

AKADEMIA WSB										
Kierunek studiów: Psychologia										
Przedmiot: Action Learning w praktyce										
Profil kształcenia: praktyczny										
Poziom kształcenia: studia jednolite magisterskie										
Liczba godzin w semestrze	1		2		3		4		5	
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Studia stacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)*										24ćw
Studia niestacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)										16ćw
JĘZYK PROWADZENIA PRZEDMIOTU	Polski									
WYKŁADOWCA	mgr Urszula Leiss									
FORMA ZAJĘĆ	Ćwiczenia									
CELE PRZEDMIOTU	Zapoznanie się z metodą Action Learning jako formą grupowego rozwiązywania trudności. Nabycie umiejętności samodzielnego przeprowadzenia sesji Action Learning. Wykorzystanie efektów Action Learning w różnych aspektach pracy zespołowej i wsparcia w rozwoju organizacji.									
Odniesienie do efektów uczenia się		Opis efektów uczenia się					Sposób weryfikacji efektu uczenia się			
Efekt kierunkowy	PRK									
WIEDZA										
Ps_W04 Ps_W11 Ps_W14	P7S_WG	student zna w zaawansowanym stopniu i rozumie istotę Action Learningu jako równowagi pomiędzy uczeniem się i działaniem.					Obserwacja pracy w parach na własnym doświadczeniu w oparciu o etapy cyklu			
Ps_W04 Ps_W11 Ps_W14	P7S_WG	student zna w zaawansowanym stopniu cykl Kolba jako sposób na uczenie się oraz wewnętrzną przemianę.					Obserwacja pracy w parach na własnym doświadczeniu w oparciu o etapy cyklu			
UMIEJĘTNOŚCI										
Ps_U01 Ps_U09	P7S_UW	Student posiada Umiejętność zadawania pytań oraz udzielania informacji zwrotnej w procesie Action Learning.					Obserwacja, dyskusja, aktywność w czasie zajęć			
Ps_U16	P7S_UU	Student posiada Umiejętność zadbania o oba aspekty pracy- działania oraz uczenia się.					Obserwacja, dyskusja, aktywność w czasie zajęć			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE										
Ps_K05	P7S_KO	Student/ka/Student jest gotów/a myśleć i działać kreatywnie					obserwacja zachowań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych			
Ps_K02	P7S_KK	Jest gotów/a do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, jest świadom/a ciągłej potrzeby jej rozwijania i aktualizowania, poszukiwania informacji z różnych źródeł					obserwacja zachowań i umiejętności podczas zajęć i działań praktycznych			

Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)**	
Stacjonarne udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = 24 h przygotowanie do ćwiczeń = 6 h przygotowanie do wykładu = przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 17 h realizacja zadań projektowych = e-learning = zaliczenie/egzamin = 1 h inne (określ jakie) = 2 h (konsultacje) RAZEM: 50 Liczba punktów ECTS: 2 w tym w ramach zajęć praktycznych: 2	Niestacjonarne udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = 16h przygotowanie do ćwiczeń = 15h przygotowanie do wykładu = przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 16h realizacja zadań projektowych = e-learning = zaliczenie/egzamin = 1h inne (określ jakie) = 2h (konsultacje) RAZEM: 50 Liczba punktów ECTS: 2 w tym w ramach zajęć praktycznych: 2
WARUNKI WSTĘPNE	
TREŚCI PRZEDMIOTU (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	Treści realizowane w formie bezpośredniej: <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie nurtów Action Learningu w ujęciu WIAL. • Pytania jako klucz do uczenia się - struktura sesji, rola prowadzącego, dzielenie się doświadczeniami. • Dyskusja moderowana na temat „szczególnych momentów” w procesie. • Praca z dyskomfortem mówienia o rzeczach trudnych w celu znalezienia rozwiązań. • Uczenie się przez działanie - Action Learning jako metoda zbiorowego rozwiązywania trudności - teoria oraz cykl uczenia się osób dorosłych. • Budowanie kultury uczenia się poprzez sesje Action Learning - wykorzystanie AL w budowaniu zaangażowania i zwiększania skuteczności pracy zespołów. W formie e-learning: nie dotyczy
LITERATURA OBOWIĄZKOWA	<ul style="list-style-type: none"> • Weinstein-Fitzgerald K., „Action Learning” Warszawa 1999r. • Jac Jakubowski „Sytuacja edukacyjna” Warszawa 2022r. • Szewczak R., Grela J., Bloch M., „Coaching zespołowy. Praktyczny przewodnik dla liderów, trenerów, konsultantów i nauczycieli”, Wydawnictwo Onepress, 2022r.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA (w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły)	<ul style="list-style-type: none"> • L.F.Stapley „Ukryta dynamika” Warszawa 2013r. • Kozak A., Proces grupowy : poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców, Gliwice : Wydawnictwo Helion, cop. 2014.
PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z TEMATYKĄ MODUŁU	
METODY NAUCZANIA (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	Symulacja sesji Action Learning W formie e-learning: nie dotyczy
POMOCE NAUKOWE	
PROJEKT (o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)	Cel projektu: Temat projektu: Forma projektu:
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA (z podziałem na	Praca pisemna pt. Wykorzystanie Action Learning w Organizacji na przykładzie ... - projekty mogą być wykonane zespołowo.

zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	
-------------------------------------------------	--

** W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning*