|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej** | | | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów: Fizjoterapia** | | | | | | | | | | | | |
| **Moduł / przedmiot: Wstęp do psychologii** | | | | | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia: ogólnoakademicki** | | | | | | | | | | | | |
| **Poziom kształcenia: studia I stopnia** | | | | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin w semestrze** | | 1 | | | | | 2 | | | | 3 | |
| I | | | **II** | | III | | IV | | V | VI |
| **Studia stacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e)\* | |  | | | **14w/20pr** | |  | |  | |  |  |
| **Studia niestacjonarne**  (w/ćw/lab/pr/e) | |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| **WYKŁADOWCA** | | dr n. hum. Dominika Siewniak-Maciuszek | | | | | | | | | | |
| **FORMA ZAJĘĆ** | | Wykład, ćwiczenia | | | | | | | | | | |
| **CELE PRZEDMIOTU** | | Przekazanie studentom wiedzy na temat podstawowych pojęć, podejść i zagadnień psychologii oraz przygotowanie do refleksyjnego i krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce pedagogicznej. | | | | | | | | | | |
| **Efekt przedmiotowy** | **Odniesienie do efektów** | | | | | **Opis efektów kształcenia** | | | | **Sposób weryfikacji efektu** | | |
| kierunkowych | | | obszarowych | | Wiedza | | | | | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * wymienia i charakteryzuje psychologiczne koncepcje człowieka, | | | | Egzamin, praca pisemna | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * opisuje biologiczne podstawy zachowania, aspekty rozwoju człowieka  w cyklu życia, różnice indywidualne, w tym osobowościowe, | | | | Egzamin, praca pisemna | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * charakteryzuje prawidłowości rządzące procesami emocjonalnymi, motywacyjnymi i poznawczymi, | | | | Egzamin, praca pisemna | | |
|  | FIZ\_W10  FIZ\_W24 | | | M1\_W04 | | * wyjaśnia zjawiska społeczne  i psychopatologiczne. | | | | Egzamin, praca pisemna | | |
| Umiejętności | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | * analizuje i interpretuje zachowania własne i innych w oparciu  o poznane koncepcje w różnych sytuacjach wychowawczych  i okolicznościach oraz okresach życia, | | | | Studium przypadku, zadania problemowe | | |
|  |  | | |  | | * samodzielnie poszukuje informacji niezbędnych do sporządzenia psychologicznej charakterystyki uczniów/wychowanków, | | | | Studium przypadku, zadania problemowe | | |
|  |  | | |  | | * proponuje działania profilaktyczne i rozwiązania w sytuacjach trudnych, wymagających interwencji, którą planuje i organizuje. | | | | Studium przypadku, zadania problemowe | | |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | | | | |
|  | FIZ\_K01 | | | M1\_K01 | | * efektywnie pracuje samodzielnie, | | | | Przygotowanie prezentacji w zespole studenckim, przedstawienie  i przeprowadzenie dyskusji | | |
|  | FIZ\_K01 | | | M1\_K01 | | * przyjmuje otwartą, refleksyjną  i krytyczną postawę intelektualną, | | | | Przygotowanie prezentacji w zespole studenckim, przedstawienie  i przeprowadzenie dyskusji | | |
|  | FIZ\_K01 | | | M1\_K01 | | * w sposób rzeczowy prezentuje własne przemyślenia i wnioski na szerszym forum, | | | | Przygotowanie prezentacji w zespole studenckim, przedstawienie  i przeprowadzenie dyskusji | | |
|  | FIZ\_K01 | | | M1\_K01 | | * zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii, | | | | Przygotowanie prezentacji w zespole studenckim, przedstawienie  i przeprowadzenie dyskusji | | |
|  | FIZ\_K01 | | | M1\_K01 | | * jest otwarty na inne perspektywy postrzegania zjawisk, | | | | Przygotowanie prezentacji w zespole studenckim, przedstawienie  i przeprowadzenie dyskusji | | |
|  | FIZ\_K01 | | | M1\_K01 | | * potrafi pracować w zespole. | | | | Przygotowanie prezentacji w zespole studenckim, przedstawienie  i przeprowadzenie dyskusji | | |
| **Nakład pracy studenta (w godzinach dydaktycznych 1h dyd.=45 minut)\*\*** | | | | | | | | | | | | |
| **Stacjonarne**  udział w wykładach = 14  udział w ćwiczeniach =  przygotowanie do ćwiczeń =  przygotowanie do wykładu = 20  przygotowanie do egzaminu =  realizacja zadań projektowych =20  e-learning =  zaliczenie/egzamin = 2  inne (określ jakie) =20  **RAZEM:76**  **Liczba punktów ECTS:3,5**  **w tym w ramach zajęć praktycznych:** | | | | | | | | **Niestacjonarne**  udział w wykładach =  udział w ćwiczeniach =  przygotowanie do ćwiczeń =  przygotowanie do wykładu =  przygotowanie do egzaminu =  realizacja zadań projektowych =  e-learning =  zaliczenie/egzamin =  inne (określ jakie) =  **RAZEM:**  **Liczba punktów ECTS:**  **w tym w ramach zajęć praktycznych: -----** | | | | |
| **WARUNKI WSTĘPNE** | | | brak | | | | | | | | | |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU**  **(**z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | | **Realizowane w formie bezpośredniej:**   1. Psychologia – zagadnienia wprowadzające: definicja psychologii jako nauki, przedmiot, cele, dziedziny psychologii, metody badań. 2. Psychologiczne koncepcje człowieka. Perspektywa psychologii introspekcyjnej, psychoanalizy, behawioryzmu, psychologii humanistycznej, psychologii poznawczej, psychologii ewolucyjnej. 3. Biopsychologia. 4. Psychologia rozwoju człowieka w pełnym cyklu życia. 5. Psychologia różnic indywidualnych. Osobowość. Temperament. Inteligencja. 6. Psychologia emocji i motywacji. 7. Psychologia poznawcza. 8. Psychologia procesów społecznych. 9. Psychologia kliniczna. Psychopatologia. Psychoterapia.   **Treści realizowane w formie e-learning:** | | | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **OBOWIĄZKOWA** | | | * Strelau, J. (red.) (2000) Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 1,2,3. Gdańsk: GWP. * Zimbardo, P. (2000) Psychologia i życie. Warszawa:PWN. | | | | | | | | | |
| **LITERATURA**  **UZUPEŁNIAJĄCA** | | | * Eysenck H., Eysenck M. (2003) Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak jak się zachowują? Gdańsk: GWP * Feldmann R.S. (1998): Zrozumieć psychologię. Wrocław: Astrum * Hock R.R. (2003) 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. Gdańsk: GWP * Łukaszewski W. (2003): Wielkie pytania psychologii. Gdańsk: GWP * Mietzel G. (2002) Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk: GWP * Tomaszewski T. (1998). Główne idee współczesnej psychologii. Warszawa: Żak * Zimbardo P., Johnson R, McCann V. (2010) Psychologia. Kluczowe koncepcje. T. 1,2,3,4,5. Warszawa: PWN | | | | | | | | | |
| **METODY NAUCZANIA**  **(**z podziałem na  zajęcia w formie bezpośredniej i e-learning) | | | Wykład – wykład interaktywny.  Projekt - realizacja projektów tematycznych przez studentów – metoda aktywizująca pracę samodzielną, jak i grupową, bazująca na przygotowaniu pracy pisemnej i przedstawieniu treści  w oparciu o prezentację multimedialną; dyskusję; elementy warsztatów; analiza studiów przypadku, rozwiązywanie zadań problemowych; elementy autodiagnozy. | | | | | | | | | |
| **POMOCE NAUKOWE** | | | Prezentacja multimedialna, teksty studiów przypadku, testy, kwestionariusze, arkusze ćwiczeniowe | | | | | | | | | |
| **PROJEKT**  **(o ile jest realizowany w ramach modułu zajęć)** | | |  | | | | | | | | | |
| **SPOSÓB ZALICZENIA** | | | Egzamin (wykład)  Zaliczenie bez oceny (projekt tematyczny). | | | | | | | | | |
| **FORMA I WARUNKI ZALICZENIA** | | | Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego w postaci testu jednokrotnego wyboru (min. 60% poprawnych odpowiedzi),  Realizacja projektu tematycznego – złożenie pracy pisemnej oraz przedstawienie prezentacji multimedialnej.  Obecność oraz aktywność podczas zajęć.  Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnej oceny ze wszystkich form zaliczenia przewidzianych w programie zajęć z uwzględnieniem kryteriów ilościowych oceniania określonych w Ramowym Systemie Ocen Studentów w Wyższej Szkole Biznesu w Dąbrowie Górniczej. | | | | | | | | | |