|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKADEMIA WSB** | | | | | | |
| **Kierunek studiów: Transport** | | | | | | |
| **Przedmiot: Diagnozowanie przydatności do zawodów trudnych i niebezpiecznych** | | | | | | |
| **Profil kształcenia: Praktyczny** | | | | | | |
| **Poziom kształcenia: studia II stopnia** | | | | | | |
| **Liczba godzin w semestrze** | 1 | | | | 2 | |
| I | | II | | **III** | IV |
| Studia stacjonarne  (w/ćw/lab/pr/e) |  | |  | | **16ćw** |  |
| Studia niestacjonarne  (w/ćw/lab/pr/e) |  | |  | |  |  |
| **JĘZYK PROWADZENIA PRZEDMIOTU** | Polski | | | | | |
| **WYKŁADOWCA** | Mgr Aleksander Korchut | | | | | |
| **FORMA ZAJĘĆ** | Ćwiczenia, konsultacje | | | | | |
| **CELE PRZEDMIOTU** | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii różnic indywidualnych związanymi z diagnostyką przydatności do zawodów trudnych i niebezpiecznych. | | | | | |
| **Odniesienie do efektów uczenia się** | | **Opis efektów uczenia się** | | | | **Sposób weryfikacji efektu uczenia się** |
| **Efekt kierunkowy** | **PRK** |
| **WIEDZA** | | | | | | |
| T2 \_W10 | P7S\_WK | Student zna i rozumie społeczne, ekonomiczne, prawne - w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego – i inne pozatechniczne uwarunkowania rozwoju transportu oraz działalności inżynierskiej związanej z sektorem transportu. | | | | Realizowanie zadań  w ramach ćwiczeń  z wykorzystaniem wiedzy  z literatury obowiązkowej. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | |
| T2\_U01 | P7S\_UW | Student potrafi, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych praktycznych problemów transportowych, pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, także w języku obcym; potrafi integrować posiadaną wiedzę, dokonywać krytycznej analizy i oceny oraz twórczej interpretacji uzyskanych informacji, poprzez stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych a także wyciągać wnioski oraz formułować i uzasadniać kompleksowo opinie. | | | | Przygotowanie pracy pisemnej na zadany temat.  Studia przypadku |
| T2\_U01 | P7S\_UW | Student potrafi analizować ocenić i interpretować pożądane oraz niepożądane zmienne psychologiczne  w odniesieniu do specyfiki konkretnego stanowiska pracy. | | | | Przygotowanie pracy pisemnej na zadany temat.  Studia przypadku |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | |
| T2\_K01 | P7S\_KK | Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści dotyczących rozwoju transportu. | | | | Realizowanie zadań  w ramach ćwiczeń  z wykorzystaniem wiedzy  z literatury obowiązkowej. |
| T2\_K02 | P7S\_KK | Student jest gotów do uznawania roli wiedzy  w rozwiązywaniu problemów transportowych i współpracy w tym zakresie z ekspertami.  Student jest otwarty na zmiany i opinie krytyczne. | | | | Realizowanie zadań  w ramach ćwiczeń  z wykorzystaniem wiedzy  z literatury obowiązkowej. |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\*** | | | | | | |
| **Stacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach = 16  przygotowanie do ćwiczeń = 3,5  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do zaliczenia/egzaminu = 3,5  realizacja zadań projektowych =  e-learning =  zaliczenie/egzamin =1  inne (określ jakie) = konsultacje 2  **RAZEM:26**  **Liczba punktów ECTS:1**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:1** | | | | **Niestacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach =  przygotowanie do ćwiczeń =  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu =  realizacja zadań projektowych =  e-learning =  zaliczenie/egzamin =  inne (określ jakie) =  **RAZEM:**  **Liczba punktów ECTS:**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | | |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | Brak | | | | | |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Treści realizowane w formie bezpośredniej:  1. Psychologia różnic indywidualnych:  - pojęcie osobowości  - pojęcie temperamentu  - pojęcie inteligencji  2. Psychologia poznawcza:  - pojęcie funkcji poznawczych  - pojęcie funkcji psychomotorycznych  - pamięć, uwaga, percepcja  3. Stres i czynniki wpływające na funkcjonowanie w środowisku pracy  4. Omówienie specyfiki zawodów trudnych i niebezpiecznych oraz sposobów diagnostyki przydatności do ich wykonywania. Opracowanie pożądanych oraz niepożądanych zmiennych psychologicznych w odniesieniu do specyfiki konkretnego stanowiska pracy.  Treści realizowane w formie e-learning: | | | | | |
| **LITERATURA**  **OBOWIĄZKOWA** | 1. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., & Wichary, S. (2020). Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Strelau, J., & Zawadzki, B. (2006). Psychologia różnic indywidualnych. Scholar. 3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA PRACY I POLITYKI SOCJALNEJ z dnia 28 maja 1996 r. w sprawie rodzajów prac wymagających szczególnej sprawności psychofizycznej. (Dz. U. Nr 62, poz. 287) | | | | | |
| **LITERATURA**  **UZUPEŁNIAJĄCA**  (w tym min. 2 pozycje w języku angielskim; publikacje książkowe lub artykuły) | 1. Waszkowska, M. (2009). Temperament a poczucie stresu w ruchu drogowym. Medycyna Pracy, 60(2), 137-144. ISO 690 2. Ogińska-Bulik, N., & Langer, I. (2007). Osobowość typu D i strategie radzenia sobie ze stresem  a nasilenie objawów PTSD w grupie strażaków. Medycyna Pracy, 58(4), 307-316. 3. Hornowska, E., & Kaliszewska, K. (2003). Neurogenetyczna koncepcja osobowości RC Cloningera–związki z teorią PEN HJ Eysencka oraz Modelem Wielkiej Piątki w ujęciu PT Costy  i RR McCrae1. | | | | | |
| **PUBLIKACJE NAUKOWE OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z TEMATYKĄ MODUŁU** | 1. Chruzik, K., & Korchut, A. (2018). A new method of psychotechnical testing of transport operators. In MATEC Web of Conferences (Vol. 231, p. 05001). EDP Sciences. 2. Horoszkiewicz, K., & Korchut, A. (2019). Poziom inteligencji płynnej a zachowania związane z pracą u kierowców samochodów ciężarowych. Autobusy: technika, eksploatacja, systemy transportowe, 20. 3. Romańska-Zapała, A., Kowalska-Koczwara, A., Korchut, A., & Stypuła, K. (2017). Psychomotor conditions of bus drivers subjected to noise and vibration in the working environment. In MATEC Web of Conferences (Vol. 107, p.00023). EDP Sciences. 4. Korchut, A., Korchut, W., Kowalska-Koczwara, A., Romanska–Zapała, A., & Stypula, K. (2017). The relationship between psychomotor efficiency and selected personality traits of people exposed to noise and vibration stimuli. Procedia Engineering, 199, 200-205. 5. Korchut, A., Kowalska-Koczwara, A., Romanska–Zapała, A., & Stypula, K. (2017, October). Relationship Between Psychomotor Efficiency and Sensation Seeking of People Exposed to Noise and Low Frequency Vibration Stimuli. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 245, No. 4, p. 042019). IOP Publishing. | | | | | |
| **METODY NAUCZANIA**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | W formie bezpośredniej:  - Zapoznanie studentów z teoriami psychologii różnic indywidualnych za pośrednictwem prezentacji z zastosowaniem rzutnika multimedialnego  - Zapoznanie studentów z narzędziami i metodami pomiaru zmiennych psychofizjologicznych  W formie e-learning: | | | | | |
| **POMOCE NAUKOWE** | Przykładowe narzędzia i metody diagnostyki sprawności funkcji psychofizjologicznych. | | | | | |
| **PROJEKT**  **(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | Cel projektu: nie dotyczy  Temat projektu:  Forma projektu: | | | | | |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA**  (z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Forma zaliczenia w formie bezpośredniej: - praca pisemna przygotowana w zespołach dwuosobowych; | | | | | |

*\* W-wykład, ćw- ćwiczenia, lab- laboratorium, pro- projekt, e- e-learning*