

AKADEMIA WSB										
Kierunek studiów: Psychologia										
Przedmiot: Zarządzanie kompetencjami w organizacji										
Profil kształcenia: praktyczny										
Poziom kształcenia: studia jednolite magisterskie										
Liczba godzin w semestrze	1		2		3		4		5	
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Studia stacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)*							24w, 24ćw			
Studia niestacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)							16w, 16ćw			
JĘZYK PROWADZENIA PRZEDMIOTU	Polski									
WYKŁADOWCA	Dr hab. Joanna Dzieńdziora									
FORMA ZAJĘĆ	Wykład i ćwiczenia.									
CELE PRZEDMIOTU	<p>Celem głównym przedmiotu jest nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu zarządzania kompetencjami we współczesnej organizacji oraz oceny ich przydatności w działalności zawodowej psychologa</p> <p>Cele szczegółowe kształcenia:</p> <p>C1 Zapoznanie studentów z istotą i znaczeniem pojęcia i cech kompetencji .</p> <p>C2 Omówienie klasyfikacji kompetencji w organizacji.</p> <p>C3 Przedstawienie wiedzy na temat składowych kompetencji.</p> <p>C4 Omówienie problemów zarządzania kompetencjami.</p> <p>C5 Nabycie umiejętności w konstruowaniu modeli kompetencji i ich wykorzystywanie w organizacji.</p> <p>Podczas ćwiczeń student nabędzie umiejętności w zakresie konstruowania modeli kompetencji i ich zastosowania w praktyce. Następnie nabędzie umiejętności w zakresie identyfikowania kluczowych kompetencji w oparciu o wiedzę, umiejętności, postawy oraz wartości. Pozyskana wiedza przyczyni się również do pozyskania umiejętności w zakresie budowania modeli kompetencji pracowniczych w organizacji.</p>									
Odniesienie do efektów uczenia się		Opis efektów uczenia się					Sposób weryfikacji efektu uczenia się			
Efekt kierunkowy	PRK									
WIEDZA										
Ps_W09	P7S_WG	Student zna w pogłębionym stopniu istotę i znaczenie kompetencji w organizacji, definicje pojęcia kompetencji oraz ich składowe.					Pisemne zaliczenie w formie testu			
Ps_W09 Ps_W15	P7S_WG	Student ma wiedzę na temat problematyki zarządzania kompetencjami i jej obszarów wykorzystywania w organizacji. Zna klasyfikację kompetencji i jej zastosowanie w zarządzaniu organizacją. Rozumie rolę jaką odgrywają kompetencje w procesie rozwoju zawodowego pracowników. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu proces zarządzania kompetencjami i jego wpływ na zarządzanie zasobami ludzkimi organizacji.					Pisemne zaliczenie w formie testu			
Ps_W21	P7S_WG	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zjawisko kulturowej względności wiedzy psychologicznej oraz teorii psychologii kulturowej i międzykulturowej odnoszących się					Pisemne zaliczenie w formie testu			

		do praktyki zarządzania kompetencji w środowisku zróżnicowanym kulturowo.	
UMIĘJĘTNOŚCI			
P7S_U08 P7S_U09 P7S_U14	P7S_UW	Student Posiada umiejętności przeprowadzania treningu kompetencji kulturowych.	Dyskusja, obserwacja.
P7S_U07 P7S_U09 P7S_U14	P7S_UW	Student Potrafi korzystać z dobrych praktyk modelowania kompetencji pracowniczych. Potrafi dokonać selekcji składowych kompetencji oraz konstruować modele kompetencji dla wybranej profesji/ stanowiska pracy.	Dyskusja, obserwacja, prezentacja projektu
Ps_U14 Ps_U19	P7S_UW P7S_UK	Student Potrafi komunikować się z personelem i opracowywać profile kompetencji zawodowych w organizacji. Potrafi stosować odpowiednie instrumenty zarządzania kompetencjami w organizacji.	Dyskusja, obserwacja, prezentacja projektu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
Ps_K01	P7S_KK	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy psychologicznej w budowaniu profili kompetencji zawodowych w Organizacji	Dyskusja, obserwacja, prezentacja projektu
P7S_K03 P7S_K04 P7S_K05	P7S_KO	Jest gotów do reprezentowania zarówno pracodawcy jak i pracownika w budowaniu modeli kompetencji zawodowych dla dowolnego stanowiska pracy.	Dyskusja, obserwacja, prezentacja projektu
Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)**			
Stacjonarne udział w wykładach = 24h udział w ćwiczeniach = 24h przygotowanie do ćwiczeń = 16h przygotowanie do wykładu = 12h przygotowanie do egzaminu/zaliczenie = 18h realizacja zadań projektowych = e-learning = zaliczenie/egzamin = 2h inne (określ jakie) = 4h (konsultacje) RAZEM: 100 Liczba punktów ECTS: 4 w tym w ramach zajęć praktycznych: 2		Niestacjonarne udział w wykładach = 16h udział w ćwiczeniach = 16h przygotowanie do ćwiczeń = 20h przygotowanie do wykładu = 20h przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 22h realizacja zadań projektowych = e-learning = zaliczenie/egzamin = 2h inne (określ jakie) = 4h (konsultacje) RAZEM: 100 Liczba punktów ECTS: 4 w tym w ramach zajęć praktycznych: 2	
WARUNKI WSTĘPNE			
TREŚCI PRZEDMIOTU (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)		Treści realizowane w formie bezpośredniej: 1. Istota, pojęcie i znaczenie kompetencji w organizacji 2. Struktura i cechy kompetencji 3. Klasyfikacja i poziomy kompetencji 4. Składowe kompetencji 5. Identyfikacja i opis kompetencji 6. Kompetencje jako czynnik konkurencyjności organizacji 7. Wykorzystywanie kompetencji w zarządzaniu zasobami ludzkimi 8. Profil kompetencji i jego znaczenie w organizacji 9. Narzędzia pomiaru kompetencji w organizacji 10. Modelowanie kompetencji pracowniczych 11. Wybrane modele kompetencji pracowniczych 12. Zarządzanie kompetencjami w organizacji 13. Nowoczesne metody zarządzania kompetencjami pracowników 14. Strategie rozwoju kompetencji pracowników	

	Treści realizowane w formie e-learning:
LITERATURA OBOWIĄZKOWA	Tyrańska M, (red.) (2021), <i>Wybrane zagadnienia zarządzania kompetencjami pracowników w organizacji</i> , Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa. Kupczyk T., Stor M. (2017), <i>Zarządzanie kompetencjami. Teoria badania i praktyka biznesowa</i> , Wydawnictwo Wyższej Szkoły Handlowej we Wrocławiu, Wrocław. Szczepańska- Woszczyzna K. (2016), <i>Kompetencje menedżerskie w kontekście innowacyjności przedsiębiorstwa</i> , PWN, Warszawa.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA (w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły)	Haromszeki, Ł. (2019). <i>Współistnienie programów zarządzania kompetencjami i przywództwa w organizacji jako istotny czynnik konkurencyjności polskich firm posiadających jednostki zagraniczne</i> . <i>Edukacja Ekonomistów i Menedżerów</i> , 51(1), 167-180. https://doi.org/10.5604/01.3001.0013.2366 Krasoń P., Maczewska A., Polak-Sopińska A., (2019), <i>Human Factor in Maintenance Management</i> , [w:] Karwowski W., Trzcieliński S., Mrugańska B., Di Nicolantonio M., Rossi E., (eds.), <i>Advances in Manufacturing, Production Management and Process Control</i> , Orlando 2019. Briscoe, D. R., Schuler, R. S., Claus, L. (2008). <i>International Human Resource Management</i> . London–New York: Routledge. Sanders A., Elangeswaran C., Wulfsberg J., <i>Industry 4.0 implies lean manufacturing: Research activities in industry 4.0 function as enablers for lean manufacturing</i> , "Journal of Industrial Engineering and Management" 2016, vol. 9, no. 3.
PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z TEMATYKĄ MODUŁU	Dzieńdziora J. (2018), <i>Model kompetencji współczesnego lobbysty</i> , PWN, Warszawa. Smolarek M., Dzieńdziora J., <i>Kompetencje menedżerskie jako źródło przewagi konkurencyjnej sektora MŚP</i> , „Przedsiębiorczość i Zarządzanie”, Tom XVIII, Zeszyt 12, Część I, Przedsiębiorczość w dobie wyzwań rozwojowych Red. Ł. Sułkowski, A. Marjański, Łódź 2017. Chwistecka- Dudek H., Dzieńdziora J. (2015), (red.), <i>Psychologiczne aspekty zachowania ludzi w organizacjach</i> , Wydawnictwo Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej, Dąbrowa Górnicza.
METODY NAUCZANIA (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	W formie bezpośredniej: Przyswajanie teoretycznej partii materiału za pomocą metody heurystycznej, dyskusja, rozwiązywanie problemów, prezentacja artykułów z czasopism, analiza tabel, schematów, danych statystycznych, case- study. Ćwiczenia aktywizujące studentów, dyskusje, symulacje. W formie e-learning:
POMOCE NAUKOWE	Prezentacja multimedialna, schematy, artykuły z czasopism, studia przypadku.
PROJEKT (o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)	Cel projektu: Projekt ma na celu przedstawienie ujęcie modelu kompetencji pracowniczych. Temat projektu: Wybrany model kompetencji pracowniczych na przykładzie wybranego stanowiska pracy. Forma projektu: Prezentacja.
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	Zaliczenie w formie pisemnej (test)- wykład. Zaliczenie projektu (prezentacja)- ćwiczenia. Przygotowanie projektu wybranego modelu kompetencji pracowniczych- prezentacja projektu. Warunkiem przystąpienia do zaliczenia jest uzyskania pozytywnej oceny zaliczenia z ćwiczeń przewidzianych w programie zajęć z uwzględnieniem kryteriów ilościowych oceniania określonych w Ramowym Systemie Ocen Studentów w Akademii WSB.

* W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning