|  |
| --- |
| **Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej** |
| **Kierunek studiów: Fizjoterapia** |
| **Moduł / przedmiot: Psychologia rozwojowa** |
| **Profil kształcenia: ogólnoakademicki** |
| **Poziom kształcenia: studia I stopnia** |
| **Liczba godzin w semestrze** | 1 | 2 | 3 |
| I | II | **III** | IV | V | VI |
| **Studia stacjonarne**(w/ćw/lab/pr/e)\* |  |  | **12w/12ćw** |  |  |  |
| **Studia niestacjonarne**(w/ćw/lab/pr/e) |  |  |  |  |  |  |
| **WYKŁADOWCA** | Dr Jadwiga Kamińska-Reyman, mgr Adam Spendel |
| **FORMA ZAJĘĆ** | Wykład, ćwiczenia |
| **CELE PRZEDMIOTU** | Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z podstawami teoretycznymi rozwoju psychicznego człowieka i osobowości (teorie rozwoju i osobowości, pojęcia opisujące rozwój i zmiany rozwojowe) oraz czynniki determinujące rozwój psychiczny prawidłowy i zaburzony w kolejnych stadiach rozwojowych. |
| **Efekt przedmiotowy** | **Odniesienie do efektów** | **Opis efektów kształcenia** | **Sposób weryfikacji efektu** |
| kierunkowych | obszarowych | Wiedza |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | * zna koncepcje i teorie rozwoju, prawa rozwoju człowieka,
 | * test wiedzy
* student wykazuje się wiedzą zarówno w trakcie dyskusji, jak w trakcie pracy pisemnej (projekt)
* projekt
 |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | * zna czynniki determinujące rozwój, prawidłowości rozwojowe,
 | * test wiedzy
* student wykazuje się wiedzą zarówno w trakcie dyskusji, jak w trakcie pracy pisemnej (projekt)
* projekt
 |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | * zna zadania rozwojowe w kolejnych stadiach rozwoju człowieka,
 | * test wiedzy
* student wykazuje się wiedzą zarówno w trakcie dyskusji, jak w trakcie pracy pisemnej (projekt)
* projekt
 |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | * ma wiedzę z zakresu psychospołecznych podstaw kształtowania osobowości w ujęciu rozwojowym,
 | * test wiedzy
* student wykazuje się wiedzą zarówno w trakcie dyskusji, jak w trakcie pracy pisemnej (projekt)
* projekt
 |
|  | FIZ\_W10FIZ\_W24 | M1\_W04 | * widzi związek psychologii rozwojowej z działalnością pedagoga
 | * test wiedzy
* student wykazuje się wiedzą zarówno w trakcie dyskusji, jak w trakcie pracy pisemnej (projekt)
* projekt
 |
| Umiejętności |
|  |  |  | * potrafi opisać, stosując pojęcia psychologii rozwojowej, funkcjonowanie człowieka w kolejnych stadiach rozwojowych,
 | * test- pytania problemowe
* projekt
 |
|  |  |  | * potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi psychologii rozwojowej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji,
 | * test- pytania problemowe
* projekt
 |
|  |  |  | * rozpoznaje prawidłowy i zaburzony rozwój a także przyczyny (biologiczne i środowiskowe) zaburzające rozwój,
 | * test- pytania problemowe
* projekt
 |
|  |  |  | * prowadzi obserwacje i sporządza z nich raport
 | * test- pytania problemowe
* projekt
 |
| Kompetencje społeczne |
|  | FIZ\_K01 | M1\_K01 | * docenia rolę warunków środowiskowych w rozwoju człowieka,
 | * test- pytania problemowe
* oceniane pośrednio – postawy wyrażane w dyskusji oraz pracy pisemnej (projekt)
 |
|  | FIZ\_K01 | M1\_K01 | * jest wrażliwy na przejawy trudności rozwojowych dziecka, stara się ustalić ich przyczynę wykorzystując zdobytą wiedzę,
 | * test- pytania problemowe
* oceniane pośrednio – postawy wyrażane w dyskusji oraz pracy pisemnej (projekt)
 |
|  | FIZ\_K01 | M1\_K01 | * jest świadom konieczności rozwijania swojej wiedzy przez całe życie,
 | * test- pytania problemowe
* oceniane pośrednio – postawy wyrażane w dyskusji oraz pracy pisemnej (projekt)
 |
|  | FIZ\_K01 | M1\_K01 | * ma świadomość znaczenia nabytej wiedzy w budowaniu więzi społecznych oraz w pracy zawodowej,
 | * test- pytania problemowe
* oceniane pośrednio – postawy wyrażane w dyskusji oraz pracy pisemnej (projekt)
 |
|  | FIZ\_K01 | M1\_K01 | * odpowiedzialnie wykonuje zadania zadowowe.
 | * test- pytania problemowe
* oceniane pośrednio – postawy wyrażane w dyskusji oraz pracy pisemnej (projekt)
 |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\***  |
| **Stacjonarne**udział w wykładach = 12hudział w ćwiczeniach = 12hprzygotowanie do ćwiczeń = 22 hprzygotowanie do wykładu = 8hprzygotowanie do egzaminu/zaliczenia = 20hrealizacja zadań projektowych = 8he-learning = zaliczenie/egzamin = 2hinne (określ jakie) = **RAZEM: 84 h****Liczba punktów ECTS: 3****w tym w ramach zajęć praktycznych: 1** | **Niestacjonarne**udział w wykładach = udział w ćwiczeniach = przygotowanie do ćwiczeń =przygotowanie do wykładu = przygotowanie do egzaminu = realizacja zadań projektowych = e-learning =zaliczenie/egzamin = inne (określ jakie) = **RAZEM:****Liczba punktów ECTS:****w tym w ramach zajęć praktycznych: -----** |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | Wiedza z zakresu psychologii ogólnej |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU****(**z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | Treści realizowane w formie bezpośredniej: * Przedmiot psychologii rozwoju człowieka:definicje podstawowych pojęć: rozwój (filogenetyczny, ontogenetyczny, przyspieszony, opóźniony, harmonijny, dysharmonijny), tempo rozwoju, rytm rozwoju, proces, progres, regres, zmiana (ilościowa, jakościowa, intraindywidualna, interindywidualna)
* Psychologiczne koncepcje i teorie rozwoju psychicznego człowieka. Stadia rozwoju. Czynniki rozwoju. Warunki rozwoju. Strategie badań rozwoju człowieka
* Charakterystyka okresów rozwojowych:
* Okres prenatalny i noworodkowy
* Okres niemowlęcy: rozwój motoryki dużej, rozwój motoryki małej (rozwój chwytu), , faza rozwoju myślenia wg J. Piageta. Style przywiązaniowe.
* Okres poniemowlęcy: duża motoryka, mała motoryka, faza rozwoju myślenia, wyodrębnienie własnego JA, sfera emocjonalna, charakterystyczne cechy mowy, umiejętności samoobsługowe, treningi socjalizacyjne wczesnego dzieciństwa. Fazy kształtowania więzi emocjonalnej między dzieckiem a matką.
* Okres przedszkolny: Zmiany w układzie nerwowym i ich następstwa, duża motoryka, mała motoryka, procesy poznawcze, faza rozwoju myślenia, dziecięca teoria umysłu, rozwój emocjonalny, rozwój samoobsługi, rozwój socjalizacji (ustalenie tożsamości płciowej, rozwój sumienia), typowe zabawy, mechanizmy obronne u dziecka w wieku przedszkolnym
* Okres wczesnoszkolny: faza rozwoju myślenia, charakterystyka rozwoju emocjonalnego, charakterystyka rozwoju społecznego (analiza socjometryczna – pozycja dziecka w grupie), rozwój sfery moralnej (konwencjonalizm moralny)
* Okres dorastania (adolescencja): dojrzewanie a dorastanie – różnice, zmiany w okresie dorastania (biologiczne, myślenia, emocjonalne, w rozwoju społecznym, moratorium psychospołeczne Eriksona, kształtowanie tożsamości wg J. Marcci ego, zjawisko dysmorfofobii
* Wczesna dorosłość: zadania wczesnej dorosłości wg Havighursta, , cechy myślenia postformalnego, rozwój społeczny (zróżnicowanie ze względu na płeć): rodzina, praca zawodowa,
* Średnia dorosłość: zmiany w czynnościach poznawczych, role społeczne, praca zawodowa, kryzys środka życia
* Późna dorosłość: teorie adaptacji do starości, zmiany w procesach poznawczych, w sferze intelektualnej, w relacjach społecznych
* Zaburzenia rozwojowe występujące na poszczególnych etapach rozwojowych
* Problemy zdrowotne ucznia a jego sytuacja szkolna
* Problematyka osobowości w ujęciu rozwojowym(czynniki kształtujące osobowość człowieka)

Treści realizowane w formie e-learning: nie dotyczy. |
| **LITERATURA** **OBOWIĄZKOWA** | * Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka. t. Zagadnienia ogólne.* PWN, Warszawa, 2005
* Harwas-Napierała B., Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka t.2. Charakterystyka okresów życia człowieka.* PWN, 2006
* Schaffer R., *Psychologia dziecka.* PWN, 2007
 |
| **LITERATURA** **UZUPEŁNIAJĄCA** | * Schaffer R.: Psychologia rozwojowa. Podstawowe pojęcia. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2010
 |
| **METODY NAUCZANIA****(**z podziałem na zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | W formie bezpośredniej:* Wykład problemowy, ćwiczenia, analiza studium przypadku, praca indywidualna, dyskusja grupowa

W formie e-learning: nie dotyczy |
| **POMOCE NAUKOWE** | Prezentacja multimedialna, opisy przypadków, filmy, zdjęcia  |
| **PROJEKT****(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | **Cel**: doskonalenie umiejętności obserwacji, wyciągania wniosków, dostrzegania praktycznych aspektów wiedzy teoretycznej **Tematyka:**Student ma za zadanie przygotowanie w trakcie zajęć obserwacji dziecka w wybranym stadium rozwojowym. Należy sporządzić raport z obserwacji pokazując charakterystyczne symptomy danej fazy rozwojowej.. |
| **SPOSÓB ZALICZENIA** | Egzamin, zaliczenie z oceną  |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA** | Egzamin, zaliczenie Wymagana jest obecność na zajęciach, praca pisemna (projekt), studenci są zachęcani do uczestniczenia w dyskusji, w trakcie której mogą wykazywać się znajomością omawianego materiału, a także własnymi poglądami i ocenami dotyczącymi omawianych zagadnień. Oceniana jest aktywność, zaangażowanie studenta. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnej oceny ze wszystkich form zaliczenia przewidzianych w programie zajęć z uwzględnieniem kryteriów ilościowych oceniania określonych w Ramowym Systemie Ocen Studentów w Wyższej Szkole Biznesu w Dąbrowie Górniczej. |