

<p>PROGRAM PRAKTYKI DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH NA KIERUNKU KWALIFIKACYJNE PEDAGOGICZNE STUDIA PODYPLOMOWE</p>	<p>Suma: 150 godzin</p>
---	------------------------------------

I) Podstawa prawna

- 1) Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. 2018, poz. 1668, z późn. zm.).
- 2) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 sierpnia 2019 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z dnia 2 sierpnia 2019, poz. 1450).
- 3) Rozporządzenie MEN ws. kwalifikacji dla nauczycieli z dnia 24 sierpnia 2017.

II) Ogólne efekty kształcenia

Po zakończeniu praktyki pedagogicznej Słuchacz:

- 1) posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się,
- 2) posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu,
- 3) posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,
- 4) wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów,
- 5) umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces,
- 6) charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności,
- 7) jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

III) Szczegółowe efekty kształcenia

Po zakończeniu praktyki pedagogicznej Słuchacz:

- 1) **posiada wiedzę na temat:**
 - a) rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych,
 - b) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń,
 - c) wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,
 - d) współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów,
 - e) głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących,
 - f) projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,
 - g) struktury i funkcji systemu edukacji, celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
 - h) podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,
 - i) specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych),
 - k) bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie,
 - l) projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego,
 - m) etyki zawodu nauczyciela,

2) w zakresie umiejętności:

- a) potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,
- b) potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
- c) potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,
- d) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,
- e) posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,
- f) posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,
- g) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,
- h) potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,
- i) potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),
- j) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,
- k) potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,
- l) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
- m) potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, umie podejmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,
- n) potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,
- o) potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego,

3) w zakresie kompetencji społecznych:

- a) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),
- b) jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,
- c) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- d) ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,
- e) ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,
- f) odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),
- g) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły,

4) w zakresie języka obcego, w przypadku gdy język obcy:

- a) jest specjalnością kształcenia - ma umiejętności językowe w zakresie języka obcego, do nauczania którego uzyskuje przygotowanie, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w zakresie języka obcego niebędącego specjalnością kształcenia zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego,

- b) nie jest specjalnością kształcenia – ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego,
- 5) **w zakresie technologii informacyjnej - posiada:**
 - a) podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych,
 - b) przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych,
 - c) pozyskiwania i przetwarzania informacji, umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej,
 - 6) **w zakresie emisji głosu - posiada:**
 - a) podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy,
 - b) wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy,
 - 7) **w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy - posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.**

IV) Charakterystyka praktyki

- 1) Praktyka pedagogiczna na Kwalifikacyjnych Pedagogicznych Studiach Podyplomowych realizowana jest w ramach modułu kształcenia 2 pkt. 3 i modułu kształcenia 3 pkt. 3 standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
- 2) Absolwenci studiów pierwszego stopnia mogą realizować praktykę wyłącznie w klasach IV – VIII szkoły podstawowej (II etap edukacyjny) natomiast absolwenci studiów II stopnia mogą praktykę realizować w klasach IV – VIII szkoły podstawowej (II etap edukacyjny), w istniejących klasach gimnazjum (III etap edukacyjny) lub w szkole ponadgimnazjalnej (IV etap edukacyjny). Praktyka powinna być realizowana w ramach konkretnego przedmiotu, z którego Słuchacz (-ka) ma prowadzić lekcje.
- 3) Cała praktyka pedagogiczna trwa **150 godzin zegarowych (1 godzina zegarowa = 60 minut).**
- 4) Praktyka pedagogiczna składa się z dwóch części:
 - a) **30 godzin** praktyki w ramach przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym – pierwsza część,
 - b) **120 godzin** praktyki w ramach przygotowania w zakresie dydaktycznym – druga część (z tego Słuchacz powinien poprowadzić samodzielnie lekcje w ilości co najmniej **50 godzin**).
- 5) Najpierw Słuchacze realizują w danej szkole część pierwszą a później część drugą praktyki.
- 6) W ramach praktyki związanej z przygotowaniem w zakresie psychologiczno-pedagogicznym następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych.
- 7) W ramach praktyki związanej z przygotowaniem w zakresie dydaktycznym następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych z konkretnego przedmiotu, w ramach którego będą realizowane przez Słuchacza (-kę) lekcje.
- 8) Nad prawidłowym przebiegiem praktyki kontrolę sprawuje nauczyciel - Szkolny Opiekun Praktyki, nauczyciel konkretnego przedmiotu (tego, z którego Słuchacz będzie prowadził lekcje), wyznaczony przez dyrektora szkoły, w którym Słuchacz odbywa praktykę.
- 9) Praktyki są wizytowane wybiórczo przez Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB, w przypadku odległych miejsc realizacji Opiekun Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB może telefonicznie skontrolować obecność Słuchaczy w szkołach.

V) Cel praktyki

- 1) **Celem pierwszej części praktyki** (przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym) jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka pedagogiczna jest realizowana w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie, w szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych.
- 2) **Celem drugiej części praktyki** (przygotowania w zakresie dydaktycznym) jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się, w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu nauczyciela, w szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie

edukacyjnym lub etapach edukacyjnych.

VI) Zadania do realizacji

W trakcie **pierwszej części praktyki** (przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym) następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji,
- 2) obserwowanie:
 - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
 - b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
 - g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
 - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie,
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
 - a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
 - b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
 - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
 - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
 - g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły,
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie Słuchaczy.

W trakcie **drugiej części praktyki** (przygotowania w zakresie dydaktycznym) następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji,
- 2) obserwowanie:
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),

- d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposobu oceniania uczniów,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje),
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowaniu pracy w grupach,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - g) organizowaniu przestrzeni klasy,
 - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
- a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami,
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie Słuchaczy.

VII) Formy praktyk

W trakcie praktyk Słuchacz realizuje następujące formy aktywności:

- 1) wizyty w szkołach,
- 2) obserwowanie zajęć,
- 3) asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia,
- 4) samodzielne prowadzenie zajęć,
- 5) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, Słuchaczy).

VIII) Metody weryfikacji efektów kształcenia i kryteria oceny

Wiedza:

- 1) obserwacja Słuchacza w trakcie praktyki,
- 2) sprawdzanie na bieżąco wiedzy przez szkolnego opiekuna praktyk,
- 3) opinia i oceny wiedzy Słuchacza wystawiona przez szkolnego opiekuna praktyk w arkuszu ocen praktyki,
- 4) przygotowanie przez Słuchacza karty samooceny z praktyki i jej analiza przez Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB.

Umiejętności:

- obserwacja Słuchacza w trakcie praktyki,
- sprawdzanie umiejętności Słuchacza przez szkolnego opiekuna praktyk,
- opinia i oceny umiejętności Słuchacza wystawiona przez szkolnego opiekuna praktyk w arkuszu ocen praktyki,
- wnioski z analizy karty samooceny Słuchacza z praktyki, którą przeprowadza Opiekun Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB,
- wnioski z analizy przykładowych scenariuszy zajęć,
- wnioski z analizy przykładowych arkuszy obserwacyjnych.

Kompetencje społeczne:

- obserwacja Słuchacza podczas realizacji zadań związanych z programem praktyki,
- sprawdzanie kompetencji społecznych przez szkolnego opiekuna praktyk oraz innych pracowników z przedszkola i szkoły podstawowej w trakcie praktyki,
- opinia i oceny kompetencji społecznych Słuchacza wystawiona przez szkolnego opiekuna praktyk w arkuszu ocen praktyki,
- wnioski z analizy przykładowych scenariuszy zajęć,
- wnioski z analizy przykładowych arkuszy obserwacyjnych,
- analiza przez Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB karty samooceny Słuchacza z praktyki,
- dyskusja Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB ze Słuchaczem.

IX) Obowiązujące dokumenty

- 1) Formularz zgłoszeniowy praktyki
- 2) Porozumienie dotyczące praktyki podpisane między Akademią WSB a szkołą, gdzie Słuchacz ma zrealizować praktykę (przygotowane w dwóch egzemplarzach – jeden dla Akademii WSB a drugi dla instytucji, w których Słuchacz odbywa praktyki).
- 3) Dzienniczek praktyki
- 4) Arkusz oceny realizacji praktyki Słuchacza.
- 5) Karta samooceny Słuchacza.
- 6) Wypełnione arkusze obserwacyjne z zajęć hospitowanych przez Słuchacza według samodzielnie wybranego wzoru (5 różnych przykładowych – należy przygotować według wzoru podanego na zajęciach w Akademii WSB lub według wzoru obowiązującego w danej szkole).
- 7) Scenariusze (konspekty) zajęć poprowadzonych przez Słuchacza (5 różnych przykładowych – należy przygotować według wzoru podanego na zajęciach w Akademii WSB lub według wzoru obowiązującego w danej szkole).

X) Zaliczenie

- 1) W celu uzyskania zgody na praktykę na formularzu zgłoszeniowym praktyki lub podpisania porozumienia dotyczącego praktyki przez Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB dokumenty zostawia się u Opiekunki Studiów Podyplomowych w Dziekanacie Studiów Podyplomowych lub u Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB.
- 2) W celu uzyskania zaliczenia z praktyki Słuchacz musi złożyć po zrealizowaniu praktyki **na ostatnim semestrze studiów komplet dokumentów opisujących praktykę.**
- 3) Dokumenty ze zrealizowanej praktyki zostawiają Słuchacze u Opiekunki Studiów Podyplomowych w Dziekanacie Studiów Podyplomowych lub u Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB.
- 4) Praktyka pedagogiczna jest zaliczana bez oceny przez Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych na ostatnim semestrze studiów.

UWAGA! Słuchacz obowiązkowo przed oddaniem kompletu dokumentów z praktyki powinien zrobić sobie ich kopię (ksero) na wszelką ewentualność.

FORMULARZ ZGŁOSZENIOWY PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ

Dane dotyczące Słuchacza

Imię i nazwisko:

Adres zamieszkania:

Numer karty Słuchacza: Rodzaj studiów: podyplomowe

Kierunek studiów: **Kwalifikacyjne Pedagogiczne Studia Podyplomowe**

Numer telefonu Słuchacza:

Adres e-mailowy Słuchacza:

Studia I stopnia ukończone przez Słuchacza:

Studia II stopnia ukończone przez Słuchacza:

Studia jednolite magisterskie ukończone przez Słuchacza:

Dane dotyczące praktyki

Nazwa i adres szkoły, w której Słuchacz zamierza zrealizować program praktyki

Przedmiot, na którym Słuchacz będzie prowadził lekcje:

Pieczętki szkoły, która wstępnie wyraziła zgodę na zrealizowanie przez Pana(-ią) programu praktyki pedagogicznej.

Oświadczam, że podane przeze mnie informacje są prawdziwe.

Wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych w celu realizacji praktyki studenckiej i oświadczam, że zapoznałem się z klauzulą informacyjną dotyczącą przetwarzania danych osobowych na potrzeby praktyki.

.....
podpis Słuchacza

Zgoda na realizowanie praktyki w wybranym przez Słuchacza miejscu

.....
(data)

.....
(podpis Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB)

AKADEMIA WSB
ul. Ciepłaka 1C, 41-300 DĄBROWA GÓRNICZA

Dąbrowa Górnicza, dn. r.

WYDZIAŁ ZAMIEJSCOWY W CIESZYNIE
ul. Frysztacka 44, 43-400 Cieszyn

POROZUMIENIE

Pomiędzy Akademią WSB, reprezentowaną przez **Rektor prof. nadzw. dr Zdzisławę Dacko-Pikiewicz** z jednej strony, zwanej Uczelnią a

.....
.....
.....

(nazwa i adres Placówki)

zwanym dalej Placówką, reprezentowanym przez Prezesa/Dyrektora/Kierownika* Placówki z drugiej strony, zostało zawarte na okres od do porozumienie następującej treści:

1. W roku akademickim 20.../20... Uczelnia udziela skierowania na odbycie praktyki do Placówki niżej wymienionemu Słuchaczce/Słuchaczowi:

Nazwisko i imię Suchacza	Adres zamieszkania	Kierunek i semestr studiów
		Kwalifikacyjne pedagogiczne studia podyplomowe

2. Placówka zobowiązuje się do:
 - a) Zapoznania Słuchacza z dokumentami obowiązującymi w jego działalności i związanymi ze stanowiskiem pracy np. zakładowym regulaminem pracy, przepisami o ochronie tajemnicy państwowej i służbowej, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy.
 - b) Wyznaczenia Zakładowego przedstawiciela – Zakładowego Opiekuna Praktyk (instruktora praktyki) do sprawowania nadzoru nad wykonywaniem zadań wynikających z programu praktyki.
 - c) Umożliwienia Opiekunowi Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB sprawowania nadzoru dydaktyczno-wychowawczego nad praktykami oraz kontroli praktyk.
3. Zażądania od Uczelni odwołania Słuchacza odbywającego praktykę na podstawie skierowania w przypadku, gdy naruszy on w sposób rażący dyscyplinę pracy. Jeżeli naruszenie dyscypliny pracy spowodowało zagrożenie dla życia lub zdrowia, Placówka może nie dopuścić Słuchacza do kontynuowania praktyki.
4. Uczelnia zobowiązuje się do sprawowania nadzoru dydaktyczno-wychowawczego oraz organizacyjnego nad przebiegiem praktyk. Opiekun Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB, jako przedstawiciel Uczelni jest przełożonym Słuchacza odbywających praktykę, odpowiada za realizację praktyki zgodnie z jej celem, i jest upoważniony do rozstrzygania wspólnie z przedstawicielem Placówki spraw związanych z przebiegiem praktyki.
5. Praktyka jest nieodpłatna.
6. Uczelnia może w ramach posiadanych możliwości poinformować opinią publiczną za pomocą Informatora lub innego kanału informacyjnego, że Placówka wspiera Słuchaczy w celu zdobycia wykształcenia wyższego i zarazem podziękować w imieniu Słuchacza za umożliwienie odbycia praktyki, na co Placówka wyraża zgodę.
7. Porozumienie niniejsze sporządzone zostało w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach po jednym dla każdej ze stron.

.....
Z up. Opiekun Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB

.....
Podpis i pieczętka Dyrektora lub upoważnionej osoby

Obowiązek Informacyjny o warunkach przetwarzania danych osobowych:

1. Administratorem danych osobowych jest Akademia WSB z siedzibą w Dąbrowie Górniczej 41-300, przy ul. Cieplaka 1C. Aby skontaktować się z nami, wyślij wiadomość e-mail: rektorat@wsb.edu.pl lub zadzwoń pod numer tel. +48 32 262-28-05.
2. Informujemy o wyznaczeniu Inspektora Ochrony Danych Osobowych, którego funkcję pełni mgr Martyna Kucharska-Staszal, możesz się z nim skontaktować wysyłając wiadomość e-mail na adres: iod@wsb.edu.pl lub dzwoniąc pod numer telefonu +48 513-457-575.
3. Dane osobowe będą przetwarzane na podstawie art. 6 ust. 1 lit. c RODO to jest w związku z zawarciem przez Uczelnię porozumienia w sprawie realizacji praktyki, która stanowi jeden z obowiązków Słuchacza na podstawie art. 107 ust. 2 pkt 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz. U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.) oraz może wynikać z programu studiów na podstawie art. 67 ust. 5 wskazanej ustawy, gdyż praktyki te mają na celu uzyskanie przez studenta efektów uczenia się kształtujących umiejętności praktyczne, o których mowa w art. 64 ust. 2 pkt 1 wskazanej ustawy.
4. Odbiorcami danych osobowych będą podmioty – organizatorzy praktyk, którzy samodzielnie lub wspólnie z innymi ustalają cele i sposoby przetwarzania danych osobowych na podstawie i w granicach zawartego przez Uczelnię porozumienia w sprawie realizacji praktyki lub organy działające na podstawie obowiązujących przepisów prawa.
5. Dane osobowe będą przechowywane przez okres niezbędny wynikający z obowiązujących przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz. U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.) oraz jej aktów wykonawczych, regulujących obowiązek realizacji praktyki.
6. Student ma prawo żądać od administratora danych dostępu do swoich danych osobowych, ich sprostowania, usunięcia lub ograniczenia przetwarzania – w granicach prawem dozwolonych. Student ma także prawo wnieść sprzeciw wobec przetwarzania danych osobowych, cofnąć zgodę na ich przetwarzanie w dowolnym momencie jeżeli dane przetwarzane były na podstawie zgody – art. 6 ust. 1 lit. a RODO , bez wpływu na zgodność z prawem przetwarzania, którego dokonano na podstawie zgody przed jej cofnięciem.
7. Dane osobowe nie będą podlegały przetwarzaniu w sposób zautomatyzowany i nie będą podstawą do zautomatyzowanego podejmowania decyzji, w tym profilowania.
8. Dane osobowe nie będą przekazywane do państwa trzeciego.
9. W związku z przetwarzaniem przez Administratora danych osobowych, przysługuje osobie prawo do:
 - a. prawo do żądania dostępu do treści danych osobowych - art. 15 RODO;
 - b. prawo do żądania sprostowania danych osobowych - art. 16 RODO;
 - c. prawo do żądania usunięcia danych osobowych - art. 17 RODO;
 - d. prawo do żądania ograniczenia przetwarzania danych osobowych - art. 18 RODO;
 - e. prawo do przenoszenia danych osobowych - art. 20 RODO;
 - f. prawo do wniesienia sprzeciwu wobec przetwarzania danych osobowych - art. 21 RODO;
 - g. prawo do cofnięcia zgody na przetwarzanie danych osobowych w dowolnym momencie, w przypadku, gdy odbywa się ono na podstawie art. 6 ust. 1 pkt a RODO. Cofnięcie zgody na przetwarzanie danych osobowych nie wpływa na zgodność z prawem dotychczasowego przetwarzania tych danych;
 - h. prawo do wniesienia skargi do organu nadzorującego przestrzeganie przepisów ochrony danych osobowych tj. do Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych ul. Stawki 2, 00-193 Warszawa, kancelaria@uodo.gov.pl (zgodnie z art. 77 RODO).

Oświadczam, że zapoznałam (-em) się z treścią obowiązku informacyjnego o warunkach przetwarzania moich danych osobowych w tym z informacją o celu i sposobach przetwarzania danych osobowych oraz prawie dostępu do treści tych danych i prawie ich poprawiania.

Miejscowość, dnia r.

.....
podpis Słuchacza

KWALIFIKACYJNE PEDAGOGICZNE STUDIA PODYPLOMOWE

Dzienniczek praktyki

Termin odbywania praktyki

Imię i nazwisko Słuchacza

Nr albumu

Nazwa i adres szkoły:

.....

Przedmiot, na którym Słuchacz prowadzi lekcje:

Imię i nazwisko szkolnego opiekuna praktyki (nauczyciela przedmiotu, na którym Słuchacz prowadzi lekcje:

Zakładowy Opiekun Praktyki z danej Placówki potwierdza na bieżąco opisy z poszczególnych dni praktyki (w ostatniej rubryce tabelki) oraz podpisuje cały wypełniony przez Słuchacza dziennik w ostatnim dniu praktyki.- zdanie należy usunąć

Po odbytej praktyce

<i>Zaliczam praktykę zawodową</i>	<i>Nie zaliczam praktyki zawodowej</i>
<p>..... (data) (podpis Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB)</p>	<p>..... (data) (podpis Opiekuna Praktyk Studiów Podyplomowych Akademii WSB)</p>

Tę stronę tytułową dzienniczka praktyki należy wydrukować tylko raz! zdanie należy usunąć

Nazwisko i imię Słuchacza:

Okres praktyki od r. do r.

Suma godzin zegarowych (1 godzina zegarowa = 60 minut) na danej stronie dzienniczka:

Dzień (dzień-miesiąc- rok)	Godziny praktyk od ... do	Liczba godzin zegarowych w danym dniu	Wyszczególnienie wykonywanych czynności, prac, zajęć, powierzonych obowiązków i pełnionych funkcji.	Potwierdzenie (w postaci podpisu) i uwagi Zakładowego Opiekuna Praktyki

Tę stronę dzienniczka praktyki należy powielić tyle razy, aby wystarczyło na opis wszystkich dni praktyki. Jeden wiersz to jeden dzień praktyki. zdanie należy usunąć

Nazwisko i imię Słuchacza:

Okres praktyki od r. do r.

Suma godzin zegarowych (1 godzina zegarowa = 60 minut) na danej stronie dzienniczka:

Dzień (dzień-miesiąc- rok)	Godziny praktyk od ... do	Liczba godzin zegarowych w danym dniu	Wyszczególnienie wykonywanych czynności, prac, zajęć, powierzonych obowiązków i pełnionych funkcji.	Potwierdzenie (w postaci podpisu) i uwagi Zakładowego Opiekuna Praktyki
Łącznie podczas praktyki zrealizowano godzin				

Pieczęć Placówki

Data wypełnienia

**ARKUSZ OCENY REALIZACJI PRAKTYKI SŁUCHACZA
KWALIFIKACYJNYCH PEDAGOGICZNYCH STUDIÓW PODYPLOMOWYCH
(wypełnia szkolny opiekun praktyki)**

Słuchacza/Słuchaczki

Odbywanej w W
(nazwa Placówki) (miejsowość)

w okresie od do, w liczbie godzin

Imię i nazwisko opiekuna praktyki

Oceniane elementy praktyki		Ocena stopnia osiągnięcia przez Słuchacza założonych efektów kształcenia (w skali ocen: 2, 3, +3, 4, +4, 5)	
Czy Słuchacz zrealizował ogólnie 150 godzin praktyki? (Proszę podać odpowiedź: tak lub nie)			
Czy Słuchacz zrealizował 30 godzin praktyki w ramach przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym? (Proszę podać odpowiedź: tak lub nie)			
Czy Słuchacz zrealizował 120 godzin praktyki w ramach przygotowania w zakresie dydaktycznym? (Proszę podać odpowiedź: tak lub nie)			
Efekty kształcenia, czyli czy Słuchacz:	1) posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się,		
	2) posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu,		
	3) posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,		
	4) wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów,		
	5) umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces,		
	6) charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności,		
	7) jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.		
Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym (ukształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych), czyli czy Słuchacz:	1) zapoznał się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznał realizowane przez nią zadania opiekuńczo-wychowawcze , sposób funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzoną dokumentację,		
	2) obserwował:	a) zorganizowane i podejmowane spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,	
		b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	
		c) interakcję dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),	
		d) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłócenia,	
		e) czynności podejmowane przez opiekuna praktyk oraz prowadzone przez niego zajęcia,	
		f) sposób integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,	

		g) dynamikę grupy, role pełnione przez uczestników grupy, zachowania i postawy dzieci i młodzieży,	
		h) działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie,	
	3) współdziałał z opiekunem praktyk w:	a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,	
		b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,	
		c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,	
		d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	
	4) pełnił rolę opiekuna-wychowawcy, w szczególności:	a) diagnozował dynamikę grupy oraz pozycję jednostek w grupie,	
		b) poznawał uczniów i wychowanków, ich sytuację społeczną, potrzeby, zainteresowania i zdolności, a także określał poziom rozwoju oraz wstępnie diagnozował dysfunkcje i zaburzenia,	
		c) samodzielnie prowadził działania opiekuńczo-wychowawcze wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,	
		d) sprawował opiekę nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,	
		e) organizował i prowadził zajęcia wychowawcze (w tym zajęcia integrujące grupę i działania profilaktyczne) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,	
		f) animował aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizował pracę uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,	
		g) podejmował indywidualną pracę z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),	
		h) podejmował działania wychowawcze o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,	
		i) sprawował opiekę nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły,	
	5) analizował i interpretował zaobserwowane albo doświadczane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, w tym:	a) prowadził dokumentację praktyki,	
		b) konfrontował wiedzę teoretyczną z praktyką,	
		c) ocenił własne funkcjonowanie w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzegał swoje mocne i słabe strony),	
		d) ocenił przebiegu prowadzonych działań oraz realizację zamierzonych celów,	
		e) konsultował się z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,	
		f) omówił zgromadzone doświadczenia w grupie Słuchaczy.	
Przygotowanie w zakresie dydaktycznym (ukształtowanie kompetencji dydaktycznych), czyli czy Słuchacz:	1) zapoznał się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznał realizowane przez nią zadania dydaktyczne , sposób funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzenie dokumentacji,		
	2) obserwował:	a) czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywność uczniów,	
		b) tok metodyczny lekcji (zajęć), stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne,	
		c) interakcję dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcję między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),	
		d) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłócenia,	
		e) sposoby aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,	
		f) sposób oceniania uczniów,	
		g) sposób zadawania i kontrolowania pracy domowej,	
		h) dynamikę i klimat społeczny klasy, role pełnione przez uczniów, zachowanie i postawy uczniów,	
		i) funkcjonowanie i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,	

		j) działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,	
		k) organizację przestrzeni w klasie, sposób jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje),	
	3) współdziałał z opiekunem praktyk w:	a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),	
		b) organizowaniu pracy w grupach,	
		c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,	
		d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,	
		e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,	
		f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,	
		g) organizowaniu przestrzeni klasy,	
		h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,	
	4) pełnił rolę nauczyciela, w szczególności:	a) planował lekcje (zajęcia), formułował cele, dobierał metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne,	
		b) dostosowywał metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,	
		c) organizował i prowadził lekcje (zajęcia) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,	
		d) wykorzystywał w toku lekcji (zajęć) środki multimedialne i technologię informacyjną,	
		e) dostosowywał sposób komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,	
		f) animował aktywność poznawczą i współdziałanie uczniów, rozwijał umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,	
		g) organizował pracę uczniów w grupach zadaniowych,	
		h) dostosowywał podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	
		i) diagnozował poziom wiedzy i umiejętności uczniów,	
		j) podejmował indywidualną pracę dydaktyczną z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),	
		k) podejmował działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,	
		l) podejmował współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami,	
5) analizował i interpretował zaobserwowane albo doświadczane sytuacje i zdarzeń pedagogicznych, w tym:	a) prowadził dokumentację praktyki,		
	b) konfrontował wiedzę teoretyczną z praktyką,		
	c) oceniał własne funkcjonowanie w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzegał swoje mocne i słabe strony),		
	d) oceniał przebieg prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizację zamierzonych celów,		
	e) konsultował się z opiekunem praktyk w celu omówienia obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),		
	f) omawiał zgromadzone doświadczenia w grupie Słuchaczy.		

.....
Podpis szkolnego opiekuna praktyki

Charakterystyka praktykanta	Ocena przygotowania Słuchacza (zgodnie ze skalą: bardzo dobry, plus dobry, dobry, plus dostateczny, dostateczny, niedostateczny)
Przestrzeganie uregulowań i wymogów szkoły	
Przygotowanie merytoryczne i metodyczne praktykanta	
Zaangażowanie i zainteresowanie pracą pedagogiczną	
Umiejętność realizacji konkretnych zadań w działalności pedagogicznej	
Poziom wykonywania zadań zawartych w programie praktyki	
Umiejętność nawiązywania kontaktu z uczniami	
Postawa zawodowa (etyczna oraz wykazane umiejętności osobiste i zawodowe)	
Umiejętność współzycia i współpracy w zespole. Kultura osobista	
Punktualność i zdyscyplinowanie w pracy. Obowiązkowość i odpowiedzialność	
Samodzielność	
Respektowanie uwag i wskazówek szkolnego opiekuna praktyki	
<p>Dodatkowe uwagi o praktykancie istotne w ocenie przydatności do zawodu nauczyciela z przedmiotu</p> <p>.....</p> <p>(proszę wpisać nazwę przedmiotu)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>Ogólna ocena praktykanta (zgodnie ze skalą: bardzo dobry, plus dobry, dobry, plus dostateczny, dostateczny, niedostateczny)</p>	

.....
Podpis Szkolnego Opiekuna Praktyki

.....
Podpis i pieczęć Dyrektora Szkoły

KRYTERIA ZALICZENIA PRAKTYKI NA KIERUNKU
KWALIFIKACYJNE PEDAGOGICZNE STUDIA PODYPŁOMOWE
W AKADEMII WSB

Ocenę 5,0 (bardzo dobry)

Otrzymuje Słuchacz, który podczas praktyk:

- prezentuje wysoki poziom wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi bardzo skutecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją z wielkim powodzeniem na działania praktyczne,
- wykazuje wzorową postawę etyczną i wzorowe zachowanie względem dzieci i pracowników danej Placówki,
- potrafi bardzo efektywnie pracować w zespole,
- w sposób pełny i rzeczowy dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej Placówki,
- bardzo sprawnie ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych,
- wzorowo, samodzielnie i sprawnie realizuje zaplanowane zadania przez przedszkolnego opiekuna praktyk,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez opiekuna praktyk oraz wykazuje się własną inicjatywą i wzorowym zaangażowaniem,
- cechuje się kreatywnością w działaniu i łatwością w nawiązywaniu kontaktów, jest komunikatywny.

Ocenę 4,5 (dobry plus)

Otrzymuje Słuchacz, który podczas praktyk częściowo spełnił kryteria odnoszące się do oceny 5 (bardzo dobry).

Ocenę 4.0 (dobry)

Otrzymuje Słuchacz, który podczas praktyk:

- prezentuje zadowalający poziom wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi dosyć skutecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją z powodzeniem na działania praktyczne,
- wykazuje właściwą postawę etyczną i właściwe zachowanie względem dzieci i pracowników danej Placówki,
- potrafi wystarczająco efektywnie pracować w zespole,
- wystarczająco dobrze dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej Placówki,
- sprawnie ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych,
- prawidłowo, samodzielnie i sprawnie realizuje zaplanowane zadania przez opiekuna praktyk,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez opiekuna praktyk.

Ocenę 3,50 (plus dostateczny)

Otrzymuje Słuchacz, który podczas praktyk częściowo spełnił kryteria odnoszące się do oceny 4 (dobry).

Ocenę 3,0 (dostateczny)

Otrzymuje Słuchacz, który podczas praktyk:

- posiada niewielki zasób wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- potrafi dostatecznie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu swojego kierunku studiów i przełożyć ją na działania praktyczne jeżeli pomaga mu w tym opiekun praktyki,
- wykazuje odpowiednią postawę etyczną i odpowiednie zachowanie względem dzieci i pracowników danej Placówki,
- potrafi pracować w zespole,
- dokonuje analizy problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej Placówki po ukierunkowaniu przez opiekuna praktyk,
- ustala plan postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych przy pomocy opiekuna praktyk,
- realizuje zadania zaplanowane przez opiekuna praktyk tylko we współpracy i z instruktążem opiekuna praktyki,
- w pracy podejmuje działania określone i wskazane przez opiekuna praktyk.
- jest zainteresowany pogłębieniem wiadomości i podnoszeniem sprawności swojego działania,
- w pracy ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń opiekuna praktyk.

Ocenę 2,0 (niedostateczny)

Otrzymuje Słuchacz, który podczas praktyk:

- posiada bardzo mały zasób wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów,
- nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy z zakresu swojego kierunku studiów i nie posiada umiejętności do działania praktycznego nawet, gdy opiekun praktyki mu pomaga,
- wykazuje nieodpowiednią postawę etyczną i nieodpowiednie zachowanie względem dzieci i pracowników danej Placówki,
- nie potrafi pracować w zespole,
- nie potrafi analizować problemów i dokumentacji związanych z działalnością danej instytucji i to nawet po ukierunkowaniu przez opiekuna praktyk,
- nie ustala planu postępowania z uwzględnieniem modyfikacji działania w stanach i sytuacjach problemowych, ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń opiekuna praktyk,
- realizuje zadania zaplanowane przez opiekuna praktyk tylko we współpracy i z instruktążem przedszkolnego opiekuna praktyki,
- zlecone prace wykonuje niepoprawnie nawet we współpracy i z instruktążem opiekuna praktyki,
- nie jest zainteresowany pogłębieniem wiadomości i podnoszeniem sprawności swojego działania,
- w pracy ogranicza się wyłącznie do realizacji poleceń opiekuna i wykonuje je z niechęcią.

