

AKADEMIA WSB											
Kierunek studiów: Psychologia											
Przedmiot: Gerontopsychologia											
Profil kształcenia: praktyczny											
Poziom kształcenia: studia jednolite magisterskie											
Liczba godzin w semestrze	1		2		3		4		5		
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Studia stacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)*										24ćw	
Studia niestacjonarne (w/ćw/lab/pr/e)										16ćw	
JĘZYK PROWADZENIA PRZEDMIOTU	Polski										
WYKŁADOWCA	Dr hab. Szarota Zofia prof.nadzw. dr hab.Stopińska-Pająk Agnieszka										
FORMA ZAJĘĆ	Ćwiczenia										
CELE PRZEDMIOTU	Poznanie psychologicznych i społecznych aspektów starzenia się człowieka w kontekście wsparcia rozwojowego na przestrzeni całego życia. Wyształcenie wrażliwości i postaw empatii w bezpośredniej relacji z osobami starymi.										
Odniesienie do efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się						Sposób weryfikacji efektu uczenia się				
Efekt kierunkowy	PRK										
WIEDZA											
Ps_W04	P7S_WG	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologiczne teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania tych zjawisk w kontekście całościowego rozwoju a w szczególności w starości						Prezentacja projektu			
Ps_W06	P7S_WG	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane metody jakościowej i ilościowej diagnozy psychologicznej pozwalającej zdobyć odpowiednie dane o osobie starej w różnych kontekstach społecznych, instytucjonalnych i kulturowych.						Prezentacja projektu			
Ps_W11	P7S_WG	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane teorie rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychicznym oraz społecznym. Zna specyfikę ostatnich faz rozwoju człowieka oraz koncepcje psychologii life-span, ze szczególnym naciskiem na troski egzystencjalne i problemy w starości						Prezentacja projektu			
UMIEJĘTNOŚCI											
Ps_U05	P7S_UW	Potrafi interpretować zachowania i stany wewnętrzne ludzi na wszystkich etapach starości						Prezentacja projektu			
Ps_U09	P7S_UW	Potrafi analizować i ocenić rozwój człowieka na ostatnich etapach życia oraz przeprowadzić diagnozę wybranych obszarów rozwoju psychologicznego, zidentyfikować czynniki ryzyka i zaproponować sposoby wsparcia.						Prezentacja projektu			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE											
Ps_K05	P7S_KO	Jest gotów myśleć i działać kreatywnie i przedsiębiorczo właściwie wykorzystując swoje kompetencje zawodowe w działaniach na rzecz osób starych						Prezentacja projektu			

<b>Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)**</b>	
<p><b>Stacjonarne</b>            udział w wykładach =            udział w ćwiczeniach = 24h            przygotowanie do ćwiczeń = 12h            przygotowanie do wykładu =            przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 11h            realizacja zadań projektowych =            e-learning =            zaliczenie/egzamin = 1h            inne (określ jakie) = 2h (konsultacje)  <b>RAZEM: 50</b>  <b>Liczba punktów ECTS: 2</b>  <b>w tym w ramach zajęć praktycznych: 2</b></p>	<p><b>Niestacjonarne</b>            udział w wykładach =            udział w ćwiczeniach = 16h            przygotowanie do ćwiczeń = 16h            przygotowanie do wykładu =            przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 15h            realizacja zadań projektowych =            e-learning =            zaliczenie/egzamin = 1h            inne (określ jakie) = 2h (konsultacje)  <b>RAZEM: 50</b>  <b>Liczba punktów ECTS: 2</b>  <b>w tym w ramach zajęć praktycznych: 2</b></p>
<b>WARUNKI WSTĘPNE</b>	Podstawy psychologii rozwojowej, Podstawy diagnozy psychologicznej,
<b>TREŚCI PRZEDMIOTU</b> (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	<p>Treści realizowane w formie bezpośredniej:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Starość jako etap rozwojowy</li> <li>2. Możliwości przystosowania do starości</li> <li>3. Style życia w starości</li> <li>4. Szanse i zagrożenia człowieka w starości</li> <li>5. Społeczny wymiar starzenia się, stereotypy, role, generatywność</li> <li>6. Troski egzystencjalne w starości: lęk przed śmiercią, samotność, sens życia, bilans życiowy</li> <li>7. Straty, ból i cierpienie</li> <li>8. Diagnoza psychologiczna osób starych</li> <li>9. Formy wsparcia psychologicznego i terapeutycznego w starości</li> <li>10. Choroby psychiczne a starzenie się</li> </ol> <p>Treści realizowane w formie e-learning:</p>
<b>LITERATURA OBOWIĄZKOWA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steuden, S., <i>Psychologia starzenia się i starości</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019</li> <li>• Worach-Kardas, H., <i>Starość w cyklu życia. Społeczne i zdrowotne oblicza później dorosłości</i>. Wydawnictwo Naukowe Śląsk, 2015</li> <li>• Yalom, I. D., <i>Psychoterapia egzystencjalna</i>. Instytut Psychologii Zdrowia, 2008</li> </ul>
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b> (w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medeiros, K. De., <i>Narrative Gerontology in Research and Practice</i>. Springer Publishing Company, 2014</li> <li>• Fabiś, A., <i>Troski egzystencjalne w starości. Ujęcie geragogiczne</i>. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2018</li> <li>• Zadworna M., <i>Trwałość i zmienność procesów starzenia się w starości</i>, Uniwersytet Łódzki, 2021</li> <li>• Zasępa Ewa, Misiec Monika, <i>Doświadczając starość</i>, DIFIN 2022.</li> </ul>
<b>PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z TEMATYKĄ MODUŁU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabiś, A., <i>Troski egzystencjalne w starości. Ujęcie geragogiczne</i>. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2018</li> <li>• Fabiś A., Błachnio A., <i>Zadowolenie z życia słuchaczy uniwersytetów trzeciego wieku</i>, E-mentor 2021/4, s. 43-49, DOI 10.15219/em91.1533</li> <li>• Muszyński A., Wąsiński A. &amp; Fabiś A. (2020), <i>Confrontation with inevitability of one's death. The perspective of senior learners</i>, <i>Polish Social Gerontology Journal</i> 1 (18) Guest Editor <i>Mala Kapur Shankardass</i></li> <li>• Fabiś A., Wąsiński A., <i>O trudzie bycia w życiu codziennym z perspektywy autorefleksyjnego doświadczania trosk egzystencjalnych</i>.</li> <li>• Dubas W.E., Muszyński M., <i>Starość w nurcie życia</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2019</li> <li>• Błachnio A., Fabiś A., <i>Satisfaction paradox in old age</i>. W: Ł. Tomczyk, A. Ryk, J. Prokop., (ed.), <i>Proceedings New trends and research challenges in pedagogy and andragogy NTRCPA18</i>, 2018</li> </ul>

<b>METODY NAUCZANIA</b> (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	W formie bezpośredniej: warsztaty, ćwiczenia. Analiza przypadków na podstawie książki „Istoty ulotne” I. Yaloma, dyskusja, Projekt: Prowadzenie wywiadu z osobą starzą w instytucji opiekuńczej lub edukacyjnej, analiza wywiadu z diagnozą, propozycje wsparcie – praca indywidualna każdej studentki/studenta.  W formie e-learning:
<b>POMOCE NAUKOWE</b>	
<b>PROJEKT</b> (o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)	Cel projektu: Diagnoza potrzeb i propozycje wsparcia psychologicznego i społecznego osób starych Temat projektu: Potrzeby ludzi starych Forma projektu:wywiad
<b>FORMA I WARUNKI ZALICZENIA</b> (z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning)	Przedstawienie analizy wywiadu z osobą starszą oraz przedstawienie ewentualnych propozycji wsparcia tej osoby.

\* W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning