integralną częścią kształcenia ekonomistów.

Nauka oparta na rzeczywistych wyzwaniach

Akademia WSB od lat rozwija model kształcenia oparty na praktyce. Studenci kierunku Ekonomia uczestniczą w analizie rzeczywistych przypadków gospodarczych, pracują nad projektami biznesowymi oraz rozwiązują problemy przedsiębiorstw i instytucji publicznych. Dzięki temu uczą się wykorzystywać wiedzę ekonomiczną w praktyce, rozwijając jednocześnie umiejętności analitycznego myślenia, pracy zespołowej i podejmowania decyzji.

Zajęcia prowadzone są przez doświadczonych wykładowców oraz praktyków - ekonomistów, analityków finansowych, ekspertów rynku kapitałowego i menedżerów, którzy na co dzień uczestniczą w procesach zarządzania przedsiębiorstwami i instytucjami.

Studenci korzystają z nowoczesnego oprogramowania analitycznego, poznają narzędzia wykorzystywane w biznesie oraz zdobywają doświadczenie cenione przez pracodawców już podczas studiów.

Specjalności odpowiadające potrzebom rynku

Jednym z największych atutów kierunku jest możliwość wyboru specjalności zgodnych z aktualnymi trendami gospodarczymi i technologicznymi. Akademia WSB oferuje między innymi specjalności związane z **analizą biznesową i Data Science, analityką rynków finansowych, bankowością i ubezpieczeniami, ekonomią menedżerską, zrównoważonym rozwojem oraz rynkami międzynarodowymi**.

Tak szeroka oferta pozwala studentom rozwijać kompetencje odpowiadające ich zainteresowaniom oraz planowanej ścieżce kariery zawodo-

wej. Absolwenci są przygotowani zarówno do pracy w sektorze prywatnym, jak i administracji publicznej, instytucjach finansowych czy organizacjach międzynarodowych.

Dlaczego warto studiować Ekonomię w Akademii WSB?

Akademia WSB od wielu lat konsekwentnie rozwija programy studiów odpowiadające wyzwaniom współczesnej gospodarki. Program kierunku jest regularnie konsultowany z przedstawicielami biznesu oraz ekspertami rynku pracy, dzięki czemu studenci zdobywają wiedzę zgodną z aktualnymi potrzebami przedsiębiorstw i instytucji.

Ogromnym atutem uczelni jest **praktyczny model nauczania**. Warsztaty, projekty, analizy przypadków, współpraca z partnerami biznesowymi oraz udział w konferencjach i wydarzeniach gospodarczych pozwalają studentom zdobywać doświadczenie jeszcze przed uzyskaniem dyplomu.

Akademia WSB wspiera również rozwój kompetencji przyszłości - analitycznego myślenia, umiejętności interpretacji danych, zarządzania projektami, komunikacji oraz wykorzystywania nowoczesnych technologii w biznesie i ekonomii.

Szerokie perspektywy zawodowe

Absolwenci kierunku Ekonomia znajdują zatrudnienie w przedsiębiorstwach, bankach, instytucjach finansowych, firmach doradczych, administracji publicznej, organizacjach międzynarodowych oraz jednostkach samorządu terytorialnego.



Pracują jako analitycy biznesowi i ekonomiczni, specjaliści ds. analiz rynkowych, ekonomiści, doradcy finansowi, analitycy danych, eksperci ds. rozwoju regionalnego, specjaliści w sektorze bankowym i ubezpieczeniowym czy konsultanci wspierający procesy strategiczne przedsiębiorstw.

Zdobyte kompetencje pozwalają również prowadzić własną działalność gospodarczą oraz kontynuować naukę na studiach magisterskich i podyplomowych.

Ekonomia - wiedza, która daje przewagę

Ekonomia w Akademii WSB to kierunek dla osób ciekawych świata, otwartych na nowe technologie i gotowych analizować złożone procesy gospodarcze. To studia, które uczą nie tylko interpretowania danych i wskaźników ekonomicznych, ale przede wszystkim wykorzystywania ich do podejmowania trafnych decyzji biznesowych i społecznych.

Połączenie nowoczesnego programu kształcenia, praktycznego podejścia do nauki, współpracy z biznesem oraz rozwijania kompetencji cyfrowych sprawia, że absolwenci Akademii WSB są przygotowani do pracy w gospodarce przyszłości. To kierunek dla tych, którzy chcą nie tylko obserwować zmieniający się świat, ale mieć realny wpływ na jego rozwój.

Stosunki międzynarodowe - studia I stopnia

Studia dla tych, którzy chcą rozumieć świat i zmieniać jego przyszłość

Współczesny świat nie zna granic. Globalizacja, rozwój nowych technologii, międzynarodowy handel, migracje, bezpieczeństwo, dyplomacja i współpraca gospodarcza sprawiają, że umiejętność poruszania się w środowisku międzynarodowym staje się jedną z najbardziej cenionych kompetencji XXI wieku. Organizacje publiczne i prywatne poszukują specjalistów, którzy potrafią analizować procesy zachodzące na arenie międzynarodowej, skutecznie komunikować się z partnerami z różnych kultur oraz budować relacje biznesowe i społeczne w globalnym otoczeniu. Odpowiedzią na te potrzeby są Stosunki Międzynarodowe w Akademii WSB - kierunek, który przygotowuje do funkcjonowania w świecie pełnym wyzwań, ale również ogromnych możliwości.

Studia I stopnia łączą wiedzę z zakresu politologii, ekonomii, prawa, zarządzania i komunikacji międzykulturowej, tworząc nowoczesny program odpowiadający potrzebom współczesnego rynku pracy. Absolwenci zdobywają kompetencje pozwalające analizować zjawiska międzynarodowe, prowadzić



negocjacje, współpracować z partnerami zagranicznymi oraz skutecznie funkcjonować w środowisku wielokulturowym.

Świat jako miejsce pracy

Kierunek Stosunki Międzynarodowe został zaprojektowany z myślą o osobach, które interesują się polityką światową, gospodarką, dyplomacją, bezpieczeństwem oraz międzynarodowym biznesem. Program studiów obejmuje zagadnienia związane z funkcjonowaniem organizacji międzynarodowych, integracją europejską, prawem międzynarodowym, współpracą gospodarczą, geopolityką, komunikacją międzykulturową oraz współczesnymi wyzwaniami globalnymi.

Studenci uczą się analizować procesy zachodzące w różnych regionach świata, poznają mechanizmy funkcjonowania międzynarodowych instytucji oraz zdobywają wiedzę pozwalającą zrozumieć zależności między polityką, gospodarką i społeczeństwem. Równie istotnym elementem kształcenia jest rozwijanie umiejętności negocjacyjnych, pracy projektowej oraz skutecznej komunikacji w środowisku międzynarodowym.

Praktyczna nauka w międzynarodowym środowisku

Akademia WSB od lat rozwija model kształcenia oparty na praktyce oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Studenci uczestniczą w warsztatach, analizują rzeczywiste wydarzenia międzynarodowe, rozwiązują studia przypadków oraz realizują projekty dotyczące współpracy gospodarczej, dyplomacji czy bezpieczeństwa.

Zajęcia prowadzone są przez ekspertów z zakresu stosunków międzynarodowych, dyplomatów, praktyków administracji publicznej, specjalistów współpracujących z organizacjami międzynarodowymi oraz przedstawicieli świata biznesu. Dzięki temu studenci poznają nie tylko teoretyczne podstawy funkcjonowania współczesnego świata, ale przede wszystkim uczą się wykorzystywać tę wiedzę w praktyce zawodowej.

Ważnym elementem studiów jest także rozwijanie kompetencji językowych oraz międzykulturowych, które stanowią dziś podstawę skutecznej współpracy w środowisku międzynarodowym.

Specjalności odpowiadające wyzwaniom współczesnego świata

Program kierunku został przygotowany z myślą o potrzebach globalnego rynku pracy. Akademia WSB oferuje specjalności umożliwiające rozwój kompetencji w obszarach takich jak **Dyplomacja i komunikacja międzynarodowa** oraz **International Public and Business Relations**, realizowana również w języku angielskim.

Studenci zdobywają wiedzę z zakresu budowania relacji międzynarodowych, komunikacji strategicznej, współpracy gospodarczej, negocjacji oraz funkcjonowania organizacji międzynarodowych. Poznają także narzędzia wykorzystywane w public relations, marketingu międzynarodowym oraz zarządzaniu projektami realizowanymi w środowisku wielokulturowym.

Dlaczego warto studiować w Akademii WSB?

Akademia WSB od wielu lat rozwija kierunki odpowiadające potrzebom nowoczesnej gospodarki oraz międzynarodowego rynku pracy. Program studiów jest regularnie aktualizowany we współpracy z ekspertami, partnerami biznesowymi i przedstawicielami instytucji publicznych, dzięki czemu studenci zdobywają kompetencje odpowiadające rzeczywistym oczekiwaniom pracodawców.

Dużym atutem uczelni jest praktyczny model kształcenia, nowoczesna infrastruktura dydaktyczna oraz możliwość uczestniczenia w projektach międzynarodowych, konferencjach, seminariach i wydarzeniach naukowych. Studenci rozwijają kompetencje językowe, zdobywają doświadczenie w pracy zespołowej oraz uczą się funkcjonowania w środowisku wielokulturowym.

Akademia WSB stawia również na rozwój kompetencji przyszłości - analitycznego myślenia, komunikacji międzykulturowej, zarządzania projektami, wykorzystywania nowych technologii oraz umiejętności pracy w międzynarodowych zespołach.

Kariera bez granic

Absolwenci kierunku Stosunki Międzynarodowe znajdują zatrudnienie w administracji publicznej, organizacjach międzynarodowych, instytucjach Unii Europejskiej, organizacjach pozarządowych, przedsiębiorstwach prowadzących działalność na rynkach zagranicznych, agencjach public relations oraz sektorze doradczym.

Pracują jako specjaliści ds. współpracy międzynarodowej, eksperci ds. komunikacji, koordynatorzy projektów międzynarodowych, pracownicy administracji rządowej i samorządowej, analitycy rynku międzynarodowego, konsultanci biznesowi czy specjaliści ds. eksportu i rozwoju zagranicznego.

Zdobyte kompetencje otwierają również drogę do pracy w organizacjach międzynarodowych, placówkach dyplomatycznych oraz przedsiębiorstwach działających na globalnych rynkach.

Studia dla obywateli świata

Stosunki Międzynarodowe w Akademii WSB to kierunek dla osób ciekawych świata, otwartych na różnorodność kultur i gotowych podejmować wyzwania związane z funkcjonowaniem w międzynarodowym środowisku. To studia, które rozwijają nie tylko wiedzę o świecie, ale również umiejętności niezbędne do budowania relacji, prowadzenia negocjacji i skutecznego działania w globalnej gospodarce.

Połączenie praktycznego kształcenia, współpracy z ekspertami, nowoczesnego programu studiów oraz silnego nacisku na rozwój kompetencji językowych i międzykulturowych sprawia, że absolwenci Akademii WSB są przygotowani do kariery, która nie kończy się na granicach jednego państwa. To kierunek dla tych, którzy chcą aktywnie uczestniczyć w kształtowaniu współczesnego świata i odnosić sukcesy na międzynarodowej scenie zawodowej.

Rozwój i osiągnięcia. Wydział w Pałacu Kultury i Nauki w Warszawie

Studia z widokiem na przyszłość. Podsumowujemy pierwszy rok działalności stołecznego wydziału Akademii WSB.

Rok akademicki 2025/2026 w warszawskim wydziale Akademii WSB upłynął pod znakiem zmian i rozwoju. Stołeczna placówka, mieszcząca się w Pałacu Kultury i Nauki z powodzeniem realizuje kształcenie na kierunkach społecznych, humanistycznych, pedagogicznych i ekonomicznych. Oferowane są również nowe kierunki, zarówno na studiach licencjackich, jak i magisterskich. Ogólnie na rok akademicki 2026/2027 prowadzono rekrutację na kierunkach: **Administracja, Bezpieczeństwo wewnętrzne, Filologia angielska, Filologia hiszpańska, Finanse i rachunkowość, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz Zarządzanie.**

W roku akademickim 2026/2027 czekają na słuchaczy również nowe propozycje na studiach podyplomowych. Warszawski wydział planuje uruchomienie kierunków menedżerskich w zakresie transformacji energetycznej, które łączą zagadnienia odnawialnych źródeł energii (OZE), prawa energetycznego i polityki klimatycznej, oraz kierunków z branży gamingowej, obejmujących cały proces tworzenia gier: koncepcję, mechanikę rozgrywki oraz podstawy grafiki i programowania. Akademia WSB, Wydział w Warszawie, przewiduje też start kursów przygotowawczych dla maturzystów.

Minione 12 miesięcy to okres działań nastawionych na wzmocnienie pozycji naukowej Wydziału, nawiązywanie partnerstw edukacyjno-biznesowych oraz udział w społeczno-kulturalnym życiu miasta. *„Budowanie rozpoznawalności uczelni na warszawskim rynku traktujemy priorytetowo. Jednocześnie zależy nam na jak najwyższym poziomie prowadzonych zajęć i odpowiedzialnej kadrze naukowej. Zachęcamy do studiowania u nas, łącząc wszystkie te aspekty i oczywiście promując znakomitą lokalizację”* - mówi **prof. Iwona Klonowska, Dziekan warszawskiego wydziału Akademii WSB.** *„Konkurencja i rywalizacja pomiędzy uczelniami w stolicy jest bardzo duża, ale nie zasypiamy akademickich gruszek w popiele. Tym bardziej, że argumenty są po naszej stronie. Akademia WSB zarówno w 2025, jak i 2026 r., jest na podium ogólnopolskiego rankingu Perspektyw najlepszych uczelni niepublicznych”* - dodaje prof. Klonowska.

W kwietniu w Warszawie odbył się Festiwal Nauki Akademii WSB. Wydarzenie zorganizowane w Multikinie Złote Tarasy zgromadziło ponad pół tysiąca uczniów. W programie Festiwalu znalazły się wystąpienia i wykłady motywacyjne dotyczące świadomego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz zawodowych.





Stołeczny wydział Akademii WSB był gospodarzem i organizatorem szeregu wydarzeń o charakterze międzynarodowym. W maju Pałac Kultury i Nauki odwiedziło ponad 50 osób (studentów i kadry naukowej) w ramach Blended Intensive Programme 2026. Kilkudziesięcioro studentów i wykładowców z Portugalii, Litwy, Holandii, Bośni i Hercegowiny oraz Brazylii, Kolumbii i Gruzji szukało odpowiedzi na najważniejsze pytania dot. problemów UE i wyzwań stojących przed Wspólnotą. Uczestnicy dyskutowali m.in. nt. praworządności i demokracji w Unii, psychologii międzykulturowej, funkcjonowania i przyszłości waluty euro, zdrowia psychicznego w erze cyfrowej oraz cyberbezpieczeństwa i sądownictwa. Z kolei w lipcu Warszawa stała się centrum międzynarodowej debaty i praktycznej współpracy

naukowej. W Akademii WSB zostało zorganizowane sympozjum poświęcone osobom wielokulturowym w globalizującym się świecie. Wśród uczestników wydarzenia znaleźli się naukowcy i badacze z Uniwersytetu Drexel, Uniwersytetu Ekonomicznego w Wiedniu, Uniwersytetu w Tybindze, Uniwersytetu w Tel Awiwie oraz Uniwersytetu Karoliny Północnej w Greensboro.

Wiosna i lato 2026 r. to czas dużych miejskich wydarzeń, organizowanych we współpracy z Akademią. Warszawski wydział był partnerem Nocy Muzeów w Pałacu Kultury i Nauki, a także Biegu im. Stanisława Tyma, w którym udział wzięli zawodnicy AZS Akademii WSB.

Najlepsze szkoły Mazowska z dyplomami

Perspektywy

Akademia WSB na Gali Rankingu Liceów i Techników „Perspektywy” 2026



fot. Anita Kot

Akademia WSB wzięła udział w Gali XXVIII Rankingu Liceów i Techników „Perspektywy” 2026 - wydarzeniu, które od lat stanowi ważny punkt odniesienia dla środowiska oświatowego, promując szkoły osiągające najwyższe wyniki i standardy kształcenia.

Naszą uczelnię reprezentowała dr hab. Katarzyna

Szczepańska-Woszczyna, prof. AWSB, Prorektor ds. Nauki i Kształcenia, która jako przedstawicielka partnera rankingu olimpijskiego pogratulowała najlepszym szkołom w Polsce oraz zaprosiła ich absolwentów do kontynuowania edukacji w Akademii WSB.

Gala Mazowieckiego Rankingu Liceów i Techników Perspektywy 2026

Dyrektorzy najlepszych liceów i techników z Mazowsza odebrali dyplomy i gratulacje 13 marca w Centrum Wystawienniczym EXPO XXI w Warszawie. Gala Mazowieckiego Rankingu Liceów i Techników Perspektywy 2026 już po raz drugi odbyła się w ramach Międzynarodowego Salonu Edukacyjnego Perspektyw. Partnerem rankingu jest Akademia WSB.



Zestawienie przygotowuje Fundacja Perspektywy, a jego bohaterami są szkoły z jednego województwa. „Mazowsze to serce Polski, także edukacyjne. Dlatego Fundacja Perspektywy organizuje Mazowiecki

Ranking Liceów i Techników, by docenić zaangażowanie i codzienną pracę najlepszych mazowieckich szkół”, powiedział Bartosz Stawiarz, dyrektor operacyjny Perspektyw, witając zgromadzonych gości.

Akademii WSB reprezentowała **prof. Iwona Kłównowska, dziekan Wydziału w Warszawie.**



Absolwenci studiów MBA i podyplomowych Akademii WSB odebrali dyplomy



Dyplomy ukończenia studiów MBA i podyplomowych to potwierdzenie wiedzy, ale również gotowości do podejmowania nowych zawodowych wyzwań. Podczas uroczystych gali Akademia WSB świętowała sukces absolwentek i absolwentów, którzy zdecydowali się rozwijać kompetencje w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby rynku pracy, organizacji i współczesnej gospodarki.

Gala Akademicka Studiów Podyplomowych i MBA zgromadziła absolwentów, wykładowców, partnerów Uczelni oraz przedstawicieli środowisk współpracujących z Akademią WSB. W wydarzeniu uczestniczyli specjaliści, którzy ukończyli programy z obszarów zarządzania, MBA, finansów i rachunkowości, HR, coachingu, edukacji, prawa, mediacji, logistyki, transportu kolejowego, nowych technologii, sztucznej inteligencji, cyberbezpieczeństwa, ochrony danych oraz bezpieczeństwa i higieny pracy.





Za każdym dyplomem stały miesiące intensywnej nauki, pracy nad projektami oraz wymiany doświadczeń z ekspertami i praktykami. Właśnie ten praktyczny wymiar jest jednym z najważniejszych elementów studiów MBA i podyplomowych - pozwala nie tylko poszerzać wiedzę, lecz także wykorzystywać ją w codziennej pracy, rozwiązywaniu realnych problemów i budowaniu własnej ścieżki kariery.

Podczas uroczystości wręczono Wyróżnienia Rektora Akademii WSB. Doceniono wysoką jakość projektów wdrożeniowych z zakresu HR, finansów, marketin-

gu, zarządzania jakością i projektami, przygotowanych przez absolwentów programów MBA. Nagrody otrzymali również uczestnicy Menedżerskich Studiów Podyplomowych - poziom MBA, Akademii Profesjonalnego Coachingu oraz osoby wyróżniające się aktywnością, zaangażowaniem i postawą wykraczającą poza standardowe wymagania studiów.

Wśród partnerów współtworzących programy studiów znaleźli się m.in. EY Academy of Business i TÜV NORD Polska. Współpraca z uznanymi instytucjami i ekspertami pozwala Akademii WSB tworzyć ofertę,



która łączy akademicką jakość kształcenia z aktualną wiedzą branżową i oczekiwaniami pracodawców.

Swoje dyplomy odebrali także absolwenci studiów podyplomowych realizowanych przez Wydział Akademii WSB w Cieszynie. Programy obejmowały m.in. finanse i rachunkowość, menedżerskie studia podyplomowe na poziomie MBA, zrównoważony rozwój i ESG, zarządzanie projektami, zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy, kadry i płace, integrację sensoryczną z terapią ręki, neurologopedię oraz logopedię. Wśród absolwentów znaleźli się również

pracownicy samorządowi, którzy ukończyli studia z finansów i rachunkowości realizowane we współpracy ze Stowarzyszeniem Aglomeracja Beskidzka.

Uroczyste gale były okazją do podsumowania ważnego etapu rozwoju, ale także do spojrzenia w przyszłość. Absolwenci studiów MBA i podyplomowych Akademii WSB wychodzą z nich z nowymi kompetencjami, doświadczeniem i relacjami, które mogą przełożyć się na kolejne ambitne projekty, awanse oraz odważne decyzje





Sukces absolwentów studiów I i II stopnia Akademii WSB



Lipiec 2026 r. w Akademii WSB upłynął pod znakiem uroczystych Gal wręczenia dyplomów. W Dąbrowie Górniczej, Gliwicach, Krakowie, Żywcu i Warszawie, a także podczas Gali Studentów Zagranicznych, absolwentki i absolwenci studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich zakończyli ważny etap swojej akademickiej drogi. Towarzyszyli im bliscy, promotorzy, wykładowcy i przedstawiciele władz Uczelni.

Każdy odebrany dyplom był symbolem osiągnięcia, za którym stoją lata nauki, przygotowywanie projektów i prac dyplomowych, praktyki zawodowe, egzaminy oraz często równoczesne łączenie studiów z pracą i życiem rodzinnym. Gale stały się okazją nie tylko do gratulacji, ale przede wszystkim do docenienia konsekwencji i ambicji osób, które świadomie inwestowały w swoją przyszłość.

W Audytorium Maximum w Dąbrowie Górniczej dyplomy odebrali absolwenci studiów I stopnia Wydziału Nauk Stosowanych oraz Wydziału Zamiejscowego w Olkuszu. Ukończyli oni kierunki z obszarów m.in. **administracji, ekonomii, finansów i rachunkowości, informatyki, logistyki, transportu, zarządzania, pedagogiki, socjologii, filologii**



i bezpieczeństwa narodowego. Za bardzo wysokie wyniki w nauce nagrodzono 11 osób, a autorzy 34 najlepszych prac dyplomowych otrzymali wyróżnienia i bony edukacyjne na dalsze kształcenie.

Podczas kolejnej gali dyplomy odebrali absolwenci studiów II stopnia i jednolitych studiów magisterskich. Wyróżniono 65 autorów prac dyplomowych oraz 14 osób, które osiągnęły bardzo wysokie wyniki w nauce. **Tytuł Lidera Roku 2026 otrzymała mgr inż. Magdalena Czyżewska-Garncarz**, absolwentka kierunku Transport, doceniona za osiągnięcia aka-

demickie, aktywność naukową i organizacyjną oraz kompetencje przywódcze.

Szczególne znaczenie miały uroczystości Collegium Medicum - Wydziału Medycznego Akademii WSB. Dyplomy odebrali absolwenci **Fizjoterapii, Kosmetologii i Ratownictwa medycznego**. Najlepsze prace dyplomowe oraz wyniki w nauce zostały uhonorowane wyróżnieniami, a absolwenci Ratownictwa medycznego złożyli przyrzeczenie zawodowe. Był to moment przypominający, że w zawodach medycznych specjalistyczna wiedza musi iść w parze z odpowied-

zialnością, etyką oraz gotowością do działania na rzecz drugiego człowieka.

Równie podniosły charakter miała gala absolwentów **Pielęgniarstwa**. Obok wręczenia dyplomów odbyła się tradycyjna ceremonia czepkowania i złożenie przyrzeczenia zawodowego. Symboliczne wejście do środowiska pielęgniarskiego podkreśliło rangę zawodu opartego na profesjo-



nalizmie, empatii i trosce o pacjenta. Wyróżnione prace dyplomowe dotyczyły ważnych zagadnień związanych z ochroną zdrowia i opieką nad chorymi.

Gale w Gliwicach, Krakowie i Żywcu pokazały różnorodność kształcenia realizowanego w Akademii WSB. Absolwenci odbierali dyplomy m.in. z **Filologii angielskiej, Informatyki, Kosmetologii, Ratownictwa medycznego, Zarządzania, Bezpieczeństwa narodowego i Inżynierii zarządzania**. Ich prace podejmowały aktualne tematy związane z bezpieczeństwem, kryminalistyką, komunikacją, zarządzaniem oraz wyzwaniem społecznymi i gospodarczymi. Wyróżnienia za wysokie wyniki oraz najlepsze prace dyplomowe były potwierdzeniem jakości i praktycznego wymiaru zdobytych kompetencji.

Szczególną rangę miała gala absolwentów Wydziału Akademii WSB w Warszawie, zorganizowana w Pałacu Kultury i Nauki. **Administracji, Bezpieczeństwa wewnętrznego, Filologii angielskiej, Filologii hiszpańskiej, Filologii rosyjskiej oraz Finansów i rachunkowości**. W wydarzeniu uczestniczyli przedstawiciele administracji publicznej, instytucji państwowych, służb mundurowych i partnerów Uczelni.



Akademia WSB świętowała także sukces studentów zagranicznych. W Gali Studentów Zagranicznych uczestniczyli absolwenci studiów I i II stopnia prowadzonych w kampusie w Dąbrowie Górniczej, m.in. na kierunkach **Stosunki międzynarodowe, Zarządzanie, Informatyka, Zarządzanie finansami i rachunkowość oraz English in Management**. Uroczystość pokazała, że międzynarodowe środowisko Akademii WSB tworzą osoby, które zdobywają kompetencje cennie na globalnym rynku pracy, budują relacje ponad granicami i wzbogacają społeczność Uczelni o różnorodne doświadczenia oraz perspektywy.

Podczas gali wyróżniono autorów 34 prac dyplomowych, siedmiu absolwentów za bardzo wysokie wyniki w nauce, a także laureatów nagród specjalnych. Tegoroczne

gale były opowieścią o absolwentach gotowych do podejmowania nowych wyzwań, w firmach, instytucjach publicznych, sektorze zdrowia, edukacji i nowych technologii. Zdobyte dyplomy nie są końcem drogi, lecz potwierdzeniem wiedzy, kompetencji i odwagi, z którymi mogą budować kolejne etapy swojej kariery.













Nauka pod gwiazdami. 13. Noc Spadających Gwiazd na Pogorii III



Noc Spadających Gwiazd po raz kolejny połączyły uczestników w różnym wieku wokół odkrywania świata, naukowej ciekawości i niezwykłego letniego nieba.

Nauka, która łączy pokolenia

Uczestnicy mogli zobaczyć pokaz ratownictwa WOPR oraz pierwszej pomocy - zarówno ludzi, jak i zwierząt - a następnie sprawdzić swoją wiedzę i umiejętności podczas Międzypokoleniowego Pięcioboju Naukowego. Nie zabrakło pokazów naukowych: podczas spotkania „Jak to działa? Ludzkie ciało” uczestnicy poznawali tajemnice funkcjonowania człowieka, a pokaz „Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię” zabrał publiczność w świat astronomii. Dużym zainteresowaniem cieszyły się także warsztaty chemiczne, podczas których naukę można było zobaczyć w działaniu.

Grawitacja radości na Pogorii

Letnie Spotkania z Nauką to jednak nie tylko eksperymenty. Międzypokoleniowe tańce integracyjne pod hasłem „Grawitacja radości” oraz plażowe disco sprawiły, że Pogoria III na kilka godzin wypełniła się muzyką, ruchem i wakacyjną atmosferą.

Gdy zapadł zmrok, spojrzeliśmy w niebo

Kulminacja wydarzenia przyszła po zmroku. Dariusz W. Nelle poprowadził pokaz naukowy będący wprowadzeniem do wieczornych obserwacji astronomicznych, po którym uczestnicy wspólnie wypatrywali Perseidów - jednego z najbardziej widowiskowych rojów meteorów, którego maksimum przypada właśnie na sierpniowe noce. Tego wieczoru nad Pogorią III spotkały się dwa światy: nauka i zachwyt nad



13 sierpnia 2026 roku Plaża Główna Pogoria III w Dąbrowie Górniczej zamieniła się w plenerową przestrzeń nauki, eksperymentów i wspólnej zabawy. Letnie Spotkania z Nauką - 13.

tym, czego wciąż do końca nie znamy.

Wydarzenie po raz kolejny pokazało, że nauka naprawdę nie zna wieku

Letnie Spotkania z Nauką realizowane są w ramach projektu „Międzypokoleniowa Akademia - Łączy nas nauka”, finansowanego ze środków budżetu państwa (Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego, program „Społeczna Odpowiedzialność Nauki III”).



Dąbrowski Uniwersytet Dziecięcy

18 lat dziecięcej ciekawości.
Dąbrowski Uniwersytet
Dziecięcy nie zwalnia tempa!

Rok akademicki 2025/2026 był dla Dąbrowskiego Uniwersytetu Dziecięcego wyjątkowy. Program realizowany przez Akademię WSB we współpracy z Miastem Dąbrowa Górnicza obchodził swoje 18-lecie, potwierdzając, że od niemal dwóch dekad skutecznie rozbudza w najmłodszych pasję do nauki i odkrywania świata.

Przez osiemnaście lat Dąbrowski Uniwersytet Dziecięcy stał się miejscem, w którym dzieci uczą się zadawać pytania, rozwijają swoją wyobraźnię i przekonują się, że zdobywanie wiedzy może być fascynującą przygodą. To właśnie ciekawość, eksperymentowanie i praktyczne poznawanie świata od początku stanowią fundament tej inicjatywy.

Miniony rok akademicki przyniósł kolejne spotkania, wykłady i warsztaty. Młodzi studenci uczestniczyli w zajęciach poświęconych naukom przyrodniczym, technicznemu, historii, kulturze,

nowym technologiom oraz zagadnieniom związanym z bezpieczeństwem. Program opierał się na doświadczeniu, obserwacji i aktywnym uczestnictwie. Zamiast tradycyjnych lekcji dzieci brały udział w eksperymentach, pokazach i interaktywnych





warsztatach, które pozwalały samodzielnie odkrywać prawa rządzące otaczającym światem.

Dąbrowski Uniwersytet Dziecięcy to jednak znacznie więcej niż cykl wykładów i warsztatów. W minionym roku zrealizowano również szereg inicjatyw edukacyjnych skierowanych do dzieci, rodziców i całych rodzin. Wśród nich znalazła się Akademia Świadomego Rodzica, wspierająca rodziców w budowaniu kompetencji wychowawczych, Dąbrowskie Spotkania z Nauką, w których uczestniczyło blisko 1000 uczniów dąbrowskich szkół podstawowych, Klub Tropicieli Nauki rozwijający pasje badawcze najmłodszych oraz Rodzinne Wyprawy Naukowe, zachęcające do wspólnego odkrywania świata. Ważnym wydarzeniem była także konferencja „Strefa



Bezpieczeństwa. Gotowi na każdą sytuację”. Program wzbogaciły liczne inicjatywy międzypokoleniowe realizowane we współpracy z Uniwersytetem Trzeciego Wieku Akademii WSB. Dzięki temu Dąbrowski Uniwersytet Dziecięcy integruje lokalną społeczność i pokazuje, że nauka może łączyć pokolenia.

Nowy rok akademicki zapowiada się równie inspirująco. Inaugurację uświetni spotkanie z saperami z 6. Batalionu Powietrznodesantowego w Gliwicach, którzy opowiedzą o swojej służbie, specjalistycznym sprzęcie oraz zasadach bezpieczeństwa. W kolejnych miesiącach młodzi studenci będą mieli okazję spotkać się m.in. z dr. n. med. Piotrem Gościńskim z Collegium Medicum Akademii WSB, który przybliży im tajniki zdrowia i ludzkiego wzroku, oraz



z Marcinem Kostrzyńskim, znanym popularyzatorem wiedzy o przyrodzie, który zabierze uczestników w fascynujący świat lasu i jego mieszkańców. Dąbrowski Uniwersytet Dziecięcy będzie również realizował projekt „Międzypokoleniowa Akademia: Łączy nas nauka”, w ramach którego odbędą się m.in. Kluby Młodego Naukowca, Akademia Świadomego Rodzica, Otwarte Spotkania z Nauką, Otwarty Dzień Nauki Leonardo da Vinci oraz Letnie Spotkania z Nauką. Projekt jest finansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach programu Społeczna Odpowiedzialność Nauki III.

Dziś Uniwersytety Dziecięce Akademii WSB tworzą jedną z największych inicjatyw edukacyjnych dla najmłodszych w regionie. Program z powodzeniem realizowany jest już w dwunastu miastach: **Dąbrowie Górniczej, Cieszynie, Jaworznie, Tychach, Żywcu, Olkuszu, Łędzinach, Psarach, Ożarowicach, Świętochłowicach, Ogrodzieńcu i Łazach**. Choć każda lokalizacja ma swoją specyfikę i własną społeczność, wszystkie łączy wspólna misja: rozwijanie dziecięcej ciekawości, zachęcanie do odważnego myślenia i pokazywanie, że nauka może być źródłem radości i inspiracji.

Największym potwierdzeniem wartości programu są jednak jego uczestnicy i ich rodzice.

„Kiedy zapisywaliśmy Olę, liczyliśmy przede wszystkim na ciekawie spędzony czas. Po pierwszym roku zobaczyliśmy jednak coś więcej. Córka zaczęła zadawać jeszcze więcej pytań, sama szuka odpowiedzi, ogląda programy popularnonaukowe i opowiada nam o rzeczach, których my często nie pamiętamy ze szkoły. Dla niej to zabawa, a dla nas dowód, że rozwija prawdziwą pasję”, mówi pani Anna, mama siedmioletniej Oli, uczestniczki Dąbrowskiego Uniwersytetu Dziecięcego.

Osiemnaście lat działalności to tysiące młodych uczestników, setki wykładów i warsztatów oraz niezliczona liczba pytań, od których zaczynają się największe odkrycia. Bo każda wielka historia rozpoczyna się od prostego: „A dlaczego?”



Tu wiek otwiera nowe możliwości. 18 lat Uniwersytetu Trzeciego Wieku Akademii WSB



To był już osiemnasty rok działalności Uniwersytetu Trzeciego Wieku Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej. Od momentu powołania w 2008 roku UTW niezmiennie udowadnia, że dojrzałość to doskonały czas na zdobywanie wiedzy, rozwijanie pasji, podróżowanie i budowanie nowych relacji. Miniony rok akademicki 2025/2026 obfitował w wykłady, warsztaty, wydarzenia kulturalne, wyjazdy i inicjatywy społeczne, potwierdzając, że UTW Akademii WSB jest dziś jednym z najprężniej działających ośrodków edukacji senioralnej w regionie.

18 lat wspólnej historii

Uniwersytet Trzeciego Wieku Akademii WSB od osiemnastu lat tworzy przestrzeń dla osób, które chcą rozwijać swoje zainteresowania, być aktywne i czerpać z życia pełnymi garściami. To miejsce, w którym nauka spotyka się z pasją, a zdobywanie wiedzy idzie w parze z budowaniem przyjaźni i aktywnością społeczną.

Dziś działalność Akademii WSB wykracza daleko poza Dąbrowę Górniczą. Pod patronatem uczelni





funkcjonuje Sieć Uniwersytetów Trzeciego Wieku Akademii WSB obejmująca 16 oddziałów na terenie województw śląskiego i małopolskiego. Tworzy ją blisko 4500 słuchaczy, co czyni ją jedną z największych społeczności senioralnych w Polsce i potwierdza, że idea uczenia się przez całe życie zyskuje coraz więcej zwolenników.

Miejsce stworzone z myślą o seniorach

Działania Akademii WSB na rzecz osób starszych zostały docenione także na zewnątrz. Uczelnia otrzymała certyfikat „Miejsce Przyjazne Seniorom” przyznany przez Miasto Dąbrowa Górnicza oraz ogólnopolski certyfikat „Uczelnia Przyjazna Seniorom” przyznawany przez Stowarzyszenie MANKO, Głos Seniora. Oba wyróżnienia potwierdzają, że Akademia WSB od lat tworzy przestrzeń sprzyjającą aktywności, edukacji i integracji osób starszych.

Wiedza bez ograniczeń

Rok akademicki 2025/2026 przyniósł bogaty program wykładów prowadzonych przez naukowców, ekspertów i praktyków. Seniorzy zgłębiali zagadnienia związane z nowoczesnymi technologiami, sztuczną inteligencją, zdrowiem, psychologią, bezpieczeństwem, historią, literaturą, podróżami i kulturą. Różnorodność tematów sprawiła, że każdy mógł rozwijać swoje zainteresowania i odkrywać nowe pasje. Wśród tematów, które cieszyły się największym zain-



teresowaniem, znalazły się:

- „Bezpieczeństwo w niebezpiecznych czasach - jak zachować się w sytuacjach zagrożenia” / prof. Marek Walancik
- „Matisse po śladach Gauguina. Jak tropiki zmieniły sztukę?” / Agnieszka Kijas
- „Czytanie i pisanie jako umiejętności człowieka. TYLKO CZŁOWIEKA” / prof. Eugenia Rostańska
- „Jak podnieść się, gdy życie przygniata? Psychologia odporności” / dr Edyta Nowak Żółty
- „Zielona wyspa pełna tajemnic- historia, kultura i ludzie Irlandii” / dr Łukasz Mencner

Kolejny rok przyniesie nowe możliwości rozwoju. W latach 2026-2027 realizowany będzie projekt „Międzypokoleniowa Akademia: Łączy nas NAUKA”, dofinansowany w ramach programu Społeczna Odpowiedzialność Nauki III Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. W jego ramach powstaną Srebrne Kluby Naukowe, oferujące słuchaczom interdyscyplinarne wykłady, warsztaty oraz działania integrujące środowisko akademickie z seniorami i młodszymi pokoleniami.



Pasje, które łączą

Równie bogata była oferta warsztatów. Zajęcia literackie, wokalne, rękodzielnicze, artystyczne, sportowe i międzypokoleniowe pozwalały rozwijać talenty, utrzymywać formę oraz budować relacje. To właśnie podczas wspólnego tworzenia, rozmów i spotkań rodzą się przyjaźnie, które często trwają przez wiele lat.

Razem także poza salą wykładową

Uniwersytet Trzeciego Wieku to nie tylko edukacja. Miniony rok wypełniły koncerty, bale, spotkania świąteczne, Senior Cafe, karaoke, wydarzenia integracyjne oraz liczne inicjatywy społeczne. Szczegółne miejsce zajęły projekty międzypokoleniowe, które po raz kolejny pokazały, jak wiele mogą się od siebie nauczyć młodsze i starsze pokolenia.

Seniorzy piszą projekty

Słuchacze Uniwersytetu Trzeciego Wieku sami wymyślają wydarzenia, w których biorą udział. W tym roku przygotowali 9 projektów zgłoszonych do Funduszu Inicjatyw Senioralnych Miasta Dąbrowa Górnicza. Dofinansowanie otrzymały trzy inicjatywy: projekt Pani Lucyny Usarek „Koronki zagłębiowskie: od haftu do szydełka. Odtwarzamy tradycję”; Pana Zbigniewa Łukasika „Dąbrowska Senioralna Olimpiada Sportowa” oraz „Speak&Smile: międzypokoleniowe spotkania językowe” Pani Marii Dziekan. To dowód, że seniorzy chcą współtworzyć ofertę, nie tylko z niej korzystać.



Podróże inspirują

Stałym elementem działalności UTW są wyjazdy edukacyjne i krajoznawcze. W minionym roku słuchacze odwiedzili m.in. Zamość i Roztocze, Kraków, Łódź, Podlasie, Wadowice, Lanckoronę, Częstochowę, Tychy, Wisłę, Jurę Krakowsko-Częstochowską, Pust-



nię Błędowską oraz Austrię, Szwajcarię i świąteczny Ołomuniec.

Wyjątkowym wydarzeniem były także dwie wyprawy zrealizowane pod patronatem Rektora Akademii WSB prof. dr hab. Zdzisławy Dacko-Pikiewicz. Siedmiodniowy rejs *„Wiatr w żagle: przygoda seniorów na Mazurach”* oraz dziesięciodniowa wyprawa rowerowa *„Dąbrowscy Seniorzy na rowerach wzdłuż Bałtyku”*, podczas której uczestnicy pokonali ponad 400 kilometrów z Krynicy Morskiej do Świnoujścia, pokazały, że aktywność nie zna wieku.

Aktywność ma wiele wymiarów

Seniorzy Akademii WSB udowadniają, że aktywność nie zna wieku. Reprezentowali uczelnię podczas turniejów Rummikuba, zawodów kręglarskich, wydarzeń pływackich oraz XIII Ogólnopolskiej Zimowej Senioriady w Rabce. Sport, rekreacja i wspólna rywalizacja są ważnym elementem życia społeczności UTW, a regularna aktywność sprzyja zdrowiu i integracji.

To ludzie tworzą wyjątkowe miejsce

Największą siłą Uniwersytetu Trzeciego Wieku Akademii WSB są jego słuchacze, ludzie pełni energii i ciekawości świata. Każdego dnia udowadniają, że na rozwój, nowe wyzwania i spełnianie marzeń nigdy nie jest za późno. Angażują się w wolontariat, inicjują i realizują projekty społeczne oraz zarażają innych swoją aktywnością. Tworzą społeczność, w której liczą się doświadczenie i wzajemna inspiracja.

Osiemnaście lat doświadczeń, tysiące absolwentów, 16 oddziałów i blisko 4500 słuchaczy tworzących Sieć Uniwersytetów Trzeciego Wieku Akademii WSB to najlepszy dowód na to, że warto być częścią tej wyjątkowej społeczności. Jeśli chcesz rozwijać swoje

zainteresowania, poznawać inspirujących ludzi, podróżować, dbać o zdrowie i aktywnie spędzać czas, Uniwersytet Trzeciego Wieku Akademii WSB jest miejscem, w którym wiek naprawdę otwiera nowe możliwości.



Otwarta Akademia Nauki



Przystępna forma i konkretne treści: Otwarta Akademia Nauki pokazuje, że zdobywanie wiedzy może wykraczać daleko poza szkolny podręcznik.

Otwarta Akademia Nauki Akademii WSB to cykl wykładów i warsztatów przygotowanych z myślą o uczniach szkół średnich. Projekt uzupełnia szkolny program kształcenia, a jednocześnie pozwala młodym ludziom rozwijać zainteresowania, pozna-

wać nowe obszary wiedzy i lepiej przygotować się do przyszłych wyborów edukacyjnych oraz zawodowych.

Oferta obejmuje ponad 100 zajęć z różnych dziedzin: od języków obcych, psychologii i nauk medycznych, przez prawo i bezpieczeństwo, aż po informatykę i ekonomię. Dzięki tak szerokiej tematyce uczniowie mogą wybierać zagadnienia zgodne ze swoimi zain-



teresowaniami, a nauczyciele wzbogacać realizowany program o aktualne i praktyczne treści.

Ważną częścią programu były warsztaty rozwijające umiejętności przydatne zarówno w szkole, jak i w dorosłym życiu. Uczestnicy uczyli się planowania kariery, rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych, budowania zespołu oraz radzenia sobie z emocjami.

Z myślą o uczniach przygotowujących się do egzaminu dojrzałości powstało także Pogotowie Maturalne. W jego ramach maturzyści mogli skorzystać z dodatkowych zajęć, porządkując wiedzę, oraz ćwiczyć najważniejsze umiejętności przed maturą.

Otwarta Akademia Nauki łączy akademicką wiedzę z przystępną formą. Zamiast gotowych odpowiedzi daje przestrzeń do zadawania pytań, odkrywania nowych możliwości i świadomego planowania przyszłości.



20-lecie Katedry Pedagogiki



20 czerwca 2026 roku Akademia WSB obchodziła jubileusz 20-lecia Katedry Pedagogiki, która od dwóch dekad prowadzi działalność dydaktyczną i naukową, kształcąc przyszłych pedagogów oraz rozwijając badania w obszarze edukacji, wychowania i profilaktyki społecznej. Uroczystość miała także szczególny wymiar ze względu na obchodzony równocześnie **srebrny jubileusz 25-lecia święceń kapłańskich ks. dra Michała Bordy**, wieloletniego pracownika naukowo-dydaktycznego Akademii WSB, od lat zaangażowanego w działalność edukacyjną i wychowawczą. Jubileusz, zorganizowany w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej, zgromadził przedstawicieli środowiska akademickiego, administracji publicznej, samorządu, instytucji oświatowych oraz partnerów Uczelni. Program wydarzenia obejmował część oficjalną, naukową i artystyczną.

Jednym z najważniejszych punktów obchodów było **wręczenie wyróżnień „Super Edukator” i „Edukator”**, przyznawanych osobom szczególnie zasłużonym dla rozwoju polskiej pedagogiki. Uhonorowano przedstawicieli środowiska naukowego oraz instytucji publicznych, których działalność od lat wspiera rozwój nauk pedagogicznych. Tytuł „Super Edukato-



Elżbieta Modrzewska, Wicekurator Oświaty w Katowicach

ra” za dbałość o rozwój polskiej pedagogiki odebrała **prof. Agnieszka Cybal-Michalska**. Wyróżnienia „Edukator” trafiły do **prof. Eugenii Rostańskiej**, **prof. Marka Walancika**, **prof. Mirosławy Nowak-Dziemianowicz**, Biskupa Diecezji Sosnowieckiej **bp. dra Artura Ważnego**, Prezes Sądu Okręgowego w Katowicach **Agaty Stankiewicz-Rataj** oraz **prof. Agnieszki Gromkowskiej-Melosik**, każde za



inny wymiar pracy: od działalności wychowawczej i naukowo-badawczej, przez opiekę nad doktorantami, po łączenie wymiaru sprawiedliwości z misją społeczną. Naukowym akcentem wydarzenia był wykład prof. dr hab. Agnieszki Cybal-Michalskiej, Przewodniczącej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, poświęcony roli pedagogiki wobec współczesnych przemian społecznych.

Obchody zwińczył program artystyczny: Agnieszka Gajgier-Otręba, pierwsza fletistka Filharmonii Zabrzeńskiej, z towarzyszeniem pianisty Kamila Dąbka i młodych instrumentalistów. Dedykowany Jubilatowi koncert wykonali **artyści Filharmonii im. Karola Szymanowskiego w Krakowie: sopranistka Mag-**

dalena Drozd i kwartet smyczkowy oraz koncert plenerowy na patio kampusu. Szczególnym akcentem był wspólny występ zespołu AWeSomeBand Akademii WSB i kapeli Zakładu Karnego w Wojkowicach, podkreślający znaczenie edukacji, integracji i resocjalizacji.

Jubileusz 20-lecia Katedry Pedagogiki był okazją do podsumowania dotychczasowych osiągnięć jednostki oraz do podkreślenia jej roli w przygotowywaniu specjalistów odpowiadających na współczesne wyzwania edukacyjne i społeczne oraz rozwijaniu współpracy z otoczeniem.

Od technologii do projektowania doświadczenia edukacyjnego

Proces cyfryzacji dydaktyki w Akademii WSB stanowi element szerszej transformacji cyfrowej uczelni i koncentruje się na tym, **w jaki sposób technologia może wzmacniać doświadczenie edukacyjne studentów**. Obejmuje zarówno rozwój narzędzi i platform, jak i sposób projektowania zajęć, organizacji procesu uczenia się, komunikacji, współpracy oraz oceniania.

Dzięki cyfryzacji dydaktyki jesteśmy w stanie zaofiarować bardziej spersonalizowane, elastyczne, praktyczne doświadczenia edukacyjne, a co za tym idzie bardziej dopasowane do wymagań współczesnego świata i potrzeb osób uczących się. Narzędzia cyfrowe nie zastępują relacji, pracy zespołowej ani bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, lecz poszerzają możliwości ich organizowania i wzmacniania. Pozwalają uczyć się w różnych miejscach i formach, korzystać z materiałów w dowolnym czasie, współpracować z innymi i lepiej dopasować sposób uczenia się do własnego stylu uczenia się.

Technologia, która pozwala uczyć się przez doświadczenie

Cyfryzacja często wzbudza obawy odejścia od uczenia się przez doświadczenie, kojarzy się głównie z edukacją zdalną. Tymczasem dobrze wdrożone narzędzia cyfrowe pozwalają na tworzenie doświadczeń edukacyjnych, których bez technologii nie dałoby się bezpiecznie lub realistycznie zorganizować. Świetnym przykładem jest metoda symulacji wysokiej wierności stosowana na kierunkach medycznych w Collegium Medicum AWSB.



Dzięki zaawansowanym fantomom możliwe jest stworzenie realistycznego środowiska, w którym student musi działać podobnie jak w rzeczywistej sytuacji zawodowej. W scenariuszu symulacyjnym technik symulacji może na bieżąco zmieniać „pacjentowi” parametry życiowe, reagować na podjęte przez studentów działania, pogarszać jego stan lub go stabilizować w zależności od decyzji zespołu. Studenci muszą analizować sytuację, komunikować się, ustalać priorytety, wykonywać procedury i podejmować decyzje pod presją czasu. Dzięki temu studenci mogą brać udział w symulacjach zdarzeń medycznych, których być może nie udałoby im się zobaczyć w szpitalu lub w których, z uwagi na duże ryzyko, nie mogliby wziąć udziału.



Można symulować nagłe zatrzymanie krążenia, gwałtowne pogorszenie stanu pacjenta, komplikacje podczas zabiegu, sytuacje na oddziale intensywnej terapii, zdarzenia położnicze czy opiekę nad pacjentem w różnym wieku. Dzięki temu student może wielokrotnie ćwiczyć nie tylko pojedynczą procedurę, ale także sposób myślenia, komunikację w zespole i podejmowanie decyzji w dynamicznie zmieniającej się sytuacji.

Ważną częścią symulacji jest także **debriefing wspierany cyfrowo**. Przebieg scenariusza jest rejestrowany za pomocą systemów audio-wideo, dzięki czemu po zakończeniu ćwiczenia uczestnicy mogą wrócić do konkretnych momentów, przeanalizować swoje decyzje, komunikację i reakcje zespołu. **To sprawia, że technologia nie służy jedynie two-**

rzeniu realistycznej sytuacji, ale także pogłębianiu refleksji nad własnym działaniem.

Podobną funkcję spełniają inne zaawansowane laboratoria, które także bazują na wykorzystaniu metody symulacji np.: zaawansowane laboratorium zarządzania kryzysowego dla kierunku bezpieczeństwa narodowe czy pracownia komputerowych badań psychologicznych, która odwzorowuje pracę psychologa orzecznika. **W tym ujęciu technologia pozwala naszym studentom podejmować decyzje ale też popełniać błędy, obserwować ich konsekwencje i uczyć się na nich bez ponoszenia niepotrzebnego ryzyka.**

Cyfrowe wsparcie dla PBL, CBL i Design Thinking

Cyfryzacja doskonale wspiera metody oparte na aktywnym uczeniu się, np. bazujące na rozwiązywaniu problemów takie jak **Problem Based Learning, Challenge Based Learning, Design Thinking.**

W PBL i CBL środowisko cyfrowe może wspierać cały cykl pracy studenta, rozpoczynając od dostępu do danych i materiałów źródłowych, przez współpracę zespołową i konsultacje, po dokumentowanie procesu, budowanie prototypów, prezentowanie rozwiązań i otrzymywanie informacji zwrotnej. Technologia tutaj zwiększa możliwości jego eksplorowania, współpracy z innymi osobami, współpracy zespołowej, także w zespołach rozproszonych oraz pracy nad rozwiązywaniem w różnych miejscach i czasie.

Co więcej w tego typu metodach studenci **zachęceni są także do współpracy ze sztuczną inteligencją**, która może wspierać analizę informacji, porządkowanie danych, generowanie hipotez, tworzenie person, czy pierwszych prototypów np.: makiet interfejsów, wizualizacji, schematów usług, modeli procesów. Sztuczna inteligencja pozwala skrócić czas potrzebny na przygotowanie kolejnych wersji prototypu, dzięki czemu więcej uwagi można poświęcić na analizę potrzeb użytkownika, ocenę trafności rozwiązania i refleksję nad jego konsekwencjami.

Kluczowe pozostaje jednak to, że AI nie podejmuje decyzji za studenta. To student musi ocenić jakość wygenerowanej propozycji, zweryfikować jej poprawność, dostrzec ograniczenia, porównać alternatywy, krytycznie ocenić uzasadnić ostateczny wybór.

Rozumienie możliwości i ograniczeń sztucznej inteligencji oraz umiejętność świadomego korzystania z narzędzi cyfrowych stają się ważnymi kompetencjami na rynku pracy, co pokazują wszystkie raporty dotyczące kompetencji przyszłości (np. Future Jobs 2025). Dlatego chcemy pokazywać studentom jak korzystać z nich odpowiedzialnie,

krytycznie i w sposób, który rzeczywiście wspiera ich pracę i rozwój.

Dane jako narzędzie lepszego wspierania studentów

Cyfryzacja dydaktyki to również coraz szersze wykorzystanie danych do podejmowania decyzji dotyczących procesu kształcenia. Dane o aktywności studentów, ich doświadczeniach, postępach i trudnościach mogą pomóc wcześniej identyfikować obszary wymagające wsparcia. W Akademii WSB rozwijane są rozwiązania pozwalające analizować ścieżkę studenta od momentu rekrutacji, przez kolejne etapy studiów, aż po ukończenie programu i kontakt z absolwentami.

Za pomocą narzędzi cyfrowych zbieramy opinie od naszych studentów na wielu etapach ich kształcenia: na etapie rekrutacji, następnie po pierwszym semestrze, w każdym semestrze studenci oceniają jakość zajęć, praktyk, zbieramy także opinie po ostatnim semestrze oraz dwa lata po zakończeniu studiów. Analizujemy „ścieżkę studenta” na platformie Onlinewsb, po to by zobaczyć które aktywności są najbardziej interesujące dla studentów, ile czasu spędzają nad rozwiązywaniem poszczególnych zadań, które zadania są dla nich najtrudniejsze itp.

W kolejnym roku przygotowujemy **elektroniczną weryfikację obecności na zajęciach** za pomocą kodów QR, w aplikacji mStudia pojawią się nowe dashboardsy dla studentów.

Zbierane dane nabierają szczególnego znaczenie w procesie wczesnego rozpoznawania sygnałów związanych z ryzykiem rezygnacji ze studiów (tzw. drop-out) i uruchamiania działań wspierających zanim problem stanie się trwały. Celem nie jest jednak samo gromadzenie coraz większej ilości danych, lecz ich odpowiedzialne wykorzystanie do poprawy jakości kształcenia i budowania bardziej spersonalizowanego doświadczenia studenta.

Rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli Akademii WSB

Rozwój technologii jeszcze mocniej uwidacznia znaczenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli. To sposób projektowania procesu uczenia się, dobór metod, organizacja aktywności i jakość interakcji ze studentami decydują o tym, jaką wartość edukacyjną przynoszą narzędzia cyfrowe. W środowisku edukacyjnym coraz częściej mówimy o metodyce AI, a więc świadomym włączaniu narzędzi sztucznej inteligencji do procesu uczenia się w taki sposób, aby wspierały osiągnięcie kompetencji specjalistycznych (nie tyl-

ko cyfrowych), aktywność studentów oraz krytyczne myślenie. Rozwój środowiska cyfrowego w Akademii WSB jest ściśle powiązany z inwestowaniem w rozwój kadry akademickiej. Zorganizowaliśmy szkolenia **z zakresu projektowania kursów elearningowych, wykorzystania sztucznej inteligencji w dydaktyce, cyfrowych narzędzi do oceniania i tworzenia tzw. rubryk oceniania, stosowania różnorodnych narzędzi cyfrowych i platform wspierających pracę projektową grup studenckich, projektowania**

i wykorzystywania metodyki symulacji wysokiej i pośredniej wierności. Nasi nauczyciele już wkrótce będą uczyć się jak budować agentów AI, budować bazy wiedzy, stosować AI w badaniach, ale także jak planować proces weryfikowania efektów uczenia się „odporny na AI”. W najbliższym roku przeszkolimy grupę nauczycieli z zakresu metodyki hy-flex. W tym ujęciu cyfrowa transformacja dydaktyki jest przede wszystkim transformacją kompetencji pedagogicznych, a dopiero w drugiej kolejności technologiczną.

Akademia WSB: suwerenna inteligencja i agenci AI

Regulacje i technologia

Kierunek transformacji sektora edukacyjnego wyznaczają dwa równoległe procesy. Pierwszy, **technologiczny** - modele o otwartych wagach, udostępniane na licencjach MIT i Apache 2.0, osiągnęły jakość porównywalną z modelami zamkniętymi, a różnica, która jeszcze niedawno uzasadniała wysyłanie danych na zewnątrz, przestała być argumentem rozstrzygającym. Drugi, **regulacyjny** - nowelizacja ustawy o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz.U. 2026 poz. 252), wdrażająca dyrektywę NIS2, weszła w życie 3 kwietnia 2026 r. i uruchomiła harmonogram obowiązków: od rejestracji, przez system zarządzania bezpieczeństwem informacji, po pierwszy audyt.

Równoległe wchodzi w życie kolejne obszary AI Act. Od 2 sierpnia 2026 r. obowiązują wymogi przejrzystości z art. 50, a więc obowiązek informowania użytkownika, że rozmawia z systemem AI. Obowiązek rozwijania kompetencji AI wśród personelu (art. 4) wiąże od lutego 2025 r. Reżim wysokiego ryzyka - do którego załącznik III wprost zalicza systemy stosowane w edukacji - został rozporządzeniem (UE) 2026/1744, tzw. Digital Omnibus on AI, przesunięty z sierpnia 2026 r. na 2 grudnia 2027 r. Przesunięcie nie jest jednak zawieszeniem: przygotowanie dokumentacji, oceny zgodności i nadzoru człowieka to miesiące pracy, a krajowy organ nadzoru uzyskuje uprawnienia do nakładania kar 28 października 2026 r.

Wniosek z obu procesów jest zbieżny: kontrola nad tym, gdzie i jak przetwarzane są dane, przestała być preferencją instytucji, a stała się wymogiem prawnym.

Suwerenne AI

Fundamentem rozwiązania jest wewnętrzny system AI oparty na serwerze inferencyjnym z klastrem kart **NVIDIA Blackwell opartych o karty RTX 6000 Pro.** W całości w infrastrukturze uczelni pracują topowe modele o otwartych wagach. Wspólna warstwa routingowa kieruje zapytanie do modelu dopasowanego do zadania i wymaganego poziomu poufności, a Bielik - polski model rozwijany przez fundację SpeakLeash na infrastrukturze ACK Cyfronet AGH, udostępniany na licencji Apache 2.0 - odpowiada za zadania wymagające najwyższej jakości polszczyzny, znajomości języka urzędowego i kompetencji kulturowej. Akademia WSB uczestniczy w **Eska-drze Bielika**, inicjatywie środowiska SpeakLeash skupiającej instytucje wdrażające i współrozwijające model.

Trzy motywy tej decyzji to:

- suwerenność danych - dane studentów, pracowników i wyniki badań nie opuszczają uczelni;
- przewidywalność kosztów - koszt inferencji przestaje być funkcją liczby zapytań;
- zgodność - prostsze dokumentowanie przepływów danych i wykazanie zgodności z NIS2 oraz AI Act.



Architektura IT Uczelni pozostaje **hybrydowa**. Chmura AWS odpowiada za skalowalność, składowanie danych i systemy produkcyjne, bezpieczeństwo opiera się na modelu Zero-Trust z centralnym AWS Security Hub, a kłaster lokalny przejmuje inferencję na danych wrażliwych.

MCP - warstwa integracyjna

Model bez dostępu do danych organizacji jest zwykłym chatem; model z dostępem do jej systemów jest narzędziem pracy. Dlatego kolejnym etapem było wdrożenie **MCP (Model Context Protocol)** jako standardowej warstwy integracyjnej. Każdy istotny system uczelni udostępnia własny serwer MCP z jawnie zdefiniowanym katalogiem narzędzi i zasobów, a każdy model lub agent korzysta z nich identycznie. Systemy pracują więc na aktualnym stanie danych, a nie na wiedzy wyuczonej w treningu.

Rygor bezpieczeństwa jest priorytetem tej warstwy:

- **rozdział odczytu i zapisu** - domyślnie tylko odczyt, zapis wyłącznie po zatwierdzeniu przez człowieka;
- **zasada najmniejszych uprawnień** - agent widzi tylko te zasoby, których wymaga jego rola;
- **pełna audytowalność** - każde wywołanie narzędzia jest rejestrowane;
- **odporność na wstrzykiwanie polecenia** - treść dokumentu traktowana jest jako dane, nigdy jako instrukcja.

University AGI - agenci wyspecjalizowani w rolach

Na warstwie MCP pracuje **University AGI** - zestaw agentów wyspecjalizowanych w rolach organizacyjnych, udostępnionych pracownikom przez interfejs **Open WebUI**. Każdy agent to model wyposażony w katalog narzędzi właściwych dla swojego obszaru. Agent sięga po dane z różnych systemów Uczelni, pracownik nie wybiera narzędzia ani nie buduje zapytania do bazy: opisuje zadanie w języku naturalnym, a agent sam ustala, po co i w jakiej kolejności sięgnąć. Następnie zestawia te dane w postaci raportu i dodatkowo wyciąga z niego wnioski, które zdarzają się nie oczywiste na pierwszy rzut oka człowieka.

Granica pozostaje wyraźna: agent zestawia, analizuje i rekomenduje, rozstrzyga człowiek. Zasada **człowieka w pętli** obowiązuje bez wyjątku wszędzie tam, gdzie rozstrzygnięcie dotyczy indywidualnej sprawy studenta lub pracownika. Uzupełnia ją zasada najmniejszych uprawnień z warstwy MCP - agent nie ma dostępu do danych, których jego rola nie obejmuje.

Każdy pracownik dysponuje własnym asystentem AI, który wspiera codzienne obowiązki: przyspiesza analizę dokumentów i pozwala łączyć fakty rozproszone między kilkoma systemami. Wartość nie leży w samym modelu, lecz w tym, że ma on do czego sięgnąć.

AI w dydaktyce

Do dydaktyki i pracy z materiałami niezawierającymi danych wrażliwych uczelnia udostępniła całą społeczność **Gemini for Education** wraz z **Gemini Notebook**, którego odpowiedzi ograniczone są wyłącznie do materiałów wskazanych przez użytkownika. Podział jest komunikowany wprost: komercyjne narzędzia chmurowe do dydaktyki i produktywności, własny suwerenny stos do procesów administracyjnych i danych osobowych.



Kandydatom i studentom uczelnia udostępnia całodobowego asystenta **MAIA**, który odpowiada na podstawie wyszukiwania w bazie wektorowej zbudowanej na zweryfikowanych źródłach uczelnianych, dostępnych przez MCP. Zasady projektowe są trzy: przejrzystość (informowanie o rozmowie z AI, zgodnie z art. 50 AI Act), człowiek w pętli (asystent informuje, nie decyduje) oraz świadoma eskalacja spraw indywidualnych do pracownika.

Wdrożeniu towarzyszy program rozwoju kompetencji. Art. 4 AI Act nakłada na organizację obowiązek podejmowania środków wspierających kompetencje AI personelu obsługującego takie systemy - dla



uczelni jest to jednak nie tylko wymóg formalny, lecz warunek sensownego korzystania z narzędzi, które trafiły do rąk kilku tysięcy osób jednocześnie.

Laboratoria

Nowe Laboratorium AI wyposażono w 5 stacji roboczych z kartami RTX PRO 5000 Blackwell (48 GB VRAM) oraz 16 kart RTX 5080, wraz z pełnym stosem produkcyjnym: PyTorch, TensorFlow, vLLM, Hugging Face, Ollama, LangChain i LangGraph oraz narzędziami do budowy własnych serwerów MCP. Student pracujący na własnym klastrze widzi kwantyzację, zarządzanie pamięcią karty, opóźnienia i koszt tokena wyrażony w kilowatogodzinach. To kompetencja inżynierska, której nie da się nabyć, korzystając wyłącznie z cudzego API.

Uzupełnieniem bazy laboratoryjnej Uczelni jest **Laboratorium Apple** z komputerami Mac mini M4. Studenci programują w Swift i SwiftUI w środowisku Xcode, przechodząc pełny cykl wydawniczy aplikacji na iOS, iPadOS, macOS i watchOS. Pracownia obsługuje także zastosowania AI charakterystyczne dla tej platformy: konwersję modeli pod Core ML i Neural Engine oraz uruchamianie skwantyzowanych modeli o otwartych wagach lokalnie w MLX. Poza dydaktyką informatyczną korzystają z niej kierunki kreatywne i multimedialne, dla których macOS pozostaje standardem branżowym.

Cyfrowe fundamenty

AI ma sens wyłącznie na uporządkowanych procesach cyfrowych - model nie wspomaga procesu, który nie istnieje. Dlatego równoległe z warstwą inteligentną rozwijana jest warstwa procesowa. Urukowiono kolejne cyfrowe procesy:

- **elektroniczną teczkę studenta;**
- **cyfrowy proces stypendialny;**
- **Bazę Wiedzy** - system wspomagający proces ewaluacji i gromadzący informacje o dokonaniach naukowych pracowników.



Podsumowanie

Suwerenność cyfrowa, wskazywana przez **European University Association** jako priorytet europejskiego szkolnictwa wyższego, to zdolność działania w oparciu o technologie, nad którymi zachowuje się kontrolę. Nie oznacza rezygnacji z narzędzi komercyjnych - oznacza świadomy podział na to, co można oddać na zewnątrz, i to, co musi zostać w murach uczelni.

Pytanie „czy potrafimy wdrożyć AI” jest zamknięte. Kolejny etap dotyczy dojrzałości: rozbudowy University AGI o kolejnych agentów i integrację, pełnego wdrożenia SZBI, przygotowania do reżimu wysokiego ryzyka AI Act oraz personalizacji kształcenia w oparciu o dane zgromadzone w jednym miejscu i w jednej jakości. Największym wyzwaniem nie będzie dostęp do modeli, lecz mądrość w decydowaniu, do czego ich używać, a do czego nie.

Inicjatywy w zakresie współpracy międzynarodowej

Innowacje społeczne nie znają granic

Czy marketing może pomagać w przełamywaniu barier między pokoleniami, a aplikacja mobilna stać się narzędziem społecznej zmiany? I jak doświadczenia europejskiej uczelni wykorzystać w realiach Afryki Subsaharyjskiej? Wizyta przedstawicieli Akademii WSB w Namibia University of Science and Technology pokazała, że międzynarodowa mobilność pracowników bywa czymś więcej niż wymianą doświadczeń. Potrafi stać się początkiem nowych projektów, badań i lokalnych innowacji.

Spotkanie dwóch perspektyw

Namibia University of Science and Technology, w skrócie NUST, od lat należy do grona partnerów Akademii WSB. Uczelnia kształci przede wszystkim w obszarach nauki, technologii, inżynierii i matematyki, a jednocześnie współpracuje z przedsiębiorstwami, sektorem publicznym oraz organizacjami społecznymi. Dzięki połączeniu wiedzy akademickiej z praktyką jest naturalnym partnerem do rozmów o innowacjach, przedsiębiorczości i rozwoju społecznym.

W ramach programu Erasmus+ NUST odwiedzili Gabriela Węglarz, koordynator ds. mobilności akademickiej, oraz dr Piotr Krowicki, adiunkt w Katedrze Zarządzania Akademii WSB. Reprezentowali dwa różne obszary działalności uczelni, administrację międzynarodową i naukę, ale ich zadania wzajemnie się uzupełniały. Jedna część wizyty dotyczyła umiędzynarodowienia i mobilności, druga współpracy dydaktycznej, badawczej oraz społecznego wymiaru marketingu.

Umiędzynarodowienie zaczyna się na własnym kampusie

Podczas spotkań z przedstawicielami Biura Współpracy Międzynarodowej NUST Gabriela Węglarz dzieliła się doświadczeniami Akademii WSB związanymi z rekrutacją uczestników programu Erasmus+, organizacją mobilności oraz rozwijaniem umiędzynarodowienia uczelni.

Szczególnie ważnym tematem była koncepcja internationalisation at home, czyli umiędzynarodowienia w domu. Jej założenie jest proste: międzynarodowe doświadczenie nie powinno być dostępne wyłącznie dla osób, które mogą wyjechać za granicę. Powinno być obecne również na macierzystym kampusie:

w programach studiów, metodach nauczania, międzynarodowych zespołach, zajęciach online i codziennym kontakcie studentów z różnymi kulturami.

W praktyce oznacza to tworzenie środowiska, w którym student może rozwijać kompetencje międzykulturowe bez konieczności odbycia fizycznej mobilności. Spotkania w Namibii pozwoliły porównać rozwiązania stosowane przez obie uczelnie i zastanowić się, jak jeszcze skuteczniej włączyć międzynarodowy wymiar do codziennego funkcjonowania instytucji.

Od rozmowy do wspólnych zajęć

Równolegle dr Piotr Krowicki spotkał się z przedstawicielami zespołu zajmującego się marketingiem. Rozmowy szybko wykroczyły poza prezentację aktualnych działań obu uczelni. Pojawiły się pomysły na wspólne publikacje oraz projekty re-



alizowane w formule COIL, czyli Collaborative Online International Learning.

COIL pozwala połączyć studentów i wykładowców z różnych krajów we wspólnie prowadzonych zajęciach online. Uczestnicy pracują w międzynarodowych zespołach, analizują problemy z różnych perspektyw i razem przygotowują rozwiązania. To nie zwykła wideokonferencja z zagranicznym partnerem, ale zaplanowany proces dydaktyczny, który rozwija kompetencje komunikacyjne, cyfrowe, zespołowe i międzykulturowe.

Dla studentów Akademii WSB i NUST takie projekty mogą oznaczać wspólne badanie rynków, analizowanie społecznych wyzwań albo projektowanie rozwiązań, które uwzględniają realia Europy i Afryki. Dla naukowców są natomiast punktem wyjścia do dalszych badań porównawczych i międzynarodowych publikacji.

Czy marketing może zmieniać społeczeństwo?

Jednym z najważniejszych punktów wizyty był otwarty wykład dr. Piotra Krowickiego o marketingu w obszarze innowacji społecznych. Przedstawił on zarówno podstawy teoretyczne, jak i praktyczne przykłady rozwiązań, które odpowiadają na potrzeby konkretnych grup społecznych.

Wśród omawianych przykładów znalazły się inicjatywy wykorzystujące taniec międzypokoleniowy, aplikacje mobilne oraz udogodnienia projektowane z myślą o osobach z niepełnosprawnościami. Pokazały one, że innowacja nie zawsze musi oznaczać nowatorską technologię albo kosztowny produkt. Czasami zaczyna się od uważnego dostrzeżenia problemu i stworzenia rozwiązania, które poprawia relacje, dostępność lub jakość życia.

Marketing w takim ujęciu przestaje być wyłącznie narzędziem sprzedaży. Pomaga zrozumieć potrzeby ludzi, budować zaangażowanie odbiorców i przekonywać różne środowiska do udziału w zmianie. Łączy więc perspektywę społeczną z podejściem projektowym i biznesowym.

Studenci, którzy chcą działać

Wykład spotkał się z dużym zainteresowaniem studentów NUST. Uczestnicy dzielili się swoimi spostrzeżeniami i zastanawiali się, jak przedstawione rozwiązania zastosować w ich własnym otoczeniu. Według relacji z wizyty spotkanie stało się dla nich impulsem do myślenia o innowacjach, które odpowiadają na lokalne potrzeby.

To jeden z najważniejszych efektów międzynarodowej wymiany akademickiej. Wiedza przekazana w innym kraju nie powinna być mechanicznie ko-

piowana. Jej wartość pojawia się wtedy, gdy zostaje skonfrontowana z miejscową kulturą, możliwościami i wyzwaniami.

Rozwiązanie skuteczne w Polsce może wymagać modyfikacji w Namibii i odwrotnie. Właśnie z tego zdarzenia perspektyw mogą powstać pomysły, których żadna ze stron nie opracowałaby samodzielnie.

Mobilność, która zmienia codzienną pracę

Wizyta miała charakter dydaktyczny i szkoleniowy, ale pozwoliła również lepiej poznać kulturę oraz specyfikę regionu Afryki Subsaharyjskiej. Zdobyte doświadczenia mają wspierać przygotowanie kolejnych wspólnych przedsięwzięć Akademii WSB i NUST.

Dla pracowników administracyjnych mobilność jest okazją do porównania procesów, poznania dobrych praktyk i ulepszania obsługi studentów oraz projektów międzynarodowych. Dla nauczycieli akademickich oznacza możliwość sprawdzenia własnych koncepcji w nowym środowisku, uzyskania informacji zwrotnej i nawiązania kontaktów, które prowadzą do wspólnych badań.

Najważniejszy rezultat nie zawsze jest więc widoczny natychmiast. Czasem pojawia się później: jako wspólna publikacja, zajęcia COIL, mobilność studentów albo projekt rozwijany przez osoby, które po raz pierwszy spotkały się właśnie podczas takiej wizyty.

Namibia stała się miejscem spotkania dwóch uczelni, a także dwóch perspektyw na edukację, innowacyjność i społeczną odpowiedzialność. Rozmowy w NUST pokazały, że odległość między instytucjami traci znaczenie, kiedy łączy je gotowość do wspólnego działania.

Odbudować lepiej. Akademia WSB poznaje włoskie doświadczenia po katastrofach

Jak odbudować miasto po trzęsieniu ziemi i nie stracić jego historii, tożsamości i charakteru? Jak połączyć bezpieczeństwo konstrukcji z ochronąabytków i zasadami zrównoważonego rozwoju? Odpowiedzi na te pytania nie powstają wyłącznie przy biurkach projektantów. Trzeba zobaczyć miejsca, które przeszły przez kryzys, porozmawiać z ekspertami i przeanalizować decyzje podejmowane podczas odbudowy. Właśnie temu służyła wizyta przedstawicieli Akademii WSB we Włoszech, zrealizowana w ramach międzynarodowego projektu REBUILD.

Kiedy odbudowa staje się wyzwaniem społecznym

Katastrofa naturalna w ciągu kilku chwil może zmienić życie całej społeczności. Zniszczeniu ulegają domy, drogi, szkoły, miejsca pracy i obiekty o znaczeniu historycznym. Odbudowa nie jest wówczas wyłącznie zadaniem technicznym. Staje się procesem społecznym, ekonomicznym i organizacyjnym, który może trwać wiele lat.

Trzeba odpowiedzieć na pytania dotyczące bezpieczeństwa mieszkańców, przyszłości lokalnej gospodarki, ochrony dziedzictwa kulturowego oraz sposobu finansowania prac. Równocześnie konieczne jest podejmowanie decyzji, które ograniczą skutki podobnych zdarzeń w przyszłości.

Właśnie tym zagadnieniom poświęcony jest projekt REBUILD, Capacity Building Program for Sustainable Reconstruction. Jego celem jest rozwijanie wiedzy i kompetencji potrzebnych do prowadzenia zrównoważonej odbudowy, szczególnie w państwach i regionach dotkniętych katastrofami naturalnymi albo konfliktami zbrojnymi.

Włoskie laboratorium odbudowy

W dniach 9-11 września 2025 roku Małgorzata Kasjaniuk oraz dr Lubomira Trojan z Katedry Zarządzania Akademii WSB uczestniczyły w międzynarodowej wizycie studyjnej we Włoszech.

Program objął Bolonię, Rawennę, Spoleto i Preci. Każde z tych miejsc pozwoliło spojrzeć na odbudowę z innej perspektywy: od ochrony historycznych obiektów i przywracania funkcji miejskiej infrastruktury po projektowanie nowych rozwiązań zgodnie z zasadami zrównoważonego budownictwa.

Wizyta nie miała charakteru klasycznej podróży szkoleniowej. Jej uczestnicy analizowali rzeczywiste przykłady rekonstrukcji terenów i obiektów dotkniętych trzęsieniami ziemi. Mogli zobaczyć, jak w praktyce łączy się wymagania techniczne, społeczne i konserwatorskie oraz jakie konsekwencje przynoszą decyzje podejmowane na różnych etapach odbudowy.

Włochy są szczególnie interesującym miejscem do prowadzenia takich obserwacji. Bogate dziedzictwo architektoniczne spotyka się tam z realnym zagrożeniem sejsmicznym. Każda ingerencja w zabytkową tkankę miasta wymaga więc znalezienia równowagi pomiędzy ochroną przeszłości a bezpieczeństwem przyszłych użytkowników.

Nie wystarczy odtworzyć tego, co było

Współczesne podejście do rekonstrukcji coraz częściej odchodzi od prostego przywracania stanu

sprzed katastrofy. Samo odbudowanie budynku w identycznej formie może oznaczać odtworzenie również jego wcześniejszych słabości.

Zrównoważona rekonstrukcja zakłada, że kryzys, mimo swojej tragicznej natury, może stać się impulsem do wprowadzenia lepszych rozwiązań. Nowa infrastruktura powinna być bezpieczniejsza, bardziej odporna, energooszczędna i dostosowana do zmieniających się potrzeb mieszkańców.

Nie oznacza to jednak rezygnacji z lokalnej tożsamości. Przeciwnie, jednym z największych wyzwań jest odbudowanie przestrzeni w taki sposób, aby społeczność nadal mogła rozpoznawać w niej swoje miasto, historię i kulturę.

Dlatego w procesie rekonstrukcji potrzebni są nie tylko inżynierowie i architekci. Ważni są również specjaliści od zarządzania, finansów, administracji publicznej, komunikacji społecznej, edukacji i ochrony dziedzictwa. Sukces zależy od współpracy wielu środowisk, które muszą działać według wspólnego planu.

Wiedza zdobywana w terenie

Małgorzata Kasjaniuk i dr Lubomira Trojan były zaangażowane w projekt REBUILD od początku jego realizacji w styczniu 2025 roku. Współtworzyły działania projektowe i uczestniczyły w rozwijaniu jego założeń.

Wyjazd do Włoch, zorganizowany w ramach trzeciego pakietu roboczego projektu, pozwolił skonfrontować przygotowywane rozwiązania edukacyjne z rzeczywistymi doświadczeniami regionów przechodzących proces odbudowy.

To szczególnie ważne w projektach, których celem jest rozwój kompetencji zawodowych. Wiedzy o rekonstrukcji nie można budować wyłącznie na podstawie podręczników, dokumentacji technicznej i analiz eksperckich. Bezpośredni kontakt z miejscem pozwala lepiej zrozumieć skalę problemu, dostrzec zależności między decyzjami oraz zobaczyć, jak rozwiązania techniczne wpływają na codzienne życie mieszkańców.

Studium konkretnego przypadku ujawnia także trudności, które mogą pozostać niewidoczne w teoretycznych modelach. Są nimi między innymi konflikty interesów, ograniczenia finansowe, presja czasu, zmieniające się przepisy oraz konieczność konsultowania decyzji z lokalną społecznością.

Kompetencje dla państw dotkniętych kryzysem

REBUILD wspiera rozwój profesjonalnych kompetencji w sektorze budowlanym, ze szczególnym

uwzględnieniem państw zmagających się ze skutkami katastrof naturalnych lub konfliktów zbrojnych.

W takich warunkach odbudowa infrastruktury jest jednym z fundamentów powrotu do normalnego funkcjonowania. Bez bezpiecznych budynków, dróg, sieci energetycznych, szkół i placówek publicznych trudno mówić o stabilizacji społecznej oraz gospodarczej.

Jednocześnie potrzeby zwykle znacznie przewyższają dostępne zasoby. Tym większego znaczenia nabierają właściwe planowanie, ustalanie priorytetów i umiejętność koordynowania pracy różnych instytucji.

Rozwój kompetencji specjalistów nie jest więc dodatkiem do procesu odbudowy, ale jednym z warunków jego powodzenia. Nawet najlepsze technologie nie przyniosą oczekiwanych efektów, jeżeli zabraknie osób potrafiących je dobrać, wdrożyć i dostosować do lokalnego kontekstu.

Międzynarodowa wiedza, lokalne rozwiązania

Wizyta we Włoszech była pierwszą z trzech międzynarodowych wymian zaplanowanych w projekcie. Program zakładał również wizyty studyjne w Mołdawii w marcu 2026 roku oraz w Gruzji w czerwcu 2026 roku.

Każde z tych państw wnosi do projektu inne doświadczenia. Nie istnieje bowiem jeden model odbudowy, który można zastosować w każdym regionie. Inne są uwarunkowania geograficzne, prawne, ekonomiczne i kulturowe. Różnią się także przyczyny zniszczeń oraz możliwości instytucji odpowiedzialnych za rekonstrukcję.

Dlatego międzynarodowa współpraca nie powinna polegać na mechanicznym kopiowaniu rozwiązań. Jej wartość wynika z możliwości porównania doświadczeń, zrozumienia przyczyn sukcesów i niepowodzeń oraz dostosowania dobrych praktyk do miejscowych potrzeb. To właśnie mobilności studyjne tworzą przestrzeń do takiej wymiany. Pozwalają ekspertom reprezentującym różne kraje i dyscypliny wspólnie analizować problemy, zadawać pytania i budować rozwiązania, które później mogą zostać wykorzystane w edukacji oraz praktyce zawodowej.

Od doświadczenia do edukacji

Jednym z najważniejszych rezultatów projektu REBUILD ma być rozwój kompetencji poprzez edukację. Doświadczenia zdobyte podczas wizyt studyjnych powinny znaleźć odzwierciedlenie w materiałach dydaktycznych, programach szkoleniowych i metodach przygotowywania specjalistów do pracy w warunkach kryzysowych.

Dzięki temu wiedza zebrana we Włoszech nie pozostaje wyłącznie doświadczeniem uczestników wyjazdu. Może być przekazywana dalej: studentom, pracownikom sektora budowlanego, przedstawicielom administracji oraz osobom zaangażowanym w zarządzanie procesami odbudowy.

To przykład tego, jak mobilność pracowników uczelni łączy działalność projektową, naukę i praktykę. Wyjazd staje się częścią szerszego procesu: od obserwacji i analizy, przez wymianę doświadczeń, aż po przygotowanie rozwiązań edukacyjnych.

W przypadku Akademii WSB udział w projekcie wzmacnia również kompetencje instytucjonalne w zarządzaniu złożonymi przedsięwzięciami międzynarodowymi i we współpracy z partnerami, którzy działają w różnych warunkach społecznych oraz gospodarczych.

Odbudowa zaczyna się od ludzi

Budynki można zaprojektować na nowo. Drogi można naprawić, a infrastrukturę unowocześnić. Znacznie trudniej odbudować zaufanie, poczucie bezpieczeństwa i więzi społeczne.

Dlatego zrównoważona rekonstrukcja wymaga spojrzenia wykraczającego poza techniczne parametry konstrukcji. W centrum procesu powinni znajdować się ludzie: ich potrzeby, doświadczenia oraz prawo do współdecydowania o przyszłości miejsca, w którym żyją.

Wizyta przedstawicielek Akademii WSB we Włoszech pokazała, że skuteczna odbudowa powstaje na styku wielu obszarów wiedzy. Łączy inżynierię z zarządzaniem, ochronę zabytków z nowoczesnymi technologiami, a doświadczenia lokalnych społeczności z międzynarodową współpracą.

Najważniejszym pytaniem nie jest więc wyłącznie: jak odbudować to, co zostało zniszczone? Znacznie ważniejsze brzmi: jak zrobić to lepiej, bezpieczniej i odpowiedzialniej niż wcześniej?

Uczciwość jako fundament uczelni. Akademia WSB rozpoczyna projekt SINCERE

Plagiat, zlecanie prac innym osobom, nierzetelność badawcza i nieuczciwość podczas egzaminów nie są wyłącznie indywidualnymi przewinieniami. Osłabiają zaufanie do dyplomów, badań i całych instytucji akademickich. Jak zbudować kulturę, w której uczciwość nie ogranicza się do zapisów regulaminu, lecz staje się częścią codziennego funkcjonowania uczelni? Odpowiedzi na to pytanie poszukują partnerzy pro-

jektu SINCERE, którego oficjalne rozpoczęcie odbyło się w albańskiej Korczy.

Spotkanie, od którego zaczyna się zmiana

W dniach 26-27 listopada 2024 roku przedstawiciele uczelni z Europy oraz Bałkanów Zachodnich spotkali się na Fan S. Noli University w Korczy. Celem spotkania było oficjalne rozpoczęcie projektu SINCERE, czyli Strengthening Integrity and Ethical Culture in Higher Education in the Western Balkans. Akademii WSB reprezentowali dr Anna Ziomek, prodziekan Wydziału Nauk Stosowanych, oraz Denis Spahija, zastępca

W przypadku SINCERE tym problemem jest uczciwość akademicka, podstawowa wartość dla wiarygodności każdej uczelni.

Dyplom musi oznaczać rzeczywiste kompetencje

Zaufanie jest jednym z najważniejszych zasobów szkolnictwa wyższego. Student powinien mieć pewność, że jego praca zostanie oceniona sprawiedliwie. Pracodawca musi móc założyć, że absolwent rzeczywiście zdobył kompetencje potwierdzone dyplomem. Społeczeństwo oczekuje natomiast, że wyniki badań naukowych są rzetelne, a publiczne środki przeznaczone na naukę wykorzystywane odpowiedzialnie.

Każdy przypadek plagiatu, fałszowania rezultatów czy zlecania wykonania pracy osobie trzeciej narusza ten system zaufania. Problem nie kończy się na konkretnym studencie lub badaczu. Jego konsekwencje mogą dotyczyć reputacji kierunku studiów, wartości wydawanych dyplomów, jakości publikacji oraz wiarygodności całej instytucji.

Dlatego uczciwości akademickiej nie można traktować wyłącznie jako kwestii dyscyplinarnej. Jest ona elementem jakości kształcenia, zarządzania uczelnią i odpowiedzialności społecznej.

Nowe technologie, nowe formy nieuczciwości

Rozwój cyfrowych narzędzi otworzył przed edukacją ogromne możliwości. Ułatwił dostęp do wiedzy, współpracę międzynarodową i prowadzenie zajęć niezależnie od miejsca pobytu. Jednocześnie stworzył nowe wyzwania.

Kopiowanie treści stało się szybsze, dostęp do gotowych prac jest łatwiejszy, a ustalenie autorstwa tekstu coraz bardziej skomplikowane. Rozwinęło się również zjawisko contract cheating, czyli odpłatnego lub nieodpłatnego zlecenia przygotowania pracy, projektu albo rozwiązania zadania innej osobie.

Dodatkowe trudności ujawniły się podczas pandemii COVID-19, kiedy znaczna część kształcenia i oceniania została przeniesiona do środowiska zdalnego. Uczelnie musiały szybko dostosować procedury do sytuacji, w której tradycyjne metody nadzoru przestały być wystarczające.

Samo wdrożenie programu antyplagiatowego nie rozwiązuje jednak problemu. System może wskazać podobieństwo tekstu do innych źródeł, ale nie zastąpi edukacji, właściwie zaprojektowanych zadań ani



**Co-funded by
the European Union**

dyrektora Działu Współpracy z Zagranicą. Wspólnie z pozostałymi partnerami uczestniczyli w planowaniu działań, podziale odpowiedzialności i ustalaniu zasad współpracy na kolejne etapy przedsięwzięcia.

Spotkanie inaugurujące projekt, określane jako kick-off meeting, jest czymś więcej niż formalnym początkiem realizacji harmonogramu. To moment, w którym instytucje reprezentujące różne kraje, doświadczenia i systemy szkolnictwa wyższego muszą wypracować wspólne rozumienie problemu.

świadomego nauczyciela akademickiego. Nie zbuduje też samodzielnie kultury, w której studenci rozumieją, dlaczego rzetelność ma znaczenie.

Od kontroli do kultury odpowiedzialności

Jednym z najważniejszych założeń projektu SINCERE jest odejście od postrzegania uczciwości akademickiej jedynie przez pryzmat kar i wykrywania naruszeń.

Skuteczny system powinien oczywiście określać konsekwencje nieuczciwego postępowania. Musi jednak również zapobiegać problemom, uczyć prawidłowych praktyk i zapewniać jasne procedury reagowania.

Student rozpoczynający naukę powinien wiedzieć, czym jest plagiat, jak poprawnie korzystać ze źródeł i gdzie przebiega granica między dozwoloną współpracą a niesamodzielnym wykonaniem zadania. Nauczyciele muszą z kolei mieć kompetencje, które pozwalają projektować takie formy zaliczeń, które nie sprawdzają wyłącznie pamięci, ale wymagają analizy, refleksji i samodzielnego zastosowania wiedzy.

Równie ważne jest stworzenie warunków, w których osoby dostrzegające nieprawidłowości mogą je bezpiecznie zgłaszać. Jeżeli procedury są niejasne, a pracownicy i studenci obawiają się konsekwencji, wiele przypadków może nigdy nie zostać ujawnionych.

Kultura uczciwości powstaje więc wtedy, gdy wartości, edukacja, technologie i przepisy tworzą jeden spójny system.

Wspólna odpowiedź uczelni europejskich

Projekt SINCERE został zaplanowany jako współpraca instytucji z Unii Europejskiej i Bałkanów Zachodnich. Jego działania koncentrują się przede wszystkim na wspieraniu uczelni w Albanii i Kosowie.

Partnerzy będą pracować nad tworzeniem trwałych systemów uczciwości akademickiej, opracowaniem standardów i wytycznych etycznych, wykorzystaniem cyfrowych narzędzi zapobiegających nadużyciom oraz przygotowaniem szkoleń dla pracowników i studentów. Ważnym elementem projektu będzie również analiza istniejących polityk oraz ich dostosowanie do europejskich standardów. Nie chodzi przy tym o mechaniczne przeniesienie regulacji obowiązujących w jednym państwie do innego. Każda uczelnia funkcjonuje w określonym otoczeniu prawnym, społecznym i kulturowym.

Skuteczne rozwiązania muszą więc uwzględniać lokalne potrzeby, a jednocześnie opierać się na wspólnych zasadach: przejrzystości, odpowiedzialności, sprawiedliwości i poszanowaniu autorstwa.

Rola Akademii WSB

Konsorcjum SINCERE tworzy dziewięć instytucji reprezentujących Albanie, Kosowo, Polskę, Rumunię, Serbię i Węgry. Koordynatorem projektu jest Fan S. Noli University w Albanii.

Akademia WSB współodpowiada za działania związane z reformą instytucjonalną. Jej rolą jest wspieranie rozwoju rozwiązań zgodnych z międzynarodowymi standardami oraz wykorzystanie europejskich doświadczeń dotyczących polityk akademickich i systemów jakości.

To odpowiedzialne zadanie. Zmiana instytucjonalna nie może ograniczać się do przygotowania kolejnego dokumentu. Regulamin, strategia lub kodeks etyczny mają wartość dopiero wtedy, gdy wpływają na codzienne decyzje studentów, wykładowców, badaczy i władz uczelni.

Potrzebne są zatem rozwiązania możliwe do zastosowania w praktyce: jasny podział odpowiedzialności, skuteczne procedury, odpowiednie szkolenia, narzędzia cyfrowe oraz system oceny efektów wprowadzanych zmian.

Udział Akademii WSB pozwala jednocześnie rozwijać własne kompetencje. Międzynarodowy projekt tworzy przestrzeń do porównywania rozwiązań, analizowania nowych zagrożeń i uczenia się od partnerów działających w odmiennych warunkach.

Dziewięć instytucji, jeden cel

Każdy partner konsorcjum wnosi do projektu inne doświadczenie. Uczelnie z Albanii i Kosowa najlepiej znają lokalne potrzeby oraz wyzwania swoich społeczności akademickich. Partnerzy z państw Unii Europejskiej wspierają rozwój standardów, narzędzi cyfrowych, szkoleń i reform instytucjonalnych.

W projekcie uczestniczą także organizacje odpowiedzialne za upowszechnianie rezultatów, budowanie trwałości działań oraz tworzenie regionalnej sieci współpracy na rzecz uczciwości akademickiej.

Taka struktura pokazuje, że problemu nie da się rozwiązać w granicach jednej instytucji. Nieuczciwe praktyki zmieniają się wraz z technologią, sposobami prowadzenia zajęć i oczekiwaniami studentów. Uczelnie potrzebują zatem stałej wymiany informacji oraz wspólnego rozwijania metod reagowania.

Jednym z planowanych rezultatów jest budowanie regionalnej sieci integralności akademickiej. Ma ona umożliwić kontynuowanie współpracy również po zakończeniu finansowania projektu i zapewnić przestrzeń do dalszej wymiany doświadczeń.

Uczciwości trzeba uczyć

Nie każdy przypadek naruszenia zasad wynika ze świadomego zamiaru oszustwa. Czasami problemem jest brak wiedzy, niewłaściwe rozumienie autorstwa albo różnice pomiędzy kulturami akademickimi.

Student może nie wiedzieć, jak prawidłowo sparafrazować fragment publikacji. Może również przenieść na uczelnię sposób pracy zespołowej znany ze szkoły lub innego kraju, nie zdając sobie sprawy, że dane zadanie powinno zostać wykonane indywidualnie.

Dlatego skuteczne działania muszą łączyć profilaktykę z egzekwowaniem standardów. Szkolenia powinny być dostępne nie tylko dla osób, które dopuściły się naruszeń, ale dla całej społeczności akademickiej.

Ważna jest również rola nauczycieli. Sposób konstruowania zadania może ograniczać ryzyko niesamodzielnej pracy albo je zwiększać. Im bardziej zadanie jest osadzone w konkretnym kontekście, wymaga osobistej refleksji, pracy etapowej i przedstawienia sposobu dochodzenia do wyniku, tym trudniej zastąpić rzeczywisty proces uczenia się gotową odpowiedzią.

Jakość edukacji i silne instytucje

Cele SINCERE są bezpośrednio związane z realizacją Agendy 2030, szczególnie z Celem 4 dotyczącym dobrej jakości edukacji oraz Celem 16 odnoszącym się do pokoju, sprawiedliwości i silnych instytucji.

Połączenie tych dwóch obszarów nie jest przypadkowe. Dobra edukacja wymaga instytucji działających przejrzysto i konsekwentnie. Silna instytucja nie oznacza natomiast wyłącznie rozbudowanej administracji. Jej siła wynika z jasnych zasad, zaufania społeczności i zdolności do odpowiedzialnego reagowania na problemy.

Projekt wspiera także cyfrową transformację szkolnictwa wyższego. Technologia ma w nim służyć nie samemu wykrywaniu naruszeń, ale też usprawnianiu procesów, edukowaniu użytkowników i tworzeniu bardziej przejrzystego środowiska akademickiego.

Korcza jako początek wspólnej drogi

Spotkanie w Korczy uruchomiło proces, którego rezultaty będą powstawać przez kolejne etapy projektu. Przed partnerami znajdują się analizy, konsultacje, opracowywanie standardów, przygotowanie narzędzi i organizacja szkoleń.

Najważniejsza praca rozpoczyna się więc po zakończeniu inauguracyjnego spotkania. Partnerzy muszą przełożyć wspólne założenia na rozwiązania możliwe do wdrożenia w konkretnych uczelniach.

Wizyta dr Anny Ziomek i Denisa Spahiji w Albanii była częścią tego procesu. Łączyła reprezentowanie Akademii WSB z rzeczywistym udziałem w projektowaniu międzynarodowej inicjatywy, która ma wpływać na jakość edukacji, wiarygodność badań i zaufanie do instytucji akademickich.

SINCERE przypomina, że uczciwość nie jest dodatkiem do działalności uczelni. To jej fundament. Bez niej nawet najbardziej nowoczesne programy, technologie i kampusy nie zapewnią edukacji, której wartość będzie uznawana przez studentów, pracodawców i społeczeństwo.

Od problemu do prototypu. CRUSH 2026 zmienia pomysły w odpowiedzialny biznes

Co stanie się z telefonem, laptopem lub tabletem, który przestał być używany, choć nadal może działać? Międzynarodowy zespół studentów znalazł odpowiedź, która łączy przedsiębiorczość z ograniczaniem elektroodpadów. Zanim jednak powstał zwycięski projekt CIRCULAR X, uczestnicy CRUSH 2026 przeszli pełną drogę: od rozpoznania problemu, przez badanie potrzeb, aż po prototyp i prezentację modelu biznesowego.



Międzynarodowe laboratorium pomysłów

CRreative University Sustainability Hub 2026 był hybrydowym programem i konkursem, w którym studenci z Polski i zagranicy wspólnie tworzyli rozwiązania dla zrównoważonego biznesu.

Program rozpoczął się od części online realizowanej od 18 do 20 marca 2026 roku. Następnie uczestnicy spotkali się w Akademii WSB podczas części stacjonarnej, która trwała od 24 do 27 marca.

Finałem był CRUSH Pitch Day, czyli prezentacja pomysłów przed ekspertami i pozostałymi uczestnikami.

Wydarzenie stanowiło część projektu „GETTIN IN CRUSH WITH WSBU - MORE THAN JUST A STUDY”, finansowanego w programie Welcome to Poland Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej.



Nie zaczynaj od rozwiązania

Jednym z najczęstszych błędów młodych przedsiębiorców jest zbyt szybkie przywiązanie się do pierwszego pomysłu.

CRUSH został zaprojektowany inaczej. Uczestnicy zaczynali od zrozumienia problemu i perspektywy osób, których miał on dotyczyć. Uczyli się pracy zespołowej, design thinking, modelowania biznesowego i formułowania propozycji wartości.

Podczas części stacjonarnej zespoły pogłębiały analizę potrzeb, rozwijały oraz testowały prototypy, sprawdzały logikę modeli biznesowych i przygotowywały prezentacje.

Program obejmował także sesje dotyczące współpracy międzykulturowej, zrównoważonej przedsiębiorczości, challenge-based learning, pitchingu i standardów odpowiedzialnego biznesu.

Dzięki temu zrównoważony rozwój nie był przedstawiany jako zestaw deklaracji. Stawał się kryterium oceny, czy rozwiązanie rzeczywiście odpowiada na problem społeczny lub środowiskowy i jednocześnie ma szansę funkcjonować ekonomicznie.

Mentor nie daje gotowej odpowiedzi

Zespoły pracowały pod opieką międzynarodowej grupy specjalistów reprezentujących między innymi Rotterdam Business School, Eindhoven University of Technology, Porto Polytechnic Institute, Nottingham Business School, Romanian-American University i Akademię WSB.

Mentorzy pomagali analizować logikę rozwiązań, ich wpływ społeczny, wykonalność finansową, sposób komunikacji oraz potencjał przekształcenia idei w realny model biznesowy.

Ich zadaniem nie było jednak projektowanie rozwiązań za studentów. Dobry mentor zadaje pytania, wskazuje niespójności i pomaga zespołowi zauważyć ryzyko, którego wcześniej nie dostrzegał.

Właśnie taki proces rozwija samodzielność i przedsiębiorczość. Studenci uczą się, że krytyczna informacja zwrotna nie jest odrzuceniem pomysłu, lecz szansą na jego udoskonalenie.

Drugie życie elektroniki

Zwycięzcą CRUSH 2026 został zespół CIRCULAR X, tworzony przez studentów z Polski, Słowacji, Ukrainy, Albanii, Rwandy i Turcji.

Ich projekt odpowiadał na problem nieużywanych i uszkodzonych urządzeń elektronicznych. Koncepcja zakładała pozyskiwanie sprzętu poprzez zbiórki, punkty przyjmowania urządzeń, wysyłkę oraz zachęty do wymiany starego sprzętu.

Następnie urządzenia miały być odnawiane i ponownie wprowadzane do obiegu, a klienci otrzymywaliby dostęp do tańszych produktów objętych gwarancją.

Hasło projektu, „From idle devices to active value”, dobrze oddawało jego podstawową ideę: przedmiot uznany za niepotrzebny może odzyskać wartość ekonomiczną i użytkową.

Rozwiązanie łączyło cele dotyczące odpowiedzialnej konsumpcji, działań na rzecz klimatu oraz innowacyjnej i bardziej zrównoważonej gospodarki.

Umiędzynarodowienie, które dzieje się w działaniu

CRUSH pokazał, że międzynarodowość nie musi oznaczać wyłącznie udziału w wykładzie prowadzonym po angielsku. Najważniejsze doświadczenie powstawało podczas wspólnej pracy. Studenci musieli uzgadniać decyzje, dzielić zadania i prezentować argumenty osobom reprezentującym inne doświadczenia kulturowe.

Różnorodność mogła utrudniać komunikację, ale jednocześnie zwiększała liczbę perspektyw dostępnych zespołowi. Pomysł opracowany przez osoby z sześciu państw miał większą szansę uwzględnić różne zachowania konsumentów, możliwości technologiczne i uwarunkowania społeczne.

CRUSH 2026 stał się więc czymś więcej niż konkursem. Był przestrzenią, w której studenci sprawdzali, czy ich pomysł potrafi przejść drogę od inspiracji do przekonującego i odpowiedzialnego modelu działania.

Uczelnia, która zmienia otoczenie. Akademia WSB w THE Sustainability Impact Ratings 2026

Najważniejszy wpływ uczelni nie zawsze można policzyć liczbą publikacji lub absolwentów. Widać go także w ograniczaniu nierówności, tworzeniu dostępnej edukacji, budowaniu odpowiedzialnych instytucji i współpracy z otoczeniem. THE Sustainability Impact Ratings 2026 pokazuje, które uczelnie wykorzystują wiedzę do realizacji Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ. Akademia WSB znalazła się wśród światowych liderów tego procesu.

Ranking wpływu, nie tylko prestiżu

THE Sustainability Impact Ratings analizuje wkład uczelni w realizację 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju.



Ocenie podlegają nie same deklaracje i strategie, ale też działania edukacyjne, badania, sposób funkcjonowania instytucji, współpraca z partnerami oraz oddziaływanie na społeczeństwo.

W edycji 2026 oceniono 1646 uczelni ze 116 państw i terytoriów. Akademia WSB znalazła się w przedziale 401-600 na świecie oraz zajęła drugie miejsce ex aequo wśród sklasyfikowanych polskich uczelni.

88. miejsce w ograniczaniu nierówności

Najwyższy wynik uczelnia uzyskała w kategorii SDG 10 (Mniej nierówności) i zajęła w niej 88. miejsce na świecie.

Kategoria obejmuje między innymi dostępność edukacji, działania przeciwko dyskryminacji, wsparcie osób z niepełnosprawnościami, udział studentów z krajów rozwijających się oraz badania dotyczące nierówności.

Wysoka pozycja jest szczególnie istotna dla uczelni tworzącej międzynarodową i zróżnicowaną społeczność akademicką.

Ograniczanie nierówności nie polega wyłącznie na otwarciu formalnego dostępu do studiów. Student musi mieć warunki, które pozwolą mu rzeczywiście ukończyć program, rozwinąć kompetencje i uczestniczyć w życiu uczelni.

Potrzebne są dostępne materiały, wsparcie administracyjne, rozwiązania dla osób ze szczególnymi potrzebami oraz kultura organizacyjna, w której różnorodność nie prowadzi do wykluczenia.

Równość, praca i silne instytucje

Akademia WSB znalazła się w przedziale 201-300 na świecie w trzech ważnych obszarach:

SDG 5 (Równość płci), SDG 8 (Wzrost gospodarczy i godna praca) oraz SDG 16 (Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje).

Cele te są ze sobą powiązane. Równość wpływa na możliwość udziału w edukacji i rynku pracy. Godna praca wymaga instytucji przestrzegających przejrzystych zasad. Silne instytucje powstają natomiast wtedy, gdy ich decyzje są odpowiedzialne i dostępne dla różnych grup społecznych.

Uczelnia może oddziaływać na wszystkie te obszary poprzez prowadzone badania, programy studiów, relacje z pracodawcami oraz sposób zarządzania własną społecznością.

Edukacja jako część rozwiązania

W obszarach dotyczących eliminowania ubóstwa, dobrej jakości edukacji oraz zrównoważonych miast i społeczności Akademia WSB znalazła się w przedziale 401-600.

Uczelnia wpływa na rozwój społeczny przede wszystkim poprzez edukację. Absolwenci przenoszą wiedzę do przedsiębiorstw, administracji, ochrony zdrowia, szkół i organizacji społecznych.

Znaczenie ma jednak również sposób prowadzenia kształcenia. Projekty realizowane z partnerami zewnętrznymi, działania dla lokalnych społeczności i włączanie wyzwań zrównoważonego rozwoju do zajęć pozwalają łączyć wiedzę akademicką z praktyką.

Student może dzięki temu zobaczyć, że cele ONZ nie są abstrakcyjnym dokumentem. Dotyczą decyzji po-

dejmowanych codziennie przez organizacje i osoby odpowiedzialne za rozwój miast, przedsiębiorstw oraz usług publicznych.

Partnerstwa zwiększają wpływ

W kategorii SDG 17 (Partnerstwa na rzecz celów) Akademia WSB została sklasyfikowana w przedziale 601-800.

Żadna uczelnia nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać globalnych problemów. Potrzebna jest współpraca z biznesem, administracją, organizacjami społecznymi i zagranicznymi instytucjami akademickimi.

Partnerstwa umożliwiają łączenie wiedzy, infrastruktury i doświadczenia. Pozwalają również przenosić rozwiązania między regionami i dostosowywać je do lokalnych potrzeb. Dlatego umiędzynarodowienie oraz udział w projektach nie są oddzielone od zrównoważonego rozwoju. Są jednym z mechanizmów, które zwiększają rzeczywisty wpływ uczelni.

Ranking nie oznacza, że wszystkie problemy zostały rozwiązane. Pokazuje jednak, że odpowiedzialność społeczna jest widocznym i mierzalnym elementem działalności Akademii WSB.

Zrównoważony rozwój w praktyce

W Akademii WSB zrównoważony rozwój rozumiany jest szeroko. Obejmuje nie tylko troskę o środowisko, lecz także odpowiedzialność społeczną, wysoką jakość edukacji, rozwój kompetencji przyszłości, wzmacnianie praworządności oraz budowanie bezpiecznych, odpornych i sprawnie funkcjonujących społeczności. Działania podejmowane na kierunkach Prawo, Administracja i Bezpieczeństwo narodowe wpisują się przede wszystkim w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ dotyczących dobrej jakości edukacji, pokoju, sprawiedliwości i silnych instytucji oraz partnerstwa na rzecz realizacji celów.

Na kierunku Prawo studenci uczestniczą w symulacjach rozpraw sądowych, konkursach krasomówczych, obserwują rzeczywiste rozprawy oraz biorą udział w wizytach studyjnych w sądach, Sejmie RP, Senacie RP i Trybunale Sprawiedliwości Unii Europejskiej. Inicjatywy te rozwijają kulturę prawną, umiejętność merytorycznej argumentacji, poszanowanie praw uczestników postępowania oraz zrozumienie zasad funkcjonowania demokratycznego państwa prawa. Studenci uczą się, że wykonywanie zawodu prawniczego wiąże się nie tylko ze znajomością przepisów, lecz także z odpowiedzialnością za ochronę praw jednostki, dostęp do sprawiedliwości i zaufanie obywateli do instytucji publicznych.

Ważnym obszarem aktywności studentów jest działalność Koła Naukowego Prawa i Administracji „*Docendo Discimus*”, udział w debatach, projektach badawczych i konferencjach naukowych. Przykładem jest konferencja „*Prawo i Medycyna*”, poświęcona m.in. odpowiedzialności zawodowej, roli biegłych, mediacji w sprawach o błędy medyczne oraz odpowiedzialności karnej przedstawicieli zawodów medycznych. Wydarzenie umożliwiło połączenie perspektywy prawnej, medycznej i etycznej oraz

stworzyło studentom przestrzeń do pogłębiania wiedzy i przygotowywania pierwszych opracowań naukowych.

Na kierunku Administracja studenci uczą się projektowania administracji dostępnej, przejrzystej i przyjaznej obywatelowi, z uwzględnieniem ochrony danych osobowych, etyki, bezpieczeństwa informacji oraz przeciwdziałania wykluczeniu cyfrowemu.

Zrównoważony rozwój obecny jest również w kształceniu dotyczącym ESG, odpowiedzialnego zarządzania, społecznej odpowiedzialności instytucji oraz uwzględniania środowiskowych i społecznych skutków podejmowanych decyzji. Projekty realizowane metodami case study i Problem-Based Learning pozwalają studentom analizować rzeczywiste problemy administracji oraz poszukiwać rozwiązań odpowiadających potrzebom mieszkańców, przedsiębiorców i wspólnot lokalnych.

Na kierunku Bezpieczeństwo narodowe studenci rozwijają kompetencje związane z ochroną ludności, obroną cywilną, zarządzaniem kryzysowym, cyberbezpieczeństwem, przeciwdziałaniem przestępczości oraz ochroną infrastruktury krytycznej. Uczestniczą w ćwiczeniach terenowych, symulacjach sytuacji kryzysowych, szkoleniach specjalistycznych, analizach rzeczywistych zagrożeń oraz wizytach studyjnych w służbach i instytucjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Ważną częścią kształcenia są zajęcia w pracowni kryminalistycznej, podczas których studenci uczą się ujawniania, zabezpieczania i dokumentowania śladów, prowadzenia oględzin miejsca zdarzenia oraz pracy z materiałem dowodowym. Praca z systemami wspomagania dowodzenia, wirtualnymi trenażerami oraz specjalistycznym sprzętem rozwija umiejętność

współpracy, oceny ryzyka i podejmowania odpowiedzialnych decyzji w warunkach zagrożenia.

Studenci Bezpieczeństwa narodowego uczestniczą także w konferencjach poświęconych aktualnym wyzwaniom bezpieczeństwa. W 2026 r. Akademia WSB współorganizowała Ogólnopolską Konferencję Naukową „*Ochrona ludności i Obrona Cywilna - obiekty zbiorowej ochrony w systemie bezpieczeństwa państwa*”, dotyczącą przygotowania systemu ochrony ludności, obrony cywilnej i miejsc zbiorowego schronienia na sytuacje kryzysowe, zagrożenia i działania wojenne. W wydarzeniu uczestniczyli przedstawiciele administracji publicznej, służb mundurowych, samorządów, nauki oraz eksperci z Polski i Szwecji.

Istotnym wydarzeniem była również IV Krajowa Konferencja Naukowa „*Zagrożenia bezpieczeństwa transgranicznego*”, poświęcona w 2026 r. znaczeniu informacji w przeciwdziałaniu współczesnej dywersji. Problematyka konferencji obejmowała zagrożenia transgraniczne, bezpieczeństwo informacyjne oraz współpracę instytucji odpowiedzialnych za ochronę państwa.

Szczególne znaczenie dla rozwoju naukowego studentów ma również Interdyscyplinarna Konferencja Studenckich Kół Naukowych. Jej trzecia edycja odbyła się 21 kwietnia 2026 r. i umożliwiła studentom prezentację wyników własnych badań oraz analizę możliwości ich wykorzystania w gospodarce i otoczeniu społecznym. W konferencji uczestniczyli także przedstawiciele Koła Naukowego GARDA.

Udział w konferencjach, kołach naukowych, debatach i projektach badawczych rozwija samodzielność studentów, umiejętność formułowania wniosków, prezentowania wyników analiz i prowadzenia odpowiedzialnej dyskusji o problemach społecznych. Pozwala także łączyć wiedzę akademicką z realnymi potrzebami instytucji publicznych, służb, przedsiębiorstw i społeczności lokalnych.

Istotnym elementem realizacji idei zrównoważonego rozwoju jest współpraca Akademii WSB z sądami, administracją publiczną, służbami mundurowymi, jednostkami zarządzania kryzysowego, przedsiębiorstwami oraz organizacjami społecznymi. Spotkania z praktykami, wizyty studyjne, szkolenia i wspólne projekty pozwalają studentom lepiej rozumieć społeczne znaczenie przyszłej pracy zawodowej oraz odpowiedzialność za funkcjonowanie państwa i jego instytucji.

Dzięki tym inicjatywom studenci Prawa, Administracji i Bezpieczeństwa narodowego nie tylko zdobywają kwalifikacje zawodowe, ale również przygotowują się do odpowiedzialnego pełnienia przyszłych ról społecznych. Uczą się, że prawnik, urzędnik, funkcjonariusz czy specjalista do spraw bezpieczeństwa ma realny wpływ na jakość działania państwa, ochronę praw obywateli, poziom bezpieczeństwa i zaufanie społeczne. W ten sposób zrównoważony rozwój staje się praktyczną zasadą kształcenia, a nie wyłącznie elementem programu studiów.

United in Action - kiedy różne kultury zaczynają działać razem

Co może wydarzyć się, gdy młodzi ludzie z różnych stron świata przyjeżdżają do Polski nie tylko po to, aby ją zobaczyć, ale przede wszystkim po to, aby działać razem z lokalną społecznością? Mogą poprowadzić warsztaty językowe i kulturowe, zaangażować się w wydarzenia uczelni, pracować

z dziećmi, młodzieżą i seniorami, wspierać studentów, poznawać polskie instytucje, a przy okazji pokazać mieszkańcom regionu swoje kraje z zupełnie innej perspektywy. Właśnie na takim spotkaniu ludzi, kultur i doświadczeń opiera się projekt „United in Action”, realizowany przez Akademię WSB w ramach Europejskiego Korpusu Solidarności.

Projekt pokazuje, że międzynarodowy wolontariat może być czymś znacznie więcej niż wyjazdem mło-

dego człowieka do innego kraju. To wymiana, z której korzystają obie strony. Wolontariusze zdobywają doświadczenie, rozwijają kompetencje i poznają Polskę, natomiast społeczność Akademii WSB zyskuje możliwość codziennego kontaktu z innymi językami, kulturami, sposobami myślenia i patrzenia na świat.

Wolontariat, który nie zamyka się w jednym biurze...

Jedną z największych wartości United in Action jest różnorodność zadań. Wolontariusze nie realizują jednego, powtarzalnego zakresu obowiązków. W zależności od swoich zainteresowań, kompetencji i doświadczenia włączają się w działania różnych



jednostek Akademii WSB oraz inicjatywy kierowane do studentów, pracowników, dzieci, młodzieży, seniorów i społeczności lokalnej. Ich aktywność obejmuje między innymi wsparcie Akademickiego Biura Karier, Biura Współpracy Międzynarodowej, działań związanych z rozwojem nauki, dostępnością i włączeniem społecznym, inicjatyw edukacyjnych oraz projektów społecznych. Wolontariusze pomagają również przy organizacji wydarzeń, przygotowywaniu materiałów, komunikacji i promocji, działaniach projektowych czy tworzeniu treści cyfrowych. Ważne jest jednak to, że projekt daje im przestrzeń również do proponowania własnych inicjatyw. Dzięki temu ich kultura, język, zainteresowania czy wcześniejsze

doświadczenia nie pozostają jedynie elementem ich biografii - stają się zasobem, którym mogą podzielić się z innymi.

Świetnym przykładem był krótki kurs języka arabskiego przygotowany przez Mostafę. Zainteresowanie zajęciami wykroczyło poza grono studentów - uczestniczyli w nich również pracownicy Akademii WSB oraz słuchacze Uniwersytetu Trzeciego Wieku. W jednej sali spotkały się więc różne pokolenia, które łączyła ciekawość języka i kultury dotychczas dla wielu z nich odległej.



Podobny charakter mają warsztaty kulturowe prowadzone przez wolontariuszy. Uczestnicy projektu prezentowali między innymi Francję, Rumunię, Egipt, Hiszpanię, Kolumbię czy Turcję. Nie chodzi przy tym o „lekcję geografii” opartą na kilku slajdach. Wolontariusze opowiadają o codzienności, tradycjach, jedzeniu, języku, zwyczajach i doświadczeniach ludzi w swoich krajach. To wiedza przekazywana z pierwszej ręki - przez osobę, dla której dana kultura jest częścią codziennego życia.

Projekt w praktyce

United in Action wychodzi także poza sale dydaktyczne. Wolontariusze uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez Akademię WSB, wspierają inicjatywy społeczne i integracyjne oraz angażują się w przedsięwzięcia skierowane do różnych grup odbiorców. Podczas Targów Pracy Akademii WSB Gisselle i Mostafa przygotowali własny panel poświęcony Europejskiemu Korpusowi Solidarności. Tym samym wystąpili nie tylko w roli uczestników projektu, ale także jego ambasadorów - pokazując innym młodym ludziom, że międzynarodowy wolontariat może stać się realną drogą do zdobywania doświadczenia, poznawania świata i rozwijania własnych kompetencji. Wolontariusze uczestniczyli również w warsztatach realizowanych w ramach międzynarodowych programów edukacyjnych Akademii WSB, działaniach integracyjnych i kulinarnych oraz wydarzeniach skierowanych do społeczności uczelni. Projekt pozwala więc połączyć wolontariat z edukacją pozaformalną, współpracą międzynarodową i życiem akademickim. Istotną częścią doświadczenia jest także poznawanie Polski i regionu. Wyjazdy do Krakowa, Katowic,

Kopalni Soli w Wieliczce, Zamku Ogrodzieniec, Muzeum Śląskiego czy Kopalni Guido nie są wyłącznie turystycznym dodatkiem do projektu. Pozwalają wolontariuszom lepiej zrozumieć historię, dziedzictwo i tożsamość miejsca, w którym przez kilka tygodni lub miesięcy żyją i działają. Dzięki temu wymiana kulturowa działa w obie strony. Wolontariusze przywożą do Akademii WSB fragment swoich krajów, a wracając do domu, zabierają ze sobą własne doświadczenie z Polski - nie tylko tej znanej z przewodników, lecz przede wszystkim poznanej poprzez ludzi, wspólną pracę i codzienne sytuacje!



„United in Action dał mi możliwość nie tylko poznania Polski, ale przede wszystkim dzielenia się częścią własnej kultury z innymi. Najbardziej cenię ludzi, których tutaj spotkałam, i to, że każdego dnia możemy uczyć się czegoś od siebie nawzajem.” - Gisselle

Wolontariusze współpracują ze studentami, pracownikami, uczestnikami innych programów międzynarodowych oraz osobami zaangażowanymi w projekty Akademii WSB. Powstaje w ten sposób sieć relacji, która może być początkiem dalszej współpracy - zarówno między konkretnymi osobami, jak i organizacjami czy uczelniami. Projekt pozwala jednocześnie promować możliwości oferowane przez Europejski Korpus Solidarności. Młodzi ludzie spotykający wolontariuszy mogą zobaczyć konkretną osobę stojącą za hasłem „mobilność międzynarodowa”. Mogą zapytać o jej doświadczenia, trudności, pierwsze dni w obcym kraju czy motywację do wyjazdu. Program europejski otrzymuje w ten sposób twarz i osobistą historię.

Projekt ma również bardzo konkretny wymiar edukacyjny. Wolontariusze rozwijają kompetencje językowe, cyfrowe, społeczne, organizacyjne i międzykulturowe. Uczą się pracy w międzynarodowym środowisku, wystąpień publicznych, przygotowywania warsztatów, zarządzania własnymi zadaniami i komunikacji z różnymi grupami odbiorców. Równie ważna jest samodzielność. Przyjazd do innego kraju oznacza konieczność odnalezienia się w nowym środowisku, poznania lokalnych zasad, zbudowania nowych relacji i funkcjonowania w kulturze, która nie zawsze odpowiada temu, co znamy z własnego domu. Dlatego rezultatem projektu nie są wyłącz-

nie zrealizowane wydarzenia czy przeprowadzone warsztaty. Są nim również kompetencje i doświadczenia ludzi, którzy w projekcie uczestniczą. Wolontariusze nie pozostają przy tym sami. Projekt zakłada system wsparcia obejmujący między innymi współpracę z koordynatorami, mentorami i coachami. Europejski Korpus Solidarności zapewnia także rozwiązania pozwalające młodym ludziom uczestniczyć w wolontariacie niezależnie od ich sytuacji ekonomicznej - udział w projekcie obejmuje m.in. zapewnienie zakwaterowania, środków na wyżywienie i kieszonkowe, ubezpieczenie oraz pokrycie lub zwrot kwalifikowanych kosztów podróży.

Dąb Akademii WSB zasadzony w Parku Zielona w Dąbrowie Górniczej

W sadzeniu drzewa wzięli udział Rektor Akademii WSB prof. Zdzisława Dacko-Pikiewicz, Prezydent Dąbrowy Górniczej Marcin Bazylak, Prorektor ds. Studentów i Współpracy z Otoczeniem prof. Marcin Lis oraz Przewodnicząca Rady Miejskiej Marta Bobrowska-Juroff.

Wydarzenie było spełnieniem zapowiedzi, którą Prezydent Marcin Bazylak złożył w kwietniu podczas Gali Jubileuszowej 30-lecia Akademii WSB w siedzibie NOSPR w Katowicach: *„Nie przyniosłem dzisiaj kwiatów, dlatego że mam inną roślinę, której nie mogłem tutaj wnieść. Jest to dąb, drzewo, symbol Dąbrowy Górniczej, który planujemy, bo przecież jubileusz trwa cały rok, z okazji Światowego Dnia Drzewa zasadzić w Parku Zielona.”*

Dąb rośnie w Parku Zielona od piątku. Dla Akademii WSB to znak trwałej obecności w mieście i w lokalnej społeczności, a także pamiątka po jubileuszowym roku. Uroczystość była również okazją do przypomnienia wieloletniej współpracy Akademii WSB z Miastem Dąbrowa Górnicza. Obie instytucje prowadzą wspólne działania na rzecz edukacji, innowacji i społecznej odpowiedzialności.





Akademia WSB

WSB University

Warszawa

PKiN - Pl. Defilad 1
00-901 Warszawa
tel. 608 670 533
warszawa@wsb.edu.pl

Cieszyn

ul. Frysztańska 44
43-400 Cieszyn
tel. 33 852 30 94
cieszyn@wsb.edu.pl

Gliwice

ul. Kopalniana 14E
44-100 Gliwice
tel. 887 555 900
gliwice@wsb.edu.pl

Kraków

ul. Ułanów 3
31-450 Kraków
tel. 885 588 800
krakow@wsb.edu.pl

Żywiec

ul. KEN 3
34-400 Żywiec
tel. 725 558 880
zywiec@wsb.edu.pl

Tychy

ul. Ciasna 3
43-100 Tychy
tel. 885 544 577
tychy@wsb.edu.pl

Katowice

ul. Wita Stwosza 11
40-040 Katowice
tel. 887 752 500
katowice@wsb.edu.pl

Jaworzno

ul. Sportowa 1
43-600 Jaworzno
tel. 885 229 500
jaworzno@wsb.edu.pl

Olkusz

ul. Polna 8
32-300 Olkusz
tel. 725 777 999
olkusz@wsb.edu.pl

Akademia WSB

ul. Cieplaka 1C
41-300 Dąbrowa Górnicza
tel.: 32 295 93 00
info@wsb.edu.pl

www.wsb.edu.pl

Redaktor Naczelna: Zdzisława Dacko-Pikiewicz
Korekta: Joanna Urbańska
Opracowanie graficzne: Mateusz Król



nr 36

Wrzesień 2026
ISSN 1505-0653

Akademia WSB

WSB University

