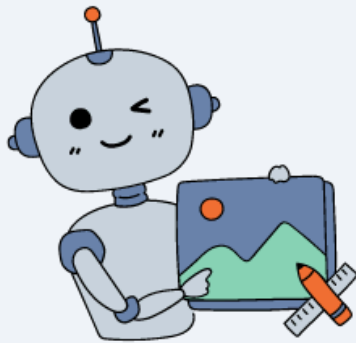


SmartStart Newsletter

Najnowsze informacje o SmartStart Teacher Academy



smart start

ERASMUS+
Teacher Academy

Aktualności



Strategie upowszechniania

Nasz materiał D7.2 dotyczący strategii upowszechniania w języku angielskim, niemieckim, hiszpańskim, portugalskim, szwedzkim, norweskim i słowackim, został przesłany zgodnie z planem – serdecznie dziękujemy Janainie (URV), Laili (URV) i Barbarze (KUEI) za wysiłek włożony w przygotowanie niniejszego materiału. Ostateczną wersję można obejrzeć/pobrać na portalu Funding&Tenders.

Media społecznościowe!

Sprawdź nas na [Instagramie](#), [Facebooku](#) and [LinkedInu](#)!

Badania



Tytuł: Pojęcia uczniów szkół podstawowych w Finlandii dotyczące uczenia maszynowego
Autorzy: Pekka Mertala, Aino Ahlqvist, Sanna Pöntinen
Rok: 2024
Dostępne pod adresem: [Title: Finnish Primary School Students' Conceptions of Machine Learning](#)

Czy wiesz, że...?

W badaniu z 2024 roku przeprowadzonym w Finlandii zapytano 197 uczniów szkół podstawowych, jak wyobrażają sobie działanie uczenia maszynowego – bez wcześniejszych wyjaśnień czy instrukcji.

Okolo 30% dzieci opisała je jako „uczenie lub trenowanie maszyn”, co pokazuje, że intuicyjnie rozumieją, że AI uczy się na podstawie przykładów. Uczniowie potrafią formułować podstawowe – choć nie zawsze w pełni poprawne – wyobrażenia o tym, jak działa AI. Sugeruje to, że edukacja w zakresie kompetencji związanych z AI można sensownie zaczynać już w szkole podstawowej



Co za nami...

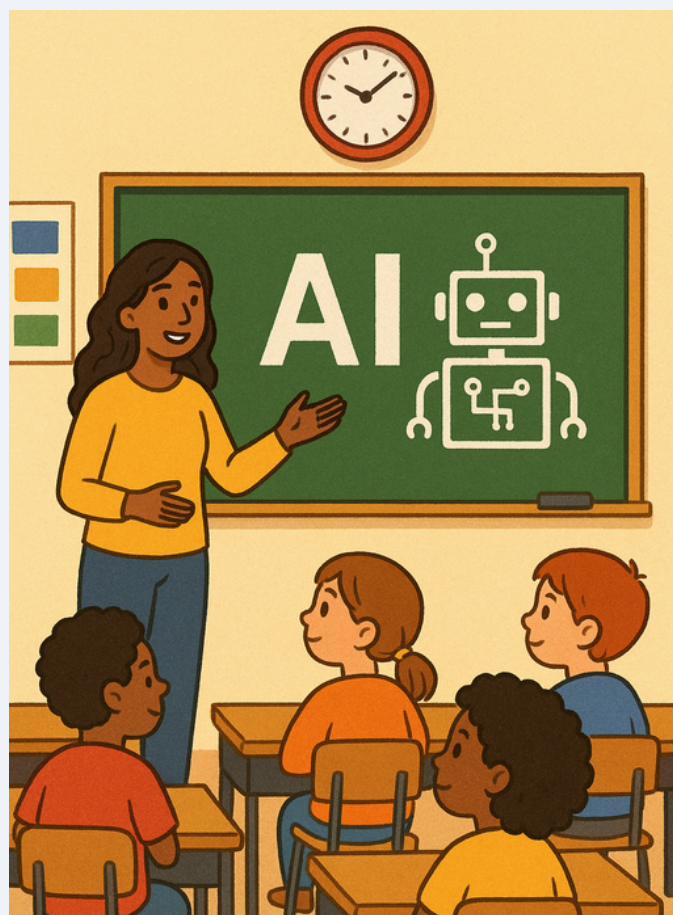
Zaledwie kilka miesięcy temu w Eichstätt rozpoczęła się podróż SmartStart z wizją wzmocnienia europejskich nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, dostarczając im wiedzy i pewności siebie potrzebnej do nauczania o AI. To, co zaczęło się jako ambitny pomysł na Katolickim Uniwersytecie Eichstätt-Ingolstadt, szybko przekształciło się w tętniącą życiem, ogólnoeuropejską współpracę. Sukces inauguracyjnego spotkania w maju 2025 roku stworzył podstawy pod innowacyjne partnerstwa, wartościowy dialog i wspólne zaangażowanie w przygotowanie nauczycieli — oraz ich uczniów — na cyfrową przyszłość.

Rzut oka na WP 1: Budowanie podstaw teoretycznych

Październik przynosi ważny kamień milowy dla SmartStart — ruszają pierwsze Panele Ekspertkie!

Pod kierownictwem Thiago Freiresa z Uniwersytetu w Porto eksperci z obszarów edukacji nauczycieli, badań nad AI, psychologii i polityki edukacyjnej spotkają się, by omówić, jak sensownie integrować sztuczną inteligencję i media cyfrowe w edukacji wczesnoszkolnej.

Równocześnie Thiago i jego zespół przygotowują Systematyczny Przegląd Literatury dotyczący najnowszych badań nad AI w edukacji. Raport ten stworzy solidną podstawę naukową dla kolejnych etapów projektu i wesprze rozwój SmartStart Teacher Academy.



Głos nauczycieli



**Dr. Carina Hartmann,
Deputy Headmistress,
Pfronten Elementary
School**



Czy postrzegasz sztuczną inteligencję jako bardziej szansę czy wyzwanie dla edukacji w szkole podstawowej?

Widzę sztuczną inteligencję przede wszystkim jako dużą szansę dla nauczania. Może odciążyć nauczycieli i stworzyć więcej przestrzeni na indywidualne wsparcie uczniów. Jednocześnie otwiera możliwości łączenia treści przedmiotowych z aktualnymi zagadnieniami związanymi z AI, co tworzy ekscytującą okazję do uczenia się.

Główne wyzwania dotyczą ochrony danych oraz wciąż ograniczonej dostępności przydatnych, zatwierdzonych narzędzi.

Jakie masz doświadczenia z narzędziami AI w kontekście szkolnym?

Lubię korzystać z narzędzi AI do przygotowań do lekcji – ważne jest precyzyjne sformułowanie promptu i ocena wyników z perspektywy merytorycznej i dydaktycznej. Na lekcjach dzieci uważają AI za fascynujące narzędzie i często podchodzą do niego krytycznie. Niektóre narzędzia, np. do udzielania informacji zwrotnej w pisaniu, mogą jednak szybko przytłoczyć uczniów szkoły podstawowej.

Jakie kompetencje są potrzebne nauczycielom, aby skutecznie pracować z AI?

Nauczyciele powinni być otwarci i gotowi do aktywnej pracy z AI. Ważna jest znajomość ochrony danych, etyki oraz umiejętność precyzyjnego formułowania promptów. Równie istotny jest profesjonalny osąd pedagogiczny przy ocenie wyników AI. Warto eksperymentować, zachować otwarty umysł i krytycznie analizować AI, zawsze mając na względzie wartość edukacyjną.

Czy możesz podać przykład, jak AI może wzbogacić codzienne nauczanie?

Przy temacie „Wynalazki związane z elektrycznością” użyłem AI do tworzenia kreatywnych obrazów, np. „rycerz odkurzacz”. Dzieci omawiały istniejące wówczas wynalazki, a następnie badały własne tematy. Na koniec mogły wykorzystać AI do wizualizacji swoich wynalazków za 200 lat. Takie podejście łączy cele związane z AI (tworzenie promptów, fałszywe informacje) i przedmiotowe (sprawdzanie faktów w źródłach obrazów, świadomość historyczna).

Czy są obszary, w których świadomie unikałabyś korzystania z AI?

Unikam stosowania AI w przypadku wrażliwych tematów lub podczas oceniania osiągnięć uczniów. AI nie powinno też zastępować pomysłów dzieci w procesach twórczych, takich jak pisanie. Ochrona danych zawsze odgrywa w tym kontekście kluczową rolę.

Czy czujesz się dobrze przygotowana do korzystania z AI w klasie, czy potrzebujesz jeszcze wsparcia?

Osobiście czuję się dobrze przygotowana, ponieważ w wolnym czasie intensywnie eksploruję ten temat. Jednak wielu moich koleżanek i kolegów wciąż czuje się niepewnie i chciałoby więcej praktycznych szkoleń. Często brakuje im podstawowego zrozumienia, jak działa AI, jak dobrać odpowiednie narzędzia i jak formułować właściwe prompty.

Gdybyś miała dać koleżance lub koledze wskazówkę, jak zacząć korzystać z AI, co byś powiedziała?

Najlepiej zacząć od małych kroków — np. przy planowaniu lekcji lub pomysłach na jej rozpoczęcie. Dodając prompt „Zapytaj, jeśli potrzebujesz więcej informacji”, AI poprowadzi Cię krok po kroku przez proces tworzenia promptów. Na lekcji najpierw zapytałabym dzieci, co już wiedzą o AI, aby ocenić ich wyobrażenia, a następnie pokazałabym krótkie filmy wyjaśniające (np. „Sendung mit der Maus”).