

STRESZCZENIE

Głównym celem pracy jest określenie wpływu innowacji na funkcjonowanie szkoły publicznej. Dla osiągnięcia celu głównego wyznaczono cele cząstkowe pracy: identyfikację uwarunkowań działalności szkoły publicznej, jako organizacji non profit, wyznaczenie i ocena kluczowych determinant innowacyjności wpływających na funkcjonowanie szkoły publicznej, zdefiniowanie kategorii innowacji możliwych do zastosowania w funkcjonowaniu szkoły publicznej, opracowanie koncepcji wdrożenia innowacji w szkole publicznej, opracowanie rekomendacji określających sposób wykorzystania innowacji dla poprawy funkcjonowania szkoły publicznej.

Zdefiniowany problem badawczy dotyczy określenia wpływu innowacji na funkcjonowanie szkoły publicznej. Takie ujęcie problemu nie jest szerzej rozpoznawane na płaszczyźnie badawczej, a tym samym brakuje publikacji naukowych o tej tematyce. Większość dostępnych prac odnoszących się do innowacyjności szkoły publicznej, analizuje szanse i zagrożenia związane z wprowadzeniem innowacji pedagogicznych w szkole publicznej.

Proces badawczy niniejszej pracy opiera się na założeniach teorii ugruntowanej. Praca o charakterze teoretyczno–empirycznym składa się z 5 rozdziałów, opracowana została na bazie analizy literatury krajowej i zagranicznej oraz w oparciu o badania własne, przeprowadzone na grupie szkół publicznych wpisanych do wykazu właściwych Kuratorów Oświaty w Polsce, wdrożonych innowacji w roku szkolnym 2016/2017 na podstawie rozporządzenia MENiS¹. Jak również na grupie szkół współpracujących w projekcie „Szkoła Kompetencji”². Realizacji celów pracy i weryfikacji hipotez podporządkowano jej strukturę. Trzy pierwsze rozdziały mają charakter teoretyczny, natomiast dwa kolejne empiryczny.

Pierwszy rozdział przedstawia ogólną charakterystykę podstawowych pojęć związanych z funkcjonowaniem szkoły publicznej. Istotą tego rozdziału jest analiza celów i zakresu funkcjonowania szkoły publicznej, jak również prezentacja modelu funkcjonowania

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez szkoły i placówki (Dz. U. 2002 r., nr 56, poz. 506 z późn. zm).

² Projekt ma na celu poprawę funkcjonowania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy. Projekt jest realizowany w trybie pozakonkursowym, ma charakter koncepcyjny. Realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

szkoły publicznej. Scharakteryzowano również kadre zarządzającą oraz wykazano jej rolę w funkcjonowaniu szkoły publicznej. Dokonano analizy specyfiki funkcjonowania szkoły publicznej jako organizacji typu non profit.

Drugi rozdział dysertacji przedstawia ogólną wiedzę na temat innowacji, opartą na dotychczasowych definicjach i poglądach naukowych. Przybliżono dylematy dotyczące zarówno definiowania innowacyjności i innowacji oraz ich źródeł i rodzajów. Dokonano analizy kluczowych determinant innowacyjności wpływających na budowanie jakości funkcjonowania szkoły publicznej. Przedstawiono również znaczenie innowacji w funkcjonowaniu szkoły publicznej oraz wykazano, że wdrożenie innowacji służy nowym wyzwaniom i szansom dla współczesnej szkoły publicznej.

W rozdziale trzecim scharakteryzowano uwarunkowania formalno – prawne dla wdrażanych innowacji w szkole publicznej. Omówiono też innowacyjność szkoły publicznej w oparciu o obowiązujące przepisy prawa. Przedstawiono kategorie innowacji realizowanych w szkole publicznej oraz ich projektowanie i wdrażanie.

W czwartym rozdziale omówiono problem badawczy i zakres badań niniejszej pracy. Dokonano charakterystyki szkół publicznych biorących udział w badaniu empirycznym. Przedstawiono etapy procedury badawczej pracy. Zaprezentowano również metody i narzędzia wykorzystane w niniejszej pracy.

Pracę zamyka piąty rozdział, który ma w dużej mierze charakter podsumowujący. Zawiera wyniki badań empirycznych, które stały się podstawą do weryfikacji postawionych hipotez. Przedstawiono proponowaną koncepcję wdrażania innowacji w szkole publicznej. Ponadto skupiono uwagę na ocenie wpływu innowacji na funkcjonowanie szkoły publicznej oraz kluczowych determinant. Określono obszar wykorzystania innowacji w funkcjonowaniu publicznej. Opracowano koncepcje wdrożenia innowacji w szkole publicznej. Sformułowano rekomendacje określające sposób wykorzystania innowacji dla poprawy funkcjonowania szkoły publicznej.

W zakończeniu sformułowano wnioski i dokonano podsumowania. Uzupełnieniem pracy jest aneks (załącznik metodyczny) - wykorzystane narzędzie badawcze (kwestionariusz ankiety).

